

2023年各种各样的纸大班教案反思 大班教案各种各样的纸(大全9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

各种各样的纸大班教案反思篇一

1. 这些纸是否来源于生活？各种纸
2. 是否能进一步引发幼儿思考，生活中纸的用途？
3. 当幼儿生成出重的纸沉入水里，轻的纸浮在水面上时，
4. 老师是否要回应？（是否需要预设集体活动）

1. 关于吸水性的问题
2. 解决沉浮的问题

沉浮是否与纸的吸水性有关？

孩子有出错权，应避免出现误导的实验

- 一：包装鲜花
- 二：滴水（在各种纸上）
- 三：看谁爬得高
- 四：用布和纸进行比较

根据孩子的经验、角度来想。

做中学目的：

让孩子学会比较、观察事物，关注生活，严谨的科学态度的话：

做中学的任务：三个层次

认识社会

学会方法

体验科学的性质（以事实来说话，以数据来说明，以逻辑为目的，以怀疑为出发点）

做中学不仅仅为了解决知识点

选择一种学习方式决定了他选择今后的生活方式

对教师的要求：

教师也要做中学，错误的经历没关系，但不能有错误的结论。

：用布和纸进行比较

通过纸，想到生活中有许多和纸有相同特性的东西

通过比较进一步感知纸的特性，学会比较不同的事物，建立事物和人、事物之间的关系

疑问：

根据生活的需要来设计出各种纸为生活服务，人和事物的关

系，人很聪明

1. 是不是每个生活中的问题都要设计活动，是不是每个生成的问题都值得用做中学的方式进行。孩子不是一张白纸，他对生活中的现象有自己的想法，如果孩子不能理解，不如不说。
2. 做中学只能案例研究，做中学是项目，发现现有的不足，提出合理建议，为今后幼教科学教育服务。体验科学性质，需要案例讨论。
3. 需要讲究科学的态度，不讲权威。平等互动才能形成研究。关注收获。

下一步：带好孩子们的问题来研讨，真正成功的案例应该在不同的环境下都能进行。

各种各样的纸大班教案反思篇二

通过写作和写作，我想谈谈它，识别各种笔，并了解笔的不同特征。

发芽的幼儿观察并探索事物的兴趣，体验探索的乐趣。

探索并发现生活中钢笔的特征。

积极参与活动，用简单的语言表达自己的感受。

重点：识别各种笔。

困难：感受钢笔在人们工作和学习生活中的重要性。

1老师和孩子们一起收集各种笔。

2不同钢笔创作的各种作品：书法，绘画，钢笔，铅笔等。

1、引导孩子们欣赏与老师收集的各种笔，并谈谈他们的'外表。

2、引导孩子欣赏不同的笔和创作的各种作品。让孩子们谈谈在这些作品中使用什么样的笔。

3、老师向孩子们介绍了几支特殊的笔。

4、除了这些笔，你知道那些笔吗？它们用于什么？

5、说，如果你是一个小发明家，你想要发明什么样的笔？

6、让孩子们自由选择各种笔，写字和写字。

让幼儿用自己喜欢的笔创作一件作品。

小可可：笔的本义是写一个由竹管和动物毛制成的柔软书写工具，然后指的是书写，书画作品，汉字笔画，文件数量等。

各种各样的纸大班教案反思篇三

1、感受电话种类的丰富，体验游戏的快乐有趣。

2、认识并能讲出各种不同电话的名称、外形，知道电话的使用方法。

3、能用分类的.方法重新创设自己的游戏场景。

各种各样的固定电话，翻盖的及不能翻盖的移动电话超过幼儿人数以上，货架若干。

2、幼儿用书人手一份。

一、创设游戏场景，激发幼儿活动兴趣。

1、教师：这儿新开设了一个电话超市。让我们一起来看看超市里有什么电话。

2、幼儿逐一认识各种电话。介绍电话的名称、形状。

3、教师：你会使用这些电话吗？

让幼儿自由尝试使用各种电话。教师引导幼儿不管使用哪种电话，都先要找到键盘，按下电话号码，固定电话直接可以通话，移动电话号码则还要按下通话键才能通话。

二、利用已有知识，重新创设游戏场景。

2、启发幼儿商量摆放的标准，如固定电话、移动电话。移动电话又可分为翻盖电话和不翻盖电话等。

3、幼儿根据标准重新创设游戏场景。

三、游戏“电话超市”

幼儿根据创设好的商场，开展买卖电话的游戏。

各种各样的纸大班教案反思篇四

1、了解世界上的船是多种多样的，知道船的基本结构。

2、能用语言、绘画大胆描述自己的认识。

3、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

1、环境创设：收集各种各样的船2、纸、水彩笔3、幼儿用书人手一册。

一、通过参观展览，引导幼儿自由交流，讨论船的种类。

1、教师：最近几天，小朋友带来了各种各样的图片和模型。今天我们举行一次船展，看看有哪些船？说说你最喜欢哪种船/2、幼儿自由观察，相互交流。

二、了解各种交通工具的特点，用途。

2、鼓励幼儿把自己认识的、喜欢的船画下来。

提问：你喜欢什么船，它是什么样子的？它有什么特点？

3、让幼儿向同伴介绍自己的创作的轮船，表达自己的感受。

三、观看录像，拓展幼儿的视野。

四、在区域中设置各种船的图片，供幼儿欣赏，扩展幼儿的知识经验。

五、为幼儿提供泥团，废旧材料等，让幼儿根据自己的爱好建造船的模式。

在本次活动中幼儿的兴趣很高，对认识各种各样的船很感兴趣。在认识船的本领的时候，有的幼儿能说出一些教师没有说到的本领。在活动过后，幼儿都兴致勃勃的和同伴围绕着船讨论着各种话题。这次活动主要目的是让幼儿引导幼儿认识并了解各种形状的船的名字、外形、用途，激发幼儿对船的探究兴趣。在活动过后幼儿还都在进行讨论，说明本次活动进行的是成功的，也说明小班幼儿已经具有对事物进行探究的能力了。

各种各样的纸大班教案反思篇五

初夏雨水多，阳光烈，伞是幼儿经常接触的用品，他们通常对伞都很感兴趣。借此机会，可以让孩子了解伞面是利用不吸水的布制成的，让幼儿通过实验了解不同布的吸水性，从而理解伞面的制作道理。鼓励幼儿积极主动地运用自己掌握的生活经验解决生活中的实际问题，并能通过实验检验自己或别人的假设。

- 1、激发幼儿对生活现象的好奇心。
- 2、通过实验初步感知不同布的吸水性不同。
- 3、发展幼儿的观察力和实验操作能力。
- 4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 5、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

各种质地的布块若干（棉布、纱布、绒布、尼龙布、麻布、塑料布等）及眼药水瓶若干。

- 1、幼儿猜猜：换别的布做伞面，行不行？
- 2、幼儿分组观察各种布的区别。引导幼儿用眼睛看（颜色），用手摸一摸（厚薄、软硬、粗细），使劲拉一拉，听听它们会发出什么样的声音。请幼儿说一说自己都观察到了什么，有什么想法。
- 3、教师用棉布实验，将水滴在上面。

（1）操作之前请幼儿猜猜：水滴上去后会怎样？有没有变化？有什么样的变化？

(2) 教师将水滴上去之后，请幼儿观察，用语言总结变化。（如：水透进布里去了；布把水吸进去了；有水的地方变湿了等。）

4、请幼儿猜想一下，如果用眼药水瓶滴水在其他布的表面上，会发生什么变化。有能力的幼儿可以说一说判断的根据。

5、幼儿分组动手操作，教师观察、协助、指导。

将水滴在不同布的表面，看看水滴在不同材料的表面是如何改变的。是停留在一个地方还是散开；是停留在表面还是渗透进去。如果能渗透，比较一下在哪种材料上渗透得快，在哪种材料上渗透得慢。再多滴几滴试一试。滴完水后，可以用手在材料上摸一摸，压一压，比较不同材料有什么不同的感受。幼儿交流自己操作时观察到的情况和想法。

6、讨论：哪一种材料吸水性好？哪一种材料吸水性较差？按其吸水性由强到弱的顺序排列一下。选出吸水性最好的和最差的材料，比较它们在外观形态、软硬程度和表面的触感上有什么不同。

7、想一想：吸水性强布与吸水性差的布各有什么作用？我们的身边和生活中是否有使用这种材料的布做成的东西？为什么会使用它们？（比如：为什么用软的吸水好的布做毛巾、手帕？为什么用结实的不吸水的布做雨棚、雨伞等？）

8、出示挂图：（1）小明热得满头大汗，在到处找擦汗的东西；（2）妈妈看到地上很脏，想做一个拖把拖地；（3）外面下雨了，爸爸想买一件雨衣，雨衣是什么材料做成的？（4）小方总是把桌子上弄得油乎乎的，妈妈想铺一张桌布，应该选什么材料？请幼儿根据不同的情况在材料筐中找出一种最合适的布。

延伸提示

1、鼓励孩子们用不同的液体进行实验，如醋、油等。让幼儿观察不同的液体在不同布的表面上有什么变化。

2、教师向幼儿介绍几种布的名称、作用和原料。

美国教育家杜威说过：“教师不替学生说学生能说的话，不替学生做学生能做的事。”确实，这是实现“幼儿为本”教学理念的正确方法。在追求幼儿自主学习、探究学习的今天，有效教学引领我们在教育中实践智慧，在教育中体验世界，在教育中开启新的行程。通过有效教学，来促进幼儿可持续的、全面和谐的、富有个性的发展。实践中，我这样让有效教学行动起来。

1. 关注兴趣，有效组织。

杜威说过“为了激发学生的思维，必须有一个实际的经验情景，作为思维的开始阶段”。科学探究活动大多数比较抽象，以游戏化的方式来组织科学探究活动，能极大地调动幼儿参与科学探究活动的兴趣，使幼儿积极主动地投入到探究活动之中，感受活动的乐趣。

上面活动的开始部分，我提供“下雨啦”多媒体动画课件，巧用小鸡淋雨的情景，使孩子在同情心的驱使下产生强烈的探究欲望，激发出强烈的学习兴趣。孩子们看着雨中四处躲避、冻得瑟瑟发抖的小鸡，为小鸡做小伞的欲望一下被激发了。他们利用废旧材料探究制作小伞，并边做伞边安慰小鸡：“小鸡、小鸡别着急，马上就有小花伞啦。”要想吸引幼儿全身心投入活动，教学所呈现的情景除了能激发幼儿兴趣，还要能唤醒幼儿已有的相关经验或知识，让幼儿内在的创造冲动释放出来，陶醉在充满乐趣的探究活动中。

幼儿的情感总是处于变化之中。往往是“生成—淡化—泯灭”。为使幼儿在导入活动时被激发出来的热情保持不减，我将情境性贯穿活动的始终。虽然是科学探究活动，但孩子们在认

知、语言、情感、操作等方面有了向“最近发展区”挑战的机会。

2. 关注能力，有效体验。

认识伞，传统教法往往是教师让孩子从观察入手，而此活动一开始就遵循皮亚杰的建构理论，即通过情景导入，引导幼儿自己尝试做伞，让孩子在主动探究、主动建构中获取知识。

第一次探索制作后，幼儿交流，再与实物伞比较，了解伞的结构。通过尝试，孩子们发现伞不仅要有伞面、伞柄，还要有伞骨。

幼儿第二次探索，尝试用多种材料制作伞骨，然后交流制作小伞的方法。活动中，教师与幼儿、学习与探究之间不再是灌输与被灌输的关系，而是一种平等、对话式的双向交流关系，这种体验式学习使教学更有效。

3. 关注问题，有效引导。

为保证活动的有效、高质，教师要运用智慧把要幼儿学的内容转化成幼儿愿意学的内容，让学习的内容、学习的情境、学习的方式贴近生活，联系生活，表现生活。教师要在保证教学科学性的前提下，以“趣”引路，以“情”导航，通过多种手段与方法去追求实效性。在科学活动“伞”中，我实施了这样几个策略：

(1) 让幼儿主动提出问题。问题是产生新思想、新方法、新知识的种子。因此活动中我注意营造幼儿主动探索的氛围，让幼儿带着疑问去探索，比如：“为什么我做的小伞撑不起来？”“拿什么样的材料做伞骨更合适？”鼓励幼儿多角度、全方位地思考问题，比如：“和实物伞比比，哪里不一样？”发展幼儿的类比、联想等思维能力。

(2) 让幼儿主动解决问题。合理运用指导策略，能有效地促进幼儿主动学习。在集体教学活动中，强调以幼儿发现学习为主，并不是不要教师的指导，只是教师的作用由直接指导变为间接指导，让幼儿真正成为学习的主人。在活动中，幼儿第一次做伞送给小鸡后，我设置了小鸡仍然急声高叫的情境，启发孩子思考：小鸡为什么拿到了伞还是急得叽叽叫？此时，再出现实物伞让孩子撑一撑、转一转，引导幼儿仔细观察并找出原因：没有伞骨的伞，小鸡是撑不开的。于是，孩子们又迫不及待地第二次为小鸡做伞。这一教学环节，教师很自然地间接指导了孩子，让孩子发现问题后主动解决问题。

在操作过程中教师不限制幼儿的自由讨论、随机提问，对于在活动中出现的问题，教师适时恰当地把握时机，选择有价值的问题组织幼儿进行讨论，如：用哪些材料做伞骨能撑开伞面？鼓励幼儿与同伴一起比较、分析、交流与合作。同时，积极引导幼儿在分析讨论的基础上，自己找出解决问题的办法。另外随时捕捉孩子不同的表现和发现，让幼儿在宽松的环境中探索，促进主动学习能力的提高。

整个活动过程都是让幼儿自己思考所能解决的问题。幼儿知道“学什么”和“怎么学”，从愿意学、喜欢学到主动学，自然会将自己从旁观者变为参与者，学习效率大大提高，教学也就变得更加有效。

有效教学是一门艺术，是一门读懂幼儿心灵、创造教学奇迹、共享教育幸福的艺术。让我们在工作中，更多一些有效钻研，为平淡增添光彩，将了无生趣引导得生机盎然，让师生都能在有效的课堂教学活动中彼此受益！

各种各样的纸大班教案反思篇六

1. 通过观察图片，了解各种各样的桥的形状。
2. 能自己动手搭建一座桥，感受桥的魅力。

3. 通过了解桥的演变，感受科学发展的进步。

重点：知道桥的功能建造及主要用的材料。

难点：能描述不同的桥的特征，建筑材料及功用。

课件（不同材料制作的桥、建在不同地方的桥的图片）。

2. 一个关于桥的谜语。

（一）导入

教师出一个谜语，让幼儿猜，引发幼儿兴趣从而导入主题。

教师：小朋友，老师说一个谜语，你们来猜猜是什么？

教师：样子像船不是船，永远停在江河畔，火车汽车它能载，光载东西不开船。让我们猜一下它到底是什么呢？（桥）

教师：相信聪明的你们已经猜到了，没错，猜对了，它就是一一桥！

教师：小朋友，我们生活中见到各种各样的桥，那么你们见过桥吗？见过什么桥？它是什么样儿的？今天我们就来认识一下各种各样的桥。

（1）吊桥

（2）独木桥

简单的人行桥，常用一面砍平的一根圆木做成的，架在悬崖等地上，最常见的地方是乡下，虽制造简便，但稍不小心就会受伤甚至丢掉性命。要经过这座桥、一定要在大人的陪伴下经过，否则会有生命危险。

(3) 钢铁桥

我们再来看钢铁桥、钢铁桥是用钢铁作为主要建造材料的桥梁，具有强度高，钢度大的特点、这种桥呢大多在城市可以看到，有的小朋友上学的时候可以经过它。

(4) 拱桥

拱桥指的是在竖直平面内以拱作为结构主要承重构件的桥梁。拱桥始建于东汉中后期，已有一千八百余年的历史。造型优美，曲线圆润，富有动态感。像北京颐和园玉带桥，就是一种。还有河北的赵州桥，也是拱桥的一种。

(4) 立交桥

立交桥全称为“立体交叉桥”，是在城市重要交通交汇处建立的上下分层、多方向互不相扰的现代化桥梁，这种桥呢建设成本较高，通常只在高速公路互通、城市干道或快速路之间的交汇处建设，主要作用是使各个方向的车辆不受路口上的红绿灯管制而快速通过。那立交桥的主要功能就是避免多方向车辆在交汇处互相干扰，他的主要特点就是道路平面分离，或立体交叉形成多层。

(5) 木桥

木桥以天然木材作为主要建造材料的桥梁，木桥是最早出现的桥梁形式，它具有重量轻，强度较高的特点，因为木材分布较广，取材比较容易，而且采伐加工不需要什么复杂的工具所以木桥是最早出现的桥梁形式。所以加工及各部分连接的构造简单等优点。但其也有易燃，易腐蚀，承载力和耐久性易受木材的各向异性及天然缺陷影响等缺点。这种桥大概只可以在山区景观区才可以见到的哦。

(四) 让幼儿动手搭建一座桥

随着科技的发展，除了这些桥，还会有更先进的外形美观的桥出现，小朋友们可以平时多多观察，就可以发现更宏伟的大桥哦。

各种各样的纸大班教案反思篇七

1. 这些纸是否来源于生活？各种纸
2. 是否能进一步引发幼儿思考，生活中纸的用途？
3. 当幼儿生成出重的纸沉入水里，轻的纸浮在水面上时，
4. 老师是否要回应？（是否需要预设集体活动）

大班科学课教案《各种各样的纸》

1. 关于吸水性的问题
2. 解决沉浮的问题

沉浮是否与纸的吸水性有关？

孩子有出错权，应避免出现误导的实验

怎样回应：

方案一：包装鲜花

方案二：滴水（在各种纸上）

方案三：看谁爬得高

方案四：用布和纸进行比较

根据孩子的经验、角度来想。

让孩子学会比较、观察事物，关注生活，严谨的科学态度。

主动参与实验探索。

让幼儿学会初步的记录方法。

做中学的任务：三个层次

认识社会

学会方法

体验科学的性质(以事实来说话，以数据来说明，以逻辑为目的，以怀疑为出发点)

做中学不仅仅为了解决知识点

选择一种学习方式决定了他选择今后的生活方式

对教师的要求：

教师也要做中学，错误的经历没关系，但不能有错误的结论。

方案：用布和纸进行比较

通过纸，想到生活中有许多和纸有相同特性的东西

通过比较进一步感知纸的特性，学会比较不同的事物，建立事物和人、事物之间的关系

疑问：

根据生活的需要来设计出各种纸为生活服务，人和事物的关系，人很聪明

专家的话：

1. 是不是每个生活中的问题都要设计活动，是不是每个生成的问题都值得用做中学的方式进行。孩子不是一张白纸，他对生活中的现象有自己的想法，如果孩子不能理解，不如不说。
2. 做中学只能案例研究，做中学是项目，发现现有的不足，提出合理建议，为今后幼教科学教育服务。体验科学性质，需要案例讨论。
3. 需要讲究科学的态度，不讲权威。平等互动才能形成研究。关注收获。

下一步：带好孩子们的问题来研讨，真正成功的案例应该在不同的环境下都能进行。

通过这次活动，使我认识到：在组织科学活动时，我还应该多锻炼自己的应变能力及课堂整体把握的能力，尽量做到授课不慌不忙，沉着稳重。同时还要充分了解幼儿的年龄特点和经验水平，重视幼儿的探究兴趣和积极性。

各种各样的纸大班教案反思篇八

活动目标：

- 1、了解一些常见包的款式、材料等特征及其用途，初步知道包与人们生活的关系。
- 2、能根据包的基本特点装入合适的物品。
- 3、体验探索、合作的快乐。

活动准备：

1、各式各样的包，适合放在包中的生活用品若干。

2、音乐磁带一盒。

活动过程：

师：小熊一家准备出去旅游，他们准备了许多东西，可这些东西该怎么带出去呢？请小朋友帮小熊想个办法。

（我叫爸爸开辆车帮小熊拿东西，可以拿一个箱子装这些东西）师：小熊他们还要爬山，拿箱子、袋子装不方便呀！

（可以拿包装；对，可以拿背在肩上的包装这些东西，这样就很方便，爸爸出去旅游时也这样）评析：活动一开始就创设情景，引导幼儿进入积极思考状态，引发幼儿的发散性思维，这样不仅发展了幼儿的语言表达能力，也在帮助小熊想办法中培养了幼儿的爱心。

二、看看、玩玩各式各样的包，知道包有材料、大小及款式等的不同。

1、幼儿看看玩玩，感知各类包的外部特征。

师：现在，我们一起去到包的专卖店里帮小熊选包，好吗？这里有各种各样的包，它们是什么样的？请你去看一看、摸一摸、玩一玩，然后把你的发现告诉大家。

评析：包是由幼儿收集来的，幼儿非常熟悉。在收集过程中，他们对包的款式、材料等的特征有所了解，所以在讲述包时能说会道。

2、讲述各自的操作结果。

师：你发现了什么？（我发现真个包上的花很漂亮）师：这个包上因为有了花的装饰，显得很美观。那还有谁发现包上

有其它的装饰呢？（这只包是用五颜六色的珠子穿起来的，也很漂亮。这个包上有许多好看的线。）幼儿各自讲述自己的发现。

（高的人就把杆子放高一点，矮的人就把杆子放低一点）师：这只包上还有锁，这是为什么呀！（是密码，防止小偷用的）
评析：丰富的可操作的材料为每个幼儿运用多种感官、多种形式进行探索提供了活动的条件。老师是引导者，让孩子们互相学习，问题从孩子中来，有孩子来解答，培养了孩子的观察能力和语言能力。

3、音乐声中展示各自的包，了解各种拎、拿方式的不同。

评析：让幼儿在音乐声中展示各自的包，孩子们拿着各自的包，踩着音乐的节奏，摆出好看的造型，神气极了，增强了活动的气氛。

1、引导幼儿发现各类包的内部结构和用途。

师：看看你的包里面有什么特别的地方？猜猜里面可以放些什么？这个包会是谁用的？

（我知道，爸爸出差时把衣服放进去，带子可以使衣服不动来动去）

2、小组合作，把小熊旅游用的物品装入合适的包中。

师：小熊在小朋友的建议下已选择了合适的包，桌子上的东西是它们旅游中要用的，请小朋友以组为单位，先去看一看，再商量一下，帮小熊把东西装入这个合适的包中，记住东西都要装入包里，什么也不能丢下。

3、检查操作结果对于操作不成功的，集体讨论为什么没能装进包里，应装在哪个包比较合适。

评析：不同的包可以放不同的东西，我请小朋友以组为单位，先去看一看，再商量一下，帮小熊把东西装入这个合适的包中。在孩子们合作探索过程中，有成功的，也有不成功的，对于没能成功的把东西装入包内的，教师和小朋友共同分析，探讨是什么原因？还将有助于发展孩子的猜测判断能力和科学判断能力，培养孩子的发现能力。

师：你看过其它的包吗？（向幼儿介绍摄影包、美容包、医药包等）小结：在我们的生活中有各种各样的包，不同的包用途也是不同的。

评析：向幼儿介绍几种特殊的包，让他们了解一些特殊用途的包，如摄影包、美容包、医药包等等，达到拓展幼儿的知识面的目的。

各种各样的纸大班教案反思篇九

活动目标：

- 1、乐于参与活动，感受票在生活中的作用。
- 2、了解各种各样的票中包含的信息，知道票是人们生活的一种凭证。
- 3、收集、欣赏生活中各种各样的票，能根据不同的用途给票进行分类。

活动准备：

- 1、教学挂图：各种各样的票。
- 2、收集各种各样的票。
- 3、图片：各种各样的票。

活动过程：

1、教师出示各种各样的票，引导幼儿仔细的观察。

(1) 出示各种各样的票，引导幼儿观察。

教师：小朋友们，你们认识它们吗？在哪见过它们？有谁知道它们是做什么用的？

(2) 鼓励幼儿上台介绍不同种类的票。

(3) 师幼共同小结。

2、引导幼儿给票进行分类，进一步了解票的多样性。

(1) 引导幼儿思考：可以怎么给这些票进行分类？（师幼讨论出共同的标准，如按生活用途分类）

教师：小朋友们。每一张票的用途都不一样，如果把相同作用的票据放在一起该怎么分？

(2) 幼儿分组进行分类。

(3) 展示分类结果并鼓励幼儿大胆交流小组的分类结果。

3、师幼共同讨论票在生活中的用处。

(1) 教师提问，引导幼儿发现票的不同之处以及所包含的信息。（重点帮助幼儿分析几种常见的票，例如：超市小票、高铁票、加油票等）

(2) 教师：你们知道这些票有什么样的作用吗？

(3) 师幼共同小结：生活中各种各样的票对我们有很大的用处。

4、欣赏邮票和以前生活中的票。

(1) 出示教学挂图，引导幼儿了解邮票的用途。

(2) 逐一引导幼儿欣赏邮票中的图案。

(3) 教师小结：邮票是用来寄信的。邮票上有许多美丽的图案，这些图案能让我们欣赏到不同的人物、建筑风景等，小小的邮票中藏着许多知识呢！

(4) 引导幼儿欣赏饭菜票、糖票、布票等。

(5) 教师小结各种票的用处。

活动延伸：

根据班级游戏内容引导幼儿设计各种票。