

# 四个太阳教案设计意图 四个太阳教案(模板6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来看看吧。

## 四个太阳教案设计意图篇一

教学目标:

- 1、认识“挂、街”等13个生字,会写7个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文,背诵课文。
- 3、感情作者通过画太阳要表达的心愿。

教学重点:

- 1、学会生字磨擦词,有感情地朗读课文,背诵课文。
- 2、感情作者的美好心愿。

教学准备:

自制课件、四个季节太阳的贴图、太阳形状的生字卡片。

教学过程:

### 一、激趣导入

- 1、今天,老师给大家带来四幅画,你知道这是什么季节吗?

（放课件）学生回答，师板书：春、夏、秋、冬。

2、四个季节的景色都很美，有一位小画家呀，给每个季节画了不同的太阳，你看！（放课件）这位叫丁丁的小朋友啊，一口气画了——（放课件出现题目）齐读课题。

3、每一个太阳都代表了丁丁的一个心愿，你想知道他心中藏着什么心愿吗？

4、请你翻到课文，认真听老师读课文。

## 二、初读课文

1、听完课文，你能伸出你的小手，告诉老师这篇课文有几个自然段吗？那丁丁都画了怎样的太阳送给四个季节呢？（学生回答）

2、大家听课文听得真认真，四个太阳都喜欢上了大家，想和大家交朋友，大家愿意吗？不过呀，小太阳们有个要求，那就是必须把课文读熟，字音读准，你能做到吗？那就快快读读课文吧！陌生的字多读几遍。

## 三、游戏识字

1、昨天，老师让大家小组合作做生字卡片，做成可爱的小太阳的样子，哪个小组做全了？请举手。这些小组有合作精神，其它小组要向它们学习。合作小组开始行动吧！用你们喜欢的方式和游戏读一读生字。

挂：为什么用提手旁？你能做个动作吗？

街：谁来考考他？（怎样记这个字？）

熟：为什么用四点底？

伙伴：你能用这个词说句话吗？（愿你和你的小伙伴们玩得开心！）

尝：你尝过甘蔗的味道吗？什么味？

甜：你能编个小谜语吗？

温：你能组个词吗？

冻：谁来考考他？（两点水与什么有关？你还知道哪些两点水的字？）

脸：拍拍你的小脸，老师希望大家的脸上总能挂着幸福的微笑！

该：什么字和它是好朋友？

因：怎样记住这个字？

季：你最喜欢哪个季节？为什么？（愿可爱的xxx季节永远伴随着你，好吗？）

师：小小火车开起来！

生：谁来开？

师：xxx你来开！

四：感情朗读

我们的小火车开得可真快，让它带着我们再回到课文，好吗？谁愿意把课文读给大家听□xxx小朋友，你打算请几位小朋友跟你一起接读课文呢？（请小朋友）你来分配一下吧！

其他小朋友认真听，看他们能不能读正确。

1、课文大家都能读通顺了，下面我们要学习把课文读得更美，更有感情。首先，老师请大家看一幅画，（放课件—绿太阳）你看到了什么？听到了什么？是啊！知了也在不停地喊：“热啊！热啊！”在炎热的夏天里，你有什么愿望？多么美好的愿望啊！来看（放课件）现在你有怎样的感觉？谁来评一评？再指名读。（发奖品—绿太阳）让我们跟他学着来一遍，好吗？真好！老师现在仿佛真得享受到了那种清凉。绿绿的太阳（贴绿太阳）让我们在夏天感受到了一片清凉（板书：清凉）

2、清凉的夏天过去了，后面又迎来了金色的秋天、寒冷的冬天、多彩的春天……下面，你们小组一起用自己喜欢的方式来学习自己喜欢的季节，好吗？（学生读）一会儿我们要看看哪个小组读得最棒！3、金色的秋天来了，（放课件—黄太阳）谁来说说你为什么喜欢金黄的太阳？（生：水果都成熟了。）是啊！小落叶还没忘记邀请他的小伙伴们去尝尝呢！（放课件）这么多的小落叶，他们都去邀请谁了呢？谁来当小落叶表演一下？（发奖品）喜欢金黄太阳的小朋友我们来个比赛吧，看哪个小组把这句话读得最有感情？小组读——其他同学评价——另外小组挑战。（发奖品）喜欢金黄太阳的小朋友齐读一遍第二自然段（起立读）。原来喜欢其它太阳的小朋友，现在你们是不是也喜欢上了金黄的’太阳？那你们也来读一读吧！（起立读）如果我们真得尝到了香甜的水果，你想对金黄的太阳说什么？（贴黄太阳）“不用谢，明年秋天我还会给你们带来香甜的水果！”（板书—香甜）

4、金色的秋天过去了，寒冷的冬天来到了。（放课件—红太阳）如果在这寒冷的冬天里，你站在操场上做操，你会感觉怎样？你的这种感觉就叫做——冻僵。这时你有什么愿望？（放课件）就在你手脚都冻僵了的时候，一轮火红的太阳升上了天空，这时你又有什么感觉？（放课件）看到你们读得这么有味道，我也很想读，可不知道怎样读？喜欢红红的太

阳的小朋友谁来教教我呀？（老师，我读一遍给你听吧）

（老师，“红红的”就该重读，读出很高兴。）（老师，冻僵要读得有些发抖，让人感觉很冷。）（老师，加上动作和表情会更好。）那我开始读了，谁评一评？谢谢夸奖，都是大家教得好。（发给当小老师的奖品，希望你们以后也多教教我们班的小朋友，好吗？）我把温暖送给了你们，你们不想把温暖送给我？男、女竞赛，看谁把温暖送得最棒！

4、（黑板）看，夏天，绿绿的太阳给我们带来了一片清凉，秋天，金黄的太阳给我们送来了丰收的果实，冬天，红红的太阳（贴红太阳）给我们送来了温暖。（板书—温暖）春天，春天的太阳该画什么颜色呢？看（放课件—彩太阳）你能说出关于春天的词语吗？所以课文中说春天是个——（多彩的季节）丁丁就画了彩色的太阳把春天打扮得更漂亮！（贴彩太阳）我们一起把春天的美丽读出来，好吗？（放课件）

## 五、采访总结

1、请问你为什么要画绿绿的太阳？（我想给大地带来清凉）

2、请问你为什么要画金黄的太阳？（金黄的太阳让我们尝到了水果的香甜）

3、请问你为什么要画红红的太阳？（我想让温暖小朋友的手和脸）

4、请问你为什么要画彩色的太阳？（因为春天是多彩的季节）

哦！我明白了，原来丁丁画不同颜色的太阳是想让我们的大自然更美丽，让人们生活得更美好呀！那就让我们把课文连进来读一读，再来表达一下这美好的心愿吧！

## 六、歌曲结束

听到大家的朗读，我觉得每个小朋友都应得到奖励，我送给大家一首好听的歌曲，好吗？（放课件—歌曲）丁丁把美好的心愿送给了四季，那你有什么心愿？还想画个什么，送给谁？课下把自己的心愿画出来，让我们美好的愿望使世界变得更美丽。

## 四个太阳教案设计意图篇二

我画了个绿绿的太阳，挂在夏天的天空。高山、田野、街道、校园，到处一片清凉。

我画了个金黄的太阳，送给秋天。果园里，果子熟了。金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。

我画了个红红的太阳，照亮冬天。阳光温暖着小朋友冻僵的手和脸。

春天，春天的太阳该画什么颜色呢？噢，画个彩色的。因为春天是个多彩的季节。

1、认识“挂、街”等13个生字。会写“园、因”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

1、认识13个生字，会写6个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

分两课时进行。

第一课时

导学流程：

一、导入：

今天我们就来学习《四个太阳》，读了课题你想知道什么？

二、引导学生学习生字。

1、组织学生自读课文，标出自然段。

2、听老师读课文说说你有什么感受？

3、小朋友你们能把老师手中的太阳挂在黑板上吗？指名到讲台上做。并向别的小朋友讲这个就是挂，同时出示生字：挂，引导学生思考还有什么能挂？用挂组词、说句子。读文中的句子。

2、出示：街字学生读，进行组词，说说你知道的街道。读读文中的句子。

3、出示：熟，学生说什么熟了，再读文中的句子。

4、出示：伙伴，指名解释，并说说自己的小伙伴是谁？

5、出示：甜、尝，生说伸出舌头舔甘蔗，这个字就是“甜”，你们平时尝的什么是香甜的？读课文中的句子。

6、出示：温，温暖，什么是温暖的？让学生体会温暖，再认识：冻僵，联系冬天时的天气体会。再认识“脸”回到课文，读句子。

7、学习“该、因、季”让学生组词，联系生活，再读句子，结合理解课文内容。

三、指导写字。

- 1、观察生字“园、因”说说这两个字有什么区别。学生汇报。
- 2、强调：“因”字是先里头后封口。
- 3、学生自己练习写字，比比谁写得。

## 第二课时

### 导学流程：

#### 一、导入：

1、提问：“小朋友，你们能不能说出天上有什么样的太阳？”板书太阳。指名说出“红红的、火红的、火热的……”

2、今天我们继续学习《四个太阳》。看看这四个太阳分别是什么样子。

#### 二、朗读感悟。

1、教师范读，学生整体感悟作者分别画了四个什么样的太阳。

2、学生自读课文，要求学生读正确，说说你知道了什么？

3、学生再读课文，想一想这个小朋友为什么要画这四个太阳，他有什么心愿？

4、自己读读自己喜欢的自然段，动手画出最让你感受动的句子。

5、把你喜欢的自然段读给大家听，其他同学评一评，在学生评时引导学生体会“到外一片清凉”在读第三自然段时，可组织学生即兴表演。让学生体会秋天的乐趣。



6、把你喜欢的词句画出来，读读记记，相互交流。

## 二、背诵课文

1、背自己喜欢的太阳的段。

2、拿着自己画的最喜欢的太阳，和所有喜欢的同学一起分别这几个自然段背。

## 三、指导写字

1、出示田字格写好的生字：“为、脸、阳、光”让学生观察，这几个字有什么特殊的地方，什么地方最难写。

2、强调笔画：为的笔顺是：点、撇横折钩、点。阳，的左耳高且小，日字写中央。

3、学生自己练习写。

## 四、实践活动：

1、想象画：太阳与未来世界的关系。

2、交流作品。

《四个太阳》是一篇富有想象力，充满了儿童情趣的文章。在上课之前，我想起了有一首歌叫做“种太阳”，于是，在学习的过程中，我课间休息时，让孩子们唱这首歌，孩子们兴趣盎然，我感到即使是课间休息，用了一两分钟，可是并不浪费时间，反而对教学有了更好的促进作用，做为一名教师，真的应该时刻在生活中发掘课程资源，非常有用。

在阅读教学中，我尝试着让孩子们自悟自得，在读中放飞自己的想象。当发现有的孩子读得特别好时，我改变以往的提问方式，提问：“你为什么读得这么动听，有感情呢”。当

学生把自己的想时钟脉冲发生器描述出来时，给自己加深了情感体验，关键是给其它的学生起了示范想象的作用，一边想象一边读，才会觉得学习是件快乐不辛苦的事。在今后的教学中，我将着力于想办法给孩子们减负，让孩子们快乐地学习，课堂上要做到，课后也要做到，在我感来，是件不容易的事，但是必须为之不懈努力。

## 四个太阳教案设计意图篇三

1. 认识挂、街等13个生字，会写园、因等6个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，会背诵课文。
3. 感悟作者通过画太阳要表达的心愿。

1. 教具准备：图片，实物投影仪，多媒体课件，生字卡片。
2. 学具准备：学生在美术课绘制的作品我心中的太阳。

1. 板书课题：四个太阳。学生读课题。
2. 读了课题，你想知道什么？（学生自由提问）

过渡：想解开这一个个的小问号，就让我们一起来学习18课《四个太阳》。

学生自读课文，认识生字

1. 自由读课文，不认识的字借助拼音读一读。
2. 小黑板出示生词，检查生字读音。
  - a. 指名教读。

b.自由认读。

c.出示生字卡片，学生齐读，打乱顺序分组读。

d.去掉拼音，随机抽读。

3. 记忆生字。

你记住了哪些字？是怎么记住的？（学生交流记字方法）

还没记住的字，可以在学习课文的过程中继续识记。

4. 读课文，看看有几个自然段？指名分段读课文，注意要求正确朗读。

再读课文，了解大意

1. 师读课文，提问：我画了四个什么样的太阳？（根据回答贴太阳图片）

2. 你最喜欢哪个太阳？（学生自由发表意见）

3. 你喜欢哪个太阳，就认真地读哪个自然段。

4. 指名读书，检查读书情况。

5. 喜欢读哪段就读哪段，一起合作把课文连起来读一读。

指导书写圆因为脸

1. 出示生字卡片，巩固生字读音。

2. 出示圆因为脸，指导书写。

a.口头组词，理解字义。

b.指导观察字形及其在田字格中的位置。

c.指导书写。师范写，生描红，书写。

重点指导为的笔顺：。

d.评议写字情况。

朗读课文，感悟内容

自由朗读课文，思考：课文中的小哥哥为什么画这样的四个太阳？

小结收获

复习旧知，导入新课

课前板书课题：四个太阳。

1.出示生字卡片，复习生字读音。

2.回忆旧知：课文里的小哥哥画了四个什么样的太阳？（根据学生回答贴图片）

过渡：瞧，四个完全不同的太阳，多新鲜哪！小哥哥为什么要画这样的四个太阳呢？咱们一起到课文里去找答案吧。

朗读感悟，理解课文

1.自由读课文，看看你最喜欢哪个太阳。

2.小朋友为什么喜欢这个太阳呢？把写它的那段再读一读，读出对太阳的喜爱。

3.检查：你喜欢哪个太阳？说说你的理由。

（以下内容可根据学生回答的顺序进行教学）

a.绿太阳。

你为什么喜欢绿太阳？（演示课件引导）读一读。

小结，指导朗读。引导看图或多媒体，感受绿太阳带来的凉爽。学生齐读第一自然段。

b.金黄太阳。

哪些小朋友喜欢金黄的太阳？一起读。

为什么喜欢它？（演示关于秋天景物的课件，唤起想象，激发情感）

指导朗读。引导学生了解金黄的太阳带来了丰收的季节后，指名读出自己的感受。

c.红太阳。

为什么喜欢红太阳呢？

指导看图，齐读课文。

d.彩色太阳。

彩色的太阳送给谁？（春天）

演示课件，观察春天，引导描述春天或复习有关春天的词语。（和学习伙伴互相说，指名说）

你为什么喜欢彩色的太阳？（学生交流）

指导朗读。师问生答，读后交换。

拓展思维，口语交流

1. 学生介绍美术课自己画的我心中的太阳。准备好后说给最要好的伙伴听。
2. 全班交流。引导：你画了一个什么样的太阳？为什么这样画？想表达什么心愿？根据学生的心愿，把画送给某人或贴在黑板上。
3. 老师将自己画好的太阳送给学生，并提出希望。

指导背诵，巩固理解

背自己喜欢的太阳所对应的自然段。引导学生课下继续背。

指导书写阳光

1. 出示生字卡片，认读。
2. 指导书写阳光。
  - a. 了解阳的部偏旁和光的笔顺，练习书空。
  - b. 指导观察字形及其在田字格中的位置。
  - c. 练习写字。
3. 展示，评议。

生字卡片；春、夏、秋、冬四季的景色和相应段落的文字课件；四种颜色的太阳贴画；四种颜色的磁石。

1. 学生借助拼音自读课文。

2. 圈生字，认读字音。

师：在学习课文之前，我们先来认识几个生字娃娃。它们藏在课文里了，同桌的孩子比一比，看看谁先把它们圈出来，然后练习读准字音。

3. 板书出示带生字的词语，请小老师教全班读。

4. 把自己认为难读的词语多读两遍。

5. 分组抽读词语，看哪个小组的孩子读得最好。

6. 齐读带拼音的生字卡片。

7. 生字会读了，课文能读吗？同桌的孩子读给对方听一听，互相评一评。

8. 老师在投影仪上画出课文中的长句子，请学生多读两遍。

9. 全班齐读课文。

10. 板书出示生字：你觉得哪些生字朋友的样子最难记？大家一起想办法记住它。（重点讨论熟街甜温尝的识记）

11. 它们摘掉拼音帽和大家见面，你们还能认出它们来吗？  
（开火车认读去掉拼音的生字卡片）

12. 出示去掉拼音的生字词语全班读。

1. 读园因为脸阳光6个字。

2. 重点指导为和光的笔顺，注意园和因是写完里面再封口。

3. 写之前你觉得有哪些要注意的地方？老师可以范写园和脸，提醒学生方框儿不能写得太大，脸的月字旁要写得瘦一点。

4. 学生描红，练写。

5. 抽取学生作品展示，进行评议。

出示带生字的句子，学生读。

1. 我和小伙伴在街上玩。

2. 小女孩脸上挂着甜甜的笑。

3. 妈妈温和地说：应该多穿点衣服，小心冻着了。

4. 我尝了尝，饭已经熟了。

同学们，天上有几个太阳啊？对啊，那四个太阳是怎么回事呢？下面翻开书，听老师读读课文，一边听一边想想这个问题。

分小组，明确比赛目的和要求。

1. 师配乐朗读课文。

2. 生交流：四个太阳是怎么回事？根据学生的回答，相机板书四个季节，给每个季节贴上相应的太阳。

3. 分小组：每个小组的桌上摆了不同颜色的太阳（指板书说红、绿、黄、彩），请小组的孩子把它举起来。你最喜欢哪种颜色的太阳，呆会儿就坐到哪一组去。

4. 今天我们进行小组学习大比拼，由我来担任主持人，想参加吗？

怎么个比法呢？黑板上有四颗棋子，每种颜色的棋子就代表一个小组。



听口令：绿太阳组招招手。（其他组也分别招手）

每个队要过四个关口，才能到达胜利的终点。

5. 提要求：在比赛中，我们要比谁最会听、最会问、最会想、最会说。其中我们特别要比谁最会听。

1. 复习生字。

a. 比赛正式开始，请看题目。（课件出示我会认）

上节课的生字娃娃还认识吗？每组请一位小老师到台上来。  
（绿、黄、红、彩四个组依次站好）

现在由你们来考考其他组的同学，看他们认识这些生字卡片上的词语吗。

b. 师移动棋子，表扬四个小组。

2. 正确朗读课文，质疑问难。

a. 请看题目。（课件出示我会读）

b. 请同学们正确朗读课文，一边读一边想有什么不懂的词语。

c. 准备好了吗？绿太阳组先来，就读写绿太阳的那一段，其他组还有喜欢绿太阳的吗？和他们一起读，其他组比比谁听得最认真。

d. 各组依次展示。

e. 师移动棋子，祝贺每个小组顺利过关。

f. 有什么不懂的词语吗？（生相互交流。师相机指导理解清凉

香甜邀请街道等词语)

3. 理解课文内容，有感情地朗读课文。

a. 第二轮比赛现在开始。请看题说说读读。有两个要求，一是想想为什么要画这种颜色的太阳（如，绿太阳组就说说为什么要画绿太阳）；二是有感情地朗读课文。开始讨论吧！

b. 汇报交流，再指导朗读。（本组的同学可以优先回答，也欢迎其他组补充）

如，金黄的太阳一段：

我们来问问黄太阳组，为什么要给秋天画个金黄的太阳呢？

是这样吗？（看课件图片展示，师相机叙述：金黄的落叶铺满小路，黄澄澄的稻子熟了，像一片金色的海洋，瞧，多么饱满的谷穗，果子也熟了）

师小结：金黄的秋天是丰收的季节。现在你们是果园的小主人，各种各样香甜的水果都丰

收了，你想说什么呀？（抽生说）

哦，你想邀请大家一起分享你的快乐，那你想怎么读这句话？（出示句子金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。）

指导朗读句子。请黄太阳组的同学一起读一读。还有同学想读吗？把你的快乐和大家一起分享，你会更快乐的。咱们一起来邀请邀请吧！（齐读）

那我们就送一个金黄的太阳给秋天，我们希望每年秋天都是丰收的季节，（太阳和季节连线）多好的心愿哪！（季节和心

愿连线)

咱们带着这个心愿来一起读一读吧!(出示整段文字,学生齐读)

表扬黄太阳组,上一步台阶。

1. 现在进入决战阶段:小能人展示台。有感情地背诵你们所选的自然段。如果愿意再背背其他段落,你就更了不起了。
2. 四个队分别展示。各组展示时,老师鼓励其他喜欢这种颜色太阳的同学和他们一起背。
3. 背得真不错,祝贺你们都顺利到达顶点。

拓展总结

1. 过渡:我们送一个绿绿的太阳给夏天,送一个金黄的太阳给秋天,我们把美好的心愿送给每个季节。老师也有一个心愿,送你们一个快乐太阳,希望同学们每天都快快乐乐。
2. 我想,你们也有很多心愿吧!那就说说你想画个什么太阳送给谁,或是把太阳送到什么地方。(生交流心愿,师发给一颗小小的心表示鼓励)
3. 总结:我知道大家都有美好的心愿,我相信这些心愿能让我们的世界变得更加美好!

## 四个太阳教案设计意图篇四

- 1、认识“挂、街”等13个生字。会写“园、因”等6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

1、认识13个生字，会写6个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

分两课时进行。

第一课时

今天我们就来学习《四个太阳》，读了课题你想知道什么？

1、组织学生自读课文，标出自然段。

2、听老师读课文说说你有什么感受？

3、小朋友你们能把老师手中的太阳挂在黑板上吗？

4、指名到讲台上做。并向别的小朋友讲这个就是挂，同时出示生字：挂，引导学生思考还有什么能挂？用挂组词、说句子。读文中的句子。

5、出示：街字学生读，进行组词，说说你知道的街道。读读文中的句子。

6、出示：熟，学生说什么熟了，再读文中的句子。

7、出示：伙伴，指名解释，并说说自己的小伙伴是谁？

8、出示：甜、尝，生说伸出舌头舔甘蔗，这个字就是“甜”，你们平时尝的什么是香甜的？读课文中的句子。

9、出示：温，温暖，什么是温暖的？让学生体会温暖，再认

识：冻僵，联系冬天时的天气体会。再认识“脸”回到课文，读句子。

10、学习“该、因、季”让学生组词，联系生活，再读句子，结合理解课文内容。

### 三、指导写字

1、观察生字“园、因”说说这两个字有什么区别。学生汇报。

2、强调：“因”字是先里头后封口。

3、学生自己练习写字，比比谁写得最好。

### 第二课时

1、提问：“小朋友，你们能不能说出天上有什么样的太阳？”板书太阳。指名说出“红红的、火红的、火热的……”

2、今天我们继续学习《四个太阳》。看看这四个太阳分别是什么样子。

### 二、朗读感悟

1、教师范读，学生整体感悟作者分别画了四个什么样的太阳。

2、学生自读课文，要求学生读正确，说说你知道了什么？

3、学生再读课文，想一想这个小朋友为什么要画这四个太阳，他有什么心愿？

4、自己读读自己喜欢的自然段，动手画出最让你感受动的句子。

5、把你喜欢的自然段读给大家听，其他同学评一评，在学生评时引导学生体会“到外一片清凉”在读第三自然段时，可组织学生即兴表演。让学生体会秋天的乐趣。

6、把你喜欢的词句画出来，读读记记，相互交流。

## 二、背诵课文

1、背自己喜欢的太阳的段。

2、拿着自己画的最喜欢的太阳，和所有喜欢的同学一起分别这几个自然段背。

1、出示田字格写好的生字：“为、脸、阳、光”让学生观察，这几个字有什么特殊的地方，什么地方最难写。

2、强调笔画：“为”的笔顺是：点、撇横折钩、点。“阳”的左耳高且小，日字写中央。

3、学生自己练习写。

## 四、实践活动

1、想象画：太阳与未来世界的关系。

2、交流作品。

## 四个太阳教案设计意图篇五

1、认识13个生字，会写园、为、阳、因、脸、光 6个字。

2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。

3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿，并能联系自己的实际说一说。

朗读课文，认字

朗读、体会、感悟

歌曲录音带，文中的插图的复合图

第一教时

1、认识13个生字，会写阳、园、因 3个字。

2、正确、流利地朗读课文。

1. 板书太阳，书写指导阳。

阳：左耳高而小。

2. 听歌曲《种太阳》，边听边想：歌曲里讲了什么？

（抽几位学生说一说，让生初步感受到歌曲中的小朋友有一颗美的心。）

3. 揭题：四个太阳

是呀，歌曲中的小朋友，有一个美好的愿望，他想让世界的每一个角落都充满温暖和阳光。我们课文中呀，也有一位小朋友，他想画四个太阳，他又有什么愿望呢？让我们一起走进课文吧！

1. 生自提读文要求，根据所提要求选择自己喜欢的方式自由读文。

2. 出示生字词，检查读音。

（1）指名教。

(2) 自由读。

(3) 出示卡片，生齐读，分组读。

(4) 掉拼音读。

3. 你记住了哪些字，怎么记的？

3. 分段检查读文。

1. 我画了四个什么样的太阳，分别送给了谁？

师示范说：我画了个绿绿的太阳，挂在夏天的天空。

生接下去说（要求用自己的话来表达，并根据回答贴相应太阳的图片。）

2. 你喜欢哪个太阳就读哪个自然段。

3. 一起合作把课文连起来读一读。

园、因都是全包围的字，注意被包围部分的大小要适中。先里头再封口。

第二教时

1、认识13个生字，会写为、脸、光3个字。

2、有感情朗读课文、背诵课文。

3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿，并能联系自己的实际说一说。

1. 多种形式读卡片。



2. 为什么要画四个太阳呢/咱们一起到课文里去找答案吧!

1. 自由读课文，在四个太阳中，你最喜欢哪个太阳呢?

2. 为什么? 把写它的那一段话再读一读，读出对太阳的喜爱。

3. 你喜欢哪个太阳? 说说你的理由。

(以下内容可根据学生回答的顺序进行教学。)

(1) 绿绿的太阳

a□ 用自己的话说说喜欢的理由

b□ 想象夏天炎热的感觉，把感受说给大家听一听。

c□ 过渡：可是只要有了这个绿绿的太阳，到处都会让人感到清凉。(板书：清凉) 老师也喜欢上了这个太阳，喜欢得都想去读一读了。

d□ 师范读该段，读完后说一说：听了老师的读，你好象感觉到了什么?

e□ 你们想把这清凉送给炎热的夏天吗? 生齐读课文。

(2) 金黄的太阳

a□ 一生叙述理由，另外的学生可以充分表达自己的观点。

b□ 想象：有那些果子成熟了? 师示：苹果、葡萄、梨子

并用( )的( )说一说。还有其他的水果吗? 板书：丰收

c□ 表演落叶邀请小伙伴品尝水果的情景。(邀请时该注意什

么？抽生演，同桌互演。)

d□ 抽生读，另外的学生闭眼感受。（吃到水果了吗？如没吃到，再继续读）

e□ 生齐读，让师尝尝水果的香甜。

### (3) 红红的太阳

a□ 想象在寒风刺骨，漫天飞雪的冬天，你有什么感觉？

b□ 板书：温暖（学习温，说说可以用什么办法记住？）

c□ 男女生分角色读，把温暖送给大家。

### (4) 绿绿的太阳

a□ 如果你画春天的太阳，你会画什么颜色呢？

b□ 用自己的语言描绘多彩的春天。

c□ 师生合作读。（师问生答或生问师答）

1. 为的笔顺是点、撇、横折钩、点。

2. 脸的月字旁要瘦一点。

3. 光注意笔顺。

### 第三教时

1. 巩固生字词。

2. 会背诵课文。

1. 过度：我们送一个绿绿的太阳给夏天，送一个金黄的太阳给秋天，我们把美好的心愿送给每个季节。老师也有一个心愿，送给小朋友一个满面笑容的太阳，（示一张上面画着一个开心的太阳及四十张弯弯的嘴巴的图画）希望小朋友们学的开心，玩的开心，睡的开心，人人都能笑口常开。
2. 小朋友又有什么心愿呢？想画个什么样的太阳，送给谁？（同桌互说）
3. 总结：老师知道大家都有美好的心愿，我相信这些心愿能让我们的世界变得更加美好！

## 四个太阳教案设计意图篇六

- 1、认读“挂、街”等13个生字，学写“园、因”等字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读并背诵课文。
- 3、通过课文体会作者想象之美，并仿照课文进行创造想象，通过画太阳来表达自己的美好心愿。

识好字、写好字、读好课文

在阅读中体会感悟作者通过画太阳要表达的心愿。

多媒体课件

一、儿歌导入，引发兴趣

过渡：看到小朋友们坐的这么端正，老师相送大家一首儿歌，想不想听啊？（生：想），听儿歌时要注意边听边思考这首儿歌告诉了我们什么？播放《种太阳》，生答师总结：歌曲中小男孩要种太阳送给南极、北冰洋、冬天和晚上，希望把温暖和光明带给它们，多么善良的孩子啊！那么我们再来认

识一位小男孩，他是通过画太阳来表达自己美好的心愿，今天我们就来学习《四个太阳》。板书“18、四个太阳”

## 二、质疑课题

## 三、初读课文，整体感知

## 四、学习生字

1、请小朋友打开书81页，自由朗读一遍课文。

3、刚才我们读了课文，画出了生字词。小朋友看，这是本课中所有的生字，会认吗？小组先读读，一会儿开火车认读。

## 五、朗读感悟

1、生字大家认识了，下面我们用心倾听范读课文，小作者分别画了四个什么样的太阳？

请小朋友看图，你们猜这是什么季节？（板书）你怎么知道的？你喜欢它吗？为什么？你想画下什么样的太阳？为什么？（板书）

2、请小朋友认真地看屏幕，你能说说你看到了什么？你猜这是什么季节？（板书）你想对秋天说点什么？你想画个什么样的太阳呢？为什么？（板书）

秋天多好啊，老师也喜欢上它了。小朋友我来读读这一段行吗？注意老师的表情，看我是不是真的喜欢秋天。你觉得老师读的好吗？那一句不错，你能读一下吗？哪一句不太好，你能读的比老师还好吗？我希望每个小朋友都能赛过老师，自由读，指名读。

出示课件，小朋友玩的高兴吗？带着这种心情读读第三自然段吧。指名读，她读得怎样？好在哪儿？你能试试吗？请喜

欢冬天景色的小朋友站起来读。

## 六、拓展练习

- 1、同学们喜欢这篇文章吗？想不想自己也画画太阳？
- 2、让我们把他献给所有听课的老师好吗？请一人领读前三个自然段的第一句，其他同学读后几句。第四自然段齐读。小朋友们读的真好，看得出你们的确喜欢太阳。下一节课让我们继续学习，好吗？下课。

## 七、板书设计

夏天清凉

秋天丰收

四个太阳冬天暖和

春天美丽