

2023年形式和政策的论文 形式与政策实践报告(优秀9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

形式和政策的论文篇一

今天，学校老师给我们上了堂《形势与政策》课后，我对它有了更深刻的理解，使我认识了什么是《形势与政策》，弄清楚了他们关系，我想这形势就是我们面临无形的推人前进的压迫感吧！而政策就是我们的按照客观事实制订的解决问题的办法吧！它们的关系就是互补互促进的关系吧！

“形势与政策课”是高校思想政治教育的重要内容，是大学生的必修课，是对学生进行形势与政策教育的主要渠道和重要阵地，是思想政治素质教育的重要载体。丰富“形势与政策”课的教学内容，改进“形势与政策”课的教学方法，提高“形势与政策”课的教学效果，是深入贯彻落实中央精神，切实加强大学生思想政治教育工作的重要组成部分。

“形势与政策”课是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程它的根本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济、国际关系根本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析和适应能力。

基本形势和热点问题对于学生深入理解和把握基本理论，对于掌握形势分析的基本方法是十分重要的。基本形势是变化的，但在一个时期内，形势的发展有其规律性和必然性，如当代世界格局、主要大国之间的关系、国内改革开放的总趋势等，在一段时间乃至更长时期都是相对稳定的，把国际形势、国内形势中相对稳定、具有一定必然性和规律性的内容进行归纳，可以构成基本形势的框架。

热点问题是形势的发展变化中必然性与偶然性的统一。有时形势（尤其是国际形势）受偶然性因素影响而发生突然性的较大变化，由这种变化引发的、产生一定程度影响的问题，我们称之为热点问题。这一部分内容业然也遵循形势发展变化的大趋势和总的变化规律，但由于时间的不确定性、突发性及受偶然因素的影响，因而在一段时期内有其自身的特点。

首先我们认识到，形势与政策左右我们的发展，对我们具有重要意义。史有“识时务者为俊杰”，今应为“适时务者为俊杰”。社会历史的大发展已决定了个人发展的环境、上限，制约着可选择度，决定着大学生成功的机率，影响很具体，也很深远。因此，我们应学会认识和把握形势与政策。形势是制定政策的依据，政策影响形势的发展。我们必须吃透政策的原意，懂得灵活变通，具备创新能力。与此同时，我们还应顺应形势与政策，发展自我：找准自己的发展目标，结合自己的优势，定位自己的方向及发展地位；依据个人目标，制定切实可行的方案，努力奋斗，构建知识结构体系，拓展素质，不断提高个人能力，打造出“诚、勤、信、行”的品牌大学生；利用形势与政策，为我所用，形成对形势与政策的敏锐的洞察力和深刻的理解力，培养超前的把握形势与政策的胆识，“艺高人胆大，胆大艺更高”，利用形势与政策，实现自我大发展。树立一个远大理想，做一个成功人士！

关注世界。当今世界飞速发展，“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的时代过去了。地球村里的变化日新月异。生在当代，作为大学生的我们，岂能做那四角的书柜？抛掉陈旧的

观念，拥抱外面精彩的世界，才是我们应该做的。

其次，青年是推动社会和历史前进的一支重要力量。无论是人类社会发展的历程中，还是中华民族发展的历程中，青年都发挥了重要作用。而大学生是青年中，知识层次较高，潜力，最有创造性的群体，因此，当代大学生的精神面貌和人生价值取向，将直接影响到国家的未来，事关中华民族伟大历史复兴的全局。

再者，当今国内外形势风云变幻，进入21世纪的中国正面临着难得的机遇和巨大的挑战，当代大学生也面临着深刻的国内外环境，所以，在高校大学生中广泛开展形势政策教育，对当代大学生如何在纷繁复杂的国内外形势下，正视我国面临的机遇与挑战，坚定信念，振奋精神，努力学习，报效祖国，具有重大的现实价值，与深远的历史意义。

我国是一个发展中国家，目前很多方面已经取得很大的进步，例如神舟六号飞天成功。这都是值得我们高兴的，改革开放以来，我国推进经济增长方式取得积极进展。资源节约与综合利用，环境保护与生态建设取得一定成效。但是从总体上看，粗放型经济增长方式还没有得到根本改变，经济发展付出了很大的资源和环境代价，已经到了刻不容缓的时候，如旱灾害，森林退化，空气污染，党的十六大五中全会提出，“十一五”时期必须统一规划，实施贯彻可持续发展战略。我国在国际中的地位逐步提高，想要取得大的发展就要了解国际局势，当前国际处在深度复杂的变化之中，总体来说和平发展是当今时代的主流。国际形势总体稳定，我国又是wto的成员国，给我国经济发展和我们大学生就业提供了难得机会，同时也给予了我们极大的挑战，因此我们大学生要抓住机会。但是我国还面临着许多困难和问题，如在一些偏远的地区，有的孩子还没有上学念书，有的人还过着原始人的生活，有的人均收入还不过百元，还没有摆脱贫困，这就需要我们大学生努力投身社会主义建设中去，要不断创新，实现现代化建设。

近年来，我国出现了大学生就业困难的形势，但这并不表明我国大学生绝对过剩，数据统计说明，美国和日本接受高等教育和人数占全国总人数的比重为25%和23%，而我国仅为5%，显然我国大学生不是太多，而是太少，大学生就业困难其实原因有二：其一我国高校毕业生增长速度超过了社会新提供的比较理想的岗位的增速，从而导致大学生就业竞争加剧，获取同样岗位难度与过去相比明显增大，例如有个高校辅导员岗位竟然有1000多个大学生去竞争。第二，一些大学生择业时“高不成，低不就”，陷入选择性的怪圈子。所以要从根本改变大学生选择性失业问题，提升高校毕业生的就业率，更好地符合国际形势趋势，实施人才强国战略。

开设《形势与政策》课非常必要。因为，高等学校形势与政策教育是高校大学生思想政治教育的重要内容，是提高大学生综合素质、开阔胸怀视野、增强责任感和大局观十分重要的方面，它使我们更深刻地认识了世界，认识了中国，认识了我们与世界的差距，以及我们自身的不足，使我在思想上迈进了一大步。

大学生形势与政策心得体会

作为当代大学生的我们，不久也将步入社会，会成为建设祖国的一分子，祖国“十三五”的实现离不开我们，所以，我们更要贡献自己的一份力量。我们要有正义感。在学习、工作、生活中，要积极向上，学好专业知识，关心国家大事，为党的事业做贡献，提升自我能力。

所以在经过对《形势与政策》课的学习，我对国内外的形势与政策有了浅显的认识。虽然只是短暂的几节课，但却使我受益匪浅。我平时很少看新闻，很少关注国家政策、社会形势，因此对社会形势政策基本不了解。而《形势政策》这门课，正是对我们学生进行形势政策教育的主要渠道，是每个大学生的必修课，帮我们了解和分析形势与政策。

我们上课的形式是老师讲解配合ppt演示。虽然每周只有一堂课，但老师讲的津津有味，同学们得兴趣也很大。给我们授课的老师滔滔不绝，睿智敏捷的思维，丰富多彩的素材，以及别有风趣的讲演，无不为我们展示了一位领导所具备的良好素质和出众能力，在课堂上，我们不仅享受着知识的积淀所带来得无限快乐，更被其无穷的讲演魅力所深深陶醉。我们钦佩他，是因为我们年轻，我们用自己年轻、活跃、开放、包含的个性来聆听哲人的教诲，固然会受益匪浅、泽被至深。

随着世界的不断变化，社会的不断发展，世界上每天都在发生着各种各样的事，形势与政策也伴随着时间的推移和社会的发展在不断的变化着。而这些形势与政策的变化也对我们的生活有着一定的影响。

作为一名大学生，对社会的了解是必须的。随着经济的快速发展，社会的发展，形势与政策的变化也决定着我们的未来发展。大发展决定小发展，形势与政策的变化应该是必须去关注的。我们未来的发展离不开这个社会的大环境，周围的各种变化都会影响着我们的发展之路，特别是形势与政策的变化，这是一个社会的制度和约束的体现，这是对我们所选择的道路与发展方向的一个约束和限制，所以我们应学会认识和把握形势与政策。

形势是制定政策的依据，政策影响形势的发展。我们必须深入了解政策的原意，懂得灵活运用政策帮助我们发展，懂得变通，更应该在此基础上来进行创新。同时，我们应顺应形势和政策的发展和变化去发展自我，找准自己的发展目标，结合自己的优势，定位自己的方向及发展地位，依据个人目标，制定切实可行的方案，努力奋斗，不断提高个人能力，利用形势与政策，为我所用，形成对形势与政策的敏锐的洞察力和深刻的理解力，培养超前的把握形势与政策的胆识。

作为一名在校学习的学生，我觉得大学生对《形势与政策》课课程的认知出现一些比较鲜明的特点。

第一个特点：大学生对《形势与政策》课重要性的认知存在矛盾。主要有以下几点：一是：“不愿意”，个别学生认为大学期间的主要任务就是专业课的学习，掌握专业技能，这些是硬本领，而形势与政策教育课则是软任务，不一定要学；二是“不重视”，部分学生认为专业课学习任务重，时间紧，根本没有功夫再来学习形势与政策教育课；三是“不必要”，不少学生认为要了解形势与政策，看报纸、上网、听收音机就行，不必非要来上形势与政策教育课。可以看出，同学们对课程价值的认知出现了反差或者矛盾，这种消极的认知将会直接影响到学生对待课程的态度，进而影响到课堂教学效果。

第二个特点：课程要求学生学习要有积极主动的态度和学生自我评价消极的矛盾。

《形势与政策》课教育大学生认清国内外形势，要求学生能在课堂上积极配合老师、主动思考，而事实上当老师提出问题时，绝大部分学生没有反应，上课没有积极性。在周围的同学中，我觉得大多数同学对课程感到满意，但是只有部分同学能够认真听课，经过课堂教学，只有小部分同学对形势与政策有了兴趣和收获。这在一定程度上反映出课堂教学目前还存在各种问题，部分同学感到未能从课程学习中直接受益，课程讲授也未能真正满足大多数同学希望能从课程中增强政治敏感性、了解形势与政策以及党和国家路线方针的意愿。

以上是我学习《形势与政策》课的课堂内容的体会，和我对这门课的认识，以及根据周围同学对这门课的认识提出的几点建议。总之，我觉得学习这门课是必要的，要使这门课真正发挥其作用，不仅要从学生自身方面加以认真对待，而且对于老师的教学方式、课程内容方面也应得到完善。

形式和政策的论文篇二

作为一名大学生，深刻、全面地了解国内外的形势是非常必要的，而学习这一门课程是对我们学生进行形势与政策教育的主要渠道，帮助我们掌握正确分析形势的立场和观点。形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对我们学生进行形势政策教育的主要渠道、主要阵地，是我们每个大学生的必修课程，在我们大学生的思想政治教育中担负了重要的使命，具有不可替代的重要作用，更好地贯彻落实了中央的有关精神，是我们当代大学生关注的热点问题，帮助我们掌握正确分析形势的立场，观点和方法。

当今社会飞速发展，“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的时代过去了。现在的世界，当代的社会需要的是对形势与政策有着敏锐洞察力，能够正确把握形势与政策的有理想，有抱负的青年。不能做到“识时务者”，一心只知道埋头苦读，不关心国内外形势的井底之蛙只能被自己狭隘的目光所约束，禁锢，最终留于平庸。个人的发展离不开社会的大环境，环境制约着一个当代大学生成功的机率，试想在一个战火纷飞的国度，发展与进步必然受到其影响，个人寻求更大发展的机会也必然会减少。当代大学生如果不能认识与把握当下的形势与政策，充分了解决定政策的形势，准确判断政策如何改变未来的形势，逆者社会的大形势而为，可以想象失败是最终必然的结果。因此只有准确灵活的掌握当下的形势与政策，我们才能接着根据自己的实际，优势与劣势，结合自己的目标，制定最终可行的发展方案与计划，并凭借着自己不断的刻苦努力沿着正确的方向前进，实现自我的发展并最终取得最后的胜利。

了解国内外的形势与政策才能更好地帮助发展中国，认识中国，了解我们与世界的差距以及我们自身的不足。我们必须吃透政策的原意，懂得灵活变通，具备创新能力。与此同时，我们还应顺应形势与政策，发展自我：找准自己的发展目标，结合自己的优势，定位自己的方向及发展地位；依据个人目标，

制定切实可行的方案，努力奋斗，构建知识结构体系，拓展素质，不断提高个人能力，打造出“诚、勤、信、行”的品牌大学生；利用形势与政策，为我所用，形成对形势与政策的敏锐的洞察力和深刻的理解力，培养超前的把握形势与政策的胆识，“艺高人胆大，胆大艺更高”，利用形势与政策，实现自身的大理想，大发展。形势与政策教育坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，紧密结合全面建设小康社会的实际、针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心。

中国当前国际形势总体和平、缓和与稳定态势，但局部性的动荡与紧张有所加剧。国际竞争中，为什么有的国家胜出，有的却一败涂地？德国为什么会成为世界诸多豪华车主要生产厂商的大本营？中国现在处于一个非常关键的时期，既是机遇也是挑战。在世界局势如此动荡的情况下，中国如果能够抓住机遇，就可以以此作为跳板，无论在经济或国际地位都会上身一个等级。中国在快速发展的同时，会有很多的阻碍，因为其他国家会眼红，中国威胁论因此而出，但在金融危机时期，外界却把中国比喻为“救世主”。

形式和政策的论文篇三

班级 信管121 学号12318121姓名徐颖得分

法治建设构建和谐社

和谐社会首先必须是法治社会，全面推行依法行政、加快建设法治政府是我们建设和谐社会工作的重中之重。在现代化建设的今天，中华民族正在不断创造着人类的辉煌历史。随着中国特色社会主义事业的不断发展，这其中就包含了我们的法治建设所取得的巨大成就。然而，我国的法治建设植根

于中国社会的实际，仅靠借鉴国外的有益经验，照搬别国的法制制度和政治体制是行不通的，我们只有立足中国国情，才能保证我国的法治建设稳步前进。做好依法治国必须注意几点：

一·正确认识我国法治化程度

事实求是地评价我国目前的法治化程度是关系到建设社会主义法治国家的关键。我们应该明确：我国尚处于法治化进程的初级阶段，法治建设虽然取得了一定的成绩，但存在的问题也不少。

（一）我国的法制建设逐步完善，为推进法治化进程奠定了坚实的基础。我们在政治生活、经济生活、社会生活等各个方面做到基本有法可依，以宪法为核心的有中国特色社会主义法律体系的框架已经形成，为建立有中国特色社会主义法律体系奠定了坚实的基础，发挥了并且继续发挥着稳定社会保障治安的巨大作用。这就是在党中央提出的发展社会主义民主、健全社会主义法制基本方针的指引下，我国立法工作所取得的巨大成绩。

（二）我国的法治理念指导受到各种思想干扰，影响了法治化进程；第一、我国的司法不够独立，各级共产党的机关和行政的司法的干预过大。这样就造成了地方党政部分的法律盲区，我们国家在市场经济时代出现的诸多腐败案件，制度的根源也就在此。第二、经济发展的严重不平衡，使司法公正的天平无法实现真正的平衡。法律对他们来说就成一种专制的工具。从这一角度来说，法律实施过程中根本谈不上“平等”。第三、中国传统的法文化严重制约我国法治现代化的进程。在我们国家经常出现公共权利受到侵犯而无人出面制止，大家都愤愤不平但又都选择忍气吞声。

二、法治化建设必须符合中国国情

法治化国家就是人民群众自觉依法办事，是各国法治建设的发展方向。我国要想向法治化国家发展就必须适合中国国情，走有中国特色的社会主义法治化道路，不能照搬国外的一套，更不要想一步到位。

（一）一个国家的法律制度是逐步发展和完善的，不能一蹴而就。因此，我国的法治化建设也不能急于求成，要按照我国的实际情况稳步推进。

（二）一个国家的法治建设是要适合其国情的，不能削足适履。要解决中国依法治国的的问题，就要在邓小平理论旗帜的指引下，根据中国的国情，找出一条适合中国国情的法治化建设道路。

三、立足国情积极推进法治化进程

改革开放以来，我们党开辟了中国特色社会主义道路，创立了中国特色社会主义理论。这是一个理论与实践不断探索、不断深化的过程。在发展速度快、发展势头好的形势下，更要清醒地正确地认识我国的基本国情，不因这些成绩和进步而改变这么多年前我们党制定的方针政策。在今后的法治建设中我们要立足国情把握好以下几种关系：

（一）坚持党的领导，处理好依法治国与党的领导的关系。要根据加快依法治国步伐的新形势，与时俱进，进一步改进党的领导，创新党的领导方式和执政方式，充分发挥党委组织领导、统筹协调、指导监督的职能作用，确保立法质量，确保法律实施。

（二）坚持从国情出发，处理好吸收我国法治经验与借鉴外国法治文明的关系。加快建设社会主义法治国家，要坚持社会主义的特点和优势，使法制建设保证社会主义经济建设、政治建设、文化建设和社会建设的顺利进行；坚持人民代表大会和人民民主专政制度；坚持人民当家作主，以人为本，

尊重和保障人权，把维护广大人民群众的根本利益作为法制建设的出发点和归宿；坚持吸收中华民族优秀传统文化和我国法制建设的宝贵经验，使我国法制建设具有中国特色；积极吸收和借鉴国外法制建设的有益经验和人类共同创造的法治文明成果，但决不照搬别国的法律制度和政治体制，确保我国社会主义法制建设的正确方向。

（三）坚持与以德治国相结合，处理好法治和德治的关系。在加强法制建设的同时，要广泛深入地开展社会主义核心价值观体系的教育，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，在全社会形成知荣辱、讲正气、促和谐的风尚，形成男女平等、尊老爱幼、扶贫济困、礼让宽容的人际关系，形成符合传统美德和时代精神的道德行为规范，实现法治和德治相辅相成、相互促进的局面。

挑战就在眼前，当我们正确的把握和认识了法治建设，相信在各方面的努力下，我国的法治建设一定会实现长足进步和发展。

形式和政策的论文篇四

第一段：引言（100字）

近年来，随着互联网技术的快速发展，直播课成为了一种新的教育模式。而在形式与政策直播课中，我深感这种新型教学方法的独特魅力。通过参加这门课程，我不仅学到了丰富的知识，还体验到了直播课的许多优势，对于今后的学习和工作有了更深刻的认识。

第二段：形式与政策直播课的优点（200字）

形式与政策直播课以其独特的优点吸引了众多学习者。首先，直播课突破了时空限制，不受地理位置、时间等因素的约束，大大提高了学习的自由度。其次，授课老师在直播课上可以

进行互动交流，学生可以随时提问、讨论，获得更多实时反馈和指导。再次，直播课程内容丰富多样，结合了多种学习资源和教学工具，使得学习过程更加生动、直观。这些优点使得形式与政策直播课成为了学生们喜欢的课程形式。

第三段：学习效果的提升（300字）

通过参与形式与政策直播课，我的学习效果得到了显著提升。首先，直播课具备循序渐进的教学特点，通过深入浅出的讲解方式，使得我能够有条不紊地掌握课程内容。其次，直播课突破了传统教学的时间限制，学生可以根据自己的学习进度进行学习。这种个性化的学习方式极大地提高了学习的效率和质量。最后，直播课注重实践操作的环节，通过模拟案例和实地考察，让学生能够更好地应用所学知识，提升实际能力。

第四段：对未来学习和工作的启发（300字）

通过参加形式与政策直播课，我不仅增长了新的知识，还对未来的学习和工作有了更深刻的认识。首先，直播课程不仅仅是传递给我知识，更是培养了我的学习能力和自主学习的能力。我学会了如何找到学习资源，如何分析和整合信息，提高了自主学习和解决问题的能力。其次，直播课在互动交流中培养了我的团队合作和沟通能力。通过与其他学生的讨论和合作，我学会了倾听他人的观点，丰富了我自己的思维。在未来的工作中，这种能力将对我具有重要意义。此外，直播课给了我一个更广阔的视野，对我所学专业的发展和前景有了更加全面的了解。

第五段：总结（200字）

形式与政策直播课的学习体验使我受益匪浅。通过互动交流、丰富的学习资源和有效的学习方式，我不仅提高了知识水平，也增强了学习能力和实践操作能力。这门课程也使我对未来

的学习和工作充满信心，我相信通过自己的努力和不断学习，能够在今后的发展中取得优异的成绩。我将继续积极参加各种形式的直播课程，不断充实自己的知识储备，提高自己的综合素质。

形式和政策的论文篇五

近年来，随着信息技术的迅猛发展，直播课程成为了一种受欢迎的学习方式。在这些直播课程中，形式与政策直播课程备受学子们的关注。我也有幸参与了一门形式与政策直播课程，并从中受益匪浅。在这篇文章中，我将分享我对这门直播课程的心得体会。

首先，形式与政策直播课程采用了现代信息技术，通过网络平台实时传输视频和音频，并允许学员实时提问和互动。这种学习方式极大地提高了学习的灵活性和便捷性。我可以根据自己的时间安排，自由选择参加课程。同时，我还能在家中就能上课，不需要为了学习而奔波于各个培训机构之间。这种灵活性使我能够更好地兼顾学习和其他活动，比如参加社团和实习。可以说，直播课程为我提供了一个高效、方便的学习平台。

其次，形式与政策直播课程的课程内容丰富、权威。课程主要包括形式与政策的理论和实践应用，并且与时政时事关联紧密。课程通过引入案例分析、政策解读等形式，使得知识更加具体、深入。老师们授课时总是言之凿凿、深入浅出，让我们能够更好地理解形式与政策的内涵和实质。与此同时，直播课程还邀请了政府部门和行业专家进行讲解，确保课程的权威性。通过这样一门课程，我们不仅学习到了相关知识，也增加了扎实的学术基础，以应对未来的挑战。

第三，形式与政策直播课程强调实践与案例的结合，使得理论知识更具针对性和实用性。课程以大量的实例为基础，加深我们对各个政策的理解。通过分析实际问题、讲述具体案

例，我们可以更好地将理论联系到实际，理解政策的适用范围、实施过程以及可能带来的影响。这种案例学习的方法也培养了我们的分析问题和解决问题的能力。在形势与政策直播课程中，我们不再仅仅是被动地接受知识，而是通过思考和讨论，积极参与到课程中来。

第四，形式与政策直播课程还注重学员之间的交流和互动。在课程中，我们可以通过直播平台的聊天功能与老师及其他学员进行实时交流。这种互动不仅可以帮助我解决问题，还可以扩大我的思路和视野。通过与其他同学的互动，我了解到了不同地区和行业对于形势与政策的理解和实践，在这样的交流中我受益匪浅。

最后，形式与政策直播课程的优势还在于其良好的资源整合能力。这门课程邀请了政府官员、企业家和学者等各界人士来讲述自己的经验和分享相关资源。通过这种资源整合，我们能够接触到更多的实践案例和项目，拓宽学习和发展的渠道。这种举措大大提高了课程的专业性和深度。

总之，形式与政策直播课程给了我一个全新的学习体验。通过现代信息技术的应用，丰富权威的内容，实践与案例的结合，学员间的交流和资源整合，这门课程满足了我们对于高质量教育资源的需求。作为一名参与者，我不仅学到了知识，并且培养了实际应用能力，提高了自己的综合素质。形式与政策直播课程为我们提供了一种高效、便捷的学习方式，成为了我们学习路上的得力助手。我相信，随着信息技术和直播课程的不断发展，直播课程将在未来的教育领域发挥更加重要的作用。

形式和政策的论文篇六

现今，互联网的快速发展使得我们可以随时随地获取各种信息，而网络直播作为一种新兴的传播形式，逐渐在教育领域得到应用。形式与政策直播课无疑是其中的佼佼者。在参与

这门课程的过程中，我深刻体会到了直播课的独特魅力，同时也了解到了国家政策的重要性。下面将从直播课的优势、教育情况的调研、政策的作用和对未来的展望四个方面进行阐述与分析。

首先，形式与政策直播课的最大优势在于方便灵活。相比于传统的课堂教学，直播课不受时间和空间的限制，学生可以随时随地通过互联网进行学习。在工作忙碌的现代社会中，人们往往没有太多的时间去参加实体课程，但直播课的出现却打破了这一困扰。我可以选择在自己的闲暇时间学习，不仅提高了学习效率，还能更好地平衡工作与学习的关系。

其次，通过对教育情况的调研，我发现形式与政策直播课有效提高了学生的学习兴趣和学习效果。传统的教学方式往往枯燥乏味，学生注意力难以集中。而直播课通过各种形式的互动，如实时答疑、互动问答等，使得学生参与度显著提高。同时，直播课提供了丰富的教学资源，如PPT、图表、案例等。这些直观生动的教学资源，使得学生更易理解和掌握知识。

第三，政策在直播课中起到了重要的引导作用。政策有力地推动了形式与政策直播课的发展。通过政策的支持和鼓励，各大教育机构纷纷开设了直播课程，为广大学生提供了丰富多样的学习资源。政策也规范了直播教育行业的发展，加强了对直播教育平台的监管，确保了学生的权益和课程质量。政策的作用不仅是为直播课程提供了制度保障，更为广大学生提供了一个健康、规范、高效的学习平台。

最后，对未来形式与政策直播课的发展展望。随着技术的不断进步和网络环境的改善，直播课程将会在未来的教育中占据更重要的地位。国家政策的支持和推动也将进一步推动直播课程的规模化发展。同时，我期待着直播课程在面临教育资源不平衡的地区起到更大的作用，为更多的学生提供良好的教育机会。我相信，未来的形式与政策直播课将会在教育领域中扮演着越来越重要的角色。

形式与政策直播课的出现给我们的学习带来了很大的便利，同时也为我们提供了更广阔的视野。通过直播课，我不仅能够随时随地学习知识，还能够了解到国家政策的重要性。政策的引导和推动使得直播课得以发展壮大。因此，未来形式与政策直播课的发展潜力巨大，给广大学生提供了更多的学习机会和发展空间。让我们一起期待形式与政策直播课的美好未来吧！

形式和政策的论文篇七

这是一本非常有意思的小书，讲的是关于了解对手打算如何战胜你，然后战而胜之的艺术——博弈论。博弈论已经为现实生活当中的策略家们提供了许多有用的启迪，而博弈论的研究者们却将这门学问陷入了行话术语和数学符号之中。作者用描述性的例子和案例分析取代了理论证明，将博弈论中的很多重要思想翻译过来，使我们这些非专业读者也能够参与其中受益。在诸多的理论和案例中，我最感兴趣的是博弈论在政治上的一个应用——边缘政策。

一、全书理论体系就像托尔金的《指环王》一样，这本书是讲故事取胜的。所以书中涉及的博弈论理论并不是特别复杂，更多的是博弈论中的一些结论和应用，包括：单阶段博弈中的优势策略、劣势策略和均衡策略，合作博弈中的威胁、许诺和信号理论，非合作博弈中的混合策略理论，最后是博弈论与经济学等相结合的一些理论应用。故事和案例以其形象性取胜，甚至更能够给人以启迪，理论体系的简单也不会降低本书的影响力，下面针对边缘政策进行重点举例，写一下本人的读书心得。

二、边缘政策及其实质冷战时期，边缘政策被美国一再祭起。1956年1月，美国国务卿杜勒斯主张美国“不怕走战争边缘，但要学会走到战争边缘，又不卷入战争的必要艺术”。关于杜勒斯和他的边缘政策，赫鲁晓夫有一段评论值得玩味。他在回忆录中写道，杜勒斯的“外交政策有一个众所周知的公式，

就是搞战争边缘，但是不越过这个边缘”。“即使在美国派遣伞兵和海军陆战队进入黎巴嫩时，杜勒斯还是相当明智地不让冲突发展成战争。当我们同美国在叙利亚接近冲突的边缘时，他同样表现了克制。”“杜勒斯可能是个敌人，但他却具有决不越过他经常谈论的那个‘边缘’的理智。”边缘政策的本质在于故意创造风险。这个风险大到让对手难以承受的地步，从而迫使他按照你的意愿行事，以化解这个风险。实际上，边缘政策是一种威胁，只不过是非常特殊的类型。威胁是对不肯与你合作的人进行惩罚的一种回应规则、一个无条件行动。威胁既有强迫性的，也有喝阻性的。强迫性的威胁的用意在于促使默认采取行动，而喝阻性威胁的目的在于组织某人采取行动。一个无条件的行动可以使这个参与者获得策略上的优势，虽然是在后面行动，但这个回应规则在别人开始行动之前就实施了。在实践当中，实施起来代价惊人的威胁可能会出现两种错误：一种是威胁可能会失败，对方不肯退让，威胁却真的实施了；另一种是威胁在不该付诸实践的时候实施了。于是这种威胁变得不那么可信了。实施起来代价惊人的确定性威胁并不能让人信服，但表明代价惊人的威胁付诸实施的风险或概率却可以变得可信，于是便有了边缘政策。

三、边缘政策的实施实施边缘政策，要遵循以下几点内容：首先，为代价惊人的惩罚设置合理的风险概率。边缘政策不仅在于创造风险，还在于小心控制这个风险的程度。惩罚机制触发的概率要大到能够使博弈的参与人按照自己的意愿行事，同时又小到让对方觉得可以接受。对于这个两难的问题，我们没有任何完美或者普遍有效的答案，边缘政策通常会是一个很管用的办法，却同样可能变成某种冒险经历。其次，你要设法让惩罚措施的控制权超出自己的控制，从而断绝你自己重新确认底线的后路。当肯尼迪应对古巴导弹危机时，本希望通过麦克马拉曼说服海军参谋长修改海上封锁的标准程序使触发惩罚措施的风险将到足够低，然而这一套官僚机构自有一套行事方式，行动一旦触发就难以停止，以及组织内部存在相互冲突的目标，这些事实队肯尼迪却是有力的，

他可以借此威胁说要启动一个程序，这个程序他自己也不能保证可以停止。再次，要将悬崖转化为一道光滑的斜坡，每向下滑一步都会面对失去控制而跌入深渊的风险。这有点像第6章的小步前进。小步前进是说如果承诺问题减小到一个足够小的范围，大的惊人的惩罚可以分解为许多小问题，其可信度问题就能自动解决。当你把悬崖转化为一道光滑的斜坡时，你的对手若用“意大利香肠”战术避开你的威胁，就会发现他自己将不断面对一个很小的遭遇灭顶之灾的概率。他每切下一篇香肠，无论这一片又多小，都有可能成为引发万劫不复的最后一片。最后，设置有效的边缘逃离机制。受到威胁的一方通过同意边缘政策者的条件，必须有充分减小这一风险，通常是一路减小为零。否则，无论他做或是不做，都会遭到惩罚，也就不存在什么退让机制了。

边缘政策是走险棋，南宋著名的政论家陈亮在《酌古论》中写道，“履险者，兵家之危事，智将常用之而胜，他将常以之而败……故夫智者不恶夫履险，而恶乎无术”。边缘政策必须在知己知彼的前提下掌握适度原则，合理的控制是边缘政策成功的前提。边缘政策只是在向前展望、向后推理时采用策略思维的一个很好的案例，在《策略思维》中还有很多非常好的思想和案例，尤其是在政治生活方面的论述颇为引人注目，这与两位作者背景是分不开的。虽然书籍在大陆的发行距离作者的写作时间已经有一段时间了，但是这本书仍然不失为博弈论方面雅俗共赏的杰作。

形式和政策的论文篇八

第一段：介绍形式与政策课程的重要性和背景（10%）

形式与政策课程是大学学习中的一门重要课程，它旨在帮助学生了解政策的形成与实施过程，并培养他们对各种政策的分析能力和判断力。通过学习该课程，我们能够更深入地了解国家的政策背后的逻辑和原因，培养我们的思维能力和判断力。因此，形式与政策课程在培养学生综合素质和专业能

力方面具有重要意义。

第二段：形式与政策课程的教学模式和特点（20%）

形式与政策课程采用多元化的教学模式来帮助学生理解和掌握政策分析的方法。除了传统的课堂授课外，还有案例分析、模拟政策制定等实践环节，使学生能够在实际问题中运用所学知识。此外，形式与政策课程注重培养学生的团队合作能力和解决问题的能力，通过小组讨论和项目研究等形式，鼓励学生合作、互相学习。

第三段：形式与政策课程的收获和体会（30%）

通过学习形式与政策课程，我对政府政策的制定和实施有了更深入的了解。我学会了如何从多个角度去分析一个政策，了解其影响因素和潜在问题。在课堂上，老师通过案例分析和讨论，引导我们思考和反思，并培养了我们的政策分析能力。通过小组项目研究，我学会了与他人合作，共同制定和执行一个政策方案。这些经历让我受益良多，不仅提升了我的专业能力，也增强了我的团队合作和沟通能力。

第四段：形式与政策课程的启示和应用（30%）

形式与政策课程的学习启示我在实际生活中的应用。现实生活中，我们经常面临各种政策和规章制度。通过学习形式与政策课程，我们不仅可以了解这些政策的背后逻辑和目的，更能够自己去分析和评估它们的合理性和有效性。这样，我们就能更好地适应社会的变化和需求，并为社会做出更好的贡献。同时，形式与政策课程也教会了我如何思考问题和解决问题的方法，这些方法在以后的工作生活中起到了很大的指导作用。

第五段：对形式与政策课程的展望和总结（10%）

形式与政策课程是一门重要而有益的课程，它不仅帮助我们了解政策的形成和实施过程，还培养了我们的思维能力和判断力。通过多种教学模式和实践环节的组合，形式与政策课程更好地培养了我们的综合素质和专业能力。我相信，在未来的工作和生活中，我会继续发扬形式与政策课程教给我的思考和解决问题的能力，并将其应用到实际中去，为社会贡献自己的力量。

通过形式与政策课程的学习，我不仅学到了有关政策的知识和技巧，更培养了自己思考问题的能力和解决问题的能力。这将对我的未来发展产生重要的影响。我相信，通过不断地学习和实践，我会在未来的工作和生活中继续受益于形式与政策课程所教给我的各种技能和经验。

形式和政策的论文篇九

进入11月，考研备战已经进入冲刺阶段，考研政治复习的方向也应从选择题逐渐转向分析题，下面我就给同学们介绍一下分析题总体的复习方法。

首先要说明的是，分析题复习并不是简单的死记硬背。实际上真题分析题的提问设置风格大部分都是“隐藏式”的，并不是直接点明知识点，所以如果只是死背知识点，即使开卷做也很难拿高分，因为你不知道应该答哪一个知识点，下面举几个真题的例子同学们看看就知道了。

真题第34题

(2) 怎样以辩证的思维方式认识与处理“蚂蚁”与“大象”的关系？

真题第34题

(2) 如何理解“用好人工智能，关键还在人类自身”？

20真题第35题

(1)现阶段我国发展社会主义市场经济为什么应坚持“让大猫小猫都有路走”？

20真题第35题

(1)如何理解农村人口脱贫是我国全面建成小康社会“最突出的短板”？

真题第36题

(1)1949年春，为什么毛泽东把离开西柏坡前往北平比作“赶考”？

(2)如何理解“党面临的‘赶考’远未结束”？

年真题第36题

(1)“马克思进文庙”的历史背景是什么？

(2)如何理解孔子与马克思对话中谈到的他们之间思想上的“不同”与“一致”？

20真题第37题

(1)为什么说“好家风的传承过程，同样也是延续优良文明基因的过程”？

同学们在看到这些真题的提问时，能马上想到用哪个知识点来回答吗？可能相当一部分同学目前还做不到。而这正是我要提醒大家注意的，复习分析题要注意通过研究真题和做模拟题来培养这种思维模式。基本的知识点背诵固然重要，但同样不能忽视审题技巧(从提问和材料中找线索)、答题技巧(结合材料组织语言)和复习重点的把握(明确当年热点时政的出

题角度)。

从分析题的特点来讲，我建议同学们把这五道题分为三块来复习。

第一块是马原

马原分析题的难度就在于提问不明确考哪个原理，要从众多原理中自己去匹配，这个思维模式是要培养的，因为一旦原理选错，写得再好也没用，而其他学科分析题多少还是能够围绕材料来写的。所以头脑中一定要有框架，才能逐步缩小范围锁定候选原理，比如首先要确定这是唯物论、辩证法、认识论还是唯物史观。如果确定是辩证法(提问可能会直接提示你这个范围)，那么又分成几块，比如我们常说的二三四五，也就是两个总特征(联系、发展)，三大规律(对立统一规律、量变质变规律、否定之否定规律)，四种辩证思维方法(归纳与演绎等，考的可能性较低)，五对基本范畴(现象与本质、原因与结果、内容与形式、可能性与现实性、必然性与偶然性)。这个框架的建立，我建议大家把《知识点提要》里的哲学逻辑图(共12页)好好看几遍，先把层次搞清楚。

从练习角度讲，有两个资料是一定要好好研究的，一个是真题，一个是8套卷。首先是做真题，学习审题答题技巧(具体例子我会再发一篇文章说明)，而且从中也可以看到哪些原理是容易命题、经常命题的。比如矛盾的普遍性特殊性，在08、09、11、连续命题，是同学们必须掌握的原理。做题一开始可以对照《知识点提要》的哲学逻辑图开卷去做，一个个的板块和具体原理去试着对应材料，等熟悉之后再闭卷去做(此时头脑中应有一个大致的逻辑图)。真题做完之后再去做《8套卷》里的哲学分析题，大体上都应该能自主找到原理，就达标了。如果还想加大题量，1000题中也有不少马原分析题。

第二块是毛中特、史纲、思修

这三门课难度适中，得分率也是5门课中较高的。除了背诵基础的知识点之外，复习时需要注意的有三点：一是与时政的紧密结合，这也是我上课反复强调的，比如今年的十九da[]建军90周年讲话等，都是必须要了解命题角度的。二是史纲要特别注意把握大的时间轴概念以及历史和现今的对比问题，这个同学们研究真题的时候就会有体会，审题首先要搞明白题目涉及的是哪一个阶段的历史问题。三是语言组织问题，只背了知识点不会针对提问回答也是拿不了高分的。而且真题里有些提问也不是可以直接照搬书本上原话的，必须学会结合材料自己临场编一些相关的话，这一点可以通过看真题的参考答案来训练，然后再去做8套卷。在确实找不到原理或者话不够的情况下，结合材料编出一定的“套话”来争取一些分数也是很重要的。（比如说实现两个“一百年目标”、实现中华民族伟大复兴中国梦）

第三块是当代

这门课很多同学在强化阶段完全没有看过书，而且很多辅导班也不单独开设这门课。我的建议是用我的《命题人形势与政策以及当代世界经济与政治》中的当代部分做教材，与时政一起复习。这部分大纲规定一共16个专题，我的时政当代小册子里的每个专题后面都配有分析题例题（共23道），同学们阅读完一个专题之后看一下对应的例题（没有时间的话专题部分可以只看黑体字），不用背诵，主要是看可以怎么出题，又如何作答，学习这个话语体系和组织答案的方法，因为这门课几乎是无法从书上直接找到原话回答的。

主要参考资料：

《讲真题》：做近马原分析题真题；其他学科看以来的或者至少近3年的分析题真题，了解命题风格，研究参考答案，学习语言组织方法。

《考点预测（背诵版）》：背诵基础知识点，这本书篇幅少，

而且已经分成了选择题重点和分析题重点两部分。

《知识点提要》：利用好其中的哲学逻辑图以及史纲时间轴

《形势与政策以及当代世界经济与政治》：复习时政热点，看当代分析题例题

《冲刺8套卷》：马原分析题全部自己独立做，在研究过真题后大部分《8套卷》的马原分析题应该可以找出原理。其他学科分析题至少看熟。

彩蛋：最后说一下这两天的一个热点时政，新一届领导集体到上海参观一大会址，发表了一些重要讲话，其中媒体重点引用的一句话就是“其作始也简，其将毕也必巨”，同学们是要注意的。这个说法其实以前也讲过，我之前就出过这个题，在2018版《1000题》的158页史纲最后一道分析题里，同学们一定把这道题看一下。另外一道类似的题，在《1000题》186页分析题第一题，说的是“信仰也是有味道的”，这个故事在前一阵《不忘初心继续前进》纪录片里也引用了，同学们也可以参考一下，今年的《冲刺8套卷》里我也在史纲部分出了一道与此相关的题目。