

幼儿园新教师岗前培训方案(通用6篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园新教师岗前培训方案篇一

教师作为人类灵魂的工程师，不仅仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德不仅仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。教师要做好学生的灵魂工程师，首先自我要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

“为人师表，教书育人”。因此教师这一职业是神圣的，担负着培养、教育下一代的艰巨、繁重的任务，传道、授业、解惑是我们的天职。这段时间老师们学习了《新时代中小学教师职业行为十项准则》。这十条规范的内容是：坚定政治方向，自觉爱国守法，传播优秀文化，潜心教书育人，关心爱护学生，加强安全防范，坚持言行雅正，秉持公平诚信，坚守廉洁自律，规范从教行为。遵守十项准则是每一个教师义不容辞的职责，也是规范教师的育人行为，提高教师职业道德修养的具体表现。

我们所从事的是教育事业。教育事业需要的是我们教师实实在在的付出，不是在工作中投机取巧，更不是事事以报酬的多少来衡量自我的工作。因此只有拥有了对事业的一分热爱，才能脚踏实地、默默奉献，对学生负责、让家长满意。尤其是青年教师，要力求干好自我的本职工作，尽职尽责地完成每一项教育教学工作。

教师爱自我就是要有用心的人生态度，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献。用自我用心的人生观、世界观去影响学生、改造学生。“不以物喜，不以己悲”。要求我们每一位教师必须要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦，精益求精，厚积薄发，做一名“学习型”的优秀教师。有了良好的素质、过硬的本领，才会在工作中自信，才会在生活中快乐，才会有用心的教育态度和人生观念，才会不迷失工作和前进的方向。

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师必须要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自我首先做到；凡是要求学生不能做的，自我坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

奋力抢救学生拼搏奉献的精神。我想这正是教师爱学生的最高体现。

爱教育、爱自我、爱学生，是一种以人为本的基本道德要求。只要每一位教师不断地完善自我、超越自我，从民族和事业的大局出发，认认真真地学习，勤勤恳恳地钻研，扎扎实实地工作，就能无愧于教师这一光荣称号，就是对《新时代中小学教师职业行为十项准则》的最好诠释。

在教育工作的诸多矛盾中，教和学是主要矛盾。正确处理教和学的关系，建立和谐愉快的师生关系是“快乐教学”的先决条件。教和学的矛盾，主要方面是教师，有了教师“乐教”，才会有学生的“乐学”，尽管其他条件都具备，如果没有教师的“乐教”，没有良好的师生关系，学生也快乐不起来，从而影响教学质量。

“热爱学生，全面育人，为人师表”这是对教师的基本要求。乐于其业，善于其业的基础是对学生的爱。爱的真谛是尊重

和相信每一个学生，要把学生作为一个具有人格的人来对待。教师尊重和相信学生，才能培养起学生的自尊心和自信心。学生有了自尊、自信，才能构成和谐愉快的师生关系。师生关系良好，才能促成群众的良好关系的构成。学生有安全感、宽松感、愉快感，就能有效地发挥教师在“快乐教学”中的主导作用，促使学生生动、活动、主动地得到发展。

幼儿园新教师岗前培训方案篇二

作为孩子们的老师，要重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，既爱“金凤凰”，也爱“丑小鸭”，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，甚至对成绩不理想的学生更加爱护。作为班级这个大家庭的家长，要关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质。“事事有人干，人人有事干”，使学生在集体中找到自己的“位置”，明白自己是这个大家庭的一分子，体会到自身的价值和尊严。让学生拥有阳光不仅取决于教师的责任心和教育能力，也取决于教师的真诚，取决于教师热爱学生。愿把爱传播，让阳光属于每一个孩子。

幼儿园新教师岗前培训方案篇三

为进一步提高教师师德，明确教师行为准则，提高广大教师的政治觉悟，教育部于2018年11月8日颁布了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，通过阅读准则，我有如下感悟：作为教育工作者，我必须始终牢记习总书记提出的新时代中国特色社会主义思想，并以此思想作为开展教育活动的准则。

时刻鞭策自己，不断提高自身的政治觉悟，确保自己在教育活动及其他场合坚决贯彻执行党的路线方针，不作出任何损害教师以及党组织形象的行为。作为教育工作者，我在任何时间，任何地方都不得作出损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗的行为。一定要严于律己，明确负面禁止，恪守底

线要求,努力把教书育人和自我修养结合起来,时刻进行自我反省与自励,自觉做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的符合准则要求的教育工作者,并努力维护教师职业形象,提振师道尊严。

该准则指出,幼儿园教师不得体罚和变相体罚幼儿,不得歧视、侮辱幼儿,严禁猥亵、虐待、伤害幼儿。不得采用学校教育方式提前教授小学内容,不得组织有碍幼儿身心健康的活动。不得在入园招生、绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。不得索要、收受幼儿家长财物或参加由家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动,不得推销幼儿读物、社会保险或利用家长资源谋取私利。不得组织幼儿参加以营利为目的的表演、竞赛等活动,或泄露幼儿与家长的信息等。

作为一名幼儿教师,我们是孩子人生的起点的引导者,特别幼儿教师,要与时俱进,努力做一个人民满意的教师,让幼儿教师在教师队伍中闪光。

幼儿园新教师岗前培训方案篇四

通过学习《新时代高校教师职业行为十项准则》,我更进一步感触到教师这一职业的重要和光荣,瞬间觉得自己所有的付出都是值得的。自疫情发生以来,每天都在紧张和忙碌中度过,通过微信、电话、钉钉□qq等方式督促、催促学生上报、填写各类信息,遇到特殊情况还要跟学生家长联系,在这一过程中有开心、急躁、烦躁、担心、担忧,但是在学生的配合下最后坚持下来了,我由衷地感到开心、幸福。

教育工作本来就是一棵树摇动另一棵树、一朵云推动另一朵云的工作,在这一过程中不可避免地会遇到各种各样的问题,让我们共同努力,加油!

幼儿园新教师岗前培训方案篇五

现代教学论认为，教学过程是师生交往、积极互动、一起发展的过程。真正的教学具有以下特征：高水平的思维；知识的深度；与实际的联系；大量的交流；为同学的进步提供社会支持等。美国哈佛大学心理学家加德纳教授在其提出的多元智力理论中认为，世界上没有两个人具有完全相同的智力，每一个人都是用各自独特的组合方式把各种智力组装在一起的。在可能的范围内，教师的教应该根据同学不同的智力特点来进行，根据教学内容的不同和教育对象的不同创设各种适宜的、能够促进同学全面充沛发展的教学手段、方法和战略，使同学能以向他人(包括自身)展现他们所学的、所理解的内容的方式去了解 and 掌握教学资料，并给予每个儿童最大限度的发展机会。

一、同学有效学习行为分析

(一)同学学习的差别性

学习者并不是空着脑袋走进教室的，在以往的学习中，他们已经形成了丰富的经验，他们对很多问题和现象都有自身的看法，有自身的理解。有些问题即便他们还没有接触过，没有现成的经验，但当问题出现在面前时，他们也可以相关的经验为基础，凭借自身的认知能力(理智)，形成对问题的判断解释。这并不是胡乱猜想，而是他们从经验背景动身推出的具有一定逻辑性的假设。在某一主题内容的教学之前，同学经常对这一主题自身已经有了一定的理解和看法(实际的或潜在的)，教师应该把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，从原有的知识经验中生长出新的知识经验，儿童的认知能力的发展为此提供了可靠的保证。而对每个学习者来说，其经验世界都是独特的。带着自身的经验背景，渗透着自身的个性与风格，学习者经常对同一个问题有着不同的理解。不同的问题解决战略。

(二) 同学学习的建构性

学习是个知识建构的过程，这意味着学习是主动的，学习者不是被动的刺激接受者，他要对外部信息做主动的选择和加工。知识或意义不是简单由外部信息决定的，意义是学习者通过新旧知识经验间反复的、双向的作用过程而建构成的，其中，每个学习者都在以自身原有的经验系统为基础对新的信息进行编码，建构自身的理解，而且，原有知识又因为新经验的进入而发生调整 and 改变，所以，学习并不简单是信息量的积累，它同时包括由于新、旧经验的抵触而引发的观念转变和结构重组，学习过程并不简单是信息的输入、存储和提取，而是新旧经验之间的双向作用过程。建构主义强调意义的生成，强调学习者通过与外部信息的相互作用而生成理解、发展智能，建构自身的“经验实际”。学习不是知识经验由外向内的“输入”，而是学习者的经验体系在一定环境中自内而外的“生长”。

(三) 同学学习的情境性

情境性学习的观点突出了学习的具体性和非结构性的一面，建构主义者在教学中强调把所学的知识与一定的真实任务情境挂起钩来，让同学合作解决情境性的问题。

情境性学习的观点突出体现了学校教育与实际世界之间的沟通问题。学校与社会之间所存在的不只是空间上的距离，更重要的是教育内容、教育过程等与真实世界之间的割裂。现代教育技术所要做的是通过远程教育技术从更深层次上实现学校教学与实际情境的沟通：多媒体技术、虚拟实际技术可以提供仿真性的探索情境，从而可以让同学解决真实性的问题；互联网可以将学习者带入实际工作场景、实验场景，并与一流实验室中的研究者、工作现场中实践工作者进行交流，甚至通过网络与这些人合作来完成一定的项目；另外，计算机可以对同学的学习过程进行实时记录，能随时搜集关于学习过程的资料，构成“电子档案袋”，从而对同学的学习过程

进行融合性的过程性评价。

二、课堂教学中教学行为分析

(一)对不同学习行为的同学匹配相应的教学风格

同学是学习的主人。教学过程中应注意激发同学的学习兴趣，注重培养同学自主学习的意识和习惯，为同学创设良好的自主学习情境，尊重同学的个体差别，鼓励同学选择适合自身的学习方式。

通过对不同学习行为特征的同学的语文学习成果的调查，我们发现不同的同学采取的学习行为是不一样的，同学的个人学习行为会直接影响他们的语文学习成果。其中的原因是，教师的个人教学风格是单一的、固定的，可能造成局部同学长期得益，而另一局部同学长期受损，发生两格分化。这样，在班级中就会出现一些“适应不良”的同学，因此，教师应当尽量照顾不同学习行为的同学，使自身的教适应同学的学，在无法同时照顾不同学习行为特征的同学的情况下，须不时地变换自身的教学风格；或采取不同的教学战略，以便使每一类同学都有机会能够依照自身的学习行为来学习，发挥自身的优点，让不同学习行为的同学都学有所得，逼近同学最佳发展区。特别是在分组合作学习时我们要有意识地把不同学习行为的同学合理搭配，能使不同学习行为的同学得到互补，一起提高。

加德纳教授根据多元智力理论，提出了实行个性化教学的设想。所谓个性化教学，即强调在可能的范围内使具有不同智力特点、不同学习行为特征的同学都能受到同样好的教育。它是建立在了解每一个同学的智力特点和学习行为特征的基础上的。实施个性化教学，教师的一个最重要的工作是通过观察同学和他们与同学、朋友谈话和讨论的情况来了解同学，尽量收集每一个同学如何学习的资料，使同学和教师对相互都有深入的了解。针对同学在学习过程中表示出来的学习行

为方面所共有的某些特征，教师可以选择适合不同学习者的教学风格，做到既关注“生活世界”，让同学学会考虑，又实施“开放式”教学，让不同同学都得到提高。

教师可以采用区别对待的方式来进行教学，如，对于激动型学习行为特征的同学来说，他们能根据事物之间的一起的关键特征比较迅速地进行分类，教师就应该通过想象、图片和色彩来展开教学，让同学在想象和图片中接受学习内容，同时对于激动型同学，教师要有意识地通过自我激发的方式来鼓励他们进行学习，让激动型同学自定学习计划，这样他们会学得更好；而对于慎思型学习行为特征的同学，因为他们解决简单问题时，往往比激动型同学更快，教师就可采取听说读写相结合的方式来进行组织教学，经常为他们提供视听资料，发明机会，提高他们的语文运用能力。

(二) 采取有意失配战略进行教学

课程规范要求根据不同学段同学的特点和不同的教学内容，采取合适的教学战略。比方，有意失配战略，就是针对同学的短处，采取弥补性的措施，从而使他们克服自身的缺点，适应不同的学习任务和学习情景。

在语文课堂教学中，针对问答题一类题目需要进行详细分析才干回答的，教师可以要求激动型同学在一开始要作出反应的时候，先暂时抑制这一反应，过一会儿再说，结果表明受过训练的激动型同学要比未受过训练的激动型同学在解决问题时显得相对“慎思”，作业表示也明显好转。对于激动型同学来说，他们最常犯的毛病是题目尚未搞清楚，题意尚未明白，就动手解答，结果要么误入歧途，要么离题万里。教师可以教给激动型同学进行反思总结的思维战略，解题后的反思能使同学从具体的习题解答中概括出普遍适用的条件化的方法性知识，这种知识正是发展能力的关键，是举一反三的前提和保证。习题解答之后，不能急于交作业本，首先要检验自身的解答是否正确，问答题要看是否切题、全面、深

刻，作文要看是否通顺切题、有无错别字等。对于慎思型学习者来说，教师可以提供已知条件缺乏的题目，让同学去补充；或者只提出一个题目，不给任何资料，让同学自身去查找信息，解决问题；或者不明确提出问题，而是发明一个问题情境，它包括问题，但没有明确表示出问题，让同学自身提出问题，甚至让同学自编题目。

(三)将同学的喜好纳入课堂教学

将同学的喜好纳入课堂教学，是立足于促进同学的发展，充沛尊重同学的学习兴趣和学习愿望的最好体现。教师要着力营造平等、民主、和谐的课堂学习氛围，给同学学习的自主权，让每个同学积极主动地采取有效的学习行为投入学习，真正成为学习的主人。我们的语文教学在教师的主导下自始至终都要尊重同学的个性和喜好，发挥他们的主体能动作用。将同学的喜好纳入课堂教学，要做到：一尊重同学的喜好，二设计(调控)课堂教学。教学中，教师应充沛尊重主体学习的愿望，最大限度地发挥教师的主导作用。同学的学习愿望得到满足时，就会发生强烈而稳定的学习欲望，才干发掘他们的潜能，捕获他们的个性差别，从而给他们提供一个广阔、自由、平等、创新的学习空间，使我们的课堂真正成为同学施展个人才干的舞台。了解同学的学习愿望，教师要注意解决两方面的问题：一是同学在语文课上最喜欢做什么；二是对于一篇(段)课文，同学喜欢怎样学。这两个看似简单的问题，却能够给教师的优秀教案带来灵感。

幼儿园新教师岗前培训方案篇六

作为孩子们的老师，要重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，既爱“金凤凰”，也爱“丑小鸭”，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，甚至对成绩不理想的学生更加爱护。作为班级这个大家庭的家长，要关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在

优秀品质。“事事有人干，人人有事干”，使学生在集体中找到自己的“位置”，明白自己是这个大家庭的一分子，体会到自身的价值和尊严。让学生拥有阳光不仅取决于教师的责任心和教育能力，也取决于教师的真诚，取决于教师热爱学生。愿把爱传播，让阳光属于每一个孩子。