

2023年大单元教学设计小学语文四年级 第八单元(模板10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

大单元教学设计小学语文四年级第八单元篇一

一、教材分析：

本组课文以“走遍千山万水”为主题。它虽然是选取有关山水景物的文章来组织单元，但实际上暗含着围绕学习描写景物的方法来编排，比如按照一定的顺序描写景物的方法。除此以外，还要了解排比句式并学习运用，体会优美语句表情达意的作用。这一组课文语言优美，易于朗读背诵，在诵读中体会山水景物之美。《古诗词三首》，《独坐敬亭山》、《望洞庭》、以及《忆江南》都是名家写大好河山的，画面感强，有拓展的空间。

教学时重视诗词的朗读指导。采用多种形式训练学生诵读。避免单纯的朗读技巧指导，要紧密联系诗词的内容和体验作者的思想感情，启发学生思考。《桂林山水》这是一篇情景交融的游记，教学时既要让学生了解桂林山水的特点，还要让学生体会作者表达的情感，使情和景的自然结合贯穿教学的始终。《七月的天山》中的天山是我国西北边疆的一条大山脉，连绵几千里，横亘塔里木盆地和准噶尔盆地之间，把广阔的新疆分为南北两半。教学时，可先让学生自己去发现，并说出自己的感受。然后，对他们的发言作评价，对独到的见解加以肯定和鼓励，不够到位的则加以点拨，引导他们再次回文探究。

二、教学目标：

1、认识24个生字，会写29个生字，正确读写有关的词语，能借查字典和联系上下文，读懂词句的意思，积累佳句。

2、背诵三首古诗，默写《独坐敬亭山》、《望洞庭》，学习通过看注释，边想象画面等方法，感知诗词大意，用自己的话说说诗句的意思。

3、能正确、流利、有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的段落，能说出有关景物的特点。

5、了解作者的语言表达特点，领悟作者的写作方法，能模仿课文例段写话。

三、教学重难点：

1、品味诗句，理解诗句句意，指导背诵，积累语言。

2、了解景物，想象其美景、在学习语言的过程中体会景物的特点，激发爱美的情感，受到美的熏陶。

3、学习作者观察和表达的方法，练习理清课文的条理。

4、在细心观察的基础上，抓住景物的特点，进行习作，顺序清晰，生动具体。

四、课时安排：

教学本组教材可用12—14课时，其中精读课文6—7课时，略读课文1—2课时，口语交际1课时，习作2课时，“我的发现”“日积月累”“宽带网”2课时。

具体安排：

1、古诗词三首 3课时

2、桂林山水 2课时

3、记金华的双龙洞 2课时

4、七月的天山 1课时

语文园地一 5课时

大单元教学设计小学语文四年级第八单元篇二

教学内容：

课本p32□33页，练习七4~7题。

教学目标：

- 1、使学生能够熟练运用所学的乘、除法知识解决问题。
- 2、进一步培养学生的数学应用意识和解决问题的能力。

教学重点：

提高学生解决问题技能。

教学难点：

进一步培养学生的数学应用意识和解决问题的能力。

教学准备：

图片、题卡或课件等。

教学过程：

一、谈话引入

1、我们已经学了利用乘法和除法两步计算解决简单的实际问题，你们都有哪些收获？把你的收获再组里交流一下。

2、教师巡视，指名汇报。

3、今天我们继续来研究这个问题。

【设计意图】：使学生明确学习目标。

二、探索学习

1、引导学生完成练习七第4题。

(1)、出示情境图，学生看图，想想应该先算什么，再算什么？

(2)、还有其他想法吗？学生思考、回答并独立完成。

2、引导学生完成第5题。

(1)、让学生完成前两个问题。然后交流汇报。

(2)、引导学生再提出问题。

3、引导学生完成第6题。夺红旗比赛并评比优秀。

4、引导学生完成第7题。学生看图思考并独立完成。

【设计意图】：练习与生活实际联系在一起，扩大用除法计算解决问题的空间，让学生感受生活中处处用数学的同时，提高学生解决实际问题的能力。

三、拓展应用

1、补充拓展性练习。

2、先让学生独立思考，再讨论、交流，教师指导。

【设计意图】：拓展性的练习培养学生思维的灵活性，并在交流中分享成功的喜悦。

四、课堂总结。

今天的学习你有什么收获？

教学反思

大单元教学设计小学语文四年级第八单元篇三

第一段：介绍单元计划的背景及目的（200字）

单元计划作为教学中的一种重要形式，是为了促进学生主动学习、发展综合素养而设计的。在完成这个单元计划的过程中，我意识到了自身的不足以及提升的潜力。首先，单元计划的主要目的是培养学生的学习兴趣和学习意愿，以及发展他们的思维能力和创新精神。通过制定学习目标和计划，学生能够在教师的指导下积极参与到学习活动中，不再被动接受知识。其次，单元计划提供了一个学生自主学习和合作学习的机会。通过小组合作、自主选题等方式，学生能够主动思考问题、不断探索，提高自身的学习能力和解决问题的能力。

第二段：加强学生主动学习和思维能力的实践（250字）

在单元计划中，我发现学生的主动学习和思维能力得到了很好的发展。首先，通过让学生参与到问题的讨论和解决中，培养了他们对问题的思考和分析能力。在单元计划的学习过程中，学生需要自主提出问题并寻求解决方法，这要求他们具备批判性思维和创新精神。其次，在小组合作的过程中，学生学会了与他人合作并共同解决问题。这不仅培养了学生

的沟通和合作能力，还提高了他们的社交能力和团队意识。这些都是学生终身发展的重要素养，通过单元计划的实践，学生能够在自主学习和合作学习中获得更多的成长。

第三段：提高学生的学习兴趣和动力（250字）

单元计划的另一个重要目标是提高学生的学习兴趣和动力。在单元计划中，教师可以根据学生的兴趣和需求制定学习内容和任务，从而激发学生的学习热情。例如，在某个单元计划中，我将学生的研究主题设置为他们自己喜欢的动物，这样学生会更加积极主动地去了解相关知识。此外，通过一些趣味性的活动和游戏，教师可以增加学生学习的趣味性，激发学生的学习动力。通过提高学生的学习兴趣和动力，他们能够更加主动地投入到学习中，从而获得更好的学习效果。

第四段：培养学生的综合素养（250字）

单元计划的最终目标是培养学生的综合素养。通过单元计划的实施，学生能够发展他们的学科知识和技能，如语文、数学、科学等。同时，他们也能够培养一些重要的综合素养，如信息素养、创新素养、合作素养等。通过为学生提供多样化的学习任务和实践机会，他们能够得到更全面的成长。例如，在某个单元计划中，学生需要通过自主查找资料、设计实验的方式，解答一个科学问题。这样的任务将培养学生的信息素养和科研能力，帮助他们全面发展。通过单元计划的实践，学生能够形成综合素养，为将来的学习和发展打下坚实的基础。

第五段：总结单元计划对学生发展的影响及个人感悟（250字）

通过参与单元计划的实践，我发现学生在主动学习和思维能力的提高、学习兴趣和动力的激发、综合素养的培养等方面得到了很好的发展。同时，我也意识到在单元计划的设计和 implement 中，教师需要充分发挥自身的引导作用，调动学生的积

极性和主动性。更重要的是，教师要因材施教，在设计单元计划时要考虑学生的兴趣和需求，为他们提供有针对性的学习任务和实践机会。通过单元计划，学生能够更加主动地参与学习，发展自身的潜力，为将来的学习和发展奠定坚实的基础。

大单元教学设计小学语文四年级第八单元篇四

第一段：引入单元备课的重要性和目的（200字）

在教育教学过程中，备课是教师不可缺少的一环，而单元备课更是备课工作中的重要环节。单元备课是指教师根据教学大纲规定，为每个教学单元设计教学内容、教学目标、教学活动等一系列教育教学活动的过程。单元备课对于教师来说，具有重要的指导意义和实际的操作价值。通过认真细致的单元备课，教师能够明确教学目标，梳理教学内容，设计教学活动，提高教学效果，使得教学过程更具连贯性和针对性，并提供了很大的便利性和操作性。

第二段：单元备课的基本内容和步骤（200字）

单元备课包括教学目标的设定、教学内容的选择和梳理、教学资源的收集和准备、教学策略的设计和教学活动的安排等一系列环节。首先，教师需要明确单元教学目标，包括知识技能、过程技能和情感态度的培养目标。其次，教师需要根据学科知识体系和学生的实际情况，选择和梳理教学内容，确保教学的前后衔接和融会贯通。同时，教师还需要积极收集和准备教学资源，包括教材、多媒体课件、实物等，以便教学过程中的展示和辅助教学。最后，教师需要设计不同的教学策略和教学活动，以促进学生的主动参与和积极探究。

第三段：单元备课的重要意义和作用（200字）

单元备课具有非常重要的意义和作用。首先，通过单元备课，

教师可以对教学目标进行合理设定和明确，以指导教学过程和评价教学效果。其次，单元备课有助于教师梳理教学内容和教学重点，使教学更加系统化和层次化。同时，教师可以通过单元备课，积极准备教学资源 and 教学活动，以提高教学的实效性和趣味性。此外，单元备课还有助于教师对教学过程进行预测和分析，以及对学生的学情和学习特点进行研究和分析，从而更好地进行教学设计和教学实施。

第四段：单元备课的具体要求和方法（300字）

进行单元备课时，教师需要注意一些具体要求和方法。首先，教师要根据学科教学大纲和教材，合理设定单元教学目标，并根据学生的实际情况和学习特点进行适当调整。其次，教师需要全面梳理教学内容，确定教学重点和难点，避免内容过于冗杂和无关紧要。同时，教师要合理选择和准备教学资源，确保教学过程中的展示和辅助教学。此外，教师需要针对学生的学习特点和需求，设计多样化的教学策略和教学活动，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。最后，教师还应根据教学反馈和评价，及时调整和改进单元备课的方法和步骤，以提高教学质量和效果。

第五段：总结单元备课的心得和感悟（300字）

通过单元备课的实践，我深切感受到了其重要性和价值。单元备课能够帮助教师全面了解和掌握教学内容，保证教学过程的连贯性和紧密性。同时，单元备课还能激发教师的创造力和热情，提高教学的实效性和趣味性。通过不断总结和改进单元备课的方法和步骤，我相信我能更好地应对教学挑战，提高教学质量，并让学生得到更好的教育教学效果。单元备课对于教师来说，是一项不可或缺的工作，也是一个值得投入精力和时间的过程。只有通过刻苦钻研和实践探索，教师才能真正成为一名优秀的教育者。

大单元教学设计小学语文四年级第八单元篇五

本单元主题为“心中有祖国”，安排了《我们爱你啊，中国》、《郑成功》和《把我的心脏带回祖国》和《古诗两首》这四篇课文。

纵观四课，不难看出，古今中外，文人、墨客、将领乃至普通人民，都怀有赤诚的爱国报国之心。从《我们爱你啊，中国》、《郑成功》中，学生可以领略民族自豪感；从《郑成功》《把我的心脏带回祖国》和《古诗两首》中，学生能感受主人公对收复祖国大好河山的渴盼；特别值得一提的是《把我的心脏带回祖国》和《古诗两首》中的《示儿》，肖邦在弥留之际还请求姐姐把自己的心脏带回祖国，诗人陆游至死不忘祖国的统一，都体现了主人公至死不忘祖国的爱国情怀，有异曲同工之妙。

《习作1》要求学生回忆并选择假期中感受最深的一段生活经历写下来，学会在习作中写出自己的独特感受。《练习1》中语文与生活 and 口语交际是教学的重点。

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的内容。学会本单元25个生字，两条绿线内的7个字只识不写。理解由生字组成的词语，按要求积累。
2. 通过不同的具体的语言材料的感知体会不同课文中主人公强烈的爱国主义精神，激发学生的爱国主义热情和民族自豪感。
3. 在教学中渗透一些基本的语法知识，如了解《郑成功》一课最后一段在全文中的作用。
4. 学会在习作中写出自己的独特感受，养成留心观察、乐于及时记录的习惯。

5. 通过查资料，了解一种以上少数民族风土人情和生活习惯。会用语句通顺、条理清晰的语言介绍一种少数民族。

1. 通过不同的具体的语言材料的感知体会不同课文中主人公强烈的爱国主义精神，激发学生的爱国主义热情和民族自豪感是本单元的教学重点之一。

2. 能按要求积累词语，了解词语在不同语境中的意思和作用 是教学重点之二。

3. 通过不同的语言材料体会人物强烈的爱国主义精神是教学难点。

1. 我们爱你啊，中国 2课时

2. 郑成功 2课时

3. 把我的心脏带回祖国 3课时

4. 古诗两首 2课时

习作1 3课时

练习1 3课时

大单元教学设计小学语文四年级第八单元篇六

单元备课是教师教学工作中非常重要的一个环节。我作为一名教师，经历了多次单元备课，深刻认识到单元备课对于教学质量及效果的重要性。每一次的备课都让我倍感繁重，但也成为了我教学过程中的一次次成长。在不断尝试、反思的过程中，我逐渐总结出一些备课心得，以期能够更好地应对教学挑战，提高教学水平。

第二段：明确备课目标及内容，注重启发思考和培养能力

在备课初期，我会首先明确备课目标及内容。通过仔细分析课程标准和教学要求，确定该单元的教学目标，确保教学的针对性和有效性。同时，我也注重启发学生的思考和培养学生的能力。在备课时，我会寻找一些生动的教学案例和实例，引导学生进行思维上的拓展和创新，培养他们的分析问题和解决问题的能力。在这个过程中，我发现学生们的思维逐渐开阔，思考问题的能力也有了明显的提高。

第三段：有序设计教学过程，合理组织各类教学资源

备课过程中，我意识到教学的有序性对于提高教学质量非常重要。因此，我会合理组织教学过程，确保教学的有条不紊。我会仔细设计课程的开端、展开和结束，划分每个环节的时间，合理安排教学内容，确保学生能够充分参与和理解。同时，我会积极收集和利用各类教学资源，丰富课堂教学内容。例如，通过使用多媒体设备和网络资源，我能够给学生提供更为生动有趣的学习材料，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

第四段：灵活运用多种教学方法，满足不同学生的需求

备课的过程中，我积极探索和尝试各种教学方法，以满足不同学生的需求。在备课时，我会尽量选择多样化的教学方法，例如小组合作学习、问题解决学习、案例分析学习等，旨在让学生在感兴趣的情况下更好地吸收知识。在教学过程中，我会根据学生的表现和反馈情况，灵活地调整教学方式和方法，确保每个学生都能够得到适合他们的学习方式和策略。

第五段：持续反思与改进，不断提高教学效果

备课是一个持续反思与改进的过程。每次备课之后，我都会认真总结和反思教学情况，并在下一次备课中逐渐改进和提高。通过不断反思，我能够发现自己在备课中存在的不足和

不足，并找到相应的解决方法和策略。同时，我也会参加教研活动，与同事们进行交流和分享，从中获得更多的教学启发和经验。通过持续的反思与改进，我相信自己的备课水平会不断提高，为学生提供更好的教学效果。

总结：

单元备课是一项非常重要的教学工作。通过单元备课，教师能够明确备课目标和内容，注重启发思考和培养能力，有序设计教学过程，合理组织各类教学资源，灵活运用多种教学方法，满足不同学生的需求，并持续反思与改进，不断提高教学效果。备课不仅能够提高教学的针对性和有效性，也是教师不断成长和进步的关键环节。因此，我将继续坚持备课工作，并在实践中不断探索和尝试，提高自己的备课水平，为学生提供更好的教学质量和效果。

大单元教学设计小学语文四年级第八单元篇七

1、通过整理和复习，巩固长方体和正方体的特征，表面积和体积的计算公式，运用有关知识解决生活实际问题，培养学生解决问题的能力。

2让学生对学过的知识进行回顾和整理，培养学生主动学习的习惯。

巩固长、正方体的特征、表面积和体积的计算。体积单位的进率。

：长、正方体模型、1立方厘米、1立方分米、1立方米的教具。

一、复习单元的主要内容：（板书：长方体和正方体）

问：看到课题你能想到到哪些知识？

1、特征及关系

教材56页第1题。学生填书，教师将其归纳整理成一张表格。

长方体

正方体

顶点

8个

8个

面

6个（相对的两个面相等）

6个面都相等

棱

12条棱（相对的棱长度相等）

12条棱长度相等

正方体是特殊的长方体。（集合图）

长、正方体棱长和的计算。（说出公式）

2、表面积：

结合模型理解什么是表面积？怎样求长、正方体的表面积？
（说出公式）

教材57页第1题。教师指定其中展开图中的一个面为下面，请学生在其它各面标明“上”、“左”、“右”、“前”、“后”。

教材57页第3题计算并填写表面积部分。

3、体积和容积：

体积和容积的含义分别是什么？它们之间有什么区别与联系？

体积单位有哪些？容积单位有哪些？每相邻两个单位之间的进率是多少？

让学生先用手势比划各种体积单位的大小，再拿出 1 cm^3 、 1 dm^3 、 1 m^3 的教具，使学生加深印象，形成表象。

长方体和正方体的大小由什么决定？说一说长、正方体体积的计算。（说出公式）

教材57页第3题计算并填写体积部分。

不规则物体的体积怎么计算？

二、巩固练习：

1教材57页第3题。

根据先前计算结果，观察长方体的长、宽、高变为原来的2倍，它的表面积和体积与原来相比发生了什么变化？（表面积变为原来的 (2×2) 4倍，它的体积变为原来的 $(2\times 2\times 2)$ 8倍。）

你们能将刚才的发现浓缩成一句话吗？

一个正方体的棱长扩大3倍，那么它的体积扩大（ ）倍，表面积扩大（ ）倍。一个正方体的棱长缩小5倍，那么它的表面积缩小（ ）倍，体积缩小（ ）倍。

2教材57页第4题。

要知道长方体的体积必须知道哪些条件？

你们能从被遮挡住一部分的图中找出它的长、宽、高并求出体积吗？学生独立练习，教师巡视指导，全班集体订正。

三、作业：教材56页第2、4题，57页第2题。

长方体

正方体

顶点

8个

8个

棱

12条棱，相对的棱长度相等

12条棱，每条棱

长度相等

面

6个面，相对的面完全相同

6个面，每个面

完全相同。

棱长和

$$c = (a + b + h) \times 4$$

$$c = 12a$$

表面积

$$s = (ab + ah + bh) \times 2$$

$$s = 6a^2$$

（容积）

$$v = sh$$

体积单位：立方米 1000 立方分米 1000 立方厘米

容积单位：

升

1000

毫升

教学反思：

高年级学生在整理和复习课上更应注重学法的指导，逐步培养他们的归纳整理能力。以往，我都是利用周末的时间要求学生选择自己喜欢的方式（如可选用总分式、图表式、纲要式等）对单元知识先进行归纳整理，到实际教学时再与老师的教学和板书进行对照，看有没有遗漏或需要补充的地方，这种复习效果相当不错。可上周由于某些特殊的原因没有布置该项作业，因此今天的复习只好改变策略。首先我是请学生回忆本单元是什么教学内容？它是本册教材第几单元？已经学习了哪几个单元？通过这几个提问，帮助学生在大脑中建立起本册已学知识的网络系统图，使他们既见“树木”，又见“森林”。然后再请他们回忆本单元都学习了哪些内容。虽然学生们没有提前复习，但因为知识刚学不久还记忆犹新，所以很快就回忆出了所有知识点。我采用了列图格的方式，将本单元知识点及所有公式清晰的展现在学生面前，教学效果较好。

教材中练习的处理心得：

56页第3题给乒乓球台喷漆到底是求长方体的表面积还是求五个面的面积总和？老师之间早有分歧。我认为：生活中喷五个面或六个面的乒乓球台都有，教师可根据本班学情灵活确定此题到底是求几个面的面积总和，在解答之前向学生说明即可。其次，本题无论是求五个面还是六个面的面积总和，计算都太繁琐。特别是乒乓球台上面的面积解答起来十分复杂，所以在课堂中我要求学生只列式不计算，重点引导学生明确当缺少一个面时该如何正确列式。这样既节省了时间，又提高了单位时间内的效率。

57页第3题是一道十分有思维价值的填空题，要深入挖掘。不仅要通过计算、观察完成教材中所提出的问题“发现长、宽、高都变为原来2倍时，它的表面积与体积发生了什么变化”，还要能举一反三，类推出扩大或缩小若干倍时表面积与体积

会发生什么变化。在教学中，我发现用正方体举例子学生更容易理解其中的道理。如：

棱长 表面积 体积

1 $1*1*6$ $1*1*1$

2 $2*2*6$ $2*2*2$

3 $3*3*6$ $3*3*3$

大单元教学设计小学语文四年级第八单元篇八

学习英语是我们每个人都必须面对的任务。这其中，学习单元是我们英语学习的一个重要环节。在英语单元学习中，我们不仅能够掌握更多的单词和句型，而且可以更好地理解英语的语言结构和文化内涵。在这里，笔者将分享自己的英语单元心得体会，希望能够帮助到更多的英语学习者。

二段：实践

英语单元是我们在学习中需要掌握的基本单元，它包括了很多我们在日常使用中用得到的表达方式和惯用语句。在我学习单元的过程中，经常会利用各种资源来进行实践。例如，在编写作文时，我会尝试运用单元中掌握的词汇和句型进行表达，以此提升自己的实际应用能力。同时，我也会去找一些音频、视频等资源来听和看，这些能够帮助我更好地掌握语音语调和语境运用。

三段：思考

在学习英语单元中，不只是掌握表层，更要深挖其内在的文化内涵和它们的来龙去脉。例如，我们在学习“Greetings”这一单元时，不仅掌握了各种常见问候语，还了解到了不同国

家和地区对问候语的不同看法。我们需要思考这些文化差异对我们的理解和应用方式的影响。思考的过程让我们更加全面深入地了解英语单元，得到了更具有实用性和深度的学习收获。

四段：交流

除了运用在自己的实践中，我们更应该与其他人进行交流。仅靠自己的练习有时难以发现自己的问题，而与他人交流可以让我们更好地了解自己所掌握的知识是否正确、是否恰当。同时，他人的见解也能够打破自己的盲点，提供更多全新的思考和方法。因此，在学习英语单元的过程中，通过参加各种英语交流活动、与同学和老师沟通交流等方式，帮助我们更好地掌握英语单元。

五段：总结

英语单元的学习需要我们保持持久的坚持和实践，同时需要我们不断思考、交流，提升我们的应用能力和深度理解。不要局限于掌握表象，更要了解其深层次的文化内涵。学习单元是英语学习中的一种基本方法，掌握单元的基础是我们能够更好地掌握英语的关键。只有掌握了英语单元，我们才能够有效地应对英语的各种场景，在实践中不断提升自己的英语水平。

大单元教学设计小学语文四年级第八单元篇九

8—1

学习目标：

知识与技能目标：

使学生在摆一摆，说一说的活动中感受6的乘法口诀的含义，

能独立整理6的乘法口诀，并与同伴交流整理的过程和结果。

过程与方法目标：

培养学生选择有用的信息进行简单的归纳、整理的能力。

情感态度与价值观目标：

让学生在合作中感受数学的乐趣。

教学重点：

能独立整理6的乘法口诀，并与同伴交流整理的过程和结果。

教学难点：

整理和应用6的乘法口诀。

教学准备：课件、实物投影。

教学过程：

一、情景创设

今天，老师给同学们带来了许多粘贴画，请同学们看一看你们喜欢吗？（出示课件主题图）老师要把这些画送给那些上课认真听讲的，积极发言的同学，加油！

你们能看一眼，不用数就知道有多少张粘贴画吗？让我们一起估一估，一共有多少贴画吧。（板书课题：有多少粘贴画）

二、自主合作、探究新知

1、摆一摆、说一说（电脑演示）

根据所摆的图形，完成表格：

摆了几组 1 2 3 4 5 6 7 8 9

用了几个粘贴画 6

小组交流完成表格，并说一说是怎样算出来的。

2、归纳整理6的乘法口诀。根据已有的编口诀的经验编制6的乘法口诀。

一排有6张， $1 \times 6 = 6$ 一六得六

二排有12张， $2 \times 6 = 12$ 二六十二

三排有18张， $3 \times 6 = 18$ 三六十八

四排有24张， $4 \times 6 = 24$ 四六二十四

.....

3、整理口诀。

4、记忆6的乘法口诀。

同学们，现在你们知道有多少粘贴画了吧？你们是怎么知道的？

5、如果只记得六八四十八，忘记了六九是多少怎么办？

六八就是8个6，六九就是9个6，8个6再加以个1个6就是9个6，用 $48 + 6 = 54$ ，当你忘记哪句口诀是就想想乘法口诀的规律就能算出来了。

6、记忆背诵口诀，同桌之间相互背诵。

7、对口令。

同桌之间对口令，巩固记忆6的乘法口诀。

三、巩固应用。

用不同的方法推算 6×7 的结果。看懂题意，用圆圈代替粘贴画，根据图意理解 6×7 的意义，同桌之间相互说一说。

四、课堂小结。

同学们，本节课你收获了什么？

五、作业布置。

完成数学书上练习，练习册。

教学反思：

有多少张贴画 练习课

8—2

学习目标：

知识与技能目标：

熟练背诵6的乘法口诀。能用6的乘法口诀解决实际问题。

过程与方法目标：

会用6的乘法口诀求积和解决简单的实际问题。

情感态度与价值观目标：

让学生在合作中感受数学的乐趣。

教学重点：

熟练背诵6的乘法口诀。能用6的乘法口诀解决实际问题。

教学难点：

会用6的乘法口诀求积和解决简单的实际问题。

教学过程：

一、复习巩固

- 1、齐声背诵6的乘法口诀。
- 2、学生自愿熟练背诵6的乘法口诀。
- 3、教师抽查学生对6的乘法口诀的背诵和记忆情况。

二、巩固练习。

1、算一算墙上有多少张手抄报？（有6行，每行有9个粘贴画）培养学生用多种计算手抄报的张数，，培养学生思维的灵活性。可以横着数，也可以竖着数，还可以平均分成几部分来数。

$$6 \times 9 = 54 \text{（张）} \quad 9 \times 6 = 54 \text{（张）}$$

3、引导学生先看清题意，再计算出结果，然后连线，独立完成订正。

4、算一算，每个图中有几个格子？

用灵活的方法算出一个用多少个格子，加深对6的乘法口诀的

理解。

三、游戏巩固。

1、找朋友游戏，设计成卡片，分发给学生，是朋友的两人走到前台。

2、对口令。

四、课堂小结

五、布置作业

大单元教学设计小学语文四年级第八单元篇十

1、检测学生对乘除法的意义的理解，在熟悉的日常生活情景中探索并理解小数乘整数以及除数是整数的小数除法的计算方法，能否正确进行相关的计算，并应用计算解决一些简单的实际问题。

2、检测学生是否掌握由小数点的位置移动引起小数大小变化的规律，能否应用这一规律口算相应的式题或解决一些简单的实际问题。

3、能否体会小数乘、除法与生活的练习，感受小数乘除法的实际应用价值，并形成继续学习小数乘、除法的积极意向。

评价内容：补充练习

一、直接写出得数，共8题，小数乘法和除法各题。

二、用竖式计算并验算。共6题，小数乘法和除法各3题。

三、填空；

1、单位名称的改写。

2、比较数的大小，共3题。

3、根据小数点的位置的不同填上适当的数。

4、填表

(1) 根据积的变化规律填空。

(2) 根据一个数除以10、100、1000移动小数点的大小来填空。

四、先估计每题的积的大小，在用竖式计算。

五、先判断哪些题的商小于1，再用竖式计算。

六、解决实际问题。共8题。