

体育老师教学心得体会 体育教师学习心得体会(精选5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

体育老师教学心得体会篇一

教师的专业成长已经成为教师教育的主流话语。你知道体育优秀教师学习心得体会是什么吗？接下来就是本站小编为大家整理的关于体育优秀教师学习心得体会，供大家阅读！

新课程如同一股春风，带着久违的清新吹进了课堂，洋溢着人文气息的新理论更是涤荡着我们的心怀。8月，我来到民乐三中参加体育教师的培训。虽然，这次培训是在，孩子在无人照顾的情况下。自己要进步，要跟上新课改的步伐，就要去学习的念头来到了这里学习。

首先，李老师对课程改革做了回顾，对体育与健康课程标准的主要特点进行了阐述。面对社会的发展，我们体育课堂教学改革与创新必须遵循体育教学的规律，坚持“健康第一”的指导思想，然后，对教材编写的指导思想、教学内容的构建以及编写依据、体育教学方法与体育教学行为的区别、评价体系的变化等方面做了详尽的讲解。

其次，李老师重点讲解了，当前体育教学方法改革的问题分析和当前体育教学方法带来的利与弊等。重点证讲解了体育教学方法的运用，并结合教学实际，在新课改下的体育课教

学方法，学生学法。怎样评课等，教师素质的提高和教育教学观念的转变等内容。对我今后的学习有了更大的帮助。

再次，由学院的高中语文教研员杨翠玉老师，讲解了关于体育课的教学反思的写法，并要求教师们动手写一写，举例说明了课改的关键是什么，教师角色转变和要提高自身的素质，重点讲解了，怎样提高体育教师的教科研水平，在科研研究方面还存在着很多不足，如本质的东西，论文的抄袭性，要有自己的独立风格，个性，和实效性。

培训的刘老师向我们展示了一堂风格各异的体育实践课。张老师的亲和力、林老师的严谨、李老师的优美姿态及王老师的幽默都给我们留下了深刻印象，表达了他们对新课程的理解。体育课堂教学必须有实实在在的技能技巧教学。所谓“愉快”就必须先“痛”而后“快”，否则谈何“愉快”！

通过学习重新认识了“健康第一”的指导思想的深刻内涵，通过老师的举例，对新课程理念下的课堂教学的方法与组织，有了重新的认识和理解。在看、听、讨论中，使过去的体育课非常的单一，课堂上教师就是全权代表，教什么，学什么，学生没有主动权，学生与教师之间是很被动的。我们和老师一起学习和研讨，我们深刻认识到，只有我们体育教师的观念转变，把适应新的课程方法和理念应用到我们的教学中，才能使我们的学生在体育课堂中快乐学习，健康成长。达到我们的追求的“让学生在乐中求学，在学中取乐”。

学习的时间是短暂的，虽然身体很累，但留给我的收获却是无穷的，头脑是充实。通过学习，我收获了很多平时很难了解到的经验和教学方法，通过学习让我更深的认识了体育与健康课程标准与体育课的乐趣，也对教好新教材充满信心。我会在今后的工作中，不断学习，为做一名优秀的体育老师而努力通过这次培训我们对体育又有了新的熟悉，对体育教学又有了新的思考。体育不是简单的技能教学，更不是健康知识的说教。而应该是在身体练习的基础上轻松地学、快乐

地练、主动地思考。我们只有多反思、多总结，不断探索新的科学的教学方法和手段，通过学习不断进步自身的素质以适应社会对体育教师的要求。

教育观念的问题，长期教育实践中，忽视或轻视体育的行为、观念、思想没有得到根本改变。影响体育教师的工作积极性，从而影响到体育教师探讨学习的积极性，使体育教师只能从形式上去“包装”。如一些评优课、展示课等都带有明显的演戏的味道。缺少了改革的理论导向和具体指导，使体育改革在很大程度上流于形式。新大纲与《课程标准》两者的陆续出台，在符合学校体育教学发展需要的同时也受到了教育工作者一致的理解和欢迎，而对新思想、新观念、新要求时，如何符合《课程标准》的要求，实现以学生为主体，教师为主导，以“健康第一”为指导思想，发展学生个性，培养学生创新。

一、课堂教学方面

1、教学观念发生了新的变化。通过学习，我能将新课标的理念有机地融入到教学的每个环节中，教学内容能做到密切学生生活，贴近学生实际，在课堂教学中积极鼓励学生主动探索、思考，努力营造平等的、融洽的师生关系。培养了学生的独立思考的能力，让他们体会在困难中找到解决问题的能力。

2、角色发生变化。在课堂教学中，从“师道尊严”转变为教学的组织者、引导者与合作者。从单纯地注重知识的传授转变为比较关注学生的学习方式、学习愿望和学习能力的培养。

3、学生的学习方式发生了变化。在课堂教学中较多地出现了师生互动、平等参与的生动局面。

4、体育教师必须进行角色转变，努力学习，积极钻研，互相探讨业务技术，逐步提高自身素质。

- 5、要创建以人为本的体育教学氛围，和学生打成一片，变课堂的主宰为学生的良师益友。
- 6、转变以往以教为中心的教学指导思想，充分发挥学生的主体作用，为学生的学习和发展创造空间。
- 7、要真正树立健康第一的指导思想，促进学生身心的和谐发展。
- 8、深入学习《新大纲》和《课程标准》切实体会其精神实质。并把自己的体会大胆适用于实践中，让实践来检验。

二、理论与实践

在教学实践中，应着重围绕《新课程标准》进行改革。我们的教学目标应定位在培养学生的学习能力和学习兴趣上，应该让学生喜欢并且会进行体育锻炼，这才是增进健康的第一步。在内容上应选择能增加提高学生身心健康水平又能终生延用的体育项目，或根据各校的特点和实际开发一些学生喜闻乐见的运动项目，如球类、健美操、武术等。

在教学方法上应采用符合学生身心特点，学生能接受具有有效激发，调动学生学习积极性的教学方法。勇于突破以往教法的框框。如我在做准备活动时，轮流选择一学生带队，并组织全班做好带队同学自编的徒手操，让全班同学一起喊口令，既整齐，又使学生易于集中注意力，为学好下一环节做好充分的准备。

在激发学生兴趣上可采用“兴趣导练法”“竞赛法”“自主练习法”“启发法”，使学生爱上学习项目。

在教学形式上应采用简化的宽松的、民主的教学组织形式，充分发挥学生的主体作用，使学生在愉快和谐的课堂氛围中进行学习，如在学习广播操时，我在教完两遍后，给5分钟的

自由时间，让同学讨论，互相学习，并学会本节，然后再进行统一练习，这种形式让同学记忆较深刻，学会快且不易忘记，在进行游戏竞赛时，充许学生进行大声加油，充分调动学生的兴趣。

三、课程中的实践创新

1、让学生有自由支配的时间，我在实践课中，每节课留出20分钟左右时间，在教师指导下，充分发挥学生的主体作用，让学生更好地进行各人兴趣的活动. 培养其自主锻炼的能力. 达到终身锻炼的目的。

2、要给学生提出问题、思考问题、讨论问题和回答问题的机会。如在实践中学习广播操，学两遍后让出几分钟时间，充许学生进行讨论、思考问题或提出问题教师再做有针对性的回答，很好地达到学习的目的。

3、教学内容选择具有弹性化，应根据个别差异是向不同层次的要求，如跳高中，我布置不同的高度，让学生自主选择练习点. 进行升降，由于部有成功的机会，学生学习的兴趣大增。

还有，对于体育课的考核不应进行一刀切，由于学生之间个体差异太大，某个同学可以轻松拿100分的项目对于个别学生来说及格比登天还难，严重挫伤部分同学的兴趣及学习的积极性. 因此，在考核中应多方面进行评价，如考勤、参加锻炼的积极性、练习效果、体育基础知识、学生自评、教师评价等各方面的综合，主要观察学生的进步情况，使之热爱体育，达到终身体育的目的。

通过校本的培训，使我深深的认识到，新课程已纳入研究者和实践者的视野，对它的分析、评判也构成了21世纪中国教育的一道亮丽风景线。走向校本，也就是走向每一个教师自己生活的舞台，更加关注教师自己的生存空间和生活方式，更大地激发全校教师的创造热情，使学校更具活力，更有效

率。真正走向校本之日，也就是教育真正得到振兴之时。

通过听教学专家教授的讲座，结合自己从教的教学经验，我深深地认识到上好一堂体育课并不是一件轻易的事，这里面需要任教教师付出辛勤的汗水和智慧。下面我说一说学习的感受：

一、新的课标对教师提出新的要求，体育教师要支持“健康第一”的指导思想，要注重激发学生的运动兴趣，培养学生终身锻炼的意识。

二、我认为教师上好一堂体育课应有一个明确的目标。就是通过上这节课，我让学生学会了哪些内容，达到了什么样的目的。如果教学目标没有完成，那么，不管教法多好，教态多么美丽动人，这节课注定是不成功的。一堂课上完，学生学会没有，有多少人基本学会教师一定要心中有数。

三、在教学过程中，一定要充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教学过程要求是师生互动，这里面需要解决两个问题：一是教师包教，教师在教学过程中，大量地向学生传授一些技能、技巧和锻炼方法，而学生缺少主动参与、探究和合作学习。另一个问题是采取“放羊式”教学，教师上课后给学生发放体育器材，让学生自己去玩，这就容易发生安全事故。因为学生的身心发展毕竟还不成熟，尤其对小学生来说。所以，教师在教学过程中一定要深入到学生中去，起到组织、主导作用。

四、兴趣是最好的老师。学生在体育学习过程中充满兴趣，这个学习过程是愉快的，学习结果也会令人满意。但要避免片面追求热闹场面，简单地认为学生笑了、动了、气氛热烈了这就是好课。体育课不是单纯的玩，它要求在玩的过程中，学会体育知识和技能，教会学生怎样学习。

五、教学内容更贴近生活、贴近实际，尤其是小学体育教学。

比如在跳跃这节课中，我就采用了模仿青蛙跳为教学内容。因为孩子们都见过青蛙，而且也喜爱青蛙，在这节课中，我用情景式教学法，通过讲述故事、创设情境，结合现实出现的“捕蛙”情况，让学生去讨论研究和处理。学生在这节课中练习了各种跳跃动作，掌握了跳跃动作的技巧的同时也培养了孩子们在情感、合作、环保几方面的意识。

六、组织纪律性是学生学习的保证。俗话说“没有规矩，不成方圆”，体育课上对学生服装、整队集合、解散、练习中等，一定要严格要求，使学生养成良好的纪律习惯，否则就容易产生教学事故、突发事件等，给正常的教学工作带来隐患。

七、场地、器材是体育课教学中的重要辅助手段。教师在教学过程中要选择适宜的运动项目，充分利用、开发现有有的场地、器材资源，最大限度地让学生掌握体育知识和锻炼身体。

总之，我认为上好体育课的一个重要前提就是教师本人要爱岗敬业、热爱本职工作，这样才会释放自己全身的能量，扑到教学工作中去，才会教好课，才能教好学生。

体育老师教学心得体会篇二

全县教师欢聚一堂首先认真聆听了周局长《态度，决定你的高度》的报告。这场报告意义深远，可真是一场及时雨。既让我们看到了自己的不足，又为我们的专业成长指明了方向，更重要的是带给了我们无限的学习动力，较好的为暑假培训打下了良好的基础。报告中他时而严肃认真，时而幽默诙谐，从全国的教育会议精神到我县的教育现状，他都一一做了分析，似乎在给我们敲警钟，但又好像是知心朋友一样在跟我们谈心，教育我们如何做人，如何做事，如何面对这次培训，如何调整好自己的心态，如何培训才能做到更有效。报告结束后，上午11：20左右，县体卫艺科科长赵老师把我们快速

召集起来，在县实验中学的操场上，专门召开了体育培训会议，为了便于教学，首先把我们全体教师平均分成了四个大组，然后，又给我们讲解了这次培训目的、意义及有关注意事项等。

带着激情、期待与梦想，17日下午2：30我们在县实验中学的操场上正式开始了技能教学的培训学习。辅导教师精心准备，分工明确，职责分明，一线教师配合默契，积极参与。

7月18日上午，听着动感十足、节奏感极强的音乐，踏着有节奏的步伐，全体初中体育教师在乐安实验学校崔晓华辅导老师的带领下开始了健美操基本组合动作的学习与训练，通过学习与训练，让我再次认识了健美操技术的特点，熟练掌握了四种基本步伐，再次体会到了有氧健身操的魅力，一时间仿佛忘记了自己是在学习，更感觉不到一丝累的感觉，更重要的是从崔老师的教学中我学到了如何进行健美操教学，随着健美操考核的完成，我们上午的培训任务基本结束，由于时间早，我们一行人在赵科长的带领下进入了实验中学的多媒体报告厅，开始了课例的学习与分析。通过学习，我更加感觉到了体育教师平时教法的积累与基本功的加强是多么的重要。

下午，迎来的是武术技能的学习，在辅导教师曹老师的带领下，学习了一套基础套路，即第一套少年拳。由于自己的武术基本功还算可以，所以我学着也还算轻松，学习期间，我主动与辅导老师交流，虚心请教，解决了自己的一些疑问，很快在一阵阵掌声中完成了我们的培训考核任务，通过武术培训让我进一步认识了武术的锻炼价值和运动特点。武术虽然在初中教材中占得比例不大，但对来说，学好基本功确实非常重要，况且它还是我国的传统体育文化，所以我们做教师的有责任开展好武术教学，真正把素质教育落到实处。

总之，通过第一阶段培训学习，让我开阔视野的同时，更重要的是学到了较多的教学基本技能及教学方法与技巧，增进

了交流，增进了身心健康，同时加深了我们的友谊！正如周局长所讲“态度，决定我们的高度！”重要的不是结果，奋斗的过程才是幸福的、快乐的！愿我们带着激情与梦想，风雨无阻的继续走完全程！

体育老师教学心得体会篇三

根据课改的要求，通过近一年的实践，教师和学生逐步适应新课程的要求和教学方法，对新课程有了一些具体的感性认识。下面谈谈自己在学校一个学期课改实践中的心得体会。

一、更新观念，提高认识。

1、新的课程标准，体现以人为本的思想。即体育教育从学生的发展、学生的需要出发。根据课改的指导思想，学生是知识的建构者。

2、树立“健康第一”的思想，体现身体、心理、社会“三维”健康观，实现运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应五个领域目标。

3、教法要求创新，开放和放开，以培养学生的兴趣为主，采用探究教学、情景教学等、重视学生学法指导。

4、课程是经验。课程不仅仅是现成的教科书，而是教师为学生提供的学习机会，是师生互动产生的经验。课程不仅仅包括了知识，而且包括了学习者占有和获得知识的主体活动过程，课程知识是在充满生机的社会交往中建构生成的。

二、实践过程。

1、了解学生。初一新生入学后，从介绍教师希望达到的目标入手，与学生共同制定课堂常规，然后进行教学调查，了解

学生的兴趣、爱好、体育基础，最后确定学习目标。

2、制定教学计划。根据对学生的调查了解，对照体育与健康水平四的标准，确定学年、学期教学目标。例如：球类教学，根据学校的场地器材条件、学生的兴趣等因素，篮球、排球教学计划在初二第一个学期就完成基本技术教学，达到水平四的要求：基本掌握一两项目球类运动的技战术。以后的教学以巩固提高为主。

3、初步确定评价方案。根据课改要求，考虑可操作性，初步确定的体育与健康评价方案。例如体育理论考察：学生自己命题，写好答案，填上自评分，教师进行评分。

三、对新课程实践后的一点体会

(1) “课堂”的观念变了。

1、课堂不是教师表演的舞台，而是师生之间交往、互动的舞台。在过去，我们常常把教师的课堂行为类比成舞台表演艺术，把课堂当作教师表演的舞台，认为教师只要表演到位就可以了。其实不然，表演可以是无互动、无交往的，而教学必须要借助交往来进行。只有在真正有效的交往与互动中，学生获取的知识才是“内化”了的，增长的能力才是“货真价实”的，养成的情感才是“真真切切”的。从这个角度来说衡量一堂课的标准不只是为了教师的举止是否大方，时间控制是否合理，而更多的在于学生交往、互动的程度、水平；交往、互动的方式与成就。

2、课堂不是对学生进行训练的场所，而是引导学生发展的场所。把训练等同于教学，把训练当成课堂中的主要行为，是我们课堂中常有的一种现象。这种现象忽视了学生的能动性和个体差异，体育教学需要练习，但更需要兴趣。获得知识有两种：一种是知识走向学生，一种是学生走向学生。前者是在仔细的“加工”知识的前提下，在课堂上再现知识，以

单位时间传授知识为主，后者是在仔细分析学生的基础上，引导学生去探求知识，使学生最终成为知识的占有者。

3、课堂不只是传授知识的场所，而更应该是探究知识的场所。让学生学会学习，掌握学习的本领，养成不断求知的习惯，形成终身学习必备的素质，是时代发展对学生的期盼。我们体育课改的目的，是培养学生终身体育的意识和习惯，更要注意让学生体会体育锻炼的价值，牢固树立终身体育的观念。

4、课堂不是教师教学行为模式化的场所，而是教师教育智慧充分展示的场所。课堂情景是极为复杂的，从不同的角度，课堂展示的是不同的情景，课堂总处在一种变化的状态，要求教师必须要根据变化的情形不断调整自己的行为，把学生置于出发点和核心地位，应学生而动，应情景而动，课堂才能生动，有活力。

(2) 教学内容选择余地大。教师可以根据学校和学生的实际情况组织教学，针对体育与健康课程标准，教师对教学内容和教材处理更加机动灵活，以往在小学或高中教材内容，现在可以根据学生的需要，安排在初中进行教学。

(3) 评价方法的改革：评价功能从注重甄别与选拔向激励、反馈调整。新课程体现以人为本的思想，要求评价采用自模评价和常模评价相结合，重视学生的点滴进步。通过实践，学生的积极性、自主意识明显提高。

(4) 体育与身体健康相联系。提出身体、心理、社会三维健康观和五个领域的目标，要求教师在教学过程中考虑的更多、更仔细，充分利用课堂教学促进学生的全面发展。

(5) 注重学生兴趣的培养。在教学实践中，重视学生兴趣的培养，形成特长，为学生终身体育打好基础。课堂上重视了学生的兴趣，学生学习表现出积极、认真，学习效果好。

我现在正在探究：根据学校的体育竞赛，确定教学计划和进度，让学生学与用结合，提高兴趣，进而形成学校制度，促进学生课余体育活动的开展，使体育教学形成良性循环。

(6)课堂较多地出现师生互动、平等参与的生动局面。现在的课堂形式多样，经常有学生讨论、评价、交流，让大家共同提高，教师多是鼓励性语言，学习内容宽泛，学生兴趣和积极性比以前更高。

(7)加强引导。新课程要求学生积极参与教学中，自主言行，各抒己见，在这个过程中要注意引导。防止这种情况：教师非常注意保护学生的自尊心和积极性，而同学间的言行伤害另一个学生的自信心。

(8)教师要多尝试各种教学方法。在教学实践中注意尝试各种教学方法，或由学生提供他们喜欢的练习方法，提高教学实效，同时体育教师应由教练型向陪练型转变。

体育老师教学心得体会篇四

通过研修，培训主题鲜明，目标明确，使我进一步对新课标的精髓和发展动向有了深入理解，促进了我的专业成长，为高效课堂教学补给了养分，一个个教学资源实例、一个个有效教学的内涵，使我在感悟中进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标。下面我重点谈几点我对“如何做到“既面向全体学生又能遵循不同学生的身心发展特点”这个问题的体会。

第一，从认识事物的角度出发“既面向全体学生“和”遵循不同学生的身心发展特点”是“森林”与“树”的关系，即矛盾的普遍性和特殊性，矛盾的普遍性是指矛盾存在于一切事物的发展过程中，每一事物的发展过程中存在着自始至终的矛盾运动，矛盾的特殊性是指具体事物在其运动中的矛盾

及每一矛盾的各个方面都有其特点。任何事物都是普遍性和特殊性的统一。普遍和特殊的区别是相对的，在一定条件下可以相互转化。而体育教师就是制造“条件”者。

第二，如何做到“既面向全体学生又能遵循不同学生的身心发展特点”需要教师在课堂设计中考虑个体差异，适时进行分层教学，尊重学生的个性发展。如何选择教学内容、教学方法、和创新学法并且在课中及时发现学生的差异进行适时调整，就需要我们老师多用心，用心积累；用心发现；用心实践；用心反思。

学习、合作学习、自主学习融入到实际的学情中，以学生为中心，针对不同的学生制定不同的要求和学练方法，并且在教学过程中要及时发现学生的不同差异以及教学目标制定的是否符合实际，根据课堂的实际情况及时调整目标，真正做到以学生为中心，以学生的共同发展为初衷，合理的实施课堂教学。

虽然学习的时间不长，但留给我的收获却是无穷的。通过学习，我收获了很多平时很难了解到的经验和教学方法，通过学习让我更深的认识了体育与健康课程标准与体育课的乐趣，也对本学期的体育课堂充满信心。

这次国学远程培训为我们体育教师创造了一个很好的学习机会，也是我们农村体育教师学习、交流的一个很好的平台，今年我有幸参加国学远程培训，受益匪浅，如一缕春风吹进我的心田，对我的大脑也是一次全新的洗礼。参加此次培训学习，是一种荣誉，更是一种责任，同时也感到压力。学习期间，专家的精彩讲座，使得我有机会和专家们进行面对面，零距离的'交流。研修班学员之间互动交流，也让我有所受益，现在回想，收获颇多，在这我就此次国学培训中的点滴体会与收获和大家一起分享。

一、累并快乐着

回顾国学远程研修培训这段日子，活着艰辛，但倍感喜悦和欣慰。一路走下来，从开始的激动、不知所措到现在教学中问题的豁然开朗；从初上网时的被迫学习到现在迫不及待地领略专家、各位老师授课、指导的风采……，这一切让我们的收获变的灿烂无比。

业进行点评，每天都忙碌到深夜，他的敬业精神令我们终生难忘。每天上午八点左右迎着从窗帘缝隙里透出第一缕阳光，打开电脑，开始享受我们每日的精神大餐——课程简报，关注着上面是否发表了自己的文章。接着观看教授的讲座，领会其中的观点，通过课堂实录感受教学实践的过程……就这么忙碌着，眼睛花了，肩膀痛了，可是我们的心里是充实的，甜蜜的。因为我们分享着智慧，和大家互动着、交流着，得到了大家的鼓励，和大家一起共同创造着工作带给我们的幸福，享受成长的喜悦。这是激情燃烧的日子，是精彩无限的日子，这些日子永远定格在我们的记忆中，给我们的人生增添更多的色彩。在研修中我还不断反思自己在体育教学中存在的问题，也真正领略到了培训的精彩：既有理论的高屋建筑，也有实践的品鉴入微；既有专家的专业引领，也有同伴的经验互助……在学习中明白了这样一种理念：体育课堂需要解决人们的实际问题；学习不是以学科为中心，而是以问题为中心。讨论、辩论等参与方式，促进了交流与分享。借用一位研修同行的话“如今在视频案例解说中、在作业点评中、在qq群组中、在论坛讨论中比比皆是，到处可圈可点，到处让你如获至宝、眼界大开，心胸为之豁然。”整个培训过程清晰流畅，引人入胜，美不胜收，总是让人恋恋不舍，流连忘返。研修的活动环环相扣，不看视频，就无法有针对性的交流，不交流就不能很好的完成作业。通过这一个个环节，把每天的学习任务落到实处。在这个活动中，你没有理由不学习、不研究、不讨论、不进步。

国学远程研修培训，点燃了我们教育理想的火把，催我们前行，激励我们在体育教育这块沃土生根发芽。国学远程研修给我们的教育教学生活带来勃勃生机。国学远程研修是传承

文明的纽带，远程研修是我们的良师益友，远程研修是我们进步的基石，远程研修是帮助我们走出困境之门的钥匙。我真的非常感谢远程研修。虽然有些累，但我们很多收获。痛并快乐着！

二、点滴体会：

1、互动性是国学远程研修这种学习方式的重要特点、也是重要优势之一。过去的教师进修、学习，大都是听专家、听老师讲，参训老师很少有主动提出问题、参与讨论的机会。而国学远程研修却为老师们提出问题、讨论问题提供了广阔的空间。

2、分享性是国学远程研修这种学习方式的又一个重要特点、重要优势。我们基于同行老师提出的如何解决体育教学中的难点这一重要问题，同行们提供了各自的教学设计方案，这些方案可为全县同行所分享。

三、团队学习是“研修场”的重要一翼

的深刻道理和与孩子一起成长的新课程理念。不仅给我们以崭新的观点，更给以我们以深刻的启迪。其实，教学智慧就是在这样的反思中不断积淀起来的。

“交流、感悟、反思、提升”这几个词是我通过此次学习对教师专业成长的重新认识。我将以这次研修学习为新的起点，积极主动地从教育专著中，从专家的报告中，从同事的实践中汲取营养，明确自己的教育理想和追求，逐步确立起自己的教育教学理念，掌握系统的教育科研方法，努力提高自己的工作实效，力争做到“反思昨天——在反思中扬长；审视今天——在审视中甄别；前瞻明天——在前瞻中创新”，时刻把体育教育实践与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。勤于反思，养成乐于动笔的好习惯。工作中，及时有效反思自己的教育教学工作，总结研究成果；

积极参与各级各类教育教学研究活动，上好更高层次的体育课，为早日成为一定范围内的合格的体育教师而不断努力，为推动我们学校的体育工作不断发展做新的贡献。

体育老师教学心得体会篇五

9月10日，我非常荣幸参加了此次由扬州大学体育学院组织的高中体育骨干教师培训，本次培训共持续时间5天，培训内容丰富、形式多样，培训内容着重以体育课程改革与体育教学为主线，以聚焦体育课堂、更新知识、提高体育教学质量效果为核心，以理论讲授、经验传播和案例分析等形式，帮助体育教师掌握过硬基本功，创新教学设计，丰富教学方法，开发教具器材，以体育专业技能、实践教学研究为主体，达到阔视野、创教学、拓技能的目的，促进高中体育教师专业化发展。培训内容不仅有专家的精彩讲座，有学员的教学展示，有学员间的互动交流，而且还有参观实践听课、评课活动。总之，本次学习内容丰富、实用性强。回首短暂时间的培训，在思想上受到很大的震动，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长，更有教育观念上的更新。具体总结以下三点。

通过本次培训学习，使我深深体会到培训院校的专家、名师的风采，感受到学员集体大家庭的温暖。特别对汪晓瓚博士生导师的《国外中学体育课程发展启示》感慨颇多，她让我对体育有了一个新的认识和思考，她也让我感受到了体育的魅力和其发展的新思路新方向；专家们兢兢业业、严谨治学的敬业精神令我钦佩；他们热情开明、平易近人的态度让我倍感亲和；幽默的语言深深吸引着我。这些讲座，或深刻、或睿智、或沉稳、或思辨，无不滋润着我的心田。同时，专家们还以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，不仅让我了解到了前沿的体育教育教学改革动态，而且还接受了先进的体育教学理念的洗礼，让我进一步从理论的层面上来解释自己在今后体育教育教学中碰到的实际问题。

培训活动中，有幸地观摩了新华中学体育老师们的教学，这些老师独具特色的教学风格，在展示中充分体现了体育新课程的教学理念，展示或由浅入深，层层深入，注重引导学生从个人的生活经验出发进行思考；或结构清晰、语言生动，自然朴实的教学风格给我留下了深刻的印象；或体现师生互动和生生互动，让更多的学生参与体验让人难忘；或注重学生的自主讨论或参与设计，让每一个学生都能体验到成功的快乐；或直入主题，直接引导学生开展探究活动。在这些老师的身上我都能感受到他们对学生的细心关注，对体育这门课程的热爱，对体育新课标的深刻领悟，对体育教材的认真钻研，对体育课堂教学的熟练驾驭，这些都引起我的深刻反思。

虽然培训的时间十分短暂，但是却受益匪浅，通过培训，让我能站在一个崭新的平台上领悟当前体育课程教学改革，让我进一步明确了自己今后体育教学工作的方向。这一次培训活动结束后，我将继续不断地收集体育教育教学信息，学习先进的体育教育理论，增长体育专业知识。感谢培训班给我提供一个学习的平台，来提高自身的教育理论水平和教学实践能力，我将会铭记这段与老师和同学们一起培训的日子。

今天还有同事问我，在这次培训班中我学到了什么？我很自豪的对他们说，我不仅学到了在培训中该学到了知识，而且我学到了他们无法学到的知识——那就是我们在座的老师和同学们丰富和宝贵的教学经验，所以我感到非常地自豪和幸福。“三人行必有我师焉”，非常感谢陪我一路前行的老师和同学们，你们将是我今后人生中的良师益友，我将以你们为榜样，时刻铭记老师的教导和同学的帮助，并以此来激励自己今后在体育教育教学工作中展示自己的才能！