

2023年新课标人教版四年级数学教学计划

四年级数学教学计划(通用5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

新课标人教版四年级数学教学计划篇一

一、学情分析：

本学期本人任教四(4)、四(6)两个班，学生人数分别为60、45人。四(6)班学生思维活跃度相对较弱，四(4)班学生整体思维比较活跃。根据中年级教材内容和学生的年龄特点，学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。

本学期的教学工作主要是以新课标新理念为指导，以学生为主体，以自主、合作、探究为主线，培养学生认真审题的习惯、书写规范化的习惯、检查验算的习惯，要结合知识的复习整理，逐步培养学生对学过的知识进行总结的习惯。

二、教材分析：

本册教材包括：四则运算，运算定律与简便计算，小数的意

义和性质，小数的加法和减法，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。其中小数的意义与性质、小数的加法和减法，运算定律与简便计算以及三角形是本册教材的重点教学内容。教材编写特点：

1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的`教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

三、学期教学目标：

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形

分类，知道三角形任意两边之和大于第三边和三角形的内角和是 180° 。

4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

新课标人教版四年级数学教学计划篇二

通过操作活动，认识线段、射线与直线，会用字母正确读出线段、射线与直线，渗透分类思想。

通过操作活动，认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线和垂线；体会两点间所有连线中线段最短，知道两点间的距离。

通过操作活动，知道平角、周角，了解角的大小之间的关系；回用量角器量指定角的度数，画指定度数的角。

线的认识

1、借助实际情景和操作活动，认识直线、线段与射线。

2、会用字母正确读出直线、线段与射线。

1课时教学流程

学生活动

教师指导

落实知识点

活动一

一、创设情境，认识直线、线段和射线

1、从情境图中感知，现实中的铁轨、课本、射灯的光柱等抽象出直线、线段与射线。

通过活动，动手操作，体会到他们都是直的。用自己的语言描述这三个图形的特征。

将三个图形进行对比，体会它们之间的区别与联系：

2、建立直线、线段和射线的模型

教师板书：直线无限长，没有端点；射线无限长，有一个端点；线段有限长，有两个端点；射线与线段都是直线的一部分。（列表格）

认识直线、线段和射线，并理解它们之间的关系。

活动二

二、合作探究，认识直线、线段和射线

1、小组讨论，直线、线段和射线有什么区别和联系？

2、小组交流完成表格（略）

3、直线、线段和射线的读法

注意：读射线时要注意，它的读法一般是从端点读起，只有一种读法；而直线、线段的读法都有两种。

教师板书三者的区别与联系认识直线、线段和射线三者的区别和联系并掌握读法

活动三

三、动手操作，感受“点与线”的关系

过一点可以画几条直线？

过两点又可以画几条直线呢？

学生动手画一画：

1、同桌互相交流

2、画一画

3、展示汇报。

教师巡视、评讲感受“点与线”的关系

17页“试一试”第1、2题

通过这节课的学习，你有什么收获？

数简单图形中的线段

平移与平行

1、借助实际情景和操作活动，认识平行线。

2、能在生活中找平行线的实例。

1课时教学流程

学生活动

教师指导

落实知识点

活动一

一、看一看、想一想

二、移一移、摆一摆。

1、用两支小棒或铅笔，按p18的图移一移、摆一摆，说一说哪两条线段是平行的。

2、让学生思考，只用一支小棒或铅笔，能得到平行线吗？

3、说说生活中的平行线。

三、折一折

通过用纸折一折，进一步体会平行线的特征。

1、自己折一折。

2、讨论：你折的是平行线吗？

3、鼓励学生讨论如何才能说明两条折痕是互相平行。教师引导学生通过用纸折一折，进一步体会平行线的特征。

通过用纸折一折，进一步体会平行线的特征。

活动二

四、画一画

- 1、观察老师如何画一组平行线。
- 2、自己尝试着画一画。
- 3、相互交流画平行线的心得。
- 4、展示自己所画的一组平行线。教师演示画平行线掌握画平行线的方法并能画一组平行线

平行线有什么特点？怎样画平行线？

课外实践。20页实践活动

相交与垂直

- 1、借助实际情境和操作活动，认识垂直。
- 2、能用三角尺画垂线。
- 3、能根据点与线之间垂直的线段最短的原理，解决生活中的一些简单问题。

1课时教学流程

学生活动

教师指导

落实知识点

活动一

一、创设情境，引入课题

摆小棒活动，用两根小棒摆出平行图形。除了平行还可以怎

样？

教师引导

板书课题：相交引出相交

活动二

二、小组合作，自主探究

1、摆一摆，说一说

用小棒摆出各种相交的图形。并说说有什么发现？引出垂直
比较相交与垂直

1) 相交的图形的线与线之间形成的是什么角？

2) 用三角尺验证直角时引出：当两条直线相交成直角时，这两条直线互相垂直。这两条直线的交点叫做垂足。并画图表示。

3) 画出两条互相垂直的直线，并标出垂足。

2、折一折

1) 学生用纸折一折，使两条折痕互相垂直。

2) 相互看一看，你折的是互相垂直吗？

3) 介绍你是怎么折的？

4) 用三角尺量一量两条折痕的关系，从而确定两条折痕的关系。

3、说一说。完成p22的说一说生活中的互相垂直的线段。

4、练一练。按p22要求完成。

5、画一画，学习画垂线。

1) 让学生一步一步的学画垂线。

2) 完成p23“画一画”的第二

教师引导

补充课题：相交与垂直

教师指导画垂线

教师演示画垂线的方法，并讲解。

借助实际情境和操作活动，感受并理解垂直

学会用三角尺画垂线。

活动三

三、实践应用，巩固新知

p23的小实验，小组合作讨论，集体汇报交流。教师引导体会垂线的特征。

1、说一说教室和生活中互相垂直的线段。

2、说一说长方体或正方体的哪几条边是互相垂直的。

3、我说你摆，同桌互相练习摆小棒。

通过本课学习，你有什么收获？

找一找生活中的垂线，在生活中它们有什么用途？

旋转与角

1、通过操作活动，认识平角、周角。能说出生活中的平角与周角。

2、通过教学，知道锐角、直角、钝角、周角的形成过程，理解各种角之间的关系。

1课时教学流程

学生活动

教师指导

落实知识点

活动一

一、动手操作，复习角的有关知识

让学生说说他们已经认识的角的名称，然后引出平角和周角。复习锐角、直角钝角引出平角和周角。

活动二

二、动手操作，探究新知

1、认识角的形成过程，得出什么叫做角？

2、旋转，认识各种角。

- 1) 让学生用活动角演示各种角。
- 2) 观察旋转过程中形成的各种角，与同学们进行交流。
- 3) 引出平角，周角，说明是如何构成的。
- 4) 平角、周角和直角之间的关系。
- 5) 理解各种角之间的大小关系。
- 6) 说说生活中的平角和周角。

教师引导、组织学生交流平角、周角和直角之间的关系。理解各种角之间的大小关系。

理解平角和周角。

理解各种角之间的大小关系。

- 1、用身体来表示所出示的角。（估算角度）
 - 2、说说钟面上时针和分针组成的角。
 - 3、在点子图上画锐角、直角、钝角和平角。再小组交流
- 交流本节课的学习体会和感受。

练一练1、2

角的度量

- 1、体会引入量角器的必要性，认识量角器。会用量角器测量各种角的度数。

1课时教学流程

学生活动

教师指导

落实知识点

活动一

一、问题导入

1、问：这些角你能按照从大到小的顺序排列吗？

教师引出课题：角的度量，并板书

创设情境，引出课题激发求知欲

活动二

二、探索新知

1、认识量角器。

2、认识1度角的概念，让学生在量角器找出1度角，同桌互相检查。

3、学习量角的方法。量角时，重点突出“点与点重合、边与边重合”的量角方法。开始时可以先让学生尝试，交流量角的方法，随后让学生自己总结量角的经验，并概括出基本的方法。

教师指导学生认识量角器

教师板书小组交流后概括出的方法

认识量角器。会用量角器测量各种角的度数。

活动三

三、实践练习

1、量一量一副三角板的各角度数。

学生会用量角器测量各种角的度数

练一练：

第1题，分组讨论

第2题，在量角时，先让学生估一估所量的角是什么角？大约是多少度？这是培养学生估计能力的一个载体，也是学生直觉思维的基础。因此，在量角时，先让学生估一估就显得十分的重要。

第3、4题，学生独立完成，再进行全班交流，老师进行指导。

你学会了什么？怎么来量出一个角的度数？强调“点与点的重合，边与边的重合”的测量方法。

做28页的数学游戏。本活动的目的是提高学生估计角度的能力

画角

1、会用量角器画指定度数的角。

1课时教学流程

学生活动

教师指导

落实知识点

活动一

一、复习铺垫，创设情境

- 1、让学生说说一副三角板各角的度数。
- 2、让学生任意画一个角，说说是什么角？有几度？同桌互说
教师引出课题并板书：画角

创设情境，引出课题，激发求知欲

活动二

二、尝试体验，探究新知

- 1、让学生猜猜一副三角板可以画出哪些角度的角。
- 2、让学生用三角板拼出一些特殊的角，再用量角器验证。小组合作
- 4、尝试画其他度数的角。让学生用量角器画一个 65° 的角。
学生提出自己在画角时遇到的问题。
- 5、让学生自己看书上29页画角的步骤。
- 6、让学生讨论画角的步骤。

教师引导学生画出一副三角板的度数。

并组织学生讨论用三角板可以拼出哪些特殊的角，再用量角器验证。

让学生尝试画其他度数的角。

会用三角板画一些特殊角度的角。

活动三

三、归纳小结，质疑问难

- 1、引导学生小结角的画法。
- 2、让学生讨论：画角时，读内圈数还是外圈数？
- 3、用量角器画 55° 、 140° 的角，并说说有什么不同？
- 4、学会判断所画角是否正确。

教师引导

师板书画角的步骤。

掌握画角的方法。会用量角器画指定度数的角。

- 1、画出 15° 35° 80° 165° 105°
- 2、用纸折出 45° 135° 的角，并演示折角的方法。
- 3、用学具画 150° 的角，看谁的画法最多。

通过这一课的学习，你有什么收获？

试一试1、2、3

新课标人教版四年级数学教学计划篇三

（一）班级情景分析：

本学期情景比较特殊，我接了全新的班级。对于我来说是学

生是比较陌生的，他们的具体情景我并不是很了解，只能在班主任那里侧面了解下，看看上次期末成绩，这只让我对于学生有个大致的了解。相应的，学生对于我这个新的数学教师也是比较陌生的，他们在之前的学习中已经有了比较固定的学习模式和学习习惯，那对于我的讲课方式以及要求肯定是会有些不适应的，可是我相信这只是初期的情景，到之后学生就会慢慢熟悉的，毕竟学生的可塑性还是很高的。

经过三年级下学期的学习，学生的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识（两位数乘两位数、除数是一位数的除法、长方形和正方形的面积计算、认识小数、年月日、不一样形式的条形统计图），为学好本册教材打下了良好的基础。

（二）教材分析

本学期教材资料包括下头一些资料：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

（三）教学的重点、难点

大数的认识、三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学资料。

- 1、尽快让学生适应新的教学方式与教学习惯，培养新的学习习惯，改掉一些不好的学习习惯。
- 2、尽快了解每个学生的特点以及强弱项，根据班上的学生情景随时做出战略调整。
- 3、在教学中充分发挥教师的主导作用，垂视学习过程，重视

思维本事的培养，增强学生将知识融会贯通的本事及综合素质的提高。

4、认真钻研教材，了解学生提高课堂效率，调动学生学习进取性培养学生对数学的热爱。

5、在教学中，加强理论与实际的联系，提高实际运用知识的本事。

6、培养学生良好的学习习惯和终身学习的愿望。

7、加强家庭教育与学校教育的联系，让家长也能及时的了解学生动态。

新课标人教版四年级数学教学计划篇四

飞云镇中心小学 **

一、学情分析

四年级共有学生32人，有多部分学生学习态度不够端正，学习基础比较薄弱，知识不会运用，作业的正确率低，个别学生不肯及时完成作业，喜欢拖拉。本学期的数学课上，要求培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考、乐于思考、不怕错误、具有问题意识，培养学生快乐学习数学的心态，养成良好的学习习惯。

二、本册教材的教学内容

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识、公顷和平方千米、角的度量、三位数乘两位数、平行四边形和梯形的认识、除数是两位数的除法、复式条形统计图、数学广角和教学实践活动等。

三、本册教材的教学目标

1、认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2、认识土地面积单位公顷和平方千米及它们之间的转换；认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

3、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4、认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

5、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数

学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重难点

1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2、使学生掌握乘法的估算方法。

3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

五、教学的具体措施

1、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

(1) 提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

(2) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

3、创新评价，激励促进学生全面发展。

既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

- 4、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。
- 5、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。
- 6、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。
- 7、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

四年级数学教学计划

四年级数学教学计划

四年级数学教学计划

四年级数学教学计划

四年级上数学教学计划

新课标人教版四年级数学教学计划篇五

四年级（2）共有学生35人，其中女生11人，男生24人。四年级（3）共有学生37人，其中女生18人，男生19人。这批孩子上学期末考试成绩不够均衡，（1）班合格率低于（4）班，有多部分学生学习态度不够端正，学习基础比较薄弱，知识不会运用，作业的正确率低，个别学生不肯及时完成作业，喜欢拖拉。本学期的数学课上，要求培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考、乐于思考、不怕错误、具有问题意识，培养学生快乐学习数学的心态，养成良好的学习习惯。

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识、公顷和平方千米、角的度量、三位数乘两位数、平行四边形和梯形的认识、除数是两位数的除法、复式条形统计图、数学广角和教学实践活动等。

1. 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。感受和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2. 认识土地面积单位公顷和平方千米及它们之间的转换；

4. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

5. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6. 了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步感受统计在现实生活中的作用。

7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，感受数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 感受学习数学的乐趣，提升学习数学的兴趣，建立学好数

学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2、使学生掌握乘法的估算方法。

3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步感受运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感；计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

3、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。

既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

5、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

6、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

7、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

8、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

第一单元大数的认识12课时……………第1—5周

第二单元公顷和平方千米……2课时……………第6周

第三单元角的度量……4课时……………第7—8周

第四单元三位数乘两位数……6课时……………第9—11周

第五单元平行四边形和梯形……6课时……………第12—13周

第六单元除数是两位数的除法……17课时……………第14—16周

第七单元条形统计图……3课时……………第17—18周

第八单元数学广角——优化·····3课时·····第19周

第九单元总复习4课时第20周