

最新小与大小班语言教案及反思 小班语言教案及反思(优秀9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小与大小班语言教案及反思篇一

- 1、能根据老师的提问进行合理大胆地猜想，愿意表述自己的想法。
- 2、知道有好东西要与同伴分享。
- 3、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

ppt

1、出示角色，引发兴趣

(1)看这是谁?

(2)猜猜它今天会去干什么?你是从哪里看出来的?

理解：野餐。

2、想象故事，理解讲述

(1)小猪出发了，会飞的朋友过来了，是谁呢?小猪给它吃什

么？

(2) 回跳的. 朋友过来了，小猪给它吃什么？

(3) 会爬的朋友，又会是谁呢？小猪给它吃什么？

(5) 现在剩下的东西还多吗？小猪会不高兴吗？为什么？

3、相互讲述，经验提升

(1) 你们喜欢小猪吗？为什么？

(2) 你愿意跟好朋友分享好东西吗？你是怎么做的？

(3) 小结：有了好东西能与朋友分享，朋友们都会喜欢你。

1、活动中基本上都是以听、说为主，如果有操作，能动静交替，更显合理。

2、在第三环节中，经验迁移稍嫌不够，怎样设计让孩子愿意分享的情绪能得到更深刻的体验，需要进一步思考。

3、小结语还不够精炼，最好以儿歌式的语言来进行小结，更易于幼儿理解和掌握。

小与大小班语言教案及反思篇二

1、愿意在集体中安静地听故事。

2、能听懂故事内容，体验小动物喜欢上幼儿园的情感。

配套的教学挂图（嘟嘟和妈妈的图片是活动的）。

1、介绍嘟嘟，引出故事。

2、讲述故事。

提问：妈妈带嘟嘟去幼儿园，一开始嘟嘟高兴吗？

3、看挂图，第二遍讲述故事。

4、幼儿再次欣赏故事。

讨论：嘟嘟后来为什么喜欢上幼儿园了。

5、小结：小鸟、小兔、梅花鹿都有自己的幼儿园，我们小朋友也有自己的幼儿园，我们要高高兴兴上幼儿园。

将故事挂图放到语言区，供幼儿看看讲讲。

1、对听故事感兴趣。

2、能知道故事的主要人物，会说：“这里是xx的幼儿园。”

附故事嘟嘟爱上幼儿园

嘟嘟3岁了，妈妈带她去幼儿园，她不想去，一路上都不高兴。妈妈和嘟嘟路过一棵大树，树枝上，许多小鸟唱着歌。妈妈对嘟嘟说：“这里是小鸟幼儿园。”

妈妈和嘟嘟路过一片绿草地，草地上一群兔子在做游戏。妈妈对嘟嘟说：“这里是小兔幼儿园。”

妈妈和嘟嘟路过一片小树林，树林里，漂亮的梅花鹿在散步。妈妈对嘟嘟说：“这里是梅花鹿幼儿园。”

咦？这里是什么地方？有的小朋友在唱歌，有的小朋友在做游戏。

原来这里就是小朋友的幼儿园。嘟嘟放开妈妈的手，高高兴兴

兴地跑了进去。嘟嘟说：“这里真好。”

《嘟嘟爱上幼儿园》这个故事，比较简短，文字很简洁，中间有部分重复的，讲述的是一个名叫嘟嘟的小朋友一开始不愿意上幼儿园，一路上见到很多小动物的幼儿园，最后看见小朋友的幼儿园了，嘟嘟觉得幼儿园很好，高高兴兴地上幼儿园了。这个故事比较贴近幼儿的生活，跟每个孩子心理想的是一样的。故事平实的语言中透露着温馨，在讲述的时候，老师平和温柔的语言，很容易帮助孩子理解故事内容，感受故事中嘟嘟从不愿意上幼儿园到后来说幼儿园真好的转变。

小与大小班语言教案及反思篇三

- 1、学习创作有关伞的儿歌。
- 2、尝试创造性地运用语言。
- 3、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、幼儿熟悉的童谣（如：小星星、两只老虎）

2、录音机，录音带。

（一）让幼儿听歌并说出歌曲的名称。

幼儿：好。

2、教师：听出来了吗是什么歌呀？

幼儿：小星星。

3、教师：我们一起来唱一遍小星星好吗？

幼儿：好。

（二）用相同的歌曲唱一首用伞自编的儿歌

1、教师：老师今天编了一首新的小星星的歌，小朋友要竖起小耳朵听一听，看哪为小耳朵最灵能听的出来跟以前的小星星有什么不同。

2、幼儿：好。

3、教师：雨伞，雨伞真正棒，有红，有白，也有黄。下雨时候不用怕，一定不会淋到雨。雨伞，雨伞真正棒，有蓝，有绿，真漂亮。

幼儿：……

4、教师：老师唱的这首歌是讲什么的呀？

幼儿：雨伞。

5、教师：雨伞都有什么颜色呀？

幼儿：红色，白色，黄色，蓝色，绿色。

6、教师：有了雨伞下雨的时候用不用怕呀？

幼儿：不用怕。

7、教师：有了雨伞会不会淋到雨呀？

幼儿：不会。

8、教师：雨伞棒不棒呀？

幼儿：棒。

9、教师：我们连在一起说一遍好吗？

幼儿：好。

10、教师：雨伞, 雨伞真正棒……

幼儿：雨伞, 雨伞真正棒……

11、教师：现在叫朋友学会儿歌了, 我们就用小星星的调来唱一遍。

幼儿：雨伞, 雨伞真正棒……

（三）请全班的幼儿一起想一想，找一首大家会唱的歌曲，在改编成与伞有关的歌。

1、教师：小朋友还会唱什么儿歌呀，动脑筋想一想？

幼儿：……

2、教师：小朋友刚刚说了好多的. 儿歌，可是有的小朋友会唱，有的不会唱，那老师说一首，看一下小朋友会不会唱，两只老虎会不会唱呀。

幼儿：会。

3、教师：我们一起来唱一遍好吗？

幼儿：好、两只老虎, 两只老虎……

（四）在幼儿改编的过程中给予帮助。

1、教师：小朋友想一想怎么把这首两只老虎的儿歌改编成两把小伞？

幼儿……

2、教师：两只老虎我们可以改成两把什么呀？

幼儿：两把小伞

3、教师：后面的小朋友想想可以怎么改？

幼儿……

（五）教师将改编好的儿歌整理加工出来邀请全班幼儿一起唱，并用录音机录下来。

1、教师：我们就用刚刚改好的伞的儿歌用两只老虎的调唱一遍，好吗？

幼儿：好。

幼儿：两把小伞、 、 、 、 、 、 、 、 、

2、教师：老师现在要把小朋友唱的录下来，所以你们要好好唱哦。

幼儿：好。

（六）与幼儿一起聆听录下来的歌曲。

对于小班的幼儿来说，教师在朗读儿歌时，咬字要清楚，速度要适当，咬字清楚是为了让幼儿字字听的清楚，节奏要比平时谈话稍慢，使他们一边听一边想；朗读儿歌时，面部表情，眼神和手势都要随着儿歌情节的发展而有所变化，这样对小班幼儿的语言表达起到辅助的作用。

小与大小班语言教案及反思篇四

1. 在游戏的情景中，激发幼儿说话的兴趣。
2. 通过活动懂得不乱扔垃圾。
3. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

手偶(小兔,小猴)、糖若干

(一) 导入部分

1. 小朋友:你想到那里去玩?妈妈带你去(幼儿自由讲述)
2. 律动:跟着妈妈走走(边开边自由讲讲看到了什么?可讲教室环境)公园到了,我们到草地上坐会。

(二) 基本部分

1. 小朋友猜猜,今天会有什么小动物到公园里玩?幼儿自由讲各种动物。
2. 手偶表演
 - a.小猴“今天,天气真好,到公园去玩,这个香蕉真好吃”(吃香蕉,随手一扔,下场)
 - b.小兔“公园真好玩,唉呦!谁扔的’香蕉皮呀?(摔跤)

提问□a□小兔怎么了?

b□怎么会摔交的?(快帮小兔揉揉)幼儿自由对小兔讲讲安慰的。

c□是谁扔的香蕉皮?

d□那,香蕉皮应该扔那?快把小猴叫出来对他说(小猴,不要乱扔垃圾,要扔到垃圾箱里)幼儿学说。

手偶表演。

现在小猴怎样了?(不乱扔垃圾了)。

3.分糖幼儿每人一颗观察是否有幼儿将糖纸扔到地上。

(三)结束部分

不早了,我们开汽车回家了。

音乐:《汽车开来了》。

首先,我觉得的本次活动时符合小班幼儿的年龄特点,这种有表演的活动大部分幼儿是很喜欢,也愿意积极地参与进来的。孩子们不能够时时刻刻的想到环境保护,如果有更加吸引他的东西摆在他面前,多数的孩子就会把果皮纸屑丢在一旁,针对此问题,我们又开展了此次活动,活动后,并不是每个孩子都能够做得很好了,但能有一部分孩子自己主动地去扔垃圾了,应该说效果还是不错的。从中让幼儿知道不要乱扔垃圾,保持环境的清洁,感受清洁环境的美。通过活动懂得不乱扔垃圾。我们要给小朋友去适应环境和培养环保意识的时间和过程,在老师、家长的提醒下他们会做的很好,我们要相信小朋友,他们会做的很好的。

小与大小班语言教案及反思篇五

1、知道蒲公英是春天开的一种野花,有很特别的花朵和有趣

的茎，叶子。

2、用自己的认识表达对蒲公英的认识。

3、乐意回答老师提出的问题。

4、通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。

5、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

选择蒲公英盛开的季节，寻找蒲公英较多的户外场地。

1、教师通过猜谜语的方式引起幼儿的兴趣。

教师：小朋友，你们猜猜这是什么花？团团绒毛轻又轻，随风飘飘像伞兵，风呀风呀乐悠悠，处处安家把根生。

教师：谁知道蒲公英是什么样子的？

2、与幼儿一起寻找认识蒲公英。

3、观察认识蒲公英的外型特征。

教师：蒲公英的花有什么特别的地方，它的`茎是什么样子的？叶子是什么样子的？

4、一起玩吹蒲公英的游戏。

教师：让我们来吹吹蒲公英吧？看看他的种子被吹到那里去了。结束活动。

“蒲公英”这个名字说出来，孩子们都有点懵，但在观看图片的时候，有部分幼儿发现自己看过这种植物，然后兴致勃勃

的说着自己所知道的。在观看视频的时候，孩子们很认真，但我发现，下载下来的视频不是很完整，没有风吹过后，蒲公英被吹散来，蒲公英的种子飞向大地的这一段，如果有这一段的话，孩子们可能对它的生长过程了解的更透彻。在幼儿创作的过程中，孩子们都很认真的去创作，但在同伴之间进行合作的时候，遇到了困难，有些孩子孩子有些迷茫，不知该去找谁进行合作，需要老师一个个的去帮助他找小伙伴，最后还是很不错的完成了《蒲公英》创作。通过这个活动，我发现，孩子们的合作意识不是很强，需要多多引导。

小与大小班语言教案及反思篇六

- 1、大胆想像并尝试表达小动物和风儿经过会响的小路的情景。
- 2、享受聆听树叶发出的声音的乐趣，萌生热爱大自然的情感。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。
- 5、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

1、观察过落叶的颜色，踩过落叶。

2、挂图，故事磁带。

一、会响的小路。

——完整倾听故事一遍。

——教师和幼儿共同讨论：这条小路为什么有声音？

二、谁走过小路。

——结合挂图，分段欣赏故事。说说谁走过小路，发出什么声音。

——请幼儿用动作表现小动物走过树叶小路的声音。（踢踏踢踏，吱嘎吱嘎）

——小刺猬对风儿说了什么？

——为什么风儿要踮着脚尖轻轻跑过小路？

三、走树叶小路。

——带领幼儿来到户外的树叶小路。幼儿一边踩树叶，一边注意聆听树叶发出的声音，模仿故事中的角色，表达“踢哒踢哒”等情景。

——引导幼儿大胆想像：树叶小路上还有谁会来？会发出什么声音？

在现场情景的诱导下，幼儿对“树叶小路上还有谁会来”这一问题，非常乐意联想和表达。由于小班幼儿能力有限，教师应对幼儿的回答进行提炼，如“小鸭走过小路，踢哒踢哒”，“小羊走过小路，的笃的笃”等，尽可能让幼儿在自身表达的基础上体验成功。

附：会响的小路

树林里有一条小路，路上铺满了金黄色的树叶。

小刺猬走过小路，

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿

的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

小与大小班语言教案及反思篇七

新的学期开始，很多幼儿一时还不是很适应幼儿园的生活，他们昨天在家里还是一个众心捧月的宝贝，现在又要来幼儿园生活了。可是我们都知道，每个幼儿都是独一无二的个体，要想在短短的时间里让个性迥异的幼儿融入一体，确非易事。他们会面临一系列的变化，需要学习独立做事，和陌生人交往，集中注意听讲，安静地坐一段时间等。让我们营造-爱的环境，帮助他们愉快地再次走进幼儿园，说声：“幼儿园真好”，让幼儿园在幼儿心目中变得可亲可爱。

我所上的《幼儿园也是我的家》运用手偶讲述一个简单的故事，这个故事，比较简短，文字很简洁，中间有部分重复的，讲述的是一个名叫丁丁的小朋友非常喜欢幼儿园，而且也说明幼儿园比家里好玩的地方。这个故事比较贴近幼儿的生活，跟每个孩子心理想的是一样的。故事平实的语言中透露着温馨，在讲述的时候，老师平和温柔的语言，很容易帮助孩子理解故事内容。

在教学的过程中，孩子很喜欢我手中的手偶，始终是很安静地倾听故事。我在教学的过程中，避免了个别提问。而是采用让孩子反复倾听，多听多感受，再引导幼儿跟老师一起说说故事中丁丁的话，从而理解故事，说说我们觉得幼儿园哪里好。让孩子一起说，一方面让能力强的孩子能够比较完整的'说出故事的情节以及自己感觉幼儿园的好地方，幼儿都笑着告诉我：幼儿园也是我的家。

通过这个活动，我感觉不管是什么样的教学内容，不管采用什么教学形式，关键是让孩子对你的教学感兴趣。有了兴趣，孩子才会有需要。不要怕麻烦，不要怕重复，对孩子来说，

重复是最好的老师，尤其是小年龄的孩子。他们往往是在重复的过程中把老师所教的东西内化成自己的东西。

小与大小班语言教案及反思篇八

1. 感受大卫的调皮捣蛋，模仿妈妈生气的语气讲述。
2. 初步理解故事内容，知道有些事情是不可以做的，积累生活经验。
3. 感受妈妈浓浓的母爱。
4. 领会故事蕴含的寓意和哲理。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动重点：感受大卫的调皮捣蛋，学说妈妈的话。

活动难点：知道妈妈批评我们是因为爱我们。

课件《大卫，不可以》

一、观察图片，激发阅读兴趣。

师：你觉得大卫他想干什么呢？(张开手臂想要拥抱)

他为什么要抱抱呢？他想和谁抱抱呢？你们想知道吗？我也想知道，那我们一起看看这个故事吧！

2、出示大卫拿鱼缸的图片

3、出示妈妈生气的`图片

这是谁的声音？(妈妈的)

妈妈看到大卫在那鱼缸心情会怎么样?妈妈为什么会生气呢?(因为大卫踩在书本拿鱼缸,很危险都快要摔倒了,所以妈妈生气了)你怎么看出来妈妈生气了呢?大卫的妈妈做了个双手叉腰的动作,让我们也来学学妈妈生气的样子,还要学一学对大卫说的话。

大卫还做了些什么事情呢?让我们到大卫的家里去看一看吧!

4、玩泥巴【天哪!大卫,不可以】

师:站在客厅里的大卫,头上、脸上、手上、腿脚上糊满了黑乎乎的泥巴,头上的泥巴还插着几根草和两个小蘑菇,糊在腮帮子处的泥巴上居然有一个长尾巴的虫子,腿上长着草,脚上插着小树枝。简直是一个小怪物。干净的地板上留下了两串黑脚印和从身上掉下来的黑泥巴。

师:妈妈看见了会怎么说呢?小结:是呀,大卫,不可以把身上和地板上搞得这么脏,真是太不讲卫生了。

5、打棒球【大卫!不可以在屋子里玩!】

师:大卫可喜欢运动了,会在哪里运动呢?家里打棒球,这样做会怎么样?那我们赶紧告诉大卫吧:大卫,不可以在家里玩。(花瓶碎了的声音)

师:听,什么声音?发生什么事了?

6、出示反省图

师:哎呀!大卫打碎了妈妈最喜欢的花瓶,妈妈可是真的生气了。

师:我们来看看大卫他坐在哪里?看看他的脸,他怎么了??

师:大卫知道自己错了,躲在角落里哭了起来。

7、张开双手想要拥抱图。【宝贝，来这里，大卫乖…我爱你!】

师：可是知错能改还是妈妈的好孩子，妈妈决定原谅大卫。于是，妈妈对大卫说：“宝贝，来这里吧。”

三、感受妈妈的爱

教研组成员通过教研活动，了解掌握了一些评课的技巧，老师们针对这节活动的问题设计上各抒己见，把自己在实践中的妙招来和大伙分享，还把自己在平时教学过程中遇到的问题一起讨论解决，同时执教教师在听取的各位教师的评课过程中，虚心受教，找到本节活动中还存在的问题，认真记录。把活动中的环节部分进行调整、设计，在以后的教研活动中我们还是要依靠集体的智慧把适合孩子的教学活动呈现给孩子，使孩子们更加健康快乐的成长。

小与大小班语言教案及反思篇九

小班语言活动《小熊请客》

执教人：柴晓君

活动目标：

1. 了解几种小动物的食性，喜欢听故事。
2. 学说礼貌用语：“你好”、“请”、“谢谢”、“再见”。
3. 初步表演故事，感受朋友友好相处的快乐。

活动准备：

小熊手偶、自制小鱼、骨头、萝卜道具、故事视频、小兔、

小猫、小狗头饰。

活动过程：

（一）出示小熊手偶，进行问答游戏。

1. 小熊最爱吃什么？（模仿小熊吃蜂蜜的样子）
2. 小猫最爱吃什么？（模仿小猫吃鱼的样子）
3. 小狗最爱吃什么？（模仿小狗吃肉骨头的样子）
4. 小兔最爱吃什么？（模仿小兔吃萝卜的样子）

（二）出示食物、相应的小动物，引入故事。

引导语：小熊今天要请小动物来家里做客，他准备了小动物最爱吃的食物，我们一起看看小熊都请了谁来做客。

（三）完整听一遍故事

（四）故事提问，根据回答依次出示挂图。

1. 小熊请了哪些客人？
2. 小动物来到小熊家是怎样说的？（小熊你好）幼儿学说“你好”（师幼加上肢体动作，边说边做）
3. 小熊是怎样招待小动物的？（请小动物吃东西）幼儿学说“请”（师幼加上肢体动作，边说边做）
4. 小动物吃的饱饱的是怎样对小熊说的？（谢谢小熊）幼儿学说“谢谢”（师幼加上肢体动作，边说边做）
5. 小动物走的时候对小熊说了什么？（再见）幼儿学说“再

见”

（师幼加上肢体动作，边说边做）

四、表演故事

1. 教师带领幼儿集体表演一遍故事。
2. 分组请小朋友带上小动物的头饰表演故事。

小班语言活动《小熊请客》活动反思：

提到小动物可是孩子们熟悉而又感兴趣的话题，在《小熊请客》活动中，故事里呈现了四只幼儿熟悉的`小动物：小熊、小狗、小猫还有小兔。是孩子特别感兴趣的一节语言活动课。在教案设计中，我通过问答游戏引入活动，让幼儿对这四种小动物的特点和食性有一个认识 and 了解；通过听故事、提问故事出示挂图、表演模仿，让幼儿理解故事内容，学会礼貌用语。结束部分让孩子表演故事，初步表演故事，感受朋友友好相处的快乐。

接下来对我的活动环节设计，进行分层次的总结反思。首先以出示小熊手偶提问小动物的食性，让孩子了解了小动物爱吃的食物。在此环节幼儿模仿小动物吃东西中，我只是一带而过，没有细化处理。比如：幼儿说小狗喜欢吃肉骨头，我可以跟幼儿模仿肉骨头很硬，小狗啃不动用舌头舔的动作。这样孩子就会很感兴趣，开始部分就不会单调了。接下来是基本部分听故事提问，理解故事。在完整听故事时，我处理falsh不是很成功，导致让孩子没能流畅的听故事。如果换成老师有感情的讲故事，会让幼儿清晰生动的理解故事了。在提问问题时，我采用根据幼儿回答分段出示挂图，让幼儿理解故事。在学习礼貌用语时，我让孩子们进行了动作表演，此环节进行还是不错的。结束部分我以表演活动结束活动，在表演过程中，我首先和孩子们集体表演故事，和孩子一个

表演练习。然后让孩子们分组表演故事，此环节孩子一直都是在老师的引导下把话说出来的，没有自主进行表演故事。可能是小班年龄段的问题吧，不能大胆表演、自己组织语言对话。表演过程中由于头饰准备不充分的缘故，导致教具破损分散了幼儿的注意力。

整节活动，活动目标达成了，教具准备也是较丰富的。环节设计有层次、清晰明确。孩子对故事也很感兴趣，理解了故事内容，这些都是活动中的成功之处。

活动中的不足之处也是很多的。通过总结反思活动的不足，我感觉语言活动中老师的语言组织一定要精炼、表达要清晰。讲故事时，教师应抑扬顿挫、感情丰富，还可以加以动作表演。这样，会让孩子更加感兴趣而且对故事理解更清晰。对于幼儿的问题回答，教师更应该灵活的给予判断和引导。教具是整节活动的重要之处，所以教具准备一定要充分、细致。还有语言活动，应该有创新和色彩。在本次活动中，故事里只是呈现了孩子们最熟悉不过的四种小动物，显得俗气过时。如果给予创新让孩子创编、想象会更好，比如：爱吃竹子的熊猫、爱吃桃子的小猴、爱吃青草的小马·····都可以根据幼儿的想象创编融入到故事中，这样活动会更加丰富多彩。

根据总结反思，让我反思到了自己的教学不足和改进之处。认识到了自己在那个方面还需要提高和学习，在总结中让我对语言教学又有了新的认识和启发。教师就是在反思中成长，在总结中进步。相信在以后的教学中会再登一步台阶，让自己的教学水平越来越棒！