

初二第二学期英语教学计划(优秀10篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

初二第二学期英语教学计划篇一

一、指导思想：

本学期，继续以学校总体工作教学工作为依据，以提高教研质量和教学质量为目标，增强各位老师教学水平，进一步提高我校英语教学质量而认真扎实工作，全面提高我校英语教研组教研工作水平。

二、主要工作计划如下：

- 1、注重常规教学工作。总结出适合本校实际的教学方法和符合本校学生语言学习的规律，加强集体备课，提倡互相听课，努力营造积极参与、勇于探索、不断进取的氛围，调动教师的积极性，充分发挥各自的特长，优势互补。
- 2、坚持每2周一次的校本教研活动，深入学习《英语新课程标准》等理论知识，积极探讨新课程改革教学中出现的新问题，为探索新形势下的课堂教学模式做出积极的努力。
- 3、积极配合市教研室、学校开展的各种教学研讨活动，落实“推门听课”制度。
- 4、组织形式多样的学生英语课外活动，举行英语口语竞赛、英语书写比赛等。

5、根据实际情况，搞好落后生的强化教学和分层提高工作，抓好分层教学。

6、积极备战，以全新姿态迎接小六毕业统考和其它年级期末考试。

三、本学期工作安排：

三月份：

1、做好本学期英语科各年级的教学计划，定出教学目标。

2、教学常规检查，制定本学期各年级英语教学计划及教学进度。

3、组织3—6年级英语老师进行集体备课

4、进行学校科组公开课

四月份：

参加教研室和学校举办的各种教研活动。（待定）

五月份：

1、学生的才艺展示（演讲比赛和单词竞赛）

2、各教师制定好期末复习计划。

六月份：

1、组织期末考试。

2、做好学期总结工作。

初二第二学期英语教学计划篇二

只有当教与学形成了合力，教学才能取得最佳的效果。因此，要帮助学生养成良好的学习习惯，指导他们掌握有效的学习方法，使他们乐学更善学。

二、高中生应有的习惯和方法主要包括：

(1) 学会查英语词典并勤查词典；

(2) 坚持每天朗读，学会背诵的有效方法；

(3) 利用每天的零碎时间反复多次记忆单词，学会记忆单词的多种方法；

(4) 学会观察语言现象，总结语言规律(如通过某例句总结出某词的用法)；

(5) 养成良好的作业习惯(整洁、独立完成)，掌握各种解题技巧；

(6) 坚持预习，学会看书；

(7) 积极思考、大胆质疑；

(8) 学会记笔记和整理笔记。

三、强化三关训练，夯实语言功底

词汇、阅读、语法是每个立志要学好英语的人必须过的三关，三者有联系但不能相互代替。词汇教学主要是使学生掌握词义、词的搭配和用法。抓词汇首先在于认识，不要认为这纯粹是学生的事，而是师生双方共同的任务；其次要重视方法的指导，切忌一个一个字母地死记硬背；第三要坚持细水长流，长抓不懈，不断反复，及时巩固。只要持之以恒，拥有多个

词汇毕竟不是高不可攀的。本学期继续抓住统编教材和牛津教材的词汇，同时适当扩大英文报刊、杂志的阅读量，以扩大词汇量，增强阅读能力。

短文阅读是吸收信息、学习语言、提高水平的最有效途径，因此，提高学生的阅读理解能力是教学的重要目标之一。本学期将有计划地坚持每周补充几篇课外阅读文章，让学生在大量阅读中提高阅读理解能力。

语法是英语的框架结构。高中英语语法项目较多，为帮助学生理清思路，准确表达思想，必须引导学生学好语法。本学期将在每周安排一节课，系统地和学生一起学习各项语法内容。

四、加强听、说、读、写训练，全面提高学生英语能力

尽管目前的高考以听、写为主，但听、说、读、写训练是相辅相成、互相促进的，只有通过综合训练，才能真正全面提高学生的英语能力。根据高中教学的要求，要在进一步提高听说能力的同时，侧重培养阅读能力，要切实加强泛读训练。在大量听、读，确保一定的输入量的基础上，再适当进行写的训练，写的的能力自然会不断提高。

力争达到的目标：

本学期这两个班级的成绩争取在原有基础上有所提高。

五、具体实施计划

2. 单元测验：每两单元测验一次；难度适中；实行月考制度；

3. 每周作业总量：每单元课后练习及部分配套练习，学有余力的学生自定的练习，自己命题的各单元重难点练习题。

初二第二学期英语教学计划篇三

1、能朗读单词、、词组、句型、习惯用语、对话和课文、培养语感获得初步运用英语的能力。

2、能完成相应的听力练习，不断提高听力水平。

3、能根据对话要求进行角色对话活动；通过各种任务和活动，使学生通过在趣味教学和任务型教学的同时，综合运用所学语言知识。

4、能使用适当的学习方法和学习策略，解决学习中的困难。

5、通过写作练习，提高学生的综合运用语言的能力。

6、通过阅读训练，培养学生的文化意识和跨文化交际能力。

1、引导学生英语基础知识的学习，指导学习方法，培养良好的学习习惯和学习策略。

2、进行口语训练，指导学生养成良好的朗读习惯，培养他们形成正确的语音、语调和语感。

3、借鉴任务型教学法，让学生在完成任务的过程中增强语言技能。

4、利用多样化教学手段，创设情景，鼓励学生积极参与课堂活动，创造条件采用多媒体教学课件，职高班主任工作计划激励学习动机，营造宽松环境。

5、鼓励学生积极参与合作学习，培养合作精神。

6、重视听力和写作训练，精选测试题，提高学生综合运用知识的能力。

初二第二学期英语教学计划篇四

3. 突出学生主体，尊重个体差异；

5. 注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。

二、所教班级学生基本情况分析

一、学生情况分析

1. 学习水平不均

有的学生对小学英语比较重视，学得很好，达到英语小学毕业水平，基本上可以跳过去进入初二的学习，但有的学生或学校不重视，学得很不好，还有几个甚至完全没有学过。因此，整个班级的英语水平很不平衡，给日常教学带来诸多的不便，提高了难度。

2. 学习习惯不好

学生刚刚从小学进入初中，处于一个衔接的阶段，学习任务加重，学习的习惯不是很好，没有形成一定的适合自己的方法，都有待改善。

总之，既要避免好生吃不饱的现象，又要努力把目前英语有欠缺的学生拉上去，激发他们的兴趣和信心，赶上中上的水平学生。在今后的教学中应该注重培养、激发兴趣，教给学生学习的方法，从学生的学习兴趣和、学习能力、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言的学习过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成学生自主学习能力的过程，这是新课标和新目标英语的要求。

另外，学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

三、奋斗目标

钻研新课标，提高教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。

四、具体措施

1. 每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。
2. 每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。
3. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。
4. 坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。
5. 对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。
6. 关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7. 实施任务型的教学途径，培养学生综合语言运用能力
8. 在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。
9. 加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。
10. 要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

五、课程安排及教学进度

第五周：国庆节假期

第六周□unit3阶段性检测

第七周一第八周□unit4阶段性检测

第十周-第十一周□unit5-unit6阶段性检测

第十二周一第十三周□unit7-unit8阶段性检测

第十四周一第十五周□unit9阶段性检测

第十六周一第十七周□reviewunit1-unit4

第十八周一第十九周□reviewunit5-unit9复习迎接考试

中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

另外团结协作，共同进步。教师之间互相学习，勤学好问，做好初一年级的教学工作。

初二第二学期英语教学计划篇五

转眼又将迎接一个新的学期，这个学期一开学，对于有些同学来说就面临初三的生活了，初三不仅对于学生来说是忙碌的，对于老师来说也是忙碌的。下面是由小编为大家整理的初三英语新学期教学计划，欢迎大家阅读，仅供参考，希望对您有所帮助。

初三的教学已经开始了，为了在新的一学期里取得更好成绩，特制定教学计划如下。我们初二要以学校教育工作计划为指导，贯彻落实教研组工作计划，贯彻新课标，变革师生学习方式，培养实践创新能力，立足以学生发展为中心，注重学生学习方式及思维能力的养成，全面提高初三年级英语教育质量。

1. 初二的时候学生两极分化严重。教师要热情关心帮助学生克服心理障碍，点燃学生进取的火花，动之以情，晓之以理，树立他们的自信心。同时指导帮助，对差生进行个别谈话，帮助他们找出暂时落后的原因，帮助他们制定计划，指导学习方法，具体辅导基础知识。
2. 有些学生平时学习成绩较佳，但考试总是心慌，临场发挥欠佳。在设计每一课时，要考虑学生在教学过程中的“心理健康效益”。在愉快的、情感融洽的氛围中，激发学生强烈的求知欲、从跃跃欲试发展到埋头探索，通过观察比较，分析思索，逐步深化自己的认识程度，并从中提高自己的认识能力和技巧。
3. 听力和口语水平有待进一步提高。

1. 在日常教学中打好语法基础，强化听说读写练习，
2. 创造教师启动，师生互动，学生主动的共同发展课堂，全面提高学生的听、说、读写能力。

1. 制定学生学习方法常规，包括预习、上课、作业、复习、考试和课外学习等。在学习过程中，掌握科学的学习方法，全面提高英语素质。

2. 注重教学过程中学生的心理健康效益。在日常教学中仔细观察，分析学生心理的个别特点，在全面指导学生学习方法时，根据大多数学生的情况，有所侧重。在对个别学生指导时，帮助其确立正确的学习方法，坚持表扬鼓励为主，使学生充满信心。尊重学生，信任学生，珍惜学生所取得的微小成功，热情肯定、耐心引导、悉心培育，使学生形成良好的学习习惯。

3. 大胆革新英语教学方式。培养学生的实践能力和创新精神，突出学生学习的主体性，主动性和独立性。

4. 控制两极分化的加剧。

1. 细致调查，做到心中有数。课上使后进生乐学，积极主动参与教学活动，多发言、养成大胆提问的习惯，使之享受成功的快乐；作业中出现的问题，不管大小，及时面批纠正，防患于未然。

2. 营造课堂气氛，提高学习效益。课堂上要快节奏、高密度，充分调动学生的积极性。师生对话，说好“每日英语”，营造浓厚的课堂气氛，培养学生的听说能力。课堂教学交际化，以学生活动为主，教师指导为辅，调动学生的积极性，激发学习兴趣，增强求知欲，提高教学效果。复习旧知识，引出新知识，多角度训练。巩固旧知识，呈现新知识，力求当堂掌握，提高课堂效率。

3. 加大听力、口语训练量。从教学实际科学地分析学生的知识结构与能力结构，针对学生听力中的薄弱环节加大“投入”并采用适当的训练形式，合理地提出训练要求，重视参与听力理解活动各项能力的全面发展，提高听力教学的质量。

1) 听音训练；

2) 朗读口语交际训练；

3) 读写训练；

4) 模拟听速的阅读训练。

4. 提高阶段复习效率。复习教学要体现英语新课程标准的要求和教学理念。加大阅读量的训练，认真处理好以下关系：

1) 新授课与复习的关系。坚持在新授中渗透基础知识和基本技能的复习。

2) 知识与能力的关系。重视基础知识的复习和实际运用能力的培养。

3) 授课与实践的关系。增加学生语言实践的时间和机会。

4) 听、说、读、写间的关系。突出听、读、写训练。

5) 书本复习与增加新语言材料的关系。以增加新语言材料为主。

5. 抓好月考命题质量，结合和把握中考命题趋势，作到命题规范性、实效性、针对性。

我们将继续本着团结一致，勤沟通，勤研究，重探索，重实效的原则，在总结上学年经验教训的前提下，完成初二英语备课组的各项任务。

(一)认真钻研课标，把握教材，抓准当前教学和复习的要点，梳理、归类后合理取舍。科学的分配好有限的时间，在最短的时间内做最大的功，进行有效的、适合当前自己学生的初三教学。

(二)强化集体备课意识。充分利用每周星期四备课组活动时间，组织本备课组教师精心准备每一堂课；初三应以整合、归纳为主线，对初中英语一至六册书的知识进行梳理和分类，并列出具体的要点，使得教学内容更系统，知识更精炼，重难点一目了然，利于每位教师拿起来就可以教，每位学生能看着要点能自学。

(三)重视每节课的课后教学反思的书写。写好教学反思能尽快提高教学技能与教学水平。在反思的积累中形成自己的教学特色。它也是本学期教学设计中重点检查项目。

(六)搜集历年来特别是去年中考英语好的试题，在复习的过程中添加到练习卷中；运用精炼有效的练习题提高复习效率。

第1周——第12周 完成第一轮复习。

利用课标要求对语法进行系统复习，精心归纳和总结语法体系。针对语法，阅读，完型，写作等题型进行单项训练。同时进行教材同步听力训练，并加强书面表达训练及辅导。本册书的对话及课文作为阅读进行。在复习过程中体现分层教学，对于及格分以上同学进行全面的操练，对于及格分以下同学强化基础知识的巩固。第13周——第15周第二轮复习。

本阶段复习以综合训练为主，选用各区县模拟试卷，抓住边缘生——及格边缘，优秀边缘，力求在中考中双率均有一定的提高。

争取中考年级及格率达到40%。

初三是初中的关键一年，进入好的高中相对的进入好的大学的几率就比较大了。而进入好的高中首先就要有好的成绩，那么就要学科成绩平衡。而同学们通常会对语文、数学有过的关注，忽略英语，所以对老师来说，做好初三英语教学计划是关键。

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。在本学期的英语教学中，我们将坚持以下理念的应用：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。

1、理论指导：“先学后教，当堂训练”课堂的教学模式，把课堂的时间还给学生，教师讲授、启发、点拨、和组织教学的时间限制在5-10分钟以内。那么为了在短时间内使教学效果更好，目标达成度更高，我们学校开辟了每周一次集体备课的大好平台。因为教师集体备课是智慧的碰撞，资源的共享，优势的互补，它既有利于丰富和发展教师个体，弥补个体在备课过程的不足，又有利于激活课堂、提高实效，提高教学的整体水平。

2、具体做法

先周备课。这一环节是在授课前一周进行，备课组长为主持人，确定一名教师为主讲人。要求主讲人参加集体备课之前要认真写出教学设计，科学确定教学目标，明确重点难点。同时，其他教师要结合自己的备课思路提出看法与意见，进行认真研讨、确定一个最优化的导学案。

在教师的集体备课中要重点突出以下内容：

(2)突破措施，也就是教法。“教学有法而无定法”体现了教学方法的层次多样性和形式灵活性。教师在备课过程中要充分考虑学生的接受能力和容易产生质疑的问题，恰当地运用情景教学法、快乐教学法、诱导教学法、感悟教学法、探索教学法等。无论哪种教学方法都要贯穿于课堂每一环节，做到注重过程教学，发展学生潜能。

(3)教学过程。在这一环节中，教师要写出高效课堂的预习提纲，着重强调师生思维对话探究新知识的过程，要设计好小组交流合作学习，质疑的方式和方法，还要注重新知识与实际的联系和应用。

1、为了提高学生的英语听力水平，从一开始就对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周利用课余时间给学生集体放听力。

2、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

3、坚持每周一次笔头训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

4、阅读理解能力的提高是初三教学的重点，在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

为了提高我们自身的素质，充分利用业余时间加强业务学习。

1、学情监测：每周进行小测，每单元必有单元检测，对出现

的问题及时解决，查漏补缺。

2、听课安排：加强同头听课，提高教学成绩。然后组内互评课。可以同一堂课由多个老师讲，对比找差距，共同提高。

3、课堂讲课达标：这一学期要求每一个英语老师都圆满的完成课堂达标。

通过训练学生的听、说、读、写，使学生掌握最基本的语言知识和语言技能，从而培养学生初步运用英语进行交际的能力；寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，为将来的学习打下坚实的基础。

以教材为载体，密切结合教材，在课堂上努力创设各种情景，夯实语言知识及语言技能，从而激发学生主动学习英语的兴趣，提高学生的记忆、观察、思维及想象能力，为学生的终身学习奠定基础。

我任教九年级三，四班英语。从整体情况来看，普遍学生英语基础较差，兴趣不高，甚至有部分学生的听说读写能力还不够小学三年级水平，所以在课堂教学时，出现有学生不守课堂规则，不愿听课、睡觉或是做与课堂无关事情的现象，难以形成英语学习氛围。有少部分学生基础较好，自制能力较强，能认真听课，按老师要求完成各项任务。总的来说，这两个班的英语教学具有挑战性，需要耗费不少时间和精力。

九年级英语是湖南教育出版社出版的仁爱版英语，教材编排有以下目的：

1. 要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。

2. 使学生明确学习英语的目的性，
3. 培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

本书共四个单元，每单元都有三个话题，每个话题又分a,b,c,d,四课。依据本学期的教学进度，本学期具体安排如下：

每周上一个话题，中期考试前上两个单元，其余的两个单元中期后上。

- 1、依据学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。
- 3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。
- 4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

九年级的英语教学工作十分关键，而九(3, 4)班的英语底子薄，兴趣不高，在这种情况下，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于好的学生要加大知识的容量，拓展知识的层面，使好学生成绩更上一层楼；对于差生要因势利导，因材施教，使差生在原有的基础上有所提高。

初二第二学期英语教学计划篇六

- 2、突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构

建知识，提高技能，活跃思维，展现个性，发展心智，拓展视野。

3、不仅注重知识目标的实现，更要在教学过程中注重实现能力目标，注重学生的情感、态度和价值观的培养。

4、在教学过程中采用自主学习方式，充分发挥学生的主观能动性。

本套教材采用任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。本册书对原书的结构与内容作了适当的调整，增加了复习单元、文化背景知识和学习策略等部分，并增加了任务型学习成份和语篇输入。本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为a和b部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还附有self check部分，学生可用来自我检测本单元所学的语言知识。

教学目的：

1. 要使学生受到听、说、读、写的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。

2. 使学生明确学习英语的目的性，

3. 培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

具体目标：

针对实际情况，我制定了以下二方面的教学目标：

1. 语言技能：

听：

- (1)能听懂课文大致内容；
- (2)能抓住简单语段中的观点；

说：

- (1)能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；
- (2)能经过准备就一般话题作短暂表达

读：

- (1)能理解阅读材料中不同的观点和态度；
- (2)能识别不同文体的特征；
- (3)能通过分析句子结构理解难句和长句；

写：

- (1)能简单写出连贯且结构较完整的句子，
- (2)能默写课文；
- (3)能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺；

2. 语言知识：

语音：

- (1)逐步做到语音、语调自然、得体；

(2) 根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇：

(1) 运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等；

(2) 尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

语法：

(1) 进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；

(2) 进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式；

(3) 使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等；

(4) 学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

今年的学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。另外，学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。同时，注意学生好的学习习惯的养成。

1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。

2、重视课堂教学质量逐步提高学生英语交际能力。

3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。

4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

5、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

6、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

初二第二学期英语教学计划篇七

本学期我担任三年级的英语教学工作，本班共有学生27人。他们聪明活泼、勤奋好学。这些学生刚接触到英语，他们对英语感到好奇，大部分学生对英语有比较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生会因遇到困难，而遭受挫折。学生学习习惯也不太端正，有待于端正学习态度，掌握良好的学习方法，使之有所提高。所以，在教学中，应当以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践本事为重点，面向全体学生，始终把激发学生的学习兴趣放在首位。

《义务教育课程标准实验教科书英语》供三年级起使用，是人民教育出版社与加拿大lingo□media国际集团合作编写的一套全新的中下学衔接的英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。本册供以小学三年级为起点、开设英语的学校第一学年第一学期使用。本册教材具有以下几个特点：

1、注重学生语言运用本事的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学本事和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生经过学习，培养未来跨

文化交际所需要的本事。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不一样方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科资料，加强学科之间的整合和渗透，让学生经过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不一样层次的学生需求。

7、注重教学资料的配套，为学生供给良好的英语学习环境，帮忙学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

1、能听、说、读、写英语字母aa--zz并能按字母顺序背诵、默写二十六个字母。

2、根据实物、图片说出所学单词要求读音正确。

3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

4、能在非语言提示的帮忙下，听懂清晰的话语和录音。

5、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂资料当堂掌握。

2、运用各种不一样的肢体语言来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些趣味的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

- 4、多为学生营造一些学习氛围，如：创设班级英语角等等。
- 5、要求学生在课余时光尽量的运用已经学习的英语进行对话。
- 6、多看英语画报，多读英语故事，多看儿童英语书籍。
- 7、多与学生交流，进行口语交际训练。

(略)

初二第二学期英语教学计划篇八

一、指导思想

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、教学目的与要求

要求学生有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、教材简要分析

八年级英语下册共十个单元，每单元设计一个话题，并以此

为中心，通过语言结构、功能项目为主线展开，采用任务型语言教学方式，以循序渐进的生活化的学习程序引导学生学会运用英语，有目的地做事。新教材中设计了许多活动，如填写问卷、调查、访谈、书信、邮件往来等，使学生在语言学习中更好地体验、实践、参与、合作与交流，同时增加了学生在课堂上的互动，为任务型教学创造了条件。同一话题随着学习的深入，内容不断充实，通过“滚动”呈现学习，不断深化。如提建议话题，在七年级出现，在本教材unit8也“滚动”呈现，支持话题的“任务”、“活动”也不断“升级”，伴随语言学习不断从“低级”走向“高级”，贯穿于教材始终。此外，教材中每个单元设计的 pair work□group work□survey及game为课堂活动提供了丰富的资源。

每个单元以一个话题为中心，分设section a□section b和self check三个部分，自成一体，又相互照应□section a是单元基本语言内容的呈现□section b是语言知识的扩展、深化与运用，是section a的延伸□section a与section b是实现单元话题的主要载体。两部分在教材中都有明确的要求□self check是将单元基础词汇、词语用法、语言运用等进行提炼，供学生了解、检查对本单元所学内容的掌握情况。

本册主要内容是 健康与急救□could□should的用法、时间状语从句、用过去式学会讲故事、复习巩固比较级和最高级、和现在完成时态。

四、教学手段和措施。

（一）、使学生明白学习目的。学生是学习的主体，老师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、思考，代替学生明白任何一个道理和掌握任何一条规律。要学好英语，首先要使学生认识到学这一语言的目的和意义。因此我结合本地区学生的实际情况，通读和节选教材，围绕着最简单、最基本、最常用的英语词汇、句型、交际会话等进

行教学，使学生对英语产生兴趣，形成学习动机。

（二）、努力建立融洽的师生关系。树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。我用自己满腔的爱去关心、尊重学生，耐心细致地指导学生，沟通和学生的思想感情，使自己成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学习的积极性，大胆求异创新；课后我却成为他们的好朋友，无话不谈，亮起心灵之光；生活上，我是他们的父母，关怀备至。

（三）、积极创造语言情景。八年级英语这本教材充分吸收了国际上新的外语教学理念和实践经验，注重对学生综合语言能力的培养和训练，强调以学生为主体的有意义的语言实践活动，为教学营造了轻松愉快、积极向上的学习氛围。教材图文并茂，安排了大量生动有趣的活动内容，使英语学习变得容易而有趣。教材围绕着实用的话题，逐步开展教学内容和实践活动，符合中学生的年龄、心理特征和学习语言的规律。

五、教学进度安排

3月6日—3月13日 unit 1

3月16日—3月20日 unit 2

3月23日—3月27日 unit 3

3月30日—4月3日 复习、月考

4月7日—4月17日 unit 4

4月20日—4月24日 unit 5

4月27日—4月30日 复习、期中考试

5月4日—5月8日 unit 6

5月11日—5月15日 unit 7

5月18日—6月22日 unit 8

5月25日—5月29日 复习、月考

6月1日—6月5日 unit 9

6月8日—6月12日 unit 10

6月15日—6月19日 复习

6月23日—6月26日 复习

《初二下学期英语教学计划》全文内容当前网页未完全显示，
剩余内容请访问下一页查看。

6月29日—7月3日 期末考试

一、指导思想

本学期的英语教学要面向全体学生，关注每个学生的情感思想，尊重个体差异，不歧视，鼓励不同个性的学习见解，帮助学生建立自信；以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础对目标进行整体设计；用活动点燃学生的学习热情，鼓励学生体验参与，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务目标，感受成功；注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力和发展的评价体系。

二、学情分析

部分同学对基础知识的掌握不是很扎实，有很多知识点理解得不透彻、易混淆，有少部分同学连基本的句子结构都没掌握。但绝大多数学生学习态度比较端正，能坚持默好英语单词，有大声朗读英语课文的好习惯，这有利于本学期的英语教学。在一年半的初中生活中，学生掌握了一定的学习方法，积累了一些学习经验。但也有部分学生根本没有养成良好的学习习惯，导致成绩越来越差。在学习上总处于被动地位，因此培养学生良好的学习习惯，使他们掌握灵活多变的学习方法是非常重要的，也只有这样才能大幅度地提高教学成绩。

三、教材分析

本学期教材共有10个单元，均是新授课，增加了大量的新单词和短语，每单元也在上学期的基础上增加了一篇阅读课文，内容在长度和难度上都有增加，语法知识现在完成时和形容词副词的比较等级也是学生学习的一个难点，加上本学期教学时间短，要在较短的时间内完成较大较难的教学任务也是对老师们的一种考验。所以认真钻研教材、研究教学方法、提高教学效果是本学期英语教师们的'一项艰巨任务。

四、教学目标

1. 基础知识：掌握课本中最常用的词汇和习惯用语，会读、会写、能听懂，在口头、笔头练习中能够运用，能连贯地朗读学过的课文，语音语调基本正确，基本掌握学过的单词和词形变化，掌握本教材中出现的语法：情态动词could, should的用法，过去进行时态，现在完成时态，形容词副词的比较等级等。能使用正确的句型谈论本教材中所涉及的功能项目，进行简单的交流，如谈论健康问题、提建议、请求许可、讲述已发生的事情或经历等。

3. 努力培养学生听、说、读、写的综合能力，让学生多读、多听。本学期大力推行“小组合作”模式，加大对学生合作互助的指导，让好学生带动困难生，进行学情激励，学法指

导和学困帮助，同时加大学生的练习时间，重视学生动手习惯和动手能力的培养。

五、具体措施

1. 在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，提高学生实际运用语言的能力。

2. 保持早读这个良好的习惯，规定内容，老师督促监测，确保学生完成背诵任务。背诵任务采用分层布置，成绩差一点儿的学生，可以记文章中的单词、常用短语或者是优美句式，成绩好的学生可以背诵对话或课文，默写更佳，培养语感。

3. 摒弃过去的让学生罚抄单词、课文或不吃饭的无效方法，采用激励的方式每天布置少量的单词、短语、句型听写，及时反馈，贵在坚持。

4. 坚持每日一测、周测、月测等评价形式，每天、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。

5. 设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

6. 中等班级以上每周布置适量的翻译练习，熟练运用句子结构和一些重点句型，为流畅

的书面表达做好铺垫。

7. 听力的提高不是一朝一夕能完成的，所以每天早上或者中午的听力训练，尤其是在老师的监督和辅导下是很有必要的，因为学生的低自觉性和低主动性是普遍现象。

六、教学进度

本学期我将继续担任本校八年级英语的教学工作。为了更好的服务于教学，现将本期的教学工作计划安排如下。

一、指导思想及学情分析

本着以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。努力正确把握好英语学科的特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

通过上学期的教学，学生的英语学习习惯得到了一定培养，基础有了一定改善，但仍有部分同学对英语的学习态度不端正，出现畏学甚至厌学的现象。英语的语言学习环境有限，学生的自主学习能力不高，是影响英语学业水平的重要因素。本学期将继续重点培养和鼓励自主及小组合作的学习交流方式。

《初二下学期英语教学计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

二、教学目的与要求

要求学生有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。提高英语的交流能力。

三、教材简要分析

八年级英语下册共十个单元，每单元设计一个话题，并以此为中心，通过语言结构、功能项目为主线展开，采用任务型语言教学方式，以循序渐进的生活化的学习程序引导学生学会运用英语，有目的地做事。新教材中设计了许多活动，如填写问卷、调查、访谈、书信、邮件往来等，使学生在语言学习中更好地体验、实践、参与、合作与交流，同时增加了学生在课堂上的互动，为任务型教学创造了条件。同一话题随着学习的深入，内容不断充实，通过“滚动”呈现学习，不断深化。如提建议话题，在七年级出现，在本教材unit8也“滚动”呈现，支持话题的“任务”、“活动”也不断“升级”，伴随语言学习不断从“低级”走向“高级”，贯穿于教材始终。此外，教材中每个单元设计的 pair work□group work□survey及game为课堂活动提供了丰富的资源。

每个单元以一个话题为中心，分设section a□section b和self check三个部分，自成一体，又相互照应□section a是单元基本语言内容的呈现□section b是语言知识的扩展、深化与运用，是section a的延伸□section a与section b是实现单元话题的主要载体。两部分在教材中都有明确的要求□self check是将单元基础词汇、词语用法、语言运用等进行提炼，供学生了解、检查对本单元所学内容的掌握情况。

本册主要语言目标是掌握健康与急救□could□should的用法、时间状语从句、用过去式学会讲故事、复习巩固比较级和最高级、和现在完成时态的语言应用知识。

四、教学进度安排

五、教学手段和措施

1、使学生明白学习目的。学生是学习的主体，老师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、思考，代替学生明白任何一个道理和掌握任何一条规律。要学好英语，

首先要使学生认识到学这一语言的目的和意义。因此我结合本地区学生的实际情况，通读和节选教材，围绕着最简单、最基本、最常用的英语词汇、句型、交际会话等进行教学，使学生对英语产生兴趣，形成学习动机。

2、努力建立融洽的师生关系。树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。用满腔的爱去关心、尊重学生，耐心细致地指导学生，多沟通交流，使自己成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学习的积极性，大胆求异创新；课后我却成为他们的好朋友，无话不谈，亮起心灵之光；生活上，我是他们的姐姐，多给予关怀。

3、多研究学习英语这门外语的学科知识，文化内容，用文化的魅力和现代价值观感染和激发学生的语言学习热情。

营造了轻松愉快、积极向上的学习氛围。教材图文并茂，安排了大量生动有趣的活动内容，使英语学习变得容易而有趣。围绕着实用的话题，充分利用教材逐步开展教学内容和实践活动，符合中学生的年龄、心理特征和学习语言的规律。

5、以学习兴趣小组形式，鼓励学生积极参与知识建构，营造民主、和谐、平等，学生自主探究、合作发现共享，以营造快乐的英语课堂，让学生体会英语学习的快乐。

6、积极参加教育教研培训学习工作，与优秀是的教育教学工作者学习交流，进行分层教育的探索，让全体学生都得到充分的发展。

2017周莉 年3月3日

一、指导思想

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。

正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、全期教学总目标

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、教材简要分析

《新目标英语》八年级（下册），全书共有十个单元，另两个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：一般将来时、过去进行时、现在完成时、间接引语、时间状语从句、条件状语从句、反意疑问句等。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

四、学情简要分析

初二年级共有1个教学班，共有学生人数23人，其中男生10人，女生13人。通过初一年半的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，能写便条和简单的书信。但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。

五、提高教学质量的可行措施及教改措施五

一、面向全体学生，注重素质教育。

二、以学生为主体，尊重学生个体差异。

三、采用活动途径，倡导体验与参与。

四、开发课程资源，拓展学用渠道。

具体来说：

1. 认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2. 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

3. 多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

4. 积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。

5. 注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

6. 不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

六. 教学进度安排

review and mid-test 5课时 第九周

review and final-test 11 课时 第十八周一第二十周

初二第二学期英语教学计划篇九

1、背单词的时候要学会“重复和积累”

大多数人的记忆力都差不多，同学们每天背单词，都会有一定比例的遗忘。所以，我们每天要尽量多背一些单词，增加积累并及时复习。

单词要“随时”背。可以把生词做成手抄本，有空就拿出来看看，这样既很好的利用了时间又不觉得枯燥。人的记忆周期是7天，一个单词经过7天的记忆，会掌握的牢固。也就是说，我们前一天背过的单词要在第二天复习，同时“装进”新的单词。第三天复习前两天的单词，同时再“装进”新的单词……直至记牢。我们在背单词的时候，不仅仅要记住拼写，同时还要掌握它的意思及词性。在复习的时候，可以用汉译英或英译汉的方法来考察自己。背下来的单词可以一带而过，但一定要“扫一眼”，重点放在不会的单词上。

2、语法在小学阶段并不是考试的重点

同学们要“多听、多读”。没有英语语言环境，要自己创造。每天抽出一定的时间听和英语有关的东西，听不懂没关系，重在提高“语感”，要养成习惯。此外，“开卷有益”对学习英语同样适用。读英文小故事、小短文，有助于我们掌握句子的结构。虽然学习英语没有母语一样的完美环境，但每天坚持大量的听，大声的读，也是非常有效的方法。看过的文章，要争取在读熟、理解的基础上背下来。

3、作文不仅考察单词量，同时也考察同学们的写作能力

较强的写作能力，要靠长时间的积累。坚持每天写日记是提高作文水平的重要因素之一。掌握的单词，背诵下来的优美段落，我们可以通过日记来把它变成自己的语言。在这个过程中同学会真正的体会到“温故而知新”的真正含义。

文档为doc格式

初二第二学期英语教学计划篇十

一、学生分析

八年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，容易出现两极分化。在我八（4）班男女生比例相当，要充公的调动中等生和后进生的学习兴趣，才能总体提高学生的素质。所以本学期应注意抓好中等生和后进生的学习，尤其本学期，千万不能松手后进生。课堂是面向全体学生，以学生的发展为宗旨，把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层次教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

二、目的要求。

- 1、根据学生的特点以及英语学习的规律，采用有效的教学手段和教学方法。创设生动活泼的语境，让学生运用所学语言开展活动。
- 2、本学期要着重注意培养学生良好的学习习惯，以保证课堂大容量、高密度、快节奏训练的展开，还要注重培养学生的自学能力，指导及鼓励他们多使用工具书。
- 3、从学生实际出发，充分发挥学生的主体作用，进一步加强对学生的学法指导。
- 4、充分利用直观教具和现代化的教学手段，注重现代技术与学科之间的整合，多设计教学情景，以练为主的原则，抓好基础训练，注重培养学生直接用英语表达思想的能力，扩大课堂容量，提高课堂效率。
- 5、认真钻研教材，掌握每单元的教学目的和要求，正确地把

握教材的重点和难点，根据的学生年龄特点及班级的实际情况，精心设计教学程序，选择适当的教学方法，认真备课。

三、具体措施

- 1、在课堂和作业布置上体现知识的梯度，扩大照顾面。
- 2、引导学生找出适合自己的学习方法，把握好学习的各个环节，让他们能养成自觉学习英语的习惯。
- 4、实施“一帮一”活动，让成绩好的同学带动差生，同时亦监督差生每天的作业完成情况和背诵情况。
- 5、建立英语学习小组，并以小组为单位开展各种活动。同时，整合家长的力量，让家长在周末期间监督学生听磁带、读课文。
- 6、通过听、说、读、写等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 7、每天利用固定时间进行阅读训练，使学生能尽快掌握阅读技巧，培养阅读兴趣，从整体上提高学生掌握语言知识的能力。
- 8、以上几条，坚持每天落实，由组长负责，老师抽查，对于完成较好的组给予鼓励表扬。同时，对不同层次的学生要求也相应的不同，能让其渐渐对英语产生兴趣，慢慢加大要求。尤其是对后进生，每天的任务不是太重，及时完成就立即表扬。

四、教学中应注意的问题

- 1、在英语教学过程，应注意教养学生综合运用英语的能力。在培养学生阅读能力的同时，注意加强听、说技能的训练。能过听、说、读、写技能的综合训练，促进学生综合运用英

语的能力。逐步具有运用英语进行交际的能力。

2、在设计教学活动的过程中，教师应考虑活动目标明确、简洁，活动形式避免单一，注意广度和深度。

3、活动资源的选择要适合学生，资源的利用要合理化。

五、教学进度：

3月12日—3月16日unitone

3月19日—3月23日unittwo

3月26日—3月30日unitthree

4月2日—4月6日复习准备月考

4月9日—4月13日unitfour

4月16日—4月20日unitfive

4月23日—4月27日unitsix

5月7日—5月11日复习准备期中考试

5月14日—5月18日unitseven

5月21日—5月25日uniteight

5月28日—6月1日复习unitseven□uniteight

6月4日—6月8日unitnine

6月11日—6月15日unitten

6月18日—6月22日复习unitnine□unitten

6月24日—期末总复习准备期末考试