

2023年八年级生物的变异教学反思与评价 八年级生物教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

八年级生物的变异教学反思与评价篇一

我从事初中生物教学已经有几个年头了，在教学的过程中，不断得进行教学反思，然后在应用到课堂教学中去。经过这几年的磨练，我对初中的生物教学有一些心得，现表述如下。

一、初中生物科学的教学对象是面向全体中学生的，他的目的并不是要培养生物学家培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如在讲生态环境时做关于生物圈二号计划的专题讲座，在拒绝毒品时会让学生观看中国拒绝毒品的宣传片等。总之，在初中生物教学过程中，要进行不断的教学反思，一切以丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养的教学理念为指导。

二、作为老师，教材是必须要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。

我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在松的学习氛围中掌握知识。

以上几点是我经过几年的初中生物的教学反思，希望能起到抛砖引玉的作用，各位同行也能在教学过程中不断得反思，然后找到最适合的教学方法。

八年级生物的变异教学反思与评价篇二

以往的生物教学主要让学生背诵课本知识，因此学生只是机械性地死记课本内容，一碰到理论联系实际地问题就无从下手。为此我们应从传统的教学方法、观念中解脱出来，运用新的教学理念在教学中大胆创新，勇于探索，注重运用多种方法和形式，强化对学生各种能力的培养。以下是我个人对教学的几点反思：一、在教学中融入一点生活味，把“死知识”变为“兴趣生活”

实际生活是教育的中心，教育要通过生活才能产生力量而成为真正的教育。心理学家皮亚杰也说过：“要让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学或用眼睛看科学。。”因此，教师在教学过程中，最好以学生的现实生活和既有经验及社会实践为基础展开，创设一种学生能够独立探究的'情境，让学生在“动手做”和“动脑思考”等一系列的活动中体验、感悟，乃至发现和解决问题。例如，在讲到“光对鼠妇的影响”时，学生提出疑问，为什么平常在有阳光或是大白天时

见不到鼠妇由此提出问题：光对鼠妇有影响。学生根据提出的问题自己动手抓鼠妇，设计对照实验：除了光照不同之外其他条件都相同，经过反复实验，查阅资料，验证了鼠妇喜欢生活在阴暗潮湿的环境中。这样的教学既抓到了学生的好奇心理，又收到了良好的效果。

在课堂教学中缀入一点文学味，让“课本剧”化为“教育诗”优秀的文学作品无不闪耀着作者的思想 and 人格的光辉，而且蕴涵一定的科学道理。如在讲到“动物的发育”时可引用“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”若根据所学的生物知识，可将其改为“春蚕化蛹丝方尽，蜡炬成灰泪始干”此外还可引用成语、谚语来说明生物学道理。同时在生物课堂教学中，抓住学生的好奇心理，激发学生潜在的情感，调动学生探求知识的心理需求，能使他们进一步理解和掌握知识。

八年级生物的变异教学反思与评价篇三

2、课堂中有一名学生说到人的舌能不能卷是人类的性状之一，这是动物的一种行为方式特征，这种行为是动物的先天性行为，而非学习行为。学生的发言试图想搞清动物的行为与性状的关系。我认为，无论是先天性行为还是学习行为，都可以表现为生物的性状。

3、本课采用归纳法效果较好，由调查结果归纳遗传、变异、性状和相对性状，水道渠成。

4、生物的遗传和变异现象是生物界较为普遍的现象，学生已具备一些感性认识。本章的学习就是要让学生的认识更进一步。人类对遗传和变异的认识，最初是从宏观的性状研究开始的，以后随着科学的发展，才逐渐深入到基因水平。教师要渗透这种逻辑思路，训练学生认识事物的能力。受精卵是一个新生命的开始，精子和卵细胞是新生命与父母联系的纽带，父母通过生殖细胞将性状遗传给下一代，父母到底传递了什么？引出基因便顺理成章。

5、本课学习结束之后，我汇总了我所任教的三个班级性状调查数据，交给向凯、周媛媛两位同学，让他们将同学们的调查情况、老师的统计结果以及自己的思考，写一份调查报告。一个星期后，两名同学写成“基因控制性状”的调查报告，很不错，推荐到《中国生物课程网》得以发表。

八年级生物的变异教学反思与评价篇四

无数事实证明，大凡学习成绩优异的学生都掌握了较好的自学方法和养成良好的自学习惯。因此，我在平时教学中就有意培养学生以下4种自学习惯：

1) 养成不先预习不听课、不先复习不做作业的自学习惯。课前预习可使学生对新课有了大概了解，哪些难懂的地方需要在课堂上问老师也心中有数，这既提高了学生听课的效率，也提高了教师授课的针对性。课后及时复习不仅有利于对新知识的消化吸收和强化记忆，也有利于提高完成作业的效率。

2) 养成勤查工具书的自学习惯。中学生物学教材中涉及到许多生物学理论、学说和定律，生物学现象，动植物和微生物名称、名词，生物学著作和生物学家等知识，由于在教材中没有做详细的注解，学生在自学中必然会遇到许多疑惑不解的名词术语，那么解决的最好办法就是查阅工具书。生物学工具书有《辞海》、《词典》、《百科全书》和《教学参考书》等，我鼓励学生购置备用。坚持使用工具书不仅能丰富生物学知识，还能克服不求甚解的毛病。

3) 养成爱思考、爱质疑的自学习惯。“学源于思，思源于疑。”我启发学生在自学过程中要善于发现疑点，敢于提出自己独立的见解。教会学生质疑不仅可调动学生自学的兴趣，还可以培养学生的发散思维、激发学生的智慧潜力。边阅读边思考也有利于知识迁移。

4) 养成博览群书的自学习惯。中学生单从课本中获取知识是

很有限的，因此我引导学生要多读一些与生物学有关的报刊和课外书籍，通过摘录、剪贴建立自己的“生物学资料库”。这不仅可扩大学生的科学视野，还能吸取更多的课外知识、提高自身的综合素质。

几年来，我把培养学生自学能力当作教学目标狠抓落实，使学生学习成绩大幅度提高，科技活动成果屡屡在省、市获奖。即使学生今后走向社会，这把金钥匙仍会发挥其作用。

八年级生物的变异教学反思与评价篇五

通过观察蚯蚓和鼠妇的相似点及不同点，导入节肢动物这节课。引导学生观察蚯蚓和鼠妇的不同点，归纳出节肢动物的主要特征。

通过设问：所有节肢动物其他特征（如触角的有无，翅的有无，足的数目是否也完全相同？），引导学生完成课本第14-15，观察与思考。引导学生观察表格，找出下列动物（蝗虫、瓢虫、蜘蛛、蜈蚣、虾）中相似特征较多的动物，由此引入昆虫纲的'学习。进一步引导学生观察表格，找出昆虫纲的基本特征。

分组观察蝗虫，进一步了解昆虫的其他特征（感觉、运动、呼吸等）。

蝗虫呼吸结构用演示实验予以解决，学生更能直观认识到蝗虫的呼吸结构是腹部的气管。

展示体现与人类关系的相关图片，学生自己归纳。

（1）授课过程语言不够简练，还有语句重复现象。（2）声音不够洪亮；（3）展示自主学习（如比较几种节肢动物的异同）成果时，有点慢；（4）探究活动时（如分小组观察蝗虫结构），由于组织引导方式不适合该班学生特点，致使活动

纪律有点乱，甚至有些同学并未达到观察目的，且在本环节拖延了时间；（5）未来得及小结板书：由于以上4点不足，使整节课时间有些紧张，使本节末小结部分未展示出来。

（1）注重引导学生通过观察类比推理自主获取新知，如将差异较大的蚯蚓和鼠妇做对照，引导学生找出二者之间的相似之处和不同之处，由此归纳出节肢动物的基本特征。

（2）引导学生通过观察动物活体、标本或图片自主完成课本第15页的表格，自己归纳出昆虫纲的基本特征。

（3）讲课过程中穿插了相关资料（如外骨骼、气管等资料），锻炼了学生阅读能力及获取信息能力。

（1）在观察蝗虫结构时，先拿活体或模型演示解说一遍如何观察（或者屏幕展示明确具体的实验步骤及各步骤注意事项），然后让学生小组合作观察，同时完成相关问题。

（2）蝗虫呼吸演示实验：最好用活的蝗虫进行演示实验（或者也分组实验）。

（3）各环节安排再紧凑些，效率再高些，让学生以小结形式完成板书和自主习题。

总之，本节课基本体现了365高效课堂教学模式，即教学实施过程中贯彻了导学、导教、导练三个教学梯度；渗透了自学能力、合作交流能力、展示汇报能力、质疑能力和倾听能力的培养；实现了教学六个流程中的前五个流程（课前自主学习、对比目标，明确方向、聚焦问题，合作交流、展示汇报、当堂训练，巩固提高），因时间分配不合理，第六个流程（课堂小结，小组评价）没有完成，以后继续努力。