

# 2023年特殊教育课标与课程培训心得(实用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 特殊教育课标与课程培训心得篇一

通过对小学数学新课程标准的学习，使我受益匪浅新的数学新课程标准表述更加准确、规范、明了、全面；结构更加合理，思路更加清晰；同时进一步增加了可操作性，更适合教材编写和教师学习。《数学课程标准》在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法上的变革。“双基”变“四基”，数学课程标准在原本的“基础知识”、“基本技能”的基础上新增了“基本思想”和“基本活动经验”。由“双基”走向“四基”，我觉得是数学课程标修订的一项重大变化，这避免了教师主教知识，不关注人的发展，从而更能着重于培养学生的创新能力。“两能”变成“四能”，即在原分析问题的能力和解决问题的能力的基础上，进一步提出培养学生“发现问题的能力”和“提出问题的能力”。由原来的“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。”变为“人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展。”

再次研读《小学数学新课程标准》，感受到这次课改绝不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。作为教师的我们必须更新原有的教学观念，改变我们现有的课堂教学的模式，适应时代发展的要求，下面我谈谈自己新的认识和体会：

### 一、要准确把握教师角色

教师不再是教科书的忠实执行者，而是能创造性使用教材，并善于激发学生学习积极性的组织者；教师不再只是教书的匠人，而是拥有正确教育观念，善于使学生发现探索的引导者；教师不再是凌驾于学生之上的圣人，而是善于走进学生心灵世界真诚的合作者。

1、挖掘课程资源，为学生提供现实的、有意义的、富有挑战性的学习内容。

2、教师应调动学生学习积极性，为学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

3、教师要热情地鼓励学生，帮助学生建立自信，成为学生真诚的合作者。

## 二、学生成为学习的主人

学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”；学生是由活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异；学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习的主人。

1、教学中要减少对学生的时空占领，为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。

2、允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。使不同的学生在数学上得到不同的发展。

3、给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。那么，数学就不在仅仅是书本上板着脸孔的枯燥的数学题，数学会变得更加丰富多

彩，充满生命活力。提高数学素养，使之用数学的思想、方法、知识去解决问题。

### 三、更新教学观念

作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，不断钻研教材，学习新理念、新方法，深入的了解自己的学生，钻研教材教法，不断提升自己的教育教学教研水平，适应小学数学现代教学的需要。

学习完新课标，我理清了工作思路，明确了今后工作的目标和方向，深刻地体会到学习的重要性。只有不断的学习，不断加强修养才能提升自己的教学能力。也只有真正读懂学生、读懂教材、读懂课堂，才能为孩子们奉献出既“好吃”又“有营养”的数学。

## 特殊教育课标与课程培训心得篇二

2018年11月25日，我有幸参加了了“新修订普通高中地理课程标准解读”专题培训。本次培训地点设在二中五楼报告厅，上午九点三十分，培训准时开始，历时三个小时，到中午十二点半结束。下午从四点开始，到5点半结束。

上午进行培训的是老师，宋老师以“高考新政和普通高中地理新课程改革”为培训主题，从“关于课程标准”、“关于核心素养”、“关于海洋地理”三个维度，与大家分享了基于地理学科核心素养培养的新修订高中地理课程标准的深邃内涵。关于课程标准，宋老师讲了四个问题，即发展历程、修订原因、研制路径和课程改革背景。讲到“核心素养”这部分内容时，王老师详细介绍了核心素养的概念、确立方法、学科表现及水平划分。对于新修订课标中增加的“海洋地理内容”，王老师从“为什么增加”、“增加了什么”、“讲授时应如何把握”等三个方面做了细致的说明，让参加培训的老师们茅塞顿开。

其中宋老师讲到的高考新政改革的背景——四个增强给我留下印象极为深刻，这四个增强的内容是：

第一，高考命题要增强基础性，考察学生必备知识和关键能力。第二，高考命题要增强综合性，体现学生综合素质和学科素养，不是考“大杂烩”，而是考查学生的知识体系和对知识间联系的把握。第三，高考命题要加强应用性、注重理论密切联系，实际高考命题不能理论空对空，而要考察解决现实问题。第四，高考命题要增强探究性和开放性，考查学生的创新意识和创新能力。

其次给我留下深刻印象的是高中地理核心素养的提出，那么如何将高中地理核心素养落到实处呢？他指出：

(2) 加强地理实践，比如研学。

(3) 注意信息技术的运用，信息技术的发展和应用是地理教学改革的助推器，对改变学生学习方式和教师教学方式，帮助学生享有公平而有质量的地理教育具有重要作用。为学生提供自主学习、探究学习和合作学习的开放空间，促进地理学习的拓展和深入，大数据、人工智能、互联网+必将影响今后的社会生活的方方面面。

下午的讲座是胡老师从对地理学科本质和价值认识的变化、地理课程目标的变化、地理课程结构的变化、地理内容的变化、地理课程实施的变化等5大变化、11个方面出发，对地理课程标准的重要调整进行了全方位、立体化、多角度的解析与阐释，让老师们看到了实施新课改、践行以地理学科核心素养为中心的地理教育的正确方向。

通过两位老师深入浅出的解析，与会人员对新修订的课程标准和课程内容有了更深层次的理解，这为广大地理教师信心满满地迎接2019年的新课程改革和新高考改革指明了方向，也为下一步高中地理教学内容的准确把握拓展了思路，通过

这次培训通过这次的培训学习，我在地理新课程标用方面学到了很多知识，在教育理念上有了很大转变。

## 特殊教育课标与课程培训心得篇三

随着新课程理念的推广，高中化学课堂教学方式、评价方式等发生了相应的调整 and 改变。如何合理设计、优化化学课堂教学程序，使之成为一堂学生想学、爱学的好课，应该是每个化学教师努力的方向。

一堂有效的化学课，就是教师运用最新的教学理念、教学策略，通过对教材的巧妙处理和对教学过程的精心组织筹划，充分调动学生学习的积极性，让学生产生想学、爱学的心理，从而实现教学目标和学习目标，提高课堂教学效率。

下面我以《钠》的课堂教学设计为例，谈谈我在新课改中，是如何贯彻新课改的思想，进行有效教学的。

根据新课程的基本理念，从学生已有的知识、经验出发，经过自主、探究、合作等多种活动，使学生主动体验科学研究的过程，归纳科学研究的方法，激发学习化学的兴趣，强化科学探究的意识，促进学习方法的转变，培养学生的创新精神、实践能力，从而也提高学生的学习成绩。

钠这节课因为有实验和奇妙的现象，说实话老教师新教师都能上的生动，而仅仅停留在课堂气氛活跃、学生感到新奇上，这还只是停留在新课改的浅层面上。而真正贯彻新的教育理念，让学生自主的去实验、探究、归纳总结，并切实培养他们的科学素质和严谨态度，却是每一个教师都需要深入探究的。这节课围绕神秘“钠水雷”惊现珠江一事，展开对钠的性质的研究，探讨，并最终解决“水雷”带来的危险，让学生也过了一把“消防队员”和“科研人员”的瘾，社会责任感大大增强，确实达到了发现问题、研究分析问题、解决问题的目的。

甲：观察、分析现场具体情况！

乙：快速调查爆炸物——钠的物理、化学性质并根据其性质研究对“水雷”处理对策。

说的非常好！这节课我们就做一次消防员，来研究钠的性质，并试着解决钠“水雷”造成的危险。

每四人分成一组。每组实验桌面上都有相应的试剂、仪器。

试剂：钠、蒸馏水、酚酞试液、过氧化钠粉末

通过预习教材，我们了解到研究物质的性质有哪些方法？(生答：观察、实验、分类、比较)请大家参照课本第9到第10页的“观察·思考”内容1及关于钠的简介，打开每个实验台上的试剂瓶，探究钠这种金属单质的物理性质。

立即热烈讨论开来。

有的在小组内还当起了小老师：以前老师讲过，研究一种物质的物理性质应该从颜色、状态、气味、熔点、沸点、硬度、密度溶解度、导电导热性等方面来考虑。

有的开始反驳：颜色、状态、气味都好解决，可是熔点、沸点我们怎么能测出来？

我在旁边笑到：查资料啊。同学们恍然大悟。

分析讨论与实验观察后，归纳总结钠的物理性质(略)。

在观察钠的物理性质，你认为钠和我们初中学过的铁、铜相比有什么不一样的地方？。

学生甲：密度小、熔点也低、硬度小。

学生乙：除了物理性质外，我认为钠比铁、铜的化学性质要活泼，因为刚刚切开的钠有光泽，几秒钟后就变暗了；还有钠不象铁、铜可以露置在空气中，而是保存在煤油中的。

学生丙：还有刚才的录象上我看到钠“水雷”遇到水就不停地冒泡，我推测钠可能会与水反应！

那大家就用实验来验证验证这个推测。如果能和水反应，要验证产物是什么。注意要切割黄豆粒大小的钠，不可太大。

每组同学紧张有序的进行实验。有进行实验具体操作的，有专门监督操作是否正确的，还有专门观察、记录实验现象的。

钠与水的反应现象及原因并进行归纳总结(略)。

学生甲：我觉得生成的是氧气，因为水中含有氧元素，金属钠将氧气置换出来。我们可以用排水法收集起来，用带火星的木条检验。

学生乙：不，我认为是氢气。因为在钠与水反应的现象中能听到嘶嘶的响声，有可能是这种可燃性气体的轻微爆炸。我也可以用排水法收集一小试管，并盖上一个带尖嘴管的塞子，点燃观察火焰的颜色、用干燥的小烧杯罩住来检验。

学生丙：我同意乙的结论。但我想讲收集到的气体直接移近酒精灯检验看是不是发出噗噗的声音来验证是氢气就可以了。

大家说的都有道理。那我们让事实说话。大家都要用排水法收集生成的气体，但要考虑一下钠在水里可不是静止不动的，在收集时需要将其固定；还有钠与水反应速率很快，要想收集到得减慢反应速率。大家可以借助实验桌面上已经扎好小空的铝箔。

进行验证性实验。

陆续有小组汇报验证结果：该气体就是氢气。学生乙的推测完全正确！

钠与铁都属于金属，在化学性质上有没有类似之处呢？

铁可以在氧气中剧烈燃烧，火星四射，生成黑色难熔物。钠这么活泼，可能在空气中就能和氧气反应。

大家结合课本第11页的活动·探究来实验钠在空气中能否燃烧。

有的同学看到燃烧时产生的黄色火焰，高兴的叫了起来。说和刚才看的录像上的颜色一样！

通过设计实验探究学习，归纳钠在空气中燃烧的现象为：剧烈燃烧，黄色火焰，生成淡黄色固体。并指出产物是氧化钠。

学生甲：我认为产物不应该是氧化钠，它和水反应生成氢氧化钠，没有气体产生。可是刚才我不小心滴了一滴水，淡黄色固体上立即产生了大量气泡，这与氧化钠的性质不符啊。

常温下生成氧化钠，加热生成过氧化钠，两者中氧的价态不同。

## 特殊教育课标与课程培训心得篇四

通过对新课标的学习，使我对新课标有了进一步的理解。我们应该严格按照新课标的要求上好每节课，逐步培养学生的核心素养。

思维能力是指学生在语文学习过程中的联想想象、分析比较、归纳判断等认知表现，主要包括直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维和创造思维。学生思维具有一定的敏捷性、灵活性、深刻性、独创性、批判性。有好奇心、求知欲，崇



尚真知，勇于探索创新，养成积极思考的习惯。

首先我们能够看到在这一版课标里边提炼了核心素养的内涵，明确了义务教育语文课程培养的核心素养包括哪些方面的重要内容。第二，我们能看到在这一版课标里边新增加了课程内容这一个重要组成部分，这也是这一次课标修订的一个重大变化。第三，我们能看到在这一版课标里边新增加了学业质量，这是这么多年来在我们国家义务教育课程标准当中首次出现学业质量。最后一个变化是在课程实施部分增加了教学研究与教师培训。按照课标前言中的总括，这一版课标修订主要有五个方面的变化：第一，强化了课程育人导向。第二，优化了课程内容结构。第三，研制了学业质量标准。第四，增强了指导性。第五，加强了学段衔接。

首先我们能够看到在这一版课标里边提炼了核心素养的内涵，明确了义务教育语文课程培养的核心素养包括哪些方面的重要内容。第二，我们能看到在这一版课标里边新增加了课程内容这一个重要组成部分，这也是这一次课标修订的一个重大变化。第三，我们能看到在这一版课标里边新增加了学业质量，这是这么多年来在我们国家义务教育课程标准当中首次出现学业质量。最后一个变化是在课程实施部分增加了教学研究与教师培训。按照课标前言中的总括，这一版课标修订主要有五个方面的变化：第一，强化了课程育人导向。第二，优化了课程内容结构。第三，研制了学业质量标准。第四，增强了指导性。第五，加强了学段衔接。

总之，这次新课标的学习使我懂得了很多，坚持终身学习提升专业素养，立足教学实践提高教研水平。

## 特殊教育课标与课程培训心得篇五

xx年8月27日至8月29日，我参加了我校的义务教育《小学英语新课程标准》培训，通过对《英语新课标》的再学习，我进一步明确了《小学英语课程标准》的基本理念、设计思路、

课程目标、内容标准和教学与评价的要求，进一步理解了小学英语教材的特点和使用方法。看到了新课改的所面临的形势，机遇和挑战后，我真是受益匪浅，从中得到了很多的启示和深深的思考。要求我们跳出传统英语学习的旧框框，接受新课改的教学理念，重在培养学生自主学习的能力，其最终目标是培养语言综合运用能力。

素质教育的精神要求我们以人为本，以学生为主体，尊重学生的情感，个性，需要与发展的愿望。因此我们在新课标实施过程中，要鼓励他们的创新精神，采用有利于他们发挥主体作用的教学思路与方法，在每个教学环节上充分考虑学生的需求，同时，要尊重学生中的个体差异，尽可能满足不同学生的学习需要。

要迎接好新课程的挑战，我们还要建立终身学习的理念，不断更新知识结构，发展专业能力与知识能力，以适应现代社会发展对英语课程的要求。树立终身学习的理念实际上就是强化教师自我发展的终身化意识。活到老，学到老。转变思想，更新观念。

当今英语教学主要任务之一是培养学生良好的学习习惯和学习兴趣，培养其交际和运用英语的能力。要达到这些任务，首先，教师应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习积极性。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。在新形势下，转变教学思想是搞好新教材教法的前提。多调动学生，教学生怎么做，指导他们，服务他们并管理他们。

基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础，培养学生英语综合语言运用能力。《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》将课程目标设定为九个级别并以学生“能够做某事”

具体描述各级别的要求，这种设计旨在体现基础教育阶段学生能力发展循序渐进的过程和课程要求的有机衔接，保证国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。

学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。

本课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源，给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源；要积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源，拓展学习和运用英语的渠道；积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。

通过新课标新教材的培训学习，我们迎接了新理念新考验新挑战，我们只要大胆运用新理念、新方法到课堂实践中，努力落实新课标，就会探出一条用好新教材的新路子。

## **特殊教育课标与课程培训心得篇六**

能够参加全区中小学技术学科课程标准及教材培训远程培训活动，我们十分珍惜这次不断完善和提高自我的机会，积极地认真地参与了培训的全过程。

在培训中我聆听了金春兰教授的精彩讲座，领略了她幽默风趣的教育风格、先进的教育理论；也与班上的各位优秀的教师一起进行了交流，不但加强了理论和专业知识的学习，又

和本组的教师一起进行了课例研究。可以说此次培训收益颇丰、获取匪浅。

培训学习，让我把埋着苦干的头抬了起来，发现教育是需要远见卓识的。在本次培训中，每位专家老师给我们做精彩的讲座。金春兰教授的讲座，阐述了她对初中地方课程《技术》学科教学的独特见解，对该课程的做了较为详细的介绍并向我们介绍了《技术》教材的使用方法。此外，金春兰教授还对《技术》学科的教法进行的深入而透彻的分析让我们犹如呼吸到清新的空气，为之振奋。

作为主讲地方课程的教师，我们努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的教学工作。在培训过程中，我们把各自对课程标准的理解相互交流，并在课例跟进后，用新的练习设计理念指导我们的教学，在不断总结的基础上重新发现，如此用心的循环往复，是因为培训班的课例研究让我从有力，变得更加有心。

同时，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整我的教育观，正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。

在培训中，我们全体教师都感受到了一种孜孜以求、学无止境的氛围。这种严谨实效的氛围，让每听一课我都认真准备，精心揣摩，通过网络便捷方式查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。在实践中敢于迎接挑战，便也敢于创新。可以说，是培训激励了我的意志，启发了我们的心智，让我们更加执着地扑在初中地方课程教育教学上。有句话说的好：“教师要想给学生一碗水，自己必须得有一桶水，甚至是源源不断的源头水。”所以我们要想做一名优秀的教师，不能做一潭死水，而是要做那源源不断的源头水，因此必须要不断加强专业知识的学习。

总结出一套行之有效的教学方法和学习好的课例是地方课程教师课堂教学“轨迹”的真实反映。以课例为研究对象开展课例研究，是我们地方课程教师从事教学工作的重要方式，有利于促进我们的专业发展。教师的职业成长有一个循序渐进的自然成熟过程，有目的、有计划的开展教学研究及课例研究，能有效缩短教师成长周期。此次培训我觉得让我收获最大的就是课例研究活动。

在培训过程中，我们的心里发生了很大的变化，从最初把课例研修看成一种负担，变成今天的感激和期盼。培训过程中，我们都有极大的收获。一次次的课后交流，我们的思想碰撞出火花，凝结成智慧的结晶。在执着的研修过程中，我们付出了不懈的努力，收获颇丰，但最让我们感到欣慰的是：我们这些原本陌生的人因为课例研究走在了一起，通过亲密无间的合作，成为一个具有凝聚力的团队。我们坚信，课例研究过程中的这种不服输、不言败，孜孜以求的精神将使我们终生受益。

## 特殊教育课标与课程培训心得篇七

通过《小学数学新课程标准》培训，使我对新课标的要求有了新的认识和体会，其中“让学生在学习活动中体验和理解数学”是《数学新课程标准》给我最深的感触我想学生在学习数学的过程中，我们教师应给学生充分发挥的空间，让学生在情境中体验数学的趣味，在生活实践中体验数学的价值，在自主合作中体验数学的探索，从而真正享受到数学带来的快乐。

本人通过对新课程标准的学习，谈谈自己的认识：新教材非常注重学生操作活动的设计并提供了大量的素材，教师要从“生动的直观到抽象的思维”的认识规律来设计、组织操作活动，并担当好组织者和引导者的角色。

不能把操作流于形式，要让每个学生都必须经历每一个操作

活动，还要引导学生把直观形象与抽象概括相结合，采取边说边操作，边讨论边操作等方式，让手、脑、口并用，在操作和直观教学的基础上及时对概念、规律等的本质属性进行抽象概括。

学生对数学的体验主要是通过动手操作，动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学知识产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会数学学习的过程与方法，获得数学活动的经验。

它是学生参与数学活动的重要方式，自主探索与合作交流从形式走向实质。教师要有目的地选择这些重演或再现的教学内容，给学生提供自主探索的空间和时间，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证等数学活动。

自主探索是在教师引导下的探索，教师不仅要精心设计自主探索的情境，而且要关注学生探索的过程和方法。学之道在于“悟”，教之道在于“度”，教师要处理好自主与引导、放与收、过程与结果之间的辩证关系对于那些估计学生通过努力能探索求得解决的问题，应大胆地放，放得真心、实在，收要收得及时、自然，如果只放不收，只是表面上的热闹，收效甚微。如果失去教师有价值的引导，学生的主体性也不会得到充分的发挥。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学向人们质疑是求智之道，自己在内心思索是启发智慧之本。