

教师远程培训研修心得(模板9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

教师远程培训研修心得篇一

我曾经听过一句教育名言说得好：“什么是教育，那就是学生把在学校所学的东西都忘记以后剩下的东西。”我想，我们每一位教师在上完一堂课后，该问问自己：当学生把这堂课所学的知识点忘记以后，还剩下些什么？十年，几十年以后，当学生把所学的知识全忘掉以后，我们给他们留下些什么？我们的教育，能否给孩子们留下正确的思维方式，留下解决问题的能力，留下他们真正需要的种种？是啊，我想，我今后的教学生涯中所应该致力的就是：教会学生学习 and 生存的能力而非一点点课本上的知识。我将一直为此努力下去。说到这里，可见，这次远程培训我获益匪浅。

教师远程培训研修心得篇二

今天上午，作为县数学研修的开篇，翟慧老师为我们展现了一堂教学内容丰富、教学手段多样的说讲课。在全课中，教学流程一气呵成，节节深入，不愧是新理念下的“优质课”。

课堂开头以“米奇的耳朵”为切入点，让学生动手贴，这样的设计肯定能调动全体学生的学习兴趣，我还记得翟慧老师说“贴错了会使得哄堂大笑”，我想，放在任何一节课堂上都会产生如此效应。但是笑过之后，如何使学生能快速地调整思路回归课堂这个问题让我陷入了思考。

在调控课堂时，我们经常说“请用你的坐姿告诉老师你已经完成了，请同学们坐端正，请继续看”等，这样确实能拉回大部分同学的`思绪，但是总有个别学生自顾自地玩耍、做小动作，特别是一年级的孩子，有意注意时间比较短，大大影响了课堂教学效果，怎样能改变这种状况呢，请韩老师和各位老师指教。

教师远程培训研修心得篇三

案例：在学习了升和毫升的认识以后，老师问同学：“你们有什么问题或想法吗？”

这时，有一个同学提出：“1毫升等于多少克？”这时，老师说：“毫升和克能比吗？”同学们都笑了。有同学例举说明毫升和克两个单位不同，不能比。提问题的学生一脸茫然地坐下了。

大家都知道毫升是容积单位，而克是质量单位，二者不能比较。为什么解答后，学生0还是“一脸茫然”呢？联系生活经验，我们是否可以这样去设想：生活中我们经常见到瓶装的水、饮料、奶制品等，在瓶子上有时是标着多少毫升，有时却是多少克？那个学生其实是想问1毫升的水或其他液体等于多少克呢？所以才有了“一脸的`茫然”。

因此，老师可以换种方式去处理学生的问题。可以让学生说说，“你是怎么想的？为什么会想到毫升和克之间建立联系呢？”“课下你可以自己想办法研究一下1毫升水等于多少克水。1毫升牛奶等于多少克牛奶？”我想这样的处理，既了解了学生提出问题的初衷，保护了学生的求知欲，又激发了学生解决问题的兴趣，培养了学生解决问题的能力，对学生今后的学习很有意义。因为问题的背后其实蕴含着物理学上的密度问题。只是，学生的问题表述不够完整而已。

教师远程培训研修心得篇四

xx年县暑假研修在7月9日如期开始了。小学数学组翟慧老师首先将自己独到见解展示出来与各位老师交流共享，随之很多精彩而独到的见解随着大家的交流发言源源不断的涌现出来。可以看出大家真的从心底接受并认识到了这次研修的意义和作用。这更说明大家都很珍惜这样的学习、展示和交流的机会。

在今天的研修活动中，无论从教师对教材的分析、对课标的把握、对某些知识点独到的见解、还是教师自身各方面的素质，都让我受益匪浅！同时在与全县教师的交流中，让我感受到了他们的激情和睿智，有那么多老师让我感受到了他们的脑海中丰厚的知识储备和文化底蕴，让我感觉到他们的脑海中盛满的是新鲜的、流动的、充满时代气息的信息，让我感受到了他们在课堂上的激情四射！孔子说：“学，然后知不足；教，然后知所困”。确实是这样，只有不断学习，才能充实自我，提高自我。感谢这次培训，让我有时间、有空间思考自己的教学工作，反思自己的工作。

但是由于，我们乔庄数学组在平时的教学工作中习惯了埋头苦干，却不善登台展示，这使得在今天的交流中没有得到充分的展示，而这主要是因为我们的勇气不足造成的。如此好的交流平台，如此好的锻炼机会，我们没有理由让它从身边溜走，就让我们勇敢地站起来，说出自己的观点，亮出自己的风采。相信在后边的活动中我们一定表现的更棒！

教师远程培训研修心得篇五

参加了这次暑假骨干教师培训，由衷感谢xx中专为我们搭建了一个很好的学习提高的平台。在培训中我们聆听了专家的精彩讲座，专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我们强烈的感染与深深的理论引领，在一次

次的感悟中更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，并反思了以往工作中的不足，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。理论的应用水平与教学的创新能力得到提升。

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，需要可持续性地发展。教师之路该如何走？作为骨干教师又该如何做？面对这场深刻而全方位的新课程改革，我们需要不断学习创新，这是我们教师教育教学的生命力所在。面对21世纪飞速发展的教育，要使自己在专业的道路上不断成长，就应努力走教学与科研相结合的学术道路。这一点对我的启发很深，的确，面对不断更新的教育观念，面对发展的时代，面对变化的孩子，教育需要不断更新，教育需要研究型的教师，只有不断地研究教育教学中的问题，才能提高工作效益，才能提升自身的教育教学素养。xx教授在《促进教师专业成长的校本教研》中指出自我反思是教师成长的重要通道、是教师个人知识的改造与升华；既要重视实践、勤于实践，又要专于理论学习。作为骨干教师更要强调反思学习，提出自我学习、自我专业发展的'计划，撰写教育笔记，经验总结或论文等，全方位提升自己。并以《纲要》的指导思想倡导终身学习、树立教师的危机意识。注重自己的师德修养和人格塑造，加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高；一切从实际出发，实事求是，讲求实效。弃繁就简，走简单之路，返朴归真。切实担负起教师应尽的责任和义务。

教师作为知识的载体和传播者，无疑对社会的演进、人类的发展、科学的进步有着巨大的推动作用。人们的求知行为源于对自身的环境加以改造的渴望。无数事实证明，努力进取、虚心求教、积累知识、博采众长乃是学习的第一要素，然而，当“师传生授”这一教学形式，将课堂从室外迁入室内，将论辩变为一方滔滔不绝、一方洗耳恭听之后，曾是活泼的教与学的过程，逐步成为越来越远离生活的“纸上谈兵”了，莘莘学子也越来越失去其学习的兴趣。这不能不是教育的一种悲哀。现在到了该把学习的主动权交还给学生的时候了。

我们在思考教师“教”和学生“学”这一过程的同时，往往不会忽视教师的主导作用和学生的主体身份。教师总是按自己的意愿、模式、目标、要求引导或塑造学生；而学生亦非静态地等候、期待，他们有自己的理想、志趣，甚至梦幻，他们视学生为实现追求的必要途径。正是在这个意义上，学习应该是学生的主动行为。教师教的手段，都只服务于学生“学有所成”这个唯一的目的。

事实上，学生获得学习的主动权，离不开教师的积极引导和自身的主动学习。而由正确引导所培养的主动学习的方法和习惯，则是使学生终身受益的。那么，该怎样理解教师的正确引导呢？下面一个方面不容忽视：首先是熟悉学生，了解学生。“看菜吃饭，量体裁衣”这样的道理尽人皆知，而教书怎么能不看对象呢！一个学生由小学而中学乃大学，他们的生理及心理特点是有很区别的。这种区别就决定了执教者必须一切从实际出发，依据学生的能力变迁情况因材施教。其次，教师还必须优化教法，注重学法。教学并不是教师的单一行为，它是教与学的整合；那种只研究教法而不注意培养学法的教学是残破不全的。我们不要把教法和学法人为地割裂开来。一般来说，教师采用什么样的教法，学生必然会习染相应的学法；教法不科学，在这种教法束缚下学生的学法就不可能科学。因此，我们就尽可能地使教学贴近学生的实际，真正使学生从接受启蒙开始，渐渐获得知识而最终成为对社会有用的建设者；教师引导还应注意的一个重要方面，那就是非智力因素对学生的影响。除环境的影响外，诸如建立学必有成的信心，培养克服困难的坚强意志，调动学生的学习的兴趣与积极性，以及加强教学中情感的交流等，引导得当，定然能够使学生在一种优美、健康、蓬勃、向上的环境中愉快地学习，努力攻克学习中遇到的障碍，自觉成为学习的主人。

施教为学，全凭教师的敬业精神、学识水平和教学技艺；学生学会学习掌握学习规律和学习方法，进而走出校门之后仍然乐于求知，不断创新。只有达到了这种境界，学习的主动

性、积极性和创造性能够最大限度地发挥和释放出来，学生才算真正掌握了学习的主动权，教师也才算真正实现了教学目标，真正解放了自己。

教师远程培训研修心得篇六

案例：在学习了升和毫升的认识以后，老师问同学：“你们有什么问题或想法吗？”

这时，有一个同学提出：“1毫升等于多少克？”这时，老师说：“毫升和克能比吗？”同学们都笑了。有同学例举说明毫升和克两个单位不同，不能比。提问题的学生一脸茫然地坐下了。

大家都知道毫升是容积单位，而克是质量单位，二者不能比较。为什么解答后，学生还是“一脸茫然”呢？联系生活经验，我们是否可以这样去设想：生活中我们经常见到瓶装的水、饮料、奶制品等，在瓶子上有时是标着多少毫升，有时却是多少克？那个学生其实是想问1毫升的水或其他液体等于多少克呢？所以才有了“一脸的茫然”。

因此，老师可以换种方式去处理学生的问题。可以让学生说说，“你是怎么想的？为什么会想到毫升和克之间建立联系呢？”“课下你可以自己想办法研究一下1毫升水等于多少克水。1毫升牛奶等于多少克牛奶？”我想这样的处理，既了解了学生提出问题的初衷，保护了学生的求知欲，又激发了学生解决问题的兴趣，培养了学生解决问题的能力，对学生今后的学习很有意义。因为问题的背后其实蕴含着物理学上的密度问题。只是，学生的问题表述不够完整而已。

教师远程培训研修心得篇七

多学科内容丰富，设计层次分明，基本功扎实，互相学习、补短取长，学习氛围热烈，让我备受感染，切实感受到了这

些教师教书育人的激情。

第二天讲座

陶局长和蔼可亲，语言朴实无华，但她的个人魅力感染了全场！这是一位爱岗敬业、吃苦在前、从不计较个人得失、永远与困难抗争的好局长！值得我们学习！同时陶局长提出——做时代需要的教师：

过硬的师德、发现的眼睛、上进的精神、协作的意识、反思的习惯（即时性反思、阶段性反思）、开阔的视野、有效的管理、全面的知识。

随着时代的发展，科技日新月异给教师带来了翻天覆地的变化，这就要求我们教室经常学习，不断更新，紧跟时代浪潮！

第三天优课展示和制度

解读三位老师各有各的精彩，语文老师文化底蕴浓厚整节课妙语连珠，数学老师思维严谨、环环相扣，英语老师活动多样兴趣盎然。这样的课堂学生怎会不喜欢？做学生喜爱的老师、做人民满意的教育，不再是空话！

王志刚校长反复强调：安全时刻记心间，各司其职、各负其责共同维护校园安全、学生安全重于泰山！

贾校长的讲话简洁有力：“正确的做事，做正确的事。”学校制度是学校发展的根本，有效遵守才能持续发展！做到有章可循、有法可依。

第四天教学管理与新学期规划

梁会方校长：学校特色教学、教学管理制度解读、教学成绩分析以及新思路。教师的常规工作就是教学，不断地反思才

能不断的进步、不断地突破！

王同明校长为我们提出了新学年的工作规划，分工明确；为我们新学期的发展指明了方向。这是一所团结的学校，他正积蓄能量等待厚积薄发，作为其中一员我深感骄傲！

第五天专家引领

申洪兵教授的话使我们警醒：新时代已来临，你准备好了吗？你了解世界动态吗？你了解新时代下的学生吗？你了解教育改革的方向吗？每一个问题都值得我们深思.....教师必须与时俱进！教师只有专业提升才能图发展！

体会《合作就是力量》

合作学习小组对老师来说并不陌生，可真正实行起来却困难重重，老师提出了很多困惑如：组建问题、分配问题、评价问题等。我们迫切需要解决这些问题。申教授让我们部分老师自由分组亲身体会小组合作的魅力！事无巨细，从班级组织与小组组织的关联性解决了班委与小组的关系，又提到了分组一定要有原则、有文化、有规划、有职责、有评价。即时而具体的评价能够激起学生的竞争意识，真正做到切实可持续发展！

五天的培训带给我的收获很大，这些内容只是简单地梳理，要想真正使用还需静下心来谋发展！感谢学校领导给我们带来的精神盛宴，让我们在学习和反思中尽快成长为学校发展、个人进步不断努力！坚持学习做与时俱进的老师、做学生喜欢的教师！

教师远程培训研修心得篇八

如果把那些被华丽外衣“包装”的优质课看作是一位妩媚的少妇的话，那么今天张玲老师的课就是一位清纯的少女。它

没有浓重的妆容、没有美丽的外表，却让在场的每一位老师眼前一亮，不禁为之惊叹。

最初认识张玲老师是在我镇举行的大教研开幕会上，张老师执教了《三角形的三边关系》一课，同样没有精美的课件，同样是温和的语言，却实实在在地让我们感受到：原来优质课也可以这样上。深入了解是在送课下乡活动中观摩了张老师执教的一节复习课，还是那样简单，还是那样朴实，又让我们实实在在感受到：原来复习课也可以上得这样有滋有味。

今天的课，张玲老师又秉持她的一贯风格，如此清新，如此简单。计算课是令很多老师都头疼的一个课型，特别是在讲优质课、公开课时，但是，这节课既体现了学习的自主性，也体现了探究性，还特别贴合我们的实际教学，是一节常态课，张玲老师选择这样一节课，可见她扎实的功底，善于钻研的精神和极强的课堂调控能力。

作为一位新的数学老师，这就是我努力的方向。

教师远程培训研修心得篇九

“一个人能走多远，看他与谁同行，一个人多优秀，看他有什么人指点，一个人有多成功，看他与什么人相伴，有几位好同伴，将会成就你的一生吗，”听了几位专家的讲座，真是受益匪浅，激起我心中的许多感想，让我树立了新的正确的教育观，感悟到孩子们的内心需要，孩子们的天真无暇，什么才是孩子们真正需要掌握的东西，怎样才能称得上是优秀的幼儿园教师……学到了自信，学到了方法，感悟至深有了新的理念指引，在今后的改革中尽管可能会碰到各种各样的问题，挫折，坚信我会去探索，解决！

在专家的课堂中学习后的反思，专家们独到的见解引领着我反思自己的教育行为，更新着我的教育理念，许多困扰我很

久的问题在听了专家讲座后豁然开朗，在听讲座的过程中，我感到自己根深地固的一些认识受到了冲击，时时激发我的求知欲望和创新意识，其中有几位专家的课给我留下了深刻的印象，她们的观念值得我反思。