

# 2023年人教版初三历史教案(汇总5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 人教版初三历史教案篇一

- 1、课名：《原始的农耕生活》，是人教课标版教材七年级上册的一堂历史课；
- 2、本节课所需课时为1课时，40分钟；
- 3、《原始的农耕生活》是第一单元《中华文明的起源》的第二课，主要介绍氏族公社时期的历史。本课的学习对于学生理解中华民族的起源，产生民族自豪感和认同感具有重要的意义。

## 二、教学目标分析

### 1、知识与能力

(3)通过阅读历史资料，想象私有财产的产生过程，认识到私有财产的产生是社会生产力提高的表现，是一种历史的进步。

### 2、过程与方法

(2)通过阅读简短的文字材料，初步形成有理解的阅读能力；

(3)通过简单的对比分析，形成初步的归类、比较的能力。

### 3、情感态度与价值观

(2)通过分析河姆渡和半坡文化的房屋结构与自然地理条件的关系，了解古代先民在改造自然、利用自然、顺应自然的过程中积累起来了丰富的科学知识，体会古人的探索精神。

### 三、学习者特征分析

(2)初中阶段学生的抽象思维能力有限，形象思维比较强；

### 四、教学策略选择与设计

教学重点解决方案：河姆渡、半坡原始居民的农耕生活是本课的教学重点，通过学生观察历史图片，阅读参考资料和教材，引导学生想象河姆渡、半坡原始居民的生活场面，使学生对原始农耕生活形成具体形象的印象。

教学难点解决方案：大汶口文化时期出现的私有财产和贫富分化这些概念和结论是本课教学难点。通过阅读考古材料，让学生知道大汶口文化已经出现贫富分化的史实。通过学生综合想象贫富分化的产生过程，使学生对原始社会末期社会生产力的发展，剩余产品的出现，以及私有财产的出现形成比较形象地认识，从而理解私有财产和贫富分化的概念。

### 五、教学资源与工具设计

人民教育出版社七年级上册教材

专门为这节课制作的多媒体网络课件

网络教室

### 六、教学过程

#### (一)导入新课

教师活动：播放轻音乐，放松身心。用一幅现代机械化农业

生产的图片(如联合收割机收获场面)和一幅原始农耕的图片(如刀耕火种),引导学生观察两幅图,比较两图的耕作方式,把学生带入原始农耕时代。

用神农氏画像,引导学生观察阅读图片反映的历史信息,利用课本“引言”中神农氏教民播种五谷的故事,引导学生了解我们的先人如何从食物的“采集”者变为食物的“生产”者的话题。

学生活动:观察图片,读出图片所反映的历史信息,并阐释历史现象,并与同学交流;阅读“引言”,展开想象。

设计意图:通过观察图片,培养学生初步的读图能力,和历史现象的阐释能力。通过神话故事引发学生思考与探究的兴趣,为本课教学创设学习情景,做好任务铺垫。

## (二)讲授新课

### 1、河姆渡的原始农耕

#### (1)原始农业的产生

##### 环节一:观察文物

学生活动:观察图片,解读图片所反映的历史信息,思考老师提出的问题。

展示阅读材料:

#### 六千年前的稻谷

工作人员把河姆渡出土的稻谷和人工栽培稻谷、野生稻谷放在一起进行了比较。结果是:野生稻谷颗粒瘦而长,人工栽培稻谷要比野生稻谷的颗粒宽将近一倍,而河姆渡出土的稻谷颗粒更接近人工栽培稻。

学生活动：阅读文字材料，思考考古人员是如何得出结论的？

设计意图：通过展示与分析河姆渡出土稻谷的图片，阅读简短的考古纪录，使学生确认河姆渡原始农业的史实，并简单了解考古推论与考古证据的关系，同时也培养学生初步的理解阅读的能力。

学生活动：观察图片特征，联想生活中的生产工具铲子、铁锹等，想象骨耜的完整状态及其使用方法。

教师活动：展示《河姆渡文化的骨耜》，说明这是根据考古文物复原的骨耜。

展示阅读材料：

河姆渡的耕作工具

……那么他们是如何种植水稻的呢？考古人员在泥土中发现了许多骨制的东西揭开了谜底，这正是河姆渡人的生产工具——骨耜。骨耜的出土为河姆渡人种植稻谷找到了重要证据。河姆渡人用水牛、麋鹿的肩胛骨制成骨耜，在松软的湿地上耕作。

河姆渡出土的骨耜，是中国目前发现的最古老的骨制农具。

学生活动：对比前后两张图片，看看自己想象的正确与否。阅读短文，了解骨耜的加工原料、使用方法及其历史意义。

设计意图：通过展示与分析河姆渡出土骨耜的图片，阅读简短的考古纪录，使学生通过生产工具再次确认河姆渡原始农业的史实，并简单了解考古证据的不同种类，同时也培养学生初步的理解阅读的能力。

环节二：历史想象

教师活动：探究问题一：假如你是一个生活在原始社会的人，仅靠在野外“采集”食物为生有哪些不便之处？(受季节变化和天灾影响大，食物来源不充足，需要不断迁徙，等等)，然后引出获得固定的食物来源怎么办的问题，从而得出开始农耕生活是原始人类改善生存状态的关键的认识。

探究问题二：推测一下，自然界中的什么现象可能促使原始人类注意到野生的植物可以人工种植？引导学生联系“引言”中神农氏拣坠落地上的谷粒，种在田里的神话传说，进行合理的分析推测：多年从事采集的原始人类，注意到可食的植物种子落地、发芽、生长、成熟，从而开始进行人工种植的尝试，原始农业于是便开始出现了。

学生活动：发挥历史想象力，设想与描述原始人类由采集逐步过渡到原始农业的过程。

设计意图：通过启发学生想象历史情境，使学生体会原始人类艰难的生产活动，了解他们逐步认识自然规律，提高生产能力的过程，初步形成崇尚科学、探索自然奥秘的精神。

## (2) 河姆渡人的生活

### 环节一：观察与思考

教师活动：展示图片《河姆渡聚落房屋示意图》《河姆渡梁头榫》，请学生观察干栏式房屋的特点，思考河姆渡人为什么要建筑这样的房屋？观察榫头的特点，联想生活中哪些家具、建筑采用了同样的方法，说说这里面体现了河姆渡人怎样的智慧？(榫：榫头，竹、木、石制器物或构件上利用凹凸相接处凸出的部分。卯：卯眼，竹、木、石制器物或构件上利用凹凸相接处凹陷的部分。)

设计意图：通过观察干栏式房屋和榫头的特点，思考河姆渡人建筑干栏式房屋的科学依据；体会榫卯结构的建筑科学智慧，

知道这种建筑方式是中国建筑的特色之一。

## 环节二：阅读与描绘

教师活动：展示以下图片，安排学生结合图片阅读教材第6-7页关于河姆渡文化的描述，然后写一段描述河姆渡人的生活场面的文字，或者画一幅展现河姆渡生活场景的图画。

生产工具：石斧骨簇骨镰骨鱼镖鹤嘴锄角斧柄扁圆陶纺轮

生活用具：敞口釜骨针苇席

牲畜：浮雕羊塑猪纹长圆形钵

果实：南酸枣

交通工具：木桨

娱乐乐器：骨哨

学生活动：结合教师展示和教材上的图片，阅读有关河姆渡文化的介绍，尝试用语言或者图画描绘河姆渡人生产生活的场景。

设计意图：通过学生对图片与文字的阅读，培养初步的理解阅读的能力；通过学生的语言或绘画描述河姆渡的生活场景，培养学生初步的观察、想象与表达历史景象的能力。

## (三) 合作探究

### 2、半坡原始居民的生活

#### 环节一：网络探究

教师活动：安排学生阅读教材第7-8页，关于半坡文化的介绍，

找出半坡人的活动时间、生产工具、农作物品种、驯化的动物、居住条件、生活用具、手工生产与艺术创作等方面的成就。然后，安排学生通过网络搜寻半坡人的考古资料，完成两项任务：(1)用语言或绘画描述半坡人的生活。(2)对河姆渡与半坡文化进行比较，找出它们的相同点和不同点，尝试分析决定这些相同点与不同点的原因。

学生活动：阅读教材，搜集整理网络资源，尝试用语言或者图画描绘半坡人生产生活的场景。对河姆渡与半坡文化进行比较，找出相同点与不同点，并思考其原因。

设计意图：通过学生的网络探究活动，提高学生运用网络工具的能力和合作学习的能力；通过比较分析，使学生知道地理环境对人类文化有着相当大的影响，培养学生初步的比较能力和分析能力。

### 3、大汶口原始居民

#### 环节一：网络探究

教师活动：安排学生阅读教材第8-9页，关于大汶口文化的介绍，找出大汶口人的活动时间、生产工具、手工生产与艺术创作等方面的成就，了解私有制和贫富分化的现象。然后，安排学生通过网络搜寻大汶口人的考古资料，完成两项任务：(1)用语言或绘画描述大汶口人的生活。(2)对河姆渡、半坡文化与大汶口文化进行比较，找出它们的相同点和不同点，尝试分析形成这些不同点的原因。

学生活动：阅读教材，搜集和整理网络资料，尝试用语言或者图画描绘大汶口人生产生活的场景；对河姆渡、半坡文化与大汶口文化进行比较，找出相同点和不同点，并尝试解释其原因。

设计意图：通过学生的网络探究活动，提高学生运用网络工

具的能力和合作学习的能力;通过比较分析,让学生了解原始社会不断发展演变的过程,培养学生初步的比较能力和分析能力。

#### (四)研究成果汇报

在学生探究活动完成之后各学习小组发表研究结果,回答其他同学的质疑。

## 人教版初三历史教案篇二

1、《经济大危机》是人教版九年级下册第二单元《凡尔赛——华盛顿体系下的世界》里第4课内容,本课在一战后世界历史进程中具有承上启下的重要意义,是世界由重建和繁荣到再次走向世界大战的分水岭,并深刻影响到二战后世界的发展。本课共有两个子目。“繁荣及其崩溃”介绍了二十世纪二十年代的资本主义世界相对稳定时期和1929-1933年经济大危机的爆发,特点和影响。第二:罗斯福新政,介绍了罗斯福政府实行新政的背景、目的、内容和影响。

### 2、教学目标

通过罗斯福新政的学习,培养学生不畏困难的勇气和勇于创新的精神

### 3.教材的重点与难点

教学难点:如何评价罗斯福新政?

2.问题式教学法:将知识引入课堂,提出问题,以疑导读,使学生的思维处于活跃的状态中.

3.讲解法:通过分析、综合、比较使学生形成历史概念,揭示历史规律,突破难点问题.

对于资本主义社会的经济危机，学生不甚了解，应该充分利用多媒体创设情境，逐层导入，提高认识能力；通过探究活动培养学生史论结合的学习能力和正确分析历史事件的能力。

### (一)、导入：

1、大屏幕上展示美国现任总统的图像及其2008年金融危机时期的一系列图片。通过当今现实问题，调动和激发学生学习情绪。

2、引出：1929—1933年资本主义世界就曾遭遇的经济大危机。导入新授内容。出示课文标题。

### (二) 教学设计

#### 1、繁荣及其崩溃

(1) 出现“繁荣”的背景；结合上节课内容进行复习，注意新旧知识的衔接。

(2) 引导学生认识“繁荣”带来的危害和政府政策之间的关系为下文揭示经济危机与资本主义制度的关系打下基础。

#### 3、危机给人们造成的伤害；

(1) 利用多媒体展示系列图片利用文中内容进行对比，引导学生认识到一面是经济危机下人们悲惨的生活，一面是垄断资本家为追求最大利润不惜销毁食品，进而让学生归纳：资本主义经济危机与资本主义制度之间的关系，老师加以综合，出示思考题。

(2) 由经济危机最终导致政治危机；出示图片，简单说明经济与政治之间的关系，为下一子目设下伏笔，然后进行小结。

#### 2、罗斯福新政

出示罗斯福名言及一系列新政的相关图片，抓住两部分进行教学

1、罗斯福新政的背景/目的，新政的特点；

以上，我从教材、教法学法、学情和教学过程四个方面对本课进行了说明，我的说课到此结束，谢谢！

## 人教版初三历史教案篇三

教学目标

基础知识 了解 公车上书、百日维新、戊戌政变、戊戌六君子等历史基础知识

掌握 1895~1898年中国维新变法运动的重大事件名称和顺序

讨论探索 变法法令内容在政治方面的局限性和经济、文化、思想方面的进步作用（由此理解变法性质属于资产阶级改革）

教学重点 公车上书、百日维新

教学难点 戊戌变法的性质及其历史意义

教学过程

导入新课

组织学生回顾上一节课学过的线索，讨论回答问题：

1、从洋务派的目的来看，洋务运动具有什么样性质？（是失败的封建统治者的自救运动）

2、从封建统治者的目的来看，洋务运动是失败了。但是它却在客观上对中国历史产生了怎样的影响？（引进了西方先进

的科学技术，使中国出现了第一批近代工业。它为中国近代企业积累了经验，培养了技术力量，刺激并促进了中国民族资本主义的产生和发展，为中国的近代化开辟了道路。）

承上启下，教师讲授：封建统治者的自救运动失败了，但是中华民族还有许多爱国知识分子不甘落后挨打，继续展开挽救民族危机的活动，并一度形成波及全国的大规模运动。

（要求学生阅读29—32页全课内容，对重要的年代、人名、地名等做出醒目的阅读标记，先按小组交流个人看法，取得初步的一致意见后，抽2—3个小组的代表在全班交流，接着转入探究性学习。）

## 组织学生学习和探究新课

### 公车上书

1、为什么有那么多的“公车”（应试举人）要求拒签《马关条约》？（提示学生从条约危害性和“公车”爱国情感方面分析）

2、为什么人们还同时要求变法？（提示学生从帝国主义的侵略、清政府的内部矛盾、人民起义、民族资产阶级的政治经济要求等方面进行思考）

小结、过渡：中华民族具有优良的爱国传统，在民族危机空前严重的紧急关头，民族的精英分子总会登高一呼，力图扭转颓势。所以，洋务运动刚刚失败，“公车上书”就接踵而至，它冲破了长期以来的沉闷局面，造就了康有为、梁启超等维新运动的领袖人物，拉开了戊戌变法运动的序幕。

### 百日维新

1、公车上书后百日维新前，康有为和梁启超有哪些主要的维新活动？（创办《万国公报》宣传变法，组织政治团体“强

国会”，上书光绪帝等）

2、光绪帝按照维新派的意图，所颁布的法令有哪些主要内容？（先组织学生集体朗读，然后讨论回答：

a.怎样改革政府机构？为什么没有兴民权、设议院、立宪法等措施？

b.在开办企业和新式学校方面有什么措施？能起多大的作用？

c.在思想文化和国防军事方面有什么措施？引起哪些变化？

在学生讨论的基础上归纳——这些法令对顽固派作了重大让步，说明维新派没有实权，显得十分软弱。另一方面，也说明了顽固派虽然掌握实权，势力强大，但他们毕竟阻挡不了历史前进的趋势，不得不让资产阶级知识分子参与政权管理，不得不同意发展资本主义经济，不得不放松舆论控制，准许资产阶级思想的传播等等。)

3、请出几位组学生，根据30页第2段“阅读文字”和32页“自由阅读卡”的内容，表演康有为与荣禄在总理衙门的那一场对话以及康有为与自己女儿的对话。（教师可以通过“画外音”形式进行启发引导，调控课堂纪律和氛围）

4、想一想，当时社会上哪些人赞成维新变法？哪些人反对？哪些人无所谓？造成什么后果？（资产阶级维新派、开明的地主官僚和知识分子、不愿意当“亡国之君”的光绪帝等人赞成；以慈禧太后为代表的顽固派反对；广大的缺乏文化知识的农民、手工业者等“社会底层”无所谓。因此，手中握有实权的顽固派很轻松地扼杀了这场维新变法运动。)

5、根据32页“活动与探究”：维新派要杀的“贼”指哪些人？（清政府中阻挠维新变法的顽固派）他们为什么觉得“无力回天”？（实权掌握在顽固派手里）谭嗣同为什么说自

己“死得其所”？（他愿意为变法流血牺牲以唤起民族觉醒，品格高尚）

6、根据31页“动脑筋”：你同意谁说的意见？为什么？（赋予学生人格多元化的选择权，允许他们自圆其说。但是教师也可以进一步设问：他的献身精神对后人有什么激励作用吗？康有为、梁启超等维新领袖脱逃后，有没有继续斗争？由此对学生进行正面导向）

7、有人说：“袁世凯出卖维新派只是一种偶然现象。如果袁世凯站到光绪帝一边，中国早就进入资本主义社会了。”你是否同意这种观点？请亮出你的理由。（让学生讨论，不必统一答案。如果得不出结论也无妨，可以介绍123页的《附录》给学生查找有关资料，激发他们的学习兴趣和探究欲望）

如时间许可，巩固小结

1、为什么戊戌变法又叫做“百日维新”？（变法法令的颁布，从1898年6月到9月，前后只经历了103天就被顽固派扼杀了，所以叫“百日维新”。实际上，维新变法运动从1895年“公车上书”就开始了。）

## 人教版初三历史教案篇四

知识与能力目标：

(1)了解人类历史的起源；(2)掌握我国主要的远古居民元谋猿人、北京人和山顶洞人的生产、生活情况、距今年代，氏族生活的特点。(3)培养学生的读图和识图能力、比较分析历史事物的能力。

过程与方法目标：总结出我国主要的远古居民的代表，读懂图表、文字材料并从中总结规律。

情感态度与价值观目标：(1) 中国是世界上最早的文明起源地之一，增强民族自豪感。(2) 正确认识人类历史的起源。

[教学重点、难点]

重点：我国最早的人类、北京人和山顶洞人的生活和生产状况

难点：远古居民的生存方式

[教法、学法]应用多媒体课件，运用启发式和问题目标教学法。

[教学手段]多媒体课件

[课时]1课时

[课型]新授课

[教具]地图册、我国原始人类相关多媒体、考古新发现图

板书设计：

第1课祖国境内的远古居民

一、元谋猿人：最早、170万年

二、北京人：时间：70—20万年

生活方式：群居生活

发展水平：用天然火

三、山顶洞人：时间：1.8万年

生活方式：氏族生活、工具进步

发展水平：人工取火

[授课过程]

教学内容

教法、学法

导入新课：

## 1、我国最早的人类

元谋人距今170万年中国最早的人类

多媒体展示女娲造人的民间故事, 询问学生：谁能讲一讲民间故事女娲造人的传说，以此导入。可问学生：西方人类起源的传说。

鼓动学生争先回答，根据实际情况决定是集体回答还是单人回答。

简单介绍考古的一些知识，如化石、定年方法等。

教学内容

教法、学法

## 2、北京人

发现时间：1929年

发现地点：北京西南周口店

生存年代：20—70万年

体貌特征：手脚分工明显、残留猿的某些特征

生活状况：群居生活

生产水平：能制造和使用工具，使用天然火

3、山顶洞人：

时间：1.8万年

生活方式：氏族生活、工具进步

发展水平：人工取火

小结：总结本节课学习的三个远古居民的代表。

巩固练习：（见课件）

作业：（见课件）

多媒体展示北京人头部复原图和思考题：读课文找一找北京人发现的时间、地点、生存年代、体貌特征。

学生共同回答时间、地点、年代，分组讨论根据头部复原图得出的体貌特征。

多媒体展示北京人生活想象图和阅读要求：北京人过怎样的生活？为什么？要求学生分组讨论。

多媒体展示问题：想象一下，北京人的一天是怎样生活的？提示可以按时间顺序，也可以按衣、食、住、行的顺序。

多媒体展示问题：想一想，北京人是怎样得到火的？

问：读第5页小字，你能得出什么结论？

多媒体展示：我国远古人类主要遗址的分布图。说明了什么问题？学生回答。

读第5页最后一段，找出山顶洞人的生存年代和体貌特征。学生回答。

多媒体展示：山顶洞人的头部复原图和北京人的头部复原图，比较两种居民的差别。

读第6页第一、二段，多媒体展示：山顶洞人的生活复原图及其使用的骨针和装饰品。分析山顶洞人的生产和生活情况。学生回答。

多媒体展示问题：动脑筋，海蚶是生活在海里的。在山顶洞人的洞-中发现海蚶壳说明了什么问题？你是怎样看的？学生分组讨论后回答。

多媒体展示：本节课的主要知识点。以此为本节课的板书设计。在展示的过程中，要求学生共同回答。

多媒体展示：设计的练习题，可以采取分组抢答的形式。

多媒体展示，鼓励学生自己