

英语老师教学反思初中 中学英语老师教学反思(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

英语老师教学反思初中篇一

20xx年9月22日，我们一行20人到山东，杜郎口中学是位于鲁西南平原上的乡镇初中，校门有一条东西走向的公路，四周是都是小白杨树，没有村庄。

杜郎口中学以前教育教学质量非常差，曾经连续10年在县里考核属于倒数之列；如今被誉为全国具有“原创性、开创性、扎根本土”特色的农村教育改革的先锋。自20__年始，每年综合考评都在全县前3名，教学成绩直线上升。校园建设也发生了翻天覆地的变化，整个校园宽阔平坦，由80亩扩大到120亩，有标准的运动场、暂新的教学楼，恢弘的学校报告大厅、气派的学生餐厅等等。

特别是当我们参观教学楼的时候，每间教室里充满着浓厚的学习氛围，学生积极参与，学习的热情非常高涨，既有紧张有序的合作，又有个人的自主探究，确实给我留下了深刻的印象。

一、我的学习我做主

在杜郎口中学，的学生和学习，真正由“要我学”变成了“我要学”，由被动变成主动，学生真正成为学习的主人。在我到杜郎口中学之前，我一直在想，在所有的学科中，英语被公认为是农村中学中最薄弱的学科，老师不带读、不讲

解，学生怎么学呢？但当我走进教室时，分别听初一、初三各一节课后，使我大开眼界，开放的课堂，不是老师不讲，而是老师少讲、精讲，留给学生更多自主学习的时间。只要老师把知识点讲清，把难点讲明，学生就会在合作学习中发挥淋漓尽致，完成得尽善尽美。比如我听的初一那节英语课，老师开始上课时，只展示了本节的学习目标后，学生就开始互相学习生词，分角色、分组进行对话，接着进行表演，之后分组讨论本节课的知识点、难点等，最后学生争先恐后进行展示。学生在展示的过程中，声音洪亮，解释得很清楚，快下课的2——3分钟，老师作了一个总结，对学生出现的问题作了简单纠正。这样学生学得非常积极、主动。当时我就想测试一下学生学习的效果，然后我就结合本节学习的内容，用英语与学生进行简单的交流，结果学生也回答得很好，这说明这样做效果是很好的。

二、有限的学习资料得到充分利用

在教室里，我们翻阅了学生的课桌，发现他们每个人都有3、4本学习资料，有相同的，也有不同的，每一本上面都记满了字，预习笔记同样丰富。听老师讲，这些学生学习格外自觉，学习资料虽然不多，有的还是借来的，但他们互相借阅，不是自己的就把重要的内容记到自己的资料上。这样大大地提高了资料的使用效率，扩大了信息量。

三、学生分小组研究学习，有效地缩小了学生间的差异

分小组学习，我们也曾有过，但我们的做法并不象他们那样。他们由班主任同科任教师协商，把学生分成六个小组，每组六、七个学生，而且固定人员，做到兵帮兵、兵练兵、兵强兵。好差结合，男女结合。开展人与人、对与对、组与组之间公开、公平竞争，鼓励学生互教、互学。考试时看二人的平均分，组与组之间看小组平均分，分数高的为优胜者。这样有效缩小尖子生与学困生之间的差距，充分调动学生学习的积极性。在培养学生大胆发言、各抒己见、板书展示等方

面，老师更是千方百计给予他们充分的自由，而且是给以学生充分的表扬的鼓励，较好地激发了他们的表现欲望，树立了学习的自信心。

四、教室的布局，有利于学生施展才华

当我们走过时，眼前的一切使我们感到非常惊讶，教室没有讲台，只有一个多媒体教学系统，三面都有黑板，学生的课桌不像我们的纵横摆布，而是背靠背摆成六个长方形，学生也不像我们的统一面向讲台而坐，而是围着六个长方形面对面而坐，在三面黑板上，每个小组都占有一小块，并写上自己的名字，上课时，学生分组讨论、研究，把要解决的问题自己解决，并在黑板上展示，这样促使学生主动学习，刻苦钻研，大大提高课堂的学习效果。

五、学生自主学习给老师带来更大压力

很多人都认为，学生在课堂上自主、积极学习，老师很轻松、很悠闲。其实，恰恰相反，这种教学模式，不仅需要教师备好课，而且需要备课更充分，掌握的资料更丰富，也就是说工作强度更大，压力更重。因为，每班几十个学生，他们可以通过不同的渠道和方式，获取相关的知识和信息，没有充分的准备，课堂上不但不能很好地点拨、指导学生，碰到难题时可能还会成为学生的“俘虏”。

据老师介绍，一次，一个语文老师遇到这样的事情。在学习鲁迅的《故乡》时，学生不仅掌握了当时的时代背景、作者简介，有的同学还查到两副哀悼鲁迅的挽联，当时学生向老师发问有关问题，但老师从未见过这样的内容，被问得措手不及。还有一次，一个数学老师上展示课，在黑板上，一个学生的解题方法，老师不但没想到，而且刚开始还理解不了。于是，她就虚心地对老师说：“我没想到这种方法，也没理解，请你再讲一遍，好吗？”直到学生再重复讲了一遍，老师才彻底明白，这使老师非常尴尬。

总而言之，杜郎口中学这种教学模式真正实现了学生主动参与、合作探究，班级中人人互动，正如学生所说：“参与就有快乐，自信就能成功”，“课堂上没有真正的对与错，只要你敢想、敢发言，那你就是最棒的。”我想这也是我们每个教师应该努力的一个方向，那就是培养学生良好的学习习惯与点燃学生对学习的热情。

英语老师教学反思初中篇二

树立新观念，继续钻研新大纲，探索教材教法。进一步明确任务性教学和其他教学理论相结合，探索培养学生全面语言本事。

二、教学工作

1、加强备课组建设。全组成员以新大纲为本，认真钻研新教材。

1)、加强教研组的安排，加强备课组的团体备课，保证备课的时光和质量，每周至少保证半天的时光。备课时重点研究教法和课外读本的处理，异常是对新教材的教法，要认真把握。中心发言人要有明确的重难点，对疑难点要有自我的看法，提出来供大家讨论，以取得相对统一的见解。本期还要注意和高考逐渐接轨。

2)、开展组内“转转课”，并展开讨论，认真分析长短，相互促进。异常是加强本教学组教师之间的交流，以构成一个具有强烈的职责心，较强教学本事的团体。

1)、做好单元教学，突出单元教学重点。认真学习任务性教学理论，贯穿于教学实践中。把握好各个环节并注意和其他教学理论相结合，让学生不仅仅学习知识，并且得到本事的培养。

2)、加强教改意识。要整体提高学生的思想认识和文化品味。要将“教法指导”转为“学法指导”，重视指导学生思维方法的学习，要引导并鼓励学生的创新意识。相对淡化知识系统，强调运用语言的本事和语感本事的培养，重视积累，感悟和熏陶。新教材中的“口语交际”要让学生充分活动，还要采用多种形式拓展学生的英语实践活动，努力提高学生学习英语的兴趣。

3)、加强内课外阅读

a□教师指导课外阅读，教师除了课文中阅读材料，还要指导学生的课外阅读，备课时要对其资料，重难点，方式方法等都要作通盘研究。另外还要注意“教本”和“课外阅读”的相关延伸，即“课外阅读”和“教本”具体课文的相关衔接。同时，教师还要对学生进行阅读策略方面的指导。

b□学生单元小结：

1、积累词语，对课文涉及的重要词语，要总结、查字典解释重点记忆。

2、阅读报刊文章写点评；3。每单元写一百字左右与课文资料相关的作文。

c□课堂交流，课堂内材料都以书面形式和口头形式呈现，最终由教师收集作为资料保存。

d□英语学习小组活动，每个小组每学期都有机会在课堂展示对一篇文章或一个专题的理解，质疑，评析，欣赏。这是学生自主学习和“研究性阅读”的尝试。

4)、写作：

a□根据教材的编写体例，把教本上的写作资料与学生练笔结

合。

b□本期拟作作文每单元1次。

c□作文批改要讲实效，要调动学生参与，可先由学生自评或互评，再由教师点评，对其得失进行分析总结，并提倡学生写后记或重作，以期不断提高写作本事。

d□对优秀的作文可进行交流。

3、充分利用电脑，投影仪，磁带，录像等电教手段，适当的时候使用多媒体教室，使英语课堂更加形象，生动活泼。搞好我校的网校工作，制作各单元的电子文本。

4、认真准备本期晚自习的教学工作安排。

三、具体安排

课时进度--全期新课授课16周，每周7课时计，共110课时。每单元授课8-9课时，本期共有10单元，预计需90课时。测验和考试5-6次。

英语老师教学反思初中篇三

三月春风虽然有些寒冷，但我的教学思想已经走进温暖的春天。在新教育思想的引领下，我的教学思想和教学行为也发生了新的变化，我自己已成为一名积极上进，敢于创新，勇于挑战、学习型的教师。我希望我自己能真正的走进教学的深度、广度，教学水平不断的改进提高。我现将三月份教学方面的得与失总结如下。

为了让学生系统的、全面的掌握每单元的基础知识，熟练的掌握每单元的重点，每单元结束后精心设计题型，选择难度

适中的，符合教材内容的习题反复操练，然后及时检测，批改、讲解，并让学生分析总结本单元的学习情况以达到巩固的目的。

虽然我反复操练，及时检测，但我对教材的分析上还需加强，一定要做到熟悉教材，把握教材的重难点，做到心中有数，目的明确，传授知识清晰，层次分明。

英语老师教学反思初中篇四

大家都明白，兴趣是最好的教师，可见，兴趣这非智力因素在教学活动中是多么重要，课堂教学是一项艰巨而复杂的活动，如何使英语学困生坚持欢快的情趣、兴奋的心境和求知的欲望？在认真学习《新课程有效教学疑难问题操作性解读》后，结合几十年的英语教学和不断的反思中，我认为是兴趣。兴趣的培养，情感教育不容忽视。

要找到提高英语学困生学习英语兴趣的方法，我认为学生学英语难的原因有多方面，主要有以下几点：

- 1、社会因素：每个人的成长都离不开社会，信息社会娱乐的多样化诱惑着广大中学生，使他们没有足够的时光来学习英语。比起默写单词、背诵课文，上网、玩游戏、看电视似乎更具有诱惑力，这些占据了他们很多的业余时间。
- 2、家庭因素：大部分学困生的父母对孩子的英语学习不重视，不能很好的发挥应有的作用。部分父母对孩子的英语学习期望过高，不断对孩子施加压力，造成孩子心理负担过重而产生强烈的逆反心理，完全丧失了对英语学习的兴趣。
- 3、教学因素：不可否认，我们很难把45分钟的英语课都上得具有生活性，时代性和文化性，但我们每一位认真负责的教师都期望做到这一点，我们也很不乐观的看到，有些教师教学方法仍然陈旧，使很多学生丧失了对英语学习的兴趣，如

有些教师将英语语言条文化，使生活的语言变成固定的规则，使英语变成死记硬背的代名词。

4、学生因素：绝大部分的英语学困生都并不是因为自身智力的原因而导致的学习困难，往往是学习态度和方法导致的结果。如有的同学上课注意力很难集中，经常爱开小差，所以一些知识点没有学好，基础知识缺陷，学习新知识又遇到很多障碍，这样的障碍未能得到及时的解决，导致在学习道路上负担越来越重，步伐越来越小，时光一长，致使他们对学习失去信心而成为学困生；而有的同学学习虽十分用功，但缺乏良好的学习方法，对他们来说，往往“事倍功半”；有的同学则是过分地注重卷面分数，忽视了英语的语言性，缺乏口头练习。

教育部新颁布的《英语课程标准》强调指出：“英语课程要面向全体学生，注重素质教育。要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮忙他们建立学习的成就感和自信心。”所以，学生仅有对英语语言及其文化、对英语学习报有进取的情感，才能提高他们学习英语的兴趣、并坚持英语学习的动力，取得好成绩。

(1) 让学困生愿意学习。有一句话说得好：成功的教育就是爱的教育。每次接新班，在第一堂课上，我都会说同样的话：我明白在你们父母心中，你们都是独一无二的，而你们在我的心目中也是独一无二的，不管你们在小学时取得多么好的成绩，也不管你们考的是二、三十分，此刻的你们在我面前都是一张白纸，我期望你们在这张白纸上能画出最美的图画。“don'tbenervous□takeiteasy□tobehappy□”每次讲完这一番话，我都会看到几位后进生的眼睛一闪，而我也会不失时机地给他们投去鼓励的眼神，我相信在那一刻，我和他们的心已经贴近了一点。因为他们觉得教师对每一位同学是一视同仁的，不偏袒，不歧视，消除了他们心中的种种顾虑。但有些同学仍旧是不明白为什么要学英语，所以我会拿出一些标有英语的生活用品：如书刊、招聘广告、药品、照相机、

各种说明书等展示给学生，让他们浏览了之后，向他们指出学习英语的重要性。

(2) 让学困生开心地学习。想让学困生能欢乐地学习，我认为最重要是要让学生喜欢上你的课。所以我们需要认真准备好每一堂课，不但备教材，还要备学生、再要备学困生，在对教材的处理上要做到深入浅出，使他们易于掌握。在教学活动的设计上，寓教于乐，要能充分调动学生的好奇心，好胜心和进取性，并激发学困生学习的热情。如班上有时举手的同学多了，我会让他们先来一个石头剪子布，获胜者才能够回答问题，要求石头剪子布需用英语来说“stone□scissorsandcloth”引起他们浓厚的兴趣。这时我往往注意观察学困生们的表情，我发现他们和其他同学一样，已经全身心地投入到这个比赛当中，单词念得比平常标准多了，响亮多了。

小组竞赛这个教学环节并不是每堂课都能用的到，我发此刻上语法课或是试卷讲解时，学困生又恢复了老样貌，觉得枯燥无味，并且注意力很难集中。针对这种情景，我在班上建立了一种激励性评价制度，为每位同学制作一个激励性评价制度，使学生获得成就感。这个机制实行后，很多上课不爱开口的同学，上语法课和试卷讲解课要打瞌睡的同学，比原先认真多了，进取性高了很多，并且总是期望能听到或看到教师犯的错误。

(3) 让学困生学会学习。古语说“授人以鱼，不如授人以渔。”很多学困生没有构成良好的学习习惯和学习方法，英语单词和短语的积累仍属于初级阶段，对一些单音节词的读音规则都不明白如何掌握。所以，开学之初，我系统地 from 音标教起，并进行了语音测试，对学困生的音标要求逐步过关。在记忆单词方面，教导他们经过记忆字母组合和辨认音节类型的方法来记忆。同时，要求他们对已学过的单词要运用到口头表达和写作中以到达长期的记忆。其次，摸清学困生的知识困难点，给他们制定短期目标，如有的同学一般此刻时

没有掌握好，那么要求他这个时光段重点搞清楚这个语法点；有的同学是混淆一般疑问句和wh-疑问句，则要求他们把每张卷子上同类题型在教师的课堂讲解之后，经过自我的理解，反馈给教师，这道题错在哪？为什么错误？实现了一个小目标，再制定下一个短期目标，使他们能感觉到学习成功的欢乐感，不带畏惧情绪冲刷下一个目标。但在制定目标时，要注意由易到难的原则，才能漫漫地提高学困生学习的意志力。

所以，我认为学困生并不是真正学习困难者，他们同样具有进取心，同样渴望知识，让他们获得某一种成功，设法满足他们的成功欲，不仅仅能够使他们看到自我的潜力，增强他们的信心和勇气，还能够激起他们对更大成功的追求。重要的是我们要有耐心，信心和爱心，要用真情去教育他们，鼓励他们，多给他们具体的指导和帮忙。对他们的点滴提高给予及时的肯定和表扬，把他们的教育工作真正做到心坎里，培养起他们的学习兴趣。培养了一位学生的学习兴趣，就很有可能培养了一位未来的栋梁之材。

英语老师教学反思初中篇五

随着课程改革进程的逐步深入，对此刻的课堂教学质量也提出了更高的要求。然而，对于我们城镇的英语高中来说，在英语教学中遇到了严重的“两极分化”现象，使英语课堂教学的效率大打折扣。分析原因：由于农村初中英语课堂教学条件太差，师资力量落后，造成教师升入高中后英语跟不上。要想真正做到双领、四清、高效课堂，必须抓好学困生的转化工作，才能营造出良好的课堂学生氛围。对于怎样增强英语课堂效果，笔者有如下提议：

教新高一时，英语学习不能只教高中知识，还要适当补充一些英语最基本的知识，并对这些知识进行详细的讲解。给基础薄弱的学生一次复习初中知识对机会。复习过程中，巧设课堂提问，让好学生更自信；让中等学生感到能学会；让学困生感到努力教师，还有期望。这也是分层次教学的一部分，

对每个学生的要求标准能够不一样。但要使全体学生都能理解，都能跟上课堂节奏。每当课堂讨论或练习时，应异常关注学困生，及时给予指导，使他们每节课都有点收获。

学习英语，要始终坚持听说领先，读写跟上。利用课堂口语，既营造出英语氛围，也能提高学困生的学习兴趣。在英语课上，尽量用英语去锻炼学生的思维，甚至不惜辅助以手势及英汉结合。虽然有的学生还免不了中式英语，还是要鼓励、鼓励、再鼓励！让学生带着教师的激励的语言，全身心的投入到英语学习中，简便的、愉快的感知英语的魅力，从而激发出他们的学习兴趣和欲望。

在新教材的指导下，英语课堂不能满堂灌，要多用启发式、诱导式教学方法。例如，教授单词时，重点单词和句型应多操练，举出各种典型例句，和生活性强的例句，让学生充分参与。在反复操练中，兼顾那些学困生，让他们也获得成功的体验，这样，有效地增强了课堂凝聚力。

课前预习，对于上课起到很好的促进作用，是打造英语学习课堂不可或缺的环节。布置可课下作业时，最好分成学习小组，利用早、晚阅读时光，小组长能够起到督促和检查的作用。当然，课上导入和复习也是检查的重要一环。学生回答问题时，多鼓励，少批评，给学生留点自尊，也就给他们留下了学习的勇气。

总之，多关心、关爱学困生，把他们也融入到英语学习大课堂中，仅有全班整体的参与，才算是真正的英语高校课堂。让所有的英语教师为英语高校课堂而努力吧！

英语老师教学反思初中篇六

深港版英语很多内容都是需要学生通过pair work, group work 和games等活动形式来完成。

同桌之间、小组之间互相交谈，互相讨论，互相切磋，实现生生互动是深港版英语的最基本的活动。

可是在教学过程中我发现，活动一到高兴时课堂往往会出现失控。如果一下子停下来，学生们不乐意。进行下去吧，整个教室就乱哄哄。

经过深思及咨询资深教师，在课堂控制方面我需要做好以下五方面。

1、要根据学生的年龄特征、知识背景和理解能力控制语言的输入量和输入深度。

2、要明确学习小组与小组长的职责，学习材料和用具被有秩序地发放，同时教师能注意到每个学生的所作所为。

3、要指导学生遵守这些规则，而不是让学生立刻就仓促行动，然后再徒劳地大声呼喊维持秩序。

4、要认真地计划教学活动，从而使之能在教师的控制和学生力所能及的范围内。

5、要及时捕捉和处理课堂内的“意外事件”。

英语老师教学反思初中篇七

信心是动力，目标是方向。我们知道初一英语生词多，课文长而且难，听、说、读、写要求高。学生在学习中将会遇到许多困难，因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课。如：备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，采用灵活多变的教学方法。

二、夯实基础，查缺补漏

1. 立足课本，夯实基础

我们知道，初一英语学习主要是以深化基础知识为主。我想，在学习中要分阶段学习，在第一阶段要以大纲为标准，以课本为依据，按照课本的编排顺序，每一册、每一单元、每一课都要细致地学习，力求基础，全面。所谓基础，是指学习要抓住“三基”，即基础知识、基本技能和基本解题方法。所谓全面，一是指学习要全面覆盖所学知识，不遗漏任何一个知识点，二是要面向全体学生，防止“片面追求高分”现象，绝不能冷落“差生”。

2. 找出不足，查缺补漏

查缺补漏主要体现在语音、词汇、日常交际用语上。语音和词汇的补漏工作应穿插在教学单词的时候进行。在教新词的过程中及时讲解有关的语言知识和单词辩音，及时归纳所学过的单词；在复习时要善于触类旁通，形成语音类、单词串，力争使没有掌握的语音、词汇逐一巩固。日常交际用语的补漏要融汇于“四会”的语言运用中。要努力使基础知识转化为技能，要不断提高英语的日常交际能力，力争做到听得懂、说得脱、读得畅、写得神。

三、模拟训练，综合提高

查缺补漏后，学生的基础知识已比较全面、系统、完整。但是对于重点内容还要以专题的形式进行训练，以便于进一步突出重点。同时要强化易错点，为达到这一目的，教师要选取高质量的模拟训练题进行训练，然后进行讲评。那么，如何讲评呢？好的讲评应该在讲评之前认真地分析，找出学生的错点，并在课堂上讲评时抓住这些错点，帮助学生弄清出错的原因，使学生及时纠正错误。同时，讲评不能就题论题，而是应该抓住试题中的典型题目，讲清原理，归纳方法，总

结规律，并对典型题目进行引申、推广。要做好这一点，需要注意以下两方面：

1. 课本为主，资料为辅

2. 讲练结合，练重于讲

我们学校地处林区小镇，学生原有的英语基础和学习英语的习惯都较差，这势必大大影响了初中英语的学习效果，我从学生实际出发，遵循教学规律，对如何在农村初中英语教学中实施素质教育用心探索。笔者认为，在英语教学中实施素质教育的目标是提高全体学生整体素质，就是要让全体学生，通过听、说、读、写等方面能力的训练，使学生获得基础知识和为交际初步运用英语的能力。因此，在教学实践中，我想方设法帮助学生学会学习，以及激发和保持学习动力，培养自学能力，培养良好的学习习惯，把优化课堂教学当成落实素质教育的主渠道，尽可能为学生创造运用英语的景，指导学生积极地运用语言，在学中用，在用中学。