

2023年小班社会教案一起玩真快乐课后反思 小班我们一起玩社会教案(汇总5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小班社会教案一起玩真快乐课后反思篇一

- 1、幼儿学会认真听故事，了解故事内容。
- 2、学说短句“我们一起玩，真开心！”
- 3、体会游戏中的快乐。

两个不同表情的'宝宝'挂图（开心、难过表情）、小汽车、玩具熊、背景音乐等。

- 1、出示挂图（难过表情），引起幼儿兴趣。

老师：小朋友们，大家看一看宝宝为什么不开心？请幼儿猜测。

- 2、了解故事内容。

（1）老师：原来是宝宝难过是因为没有人陪他一起玩，宝宝想：“真寂寞，谁和我一起玩呀？”小朋友们，请你们想想办法让宝宝开心起来吧！幼儿自由讨论。

（2）出示小汽车，老师：大家看，谁来了来了？小汽车来做什么呀？它对宝宝说了什么？

引导幼儿说出“我们一起玩！”

(3) 用同样方式出示玩具熊。

3、老师重新讲述一遍故事，幼儿进一步理解故事内容。

老师：有朋友来陪宝宝玩了，宝宝开心了没有？我们一起来读故事《我们一起玩》。

提问：

(1) 后来宝宝开心了没有？都有谁和宝宝一起玩的？

(2) 小汽车是怎么对宝宝说的？

引导幼儿说出“我们一起玩！”

(3) 玩具熊是怎么对宝宝说的？

请幼儿学玩具熊的话。

(4) 玩具都跑来和宝宝一起玩，宝宝开心吗？宝宝说了什么话？

请幼儿说出“我们一起玩，真开心。”

小班社会教案一起玩真快乐课后反思篇二

幼儿喜欢成人的爱抚、逗引和亲近，这就是最初的“集体欲”。当孩子精神上满足了，身心才会健康成长。现在的孩子都是独生子女，离开了熟悉的家庭环境对幼儿园的一切感到陌生，个别幼儿出现不合群现象，这样会影响幼儿个性的发展。根据这一现象，设计了《一起玩，真快乐》活动，由于小班幼儿年龄小，形象思维占主导地位，我制作了幼儿喜

爱的动画形式的课件，并为幼儿准备了大量玩具，让幼儿在玩中体验大家一起玩快乐，并引导幼儿与同伴友好相处，培养幼儿合群、乐群的性格。

- 1、通过活动使幼儿体验，大家一起玩的快乐。
- 2、引导幼儿与同伴友好相处，培养幼儿合群、乐群的性格。
- 3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 4、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

课件、磁带、录音机、大型积木、各种玩具若干。

教学重点

给幼儿提供大家一起玩的机会。

教学难点

引导幼儿在游戏活动中与同伴友好相处。

2、展开：放课件，幼儿观看。

图二、我们看又发生了什么事情，妞妞怎么了？她为什么生气了？鼓励幼儿想办法：你可以和你的小伙伴商量一下，怎么做才能让妞妞不生气，快乐起来呢？小朋友想的办法真不错，我们看妞妞的小伙伴是怎样做的。

图三、来许多小朋友哄她（对不起，我们不是故意的，你别生气了）妞妞看到小朋友态度那么友好，就原谅了他们，也不生气了。

图四、小朋友们拉起妞妞的手说：“妞妞，和我们一起玩去吧”

图五、妞妞和大家一起玩，真快乐呀！

提问：

小朋友你们觉得妞妞一个人玩快乐，还是和小朋友一起玩快乐？你喜欢一个人玩还是和大家一起玩，当你和小朋友玩玩具或做游戏时，不小心碰到了别人或者碰坏了别人刚搭好积木时，怎么办呢？要向别人说：对不起，这样别人才原谅你，喜欢你，才能成为好朋友。

小结：

刚才看了妞妞一个人玩不快乐，也没意思和大家一起才是最快乐的，老师给小朋友准备了许多玩具，小朋友要和大家一起玩看看是不是很快快乐。

幼儿玩玩具，体验大家一起玩的快乐，教师巡回指导幼儿，如发现一个人玩玩具，教师引导幼儿和大家一起玩。

活动小结：

请小朋友说：你刚才是怎样玩玩具的（如我和 xx xx 小朋友一起搭积木了）（我和 xx 小朋友玩汽车了）小朋友和大家一起玩快乐吗？大家一起玩玩具很高兴，大家都成了好朋友，我们做个《找朋友》的游戏吧！

活动结束：

幼儿听音乐做《找朋友》游戏，结束。

根据小班幼儿普遍存在的共性问题及小班社会教育目标生成

了这一活动。为了避免单一说教的形式，我们采用了小班幼儿感兴趣的故事的形式及直观生动的图片等形式贯穿始终。以故事情节的变化激发幼儿的情感共鸣，在活动中引导幼儿在看看说说中感受体验，自主建构社会经验。运用一步步引导性的提问，让幼儿在讨论中调动已有的经验，共享同伴的经验，通过自己的感受，自主建构这些经验、策略，产生情感共鸣。

总之，无论是精神因素还是其他原因，共同的一点是缺乏交际的机会。所以，应激发孩子活泼的天性，让他有一定时间和伙伴们玩耍。对于胆小的孩子应创造机会，鼓励他多与人接触。一个不合群的孩子是很难适应今后的集体生活和社会生活的。

小班社会教案一起玩真快乐课后反思篇三

- 1、幼儿尝试探索纸圈的多种玩法。
- 2、激发幼儿动手操作、动脑思考的兴趣，体验活动的乐趣，发挥幼儿的想象力。
- 3、在玩纸圈的活动中整合有关数数、分类、比大小、长短等知识。
- 4、尝试用完整的一句话表达自己的发现。

红、黄、蓝、绿、白、黑色、大小、长短不同的纸圈。

（一）探索若干较小、较短，颜色不同纸圈的玩法。

师：我是猫妈妈，你们都是我的孩子。妈妈会变魔术：一个圈、两个圈……变出许多圈。这些圈也会“变魔术”，可以玩很多种游戏。小猫可以自己玩，也可以大家一起玩。（猫妈妈把圈扔出去）呦！这么多圈，我们轻轻地过去玩圈吧！

（幼儿分组玩圈，教师进行指导。）

a组：

师：你们这样玩像什么？

幼：我这样玩像照相机，老师，我帮你拍照，喀嚓，喀嚓！

幼：我的圈像手镯。

幼：我的圈像钥匙。

幼：老师，我的像望远镜。

师：是你玩的圈像望远镜还是你像望远镜，应该把话讲完整，大家才能听明白。

幼：哈哈！我玩的圈像望远镜。

师：你们玩的圈是什么颜色的？

幼：我的照相机是黑色的，还有红色的、还有绿色的，很多颜色。

幼：我的手镯是红色的。

幼：我的钥匙一个红的一个黄的。

师：你们玩的圈一样大吗？

幼：一样大。

幼：我的钥匙一个大一个小

不错的师：再想一想，还有别的玩法吗？

b组:

师: 哇! 你们的手臂上有这么多的圈 (5、6)

幼: 我是机器人。

幼: 我是机器人的爸爸, 我的圈比他大。

师: 你的圈比他的圈大吗? 拿下来量量看。

幼: 一样大。

师: 那你怎么觉得自己的圈比他的圈大呢? 数一数你们的圈一样多吗?

幼: 我有6个圈, 他有5个圈, 我的圈多一个。

师: 你的圈比他的'圈多一个, 套在手上是比他的圈长还是比他的圈大。

幼: 我的圈比他的圈长, 不是比他的圈大。

幼: 呜, 我的火车开了。蔡老师快上车呀! 我载你去动物园玩。

师: 哪里有动物园?

幼: 厦门有动物园。星期六, 我在动物园里看见了雅洁和他的爸爸妈妈呢!

师: 噢! 你想载老师去动物园玩。你的火车是怎样拼的?

幼: 我把红色的圈排在一起, 前面加上一个大大的火车头就好了。

c组:

师：你们在做什么？

幼：我们在建幼儿园。我做了一朵花（玩5个圈）

师：这朵花真漂亮，你能把它变得更大吗？

幼：（想了一会儿，）多放一个圈。

幼：真笨，换大的圈才变得更大呢！你看，我用大圈盖大教室呢！（叠圈）

幼：一样大，不一样大就掉下去了。

幼：不对，不一样大的圈就藏起来了。你看“兰的圈藏在绿圈里了。”藏起来的圈真像幼儿园的转椅。

师：你能藏了几个圈？

幼：1个、2个、3个、4个、5个圈。

师：五个圈的颜色一样吗？

幼：不一样，这是红的、黄的、白的、绿的、兰的。

师：外面一圈是什么？

幼：外面是围墙。几个孩子一起回答。

幼：蜗牛，一只蜗牛跑来了。（一名孩子趴在地上吹圈，身体随着圈向前爬行。）

幼：蜗牛没有腿不会跑，用爬的。

师：回家后，我们一起想办法

不错的找只蜗牛瞧一瞧就清楚了。小猫快来看呀，这里有个花花的圈真漂亮！噢，还有这么大，这么长的圈，小朋友们动动脑筋一定能玩出更多的游戏。

（二）、探索较大、较长的圈。

d组：

幼：老师，我像裙子。

师：什么像裙子，要把话讲完整、讲清楚。

幼：有带子的圈像裙子。

幼：我也穿裙子。

幼：羞、羞，男孩也要穿裙子。

幼：我是机器人。才不像你们穿裙子呢！

幼：你的手臂不像机器人，套个圈才好看。

幼：脚也要穿上圈。

师：再戴顶帽子更像机器人。（许多孩子也在打扮机器人）

幼：我是孙悟空，我有金箍棒。（玩即时贴中间的硬长圈）

师：你的圈怎么会像金箍棒呢？

幼：你没有看过电视吗？孙悟空的金箍棒就是长长的。

师：你有两根金箍棒吗？

幼：不是金箍棒，是拐杖，我的脚摔伤了。

师：噢，那可要小心，别再摔倒了。

e组：

师：你们在做什么？

幼：我在烧饭（圈上横放着圈）

幼：我在开大炮。（大圈上横放长圈）

幼：我是大力士（举大圈）

师：玉梅的圈飞起来了。我们也来比一比谁能让圈飞得最高。
（幼儿尝试向上抛圈）

幼：蔡老师，我的圈不见了。

师：你的圈是什么样的？

幼：我的圈有皮卡丘。

师：你的圈怎么会有皮卡丘呢？

幼：我刚才贴上去的。（粘贴贴图）

师：大家帮他找一找有皮卡丘的圈吧！

幼：蔡老师，电风扇上有一个圈。

师：噢！原来圈飞到电风扇上了。够不着，怎么办呢？

幼：站在椅子上。

幼：打开电风扇。我的沙包飞到电风扇上，爸爸一开电风扇开关，唰的一声就掉下来了。

幼：在衣服里，老师的衣服鼓鼓的。

师：我们来玩《老猫睡觉醒不了》的游戏，小猫把圈藏起来，让妈妈找不到好吗？幼：好的。（幼儿藏圈，教师找圈结束游戏。）

活动反思：用纸圈来满足幼儿争抢玩塑料圈的欲望，达到了出乎

不错的我意料的效果。在操作探究活动中，幼儿的语言、经验交流比平常多，互相学习、共同合作的机会也多，想象力得到充分地发挥，人人体验到活动的乐趣。纸圈的探究活动使我感到：随机教育已向每位老师提出了更高的要求。只有精心地呵护幼儿的求知欲望，为幼儿创设探索的条件，才能和他们在愉快的探究活动中获得更丰富多彩的知识与经验。

[评析]：本活动，教师能以解决幼儿争抢玩具的矛盾为切入点，启发引导幼儿利用废旧材料自制纸圈，体验了自制玩具的快乐，满足了幼儿玩圈、探索圈的共同愿望，贯彻落实了新《纲要》“提供丰富的、可操作的材料。为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动条件”的有关精神。

在玩圈的探索实践. 活动中，该教师贵在于，以幼儿的兴趣为出发点，充分利用家长资源，共同为幼儿创设丰富的材料，提供了充分自由的探索机会，激发幼儿大胆想象，积极交流分享经验，并在小组活动中整合各领域的教育内容，如：分类、比较、数数等，促进不同水平幼儿各方面能力的和谐发展，较好地实践了我园“实践、探究、开放；体验、分享、快乐”的课改理念。

小班社会教案一起玩真快乐课后反思篇四

1、初步培养幼儿谦让的美德，体验友好相处的快乐。

2、通过引导幼儿学习协商、轮流玩等基本的交往技能，使幼儿能和小朋友合作游戏，不争抢玩具。

1、创设“玩具大家玩”活动区。

2、《轮流玩》的图片。

1、组织教学，引起幼儿的学习兴趣。

2、教师有感情地讲述故事一遍，让幼儿欣赏。

3、教师出示图片，边讲故事，边让幼儿从角色图片中找出相关角色，帮助幼儿记忆。

4、教师引导幼儿讨论：

（1）皮球只有一个，小动物们都抢，能玩高兴吗？

（2）想一想有没有好的办法？

5、通过讨论使幼儿学会谦让、不争抢、轮流玩。

6、小组活动：轮流玩。

教师给幼儿提供几种他们特别喜欢的玩具，分小组轮流玩。

7、学说短句：“请给我玩一玩好吗？”“你先玩吧！”

8、户外游戏《玩滑梯》。

（1）教师对幼儿进行安全教育后，让幼儿排好队到户外轮流

玩滑梯。提醒幼儿等前面的小朋友好队到户外轮流玩滑梯。
提醒幼儿等前面的小朋友滑下后，后面的小朋友再滑。

9、活动过程中引导幼儿说一说：

(1) 你的前面是谁？后面是谁？

(2) 玩玩具时争抢行不行？谁滑得好？

10、教师对幼儿上课情况进行讲评，教育孩子不要以自我为中心，有玩具要和同伴分享。

小班社会教案一起玩真快乐课后反思篇五

随着社会经济的发展，人民生活水平的提高，心理健康问题已日益引起全社会的重视。《幼儿园教育指导纲要（试行）》健康领域指导要点明确要求“树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康。”现在的孩子大多数是独生子女，在家中都是以自我为中心，离开了熟悉的家庭环境来到幼儿园，初次进入一个陌生的大集体，对幼儿园的一切感到陌生，个别幼儿便出现了不合群现象，这样就会影响幼儿个性的发展。根据这一现象，我设计了小班教育活动《大家一起玩》，由于小班幼儿年龄小，形象思维占主体地位，活动中我运用了四幅幼儿喜爱的形象生动的挂图，并为幼儿准备了大量的、适合合作玩的玩具，让幼儿在玩中体验合作的快乐，并引导幼儿与同伴友好相处，培养幼儿合群、乐群的性格。

1、引导幼儿与同伴友好相处，学会分享。

2、通过活动使幼儿体验，大家一起玩的快乐。

3、培养幼儿合群、乐群的性格。

挂图、磁带、录音机、积木、玩具轮胎

2、出示挂图，幼儿观看。

图一、这个小朋友叫兰兰，你们看她在干什么？（搭积木），她和谁在玩？你觉得兰兰一个人玩快乐吗？你喜欢怎样玩？那后来又发生了什么事了呢？请看下图。

图四、兰兰和小伙伴一起玩，真快乐呀！

3、老师提问：

4、幼儿玩玩具，体验大家一起玩的快乐，教师巡回指导幼儿，如发现一个人玩玩具，教师引导幼儿和大家一起玩。

5、请小朋友说：你刚才是怎样玩玩具的？大家一起玩快乐吗？大家一起玩玩具真快乐，以后大家有好吃的也要大家一块吃，现在大家都成了好朋友了，我们做个《找朋友》的游戏吧！

宝宝们都找到了自己的好朋友，现在，我们和好朋友手拉手一块出去做游戏吧。（播放《幸福拍手歌》带出）