

# 小学心理健康分析解决问题能力教案 小学生心理健康案例分析(通用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 小学心理健康分析解决问题能力教案篇一

### 一、具体案例1. 个人基本情况

凌某某，男，12岁，五（1）班学生。自由散漫，喜欢惹事生非，课堂老师上课总爱插嘴，因而大家都不喜欢他。他也因此常受到同学们的嘲笑，他觉得自尊心受到了伤害，就会去打骂同学。一旦家长批评，他就会发脾气，对家长的劝说一点也听不进去，对家长提出的要求更是讨价还价。

### 2. 案例分析

一次课间，他去楼下戏弄三年级的学生，把毛毛虫塞进一个小男孩的裤子里，人家不愿意，他甚至还扒人家裤子。作为班主任的我，当时生气极了，就当全班同学的面给他一顿严厉的批评。没想到他丝毫没有悔过的意思，还一副不服气的样子，还冲我反驳：“又不是我一个人干的。”直到我给他讲明道理，他才渐渐冷静下来。

### 二、心理分析

经过和凌某某的妈妈交谈，侧面了解到，他爸爸经常跑运输不在家，对他的教育也是空白状态。偶尔回来一次，对该生所做的错事也缺乏教育管制，常常是一味的打骂，同时他的妈妈对他很是溺爱，爸爸的粗暴造成了他的固执和任性，不

良的家庭教育环境使他养成“以我为中心”的心理和自由散漫的个性。

进入小学后，因为有不良的行为习惯，与同学们不能友好的而经常受到老师和家长的批评和指责，产生了逆反心理。家长的溺爱，老师的无能为力，更让凌某某得寸进尺。

### 三、辅导策略

孩子所有的外在表现，使其内心的反应。作为班主任，我针对该同学以上的情况，作出以下的对策建议：

1. 加强与家长的联系。说服其家长要尽到其义务，每天以发短信的形式将凌某某在校的表现及当天的作业发送给她家长，家长再反馈给老师该生在家的情况，交流对孩子的教育方法。

2. 对孩子的评价要多元化。苏霍姆林斯基说过“没有不想成为好孩子的儿童”，对孩子的评价要由过去单一的评价体制向多元化发展，家长要与老师一起努力，改进其身上缺点，多发现其优点，多鼓励多争取。3. 用爱架起桥梁，使他感到集体的温暖，恢复心理平衡。利用班会课，我经常点他来发言，“命令”他多参与班级活动。上英语课，我还安排他当我的小助手，帮我监督其他同学读英语。刚开始，同学们都不配合这个“小老师”，他就更不愿意动口了，我知道这是同学们还不愿意接受他。而此时的凌同学心理很想得到别人的肯定，他需要被爱的感觉，我主动与他接近，慢慢缩短心理距离，消除他内心的焦虑。后来，经过凌某某自己的努力，单词也能读得很好了，慢慢的，同学们接受了他。

4. 放些“小权利”给他。在班级中，给他一点小职务，让他在班级中找到自我价值。比如，我把班级的卫生管理交给了他，一听到能够自己自由支配全班学生打扫卫生，他高兴极了。积极性充分被调动起来，每天班级卫生的事不用我操心，预备铃响不久，准能看到他兴高采烈地来我面前汇报“老师，

我们班卫生都打扫好了，课桌、讲台、黑板都擦干净了；地面也洒水了；垃圾桶也清理干净了。”。

5. 多创造一些给他表现的机会。结合各科任老师，多给他一些机会，多“重视”他。课堂上多提问他，课后单独给他补习、单独布置作业，凌同学的这种涣散的性格，归根结底是学习成绩差导致的，所以课堂上老师们要多为他提供尝试成功的机会，让其体验成功的喜悦和自豪。

#### 四、辅导效果

经过一段时间的努力，凌某某的行为习惯有了明显的改进，招惹同学的时间没有再发生。课堂上由以前的“乱接话”到现在的“选择性”接话；班级的卫生管理做的有声有色；作业也能按时交了；与同学相处，进步明显，在和伙伴游戏中他学会和同伴相处、合作。其次，是家长和老师的积极配合，通过家长和老师对他的肯定和表扬，使他变得自信多了，而且成绩也有了进步。

#### 五、辅导感悟

1. 面对凌某某的成功，让我更加坚信鼓励的伟大作用，所以，针对凌同学这样自由散漫的学生，更要循循善诱，不可操之过急。我更加认识到，作为老师不要总把注意力集中在孩子的不良表现上，而是要更多的关注孩子的优点和特长，使他一点点转变思想，将自己融入到集体的大家庭里。

2. 面对个性不同的学生，教师要充分考虑学生的实际，根据学生的实际情况来展开教学活动。在制订学习目标的时候，一定要照顾到各个层面的学生，从他们的学习能力出发。多鼓励学习能力稍差的学生，帮他们树立自信心，找准自我，用爱来关心他们，有爱来帮助他们。3. 在实现学习目标的过程中，家长和教师应紧密联合起来，支持学生鼓励学生，从精神上做学生的后盾。真正站在学生的角度多去思考，多去

激发学生的学习兴趣，让学生乐于学习。

4. 虽然该学生取得了一定的进步，但是却永没有结束。孩子的不良习惯不是一天养成的，所以要改正也肯定需要漫长的时间，中间还可能出现反复，这需要我们老师更多的爱心、耐心与信心。

## 小学心理健康分析解决问题能力教案篇二

我班有个怕学习的男生杨某，小学五年级学生。成绩较差，尤其是这学期以来，成绩逐步下降。课堂上不能遵守纪律，注意力不集中，一直昏昏沉沉、无精打采，老是趴在课桌上。不肯写作业，家庭作业更是一塌糊涂。有时干扰同学上课，同学们不喜欢他。父母亲在外工作，无暇顾及他的学习，也没有心思管他，对他虽没放弃，但也感觉无能为力。用家长的话说，在家与爷爷奶奶一起自由惯了，现在谁的话都不听。由于害怕学习，不想完成作业，又不愿意接受同学的帮助，学习成绩越来越差，导致恶性循环，没有学习兴趣，对学习越来越怕。他说，走进学校就讨厌、害怕、无力。丧失了对整个学校生活的兴趣像这样的现象呈现逐渐增多的趋势。纵观整个社会的学校，都普遍反映小学生的作业量较大，内容单调重复，作业时间较长，学生的书包越来越大，且越来越重。小学生厌学情绪随年级升高呈上升趋势。好多的学生感到学习累，心里烦；对某些科目感到无兴趣，对学习缺乏热情，学习既不刻苦也不主动；还的小学生常会找出“头疼”、“头晕”等借口逃避学习。做起作业来磨磨蹭蹭的，学习总是没有效率。

产生这样的原因是多方面的：

1、学校方面，老师为追求教学质量，对学生的要求过高，加重学生的课业负担。并且，学校要求老师以成败论英雄的考核标准，不但容易让孩子丧失继续追求成功的热情，也为孩子的心理健康问题埋下了祸根。

2、家长方面，家长都较为信奉高标准、严要求这一信条。这样，不但给孩子带来巨大的心理压力，而且容易让孩子产生挫折感。对于有的孩子来说，尽管自己已经尽了最大的努力，可还是不能达到家长和教师的要求。长此以往，学生的学习兴趣荡然无存。

3、学生方面，农村学生纯朴、善良固然是其优点，但同时也存在少人管教，懒散的缺点。放学后自由的时间较充足，活动的空间大，自有他们的自由天堂，所以学习上的事常常因为玩而忘了。有的孩子对于挫折的归因总是倾向于外界或者他人，从来没有意识到自己所应该承担的责任。久而久之，很容易养成推卸责任、怨天尤人的不良习惯。因而针对上面学生的案例，我认为教师要考虑学生的实际，根据学生的实际情况来展开教育教学活动。具体可以有以下几个方式：

1、个别谈心：老师经常与其个别谈心，以全面了解其心理状况、问题行为产生的心理原因。

2、注意多表扬。赞扬可以对儿童产生奇迹，过多批评则塑造自卑、怯懦的“绵羊”；惩罚易使孩子产生逆反和报复心理。在教育过程中注意对他的进步即便是点滴进步也予以及时、热情的表扬。想方设法创造条件，让他体验到成功的快乐，使他对学习、对生活、对自身逐渐积累信心。

3、与家长沟通与协调。通过家访，电话联系，家长到校面谈等多种方式，对家长的教育态度表示理解，同时指出这样的教育方式不但得不到效果，反而会令孩子产生逆反心理。要求家庭多给孩子温暖，共同做好转化工作。指导家庭对策。（如定期检查孩子的作业；指导学习，帮助孩子解决学习中的困难，多抽时间与孩子交流，对孩子的进步给予及时的鼓励。）

总之，教育孩子是一项长期而艰巨的责任，我们不仅仅只停留在孩子的学习成绩上，更要关注孩子的心理发展，发现问

题及时教育、疏导，使他们成长为具有健康人格的社会主义接班人。

五（1）班吴立彦

## 小学心理健康分析解决问题能力教案篇三

上学期我们班来了一名新生龙\*\*，调皮淘气中透着可爱，入学考试语文30，数学18，计算都不会，向他了解情况，他说以前老师没交。做事无持续性，自我约束力差，作业几乎不做，即使是写也是一塌糊涂。对学校的一切制度都熟视无睹，从来不戴红领巾，不参加学校的一切活动。课堂上没有老师的叮嘱是从来不听讲的，有时还情不自禁地大声说话，我行我素，爱惹事生非，许多同学是他的“猎物”，经常受到他地攻击。刚来就找高年级学生帮忙打架。但我观察了解，这孩子的种种行为不是有意而为之。有些时候，这孩子不自觉地就做出了你意想不到的行为，注意力严重不集中，属于多动症。与家长交流得之：他妈妈以为孩子成绩很好，很乖。与我交流后，他妈妈回去了解情况告知：小孩经常逃学，爷爷奶奶都不知道。

童年的家庭环境造成了他自由、放纵、天马行空的性格。他的心理问题是从小他爸妈出门打工，基本由爷爷奶奶带，（孩子非常依恋妈妈）害怕得不到大家的重视，因此想方设法搞一些恶作剧引起大家的重视。但由于经常犯错误，经常受到大家的指责批评，使他变得更加顽固不化，更加放肆。

具体措施：

（1）与老师交朋友。老师经常给予关爱，使他感受到老师没有抛弃他。课后从生活上给予关心。另外，安排和比较活泼的孩子同位，安排他参加班级的各项活动，让他感受到班级中大家都是他的朋友，建立温暖感。并让他当劳动委员。

（同学们都支持他）（2）持续、不断地对孩子进行表扬、鼓

励。培养他完成作业的自觉性。运用表扬、鼓励的语气激励孩子，并采用“奖星制”，持续、不断地表扬、激励，培养孩子自觉完成作业的习惯，逐渐让他改掉作业拖沓的毛病。

(3) 与家长联系，交换教育孩子方法，使家长建立教育孩子的正确理念和方法。同时针对孩子注意力不集中的问题，与家长一齐商量对策，通过正常的途径，采用有效的手法积极予以治疗，以辅助孩子身心健康的成长。并且做到定期与家长联系，及时的反馈孩子的在校情况，指导教育孩子的方法，以配合老师完成对孩子的转化工作。

这个案例，使我得到了许许多多的启示。我们在平时的教学中一定要对问题儿童有更多的关爱、呵护，不能训斥、指责，一棒子打死。老师要用爱心去滋润孩子幼小的心灵，细心捕捉孩子的闪光点，让孩子在温暖的环境中成长。经过我的努力，以及他妈妈的帮助，行为终于有所收敛，班上的卫生工作仅仅有条，成绩也达到了一般水平，作业基本能按时完成。

但时常还会犯毛病。我想这也是正常的。一个班级中总有这样那样的孩子，只有我们认真对待每一个学生，认真关心每一个孩子，相信任何问题都是有解决的方法的。下一步的打算：继续采用激励、表扬的方式跟踪分析，直到他能够真正跟上班级发展的步伐。

## 小学心理健康分析问题能力教案篇四

小学生正处于各种心理机能不断发展的重要时期,为了了解小学上的心理健康,探索有效的小学生心理健康教育模式。运用《心理健康诊断测验》(mht)对河南鹿邑县贾滩镇300名小学生进行问卷调查,有效问卷260份。结果显示小学生心理健康状况总体水平较好。

小学生, 心理健康, 调研

近年来，教育部门开始重视学生的心理健康教育问题。教育部关于《加强中小学心理健康教育若干意见》中也明确指出“中小学开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会对人的素质要求的需要。”随着教育改革发展，人们的心理压力越来越大，心育日益受到人们的重视。所谓“心育”为心理教育的简称，它是旨在培养发展学生的健康心理，从而促进其个性完善的教育。当今社会中小学生学习心理健康问题日益严重，其主要表现为无法承受学业的压力造成了情绪困扰，还有到学校学习，环境的突然改变使得学生难以适应。在这样的情况下，学生由于心理健康问题长期得不到疏导，不能及时采取有针对性的引导措施，往往会诱发一些心理问题，有些学生甚至由此产生严重的心理和生理疾患。因此，为了小学学生的健康成长，我们必须来研究小学学生的心理健康教育问题。河南省最近几年的调查结果，随年龄增长，心理卫生问题有较大的上升幅度，初中生为13.76%，高中生为18.79%，大学生为25.39%，农村学生比城市学生严重，女大学生比男大学生严重。19xx年石国兴的报告指出农村中小学生的心理健康问题具有较高的检出率为18.48%，心理健康问题的检出率随年级升高而上升，女生比男生严重。夏雪芳在对小学生心理健康的研究中就提出几个小学生心理健康存在的问题。小学生人际交往问题明显，小学生有比较明显的人际交往焦虑，表现在交往上有自卑倾向，人际交往能力欠缺。他们有心事不愿意倾诉的比例较高，和教师交往不够主动，惧怕家长。农村小学生家庭教育存在问题，农村小学生家庭生活比较贫乏，家庭教育能力匮乏，有的家长还存在重男轻女思想。由于大多数家长自身文化水平和经济水平都比较低，很难辅导孩子的作业，当孩子犯错误时，要么放任不管，要么一顿打骂，因此在孩子的心理产生厌学等情绪。

有90.5%的学生是健康的，但也有9.5%的小学生存在较明显的心理健康问题，如学习焦虑、冲动倾向、恐怖倾向、对人焦虑和自责倾向等等；从而提出应重视小学生的心理健康教育，尽快由应试教育向素质教育转变，同时需进一步重视家庭教

育并特别重视女学生的心理健康教育。

长期以来，我国的学校教育一直沿用传统的应试教育模式，存在着重智轻德、重表(身体)轻里(心理)的现象，学生的心理问题较少受到重视。近几年来，随着社会的发展和教育的不断深入，应试教育所带来的种种弊端日益被人们所认识，为此我国已明确提出了由应试教育向素质教育转轨的口号，学生的心理素质受到了越来越多的关注。

素质教育是以培养学生在思想道德情操、科学文化知识、身体和心理素质、劳动和生活技能等方面得到和谐发展为宗旨的，学生的心理素质的培养是素质教育的一个核心内容。但现阶段涉及较多的还是心理问题较明显的大中学生，小学生的心理健康问题仍未受到足够的重视。而实际上由于社会的发展、各种竞争的不断加剧以及家庭教育和学校教育的一些失误，许多心理问题都表现出了向低龄化发展的趋势。同时大中学生存在的许多心理问题的成因也常可追溯到他们的小学时代。因此，对小学生开展心理素质教育非常有必要。有鉴于此，我们对小学生的心理状况作了调查，旨在了解小学生的心理现状，分析小学生心理问题的发生率和困扰小学生的主要心理问题及其成因。从而为在本县有效地开展小学生心理素质教育提供参考。

我们的调查选用华东师范大学心理系编制的心理健康诊断测验作为测验材料，由八个内容量表构成，分别为：(1)学习焦虑；(2)对人焦虑；(3)孤独倾向；(4)自责倾向；(5)过敏倾向；(6)身体症状；(7)恐怖倾向；(8)冲动倾向。每一个内容量表的得分可以转换成标准分，八个内容量表的标准分相加即为全量表总焦虑倾向的标准分。

我们从鹿邑县贾滩镇300名小学生调查对象，其中男生160人，女生140人。年龄为9—13岁。

小学生心理健康情况：按心理健康测验总分评定，300名小学

生心理健康问题的检出率为1.38%。各种心理健康问题总检出率非常高，其中对学习焦虑、对人焦虑、孤独倾向、自责倾向、过敏倾向、身体症状、恐怖倾向、冲动倾向各因子检出率分别

为5.49%、5.12%、1.57%、2.35%、3.54%、10.24%、5.91%、40%。心理健康问题以冲动倾向检出率最高。值得注意的是从整体上看，农村女生的心理问题多于男生，这可能与女生受过度保护有关。

同时，根据本次调研样本，小学生的心理健康总标准分的均分为43.6129，心理健康状况较好。最小值为18.00，最大值为67.00。

不同年级的学生各种心理健康问题的检出率不同。以六年级最高，总体上从四年级到六年级呈递增的趋势，其原因有待深入探讨。从调查结果中还发现，农村学校突出的心理问题是“冲动倾向”、“对人焦虑”、“身体症状”、“恐怖倾向”。但不同年级阶段的学生心理健康问题的重点有所不同，如四年级主要以对人焦虑、冲动倾向、身体症状为主；五年级主要以冲动倾向、学习焦虑、恐怖倾向为主；六年级则以冲动倾向、身体症状、恐怖倾向、学习焦虑为主。所以在解决不同年级的心理问题，重点不相同，方法特不同。应制订有针对性的有关措施进行群体心理教育和心理辅导。

小学生心理健康状况总体良好，但还存在不可忽视的问题。学校的小学生主要存在以下一些心理健康问题。最突出的是行为冲动,我行我素。二是学习障碍，缺乏自信心、上进心。三是人际关系障碍，胆小害羞,交往、合作能力差。四是自我意识障碍，逃避困难依赖性强,承受能力差,意志力不强。除了这些还有为人处世较敏感、躯体化障碍等等心理问题。

造成小学生心理障碍的原因很多，其中最主要的有社会原因、家庭原因、学校原因和各种生理原因。

1、社会原因：社会的整体环境恶劣，会导致小学生对生活失去信心。小学生生活的周边环境负面因素太多，使他们对周围的人失去信任，长期以来，在他们的心理上留下阴影。由于社会环境影响面大，对小学生所造成的影响不是点式的，而是面式的，这样就会使一批小学生受到影响，产生心理障碍，对于我们这个人口众多的大国来说，其绝对总数是不可忽视的，其对社会发展的潜在的负面影响也将是巨大的。因此，国家的和平，社会的安宁，人们生活的文明程度，是营造良好、和谐的社会生活环境的最重要因素之一，也是减少小学生心理障碍的决定性因素之一。

2、家庭原因：就家庭教育而言，它具有启蒙性、长期性、感染性、情感性。国内外大量研究表明，残缺家庭对孩子的心理发展是很不利的。残缺家庭是指核心家庭中父母一方因离婚、死亡、出走、分居等原因使家庭成员不全的家庭，亦称单亲家庭。我国心理学者曾对我国28个省、市、自治区1564名1—5年级的小学生的情绪情感进行比较分析(其中离异家庭729名，完整家庭825名)，发现离异家庭的儿童则表现出更多的消极情感，如焦虑、冷漠、自卑、孤僻、萎缩、敌对等，并因此影响到他们的学习生活及社会生活。在双亲不全的家庭中，以双亲不和对小学生有更大的影响，父母长期的分歧、争吵、敌对会使孩子内心产生严重的焦虑、矛盾、神经质，甚至导致心理变态及反社会行为。

另外，在一些家庭中，小学生长辈因自身的心理障碍，在和小學生的交往过程中，有意无意的使其病态心理影响了小学生；同时，一些小学生的长辈，相互关系紧张，他们不注意自己行为对小学生的影响，从而使一些小學生下意识的对自己周边的人或事物，采取敌意的态度。

据调查，我校学生中普遍存在着自理能力较差，独立完成工作的能力较弱，依赖性比较强，脱离家庭、亲人的照顾将寸步难行。产生原因是由于家长只注重智力培养，而忽视能力的培养。父母娇养、过分保护、照料，从而导致学生一切都

由家长包办代替，产生依赖性，缺乏独立性，缺少自我服务、自我锻炼意识。这样会给孩子以后参加工作，走向社会带来许多障碍。

调查中，在和小學生的交談中，了解到个别小學生的心理障碍确是因为家庭原因造成的。有个小学生家庭父母不和，关系紧张，甚至到了快离婚的地步，使这个小學生的心理受到严重冲击，使她的心理健康受到影响，造成这个小學生的心理障碍。

3、学校原因：以往的时间里，由于受应试教育的影响，教师为提高升学率，家庭、学校、社会对学生的考试成绩极为关注，视其为关系到一个学生将来是否有前途的首要问题。所以，教师在课内只抓智育，而课后家长又让学生参加多种补习班，加重了学生的学习负担。学生没有多余的时间来做自己喜欢做的事情。主要表现在考试紧张、厌学、偏科，上课注意力不集中。产生原因主要是教师的教学方法不当，使学生失去学习兴趣和信心；家长对学生的期望值又过高，加上社会给学生造成的心理压力，使学生心理负担过重，认为学习是一件非常痛苦的事情，没有达到快乐学习的目的。

4、生理原因：在调查中，我了解到一些小学生，由于他们的智力超常或者智力底下，他们觉得，自己和其他人往往显得格格不入，所以在心理上，也不能和其他小学生一样得到正常的发展，时间一长就有了某种心理障碍；还有一部分小学生，他们因先天或后天的原因身体残缺，这使他们下意识的产生了自卑感和心理障碍。

1、确立心理健康意识，明确心理健康教育的任务，坚持做到以人为本。由于应试教育的影响，只重视学生的学习，缺乏对学生进行心理健康教育的意识，忽视了学生良好心理素质的培养，致使部分学生的心理发展处于较低的水平，各种心理问题得不到及时辅导解决。现代社会需要学校培养的人，必须具有适应未来社会竞争的良好心理素质。学生心理素质

的提高，对学业和考试成绩的提高有积极影响，但不能把学校心理健康教育的任务，当作仅仅为教学、考试服务。学校心理健康教育的根本任务是提高学生的心理素质，开发学生的心理潜能，促使他们的全面素质和个性的和谐发展。

2、对教师进行全员培训，普及心理健康教育的基本知识，提高教师的心理素质。

教师的心理素质影响着心理健康教育的质量，学校开展好心理健康教育的关键在于教师。应重视引导教师学习心理健康教育的基本知识，提高他们的心理教育、辅导水平，加强心理心理健康教育的学科渗透。

3、开设课程，做好预防工作

有条件的学校，应开设心理健康教育活动课，面向全体学生普及心理卫生常识，提高学生应付各种心理困扰的能力，防止心理疾病的发生，维护身心健康，对学生当前突出的心理问题应及时矫治。

4、建立心理咨询、辅导机构，加强个别辅导。

学校开展心理健康教育，如果没有相应的机构，就不能及时进行指导和帮助学生解决心理问题。所以各学校应积极创造条件，设立心理辅导机构，并在教师中培养兼职的心理辅导员。这样才能开展活动，及时帮助个别学生排除心理困扰和障碍。

5、进行家教讲座，办好家长学校，提高家长素质。

家庭教育的好坏，对孩子的心理问题有着重要的影响。如果父母对子女的溺爱、娇宠、过高期望、过分保护、过分严厉等，会使子女产生各种心理问题和不良行为。另外子女与父母产生分歧、矛盾的最大原因是不能很好的沟通和交流，所

以我们乔楼一小社会实践小组代表全体学生希望学校要定期组织家长进行培训，提高家长的素质，使他们具备良好的修养和品行，做到言传身教。做到优化家庭环境，营造一个民族、平等、和谐、信任的家庭氛围，使孩子健康成长。

## 小学心理健康分析解决问题能力教案篇五

如何对待多动症，自制能力差的小孩？案例再现：

我班学生浩浩，智力较好，知识点拨一下能学会，但是假如不特别关注他，课堂作业就常常不会写。调皮捣蛋，自我约束能力差，嘴巴总是管不住，上课乱插嘴，爱告状，喜欢惹是生非，经常欺负班上的同学，连女生也不放过，上课总是喜欢打扰坐在他前排的同学。上课注意力不集中，属于多动症表现。案例分析：

鉴于浩浩这种表现情况，我特意去他家访了。发现他虽然不是留守儿童，可是爸爸妈妈并不很重视对他进行教育。他妈妈对我比较冷淡，甚至都没教育小孩浩浩向我问好。据了解，浩浩的爸爸妈妈相处得也很不融洽，无怪乎浩浩会有上述表现。应对措施：

找到问题的根源后，我加大了对浩浩的关心。不仅在学习上多花了心思，还从生活上关爱他，比说给他奖励学习用品，天气冷了提醒他加衣服，下雨天没带雨伞借给他雨伞。让他和学习成绩不错，性格活泼的同学坐在一起，让他感受到集体生活的温暖和快乐。

多多鼓励浩浩，他一旦欺负其他的同学，我不再如同以前大声斥责他，而是说：浩浩最近比上个月表现好很多了，这个月只欺负了一个同学了。但是浩浩如果能做到不再欺负同学，老师和同学们会越来越喜欢你的。在学习方面也如是鼓励。

鉴于他妈妈对教育不太重视，我就改家访为电话联系，将浩

浩的进步及时反馈给他妈妈，并且鼓励家长也多多教育。

功夫不负有心人，经过一学期的努力，浩浩的学习成绩提高了，性格也变得好了，不再欺负同学了，多动症也慢慢改善了。

这次得经历让我深深体会到郑渊洁的一句话：没有教不好的学生，只要不会教的老师。让我再次感叹，教师在学生生活中扮演了如此重要的一个角色。