

最新幼儿园分类教案反思 幼儿园分类教案 (优秀6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园分类教案反思篇一

- 1、学习认知不同种类生物并按要求给生物进行分类。
- 2、能够合作完成学习分类表。
- 3、能将所获知识经验与同伴及老师分享、交流。
- 4、初步了解其特性。
- 5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

关于动物的卡片若干，每个组一张学习表、许多小动物贴图，一盒彩色笔。

1. 引入：

师：小朋友们家里有养过小动物吗？（有）

师：你们都养过什么小动物呀？那你们还认识其他动物吗？

（鼓励幼儿开动脑筋，大胆回答ps小朋友们大多说的都家养的动物，没提及野生生物，应该是引导问题，这里不应该说是养过什么小??物，而是见过什么小动物，这样就不会对小朋友产生干扰）

师：刚才我们说了这么多动物，接下来就让我么一起来认识它们吧。（出示卡片，与幼儿一起了解认识各种动物）

2 . 主题

□ps□这里老师说应该一开始就按照分类好的动物出示，这样容易限制小朋友思维，可以把动物顺序打乱。）

（1）出示陆生动物

师：大家看看这些动物有什么共同点呢？（在陆地上生活，四条结实有力的腿，长长的尾巴等）

师：这些动物都生活在陆地上，所以我们把它们称为“陆生生物”。

师：你还知道哪些陆生生物呢？（请小朋友大胆猜想）

（2）出示海洋生物

师：再看看这些动物有什么共同点呢？（生活在水里，没腿，扁扁的尾巴）

师：这些生物都是生活在水里，那你们知道他们在水里怎么呼吸的吗？（用鳃呼吸的）

师：你还知道哪些海洋生物呢？（请小朋友大胆猜想）

《解释：青蛙是属于两栖类，它既能生活在水里，也能生活在陆地上。在水里就用腮呼吸，在陆地上就用肺和皮肤呼吸□

□ps□我解释到青蛙的时候，小朋友们只知道蝌蚪在水里，青蛙在岸上。但是对于用皮肤和肺呼吸完全没有概念，我也未作详细解释。）

(3) 出示飞禽类

师：那这些动物呢，小朋友们仔细观察一下有什么特点？(有翅膀，会飞，尖尖的嘴，细细的腿)

师：你还知道哪些会飞的生物呢？（请小朋友大胆猜想）

(4) 出示表格

分类海洋陆地天空

特点

举例

师：接下来请小朋友们来给这些小动物分分类。（小朋友自由发挥）

(1) 四条腿与两条腿的生物。

(2) 长尾巴和短尾巴的生物。

3. 分组填制分类表格

把小朋友分为3-4人一组，每组可自己制定分类标准（例如：按海陆空分类，按长尾巴短尾巴分类等等）。填制好表格后，把相应生物归类。

师：请小朋友们合作完成这份表格，给这些生物找到好朋友

4、请幼儿把自己所获知识经验与同伴分享，老师并给预评价。

每组上来一个幼儿讲述本组完成的内容、分类方式以及所获得的经验等与同伴分享。

ps□这是我们班的一个小朋友填写的表格，其实大部分小朋友的分类都和他差不多，只是完全把我示范的分类方法再重复了一遍，而没有自己的想法。但是他们在分类时不会写字，我说的是用图示表示，在分类一栏里，他们分别画了大马路、海水和小鸟代替陆海空三类。但是指导老师说这样的表格太成人化，达不到想要的效果，不适合大班的幼儿。所以第二次上课取消了表格）

总结

□ps□上课的时候，因为已经超时了，没有做完整总结）

第二次带活动的时候去除了表格，活动大致分为两部分，第一环节出示所有动物图片，小朋友按照自己的想法给它们分类，小朋友还是按照常规分成了海陆空三类第二次分类有按照四条腿，两条腿和没腿的划分。在分类过程中由于我的个人问题，把啄木鸟画得很大，部分小朋友分类时按照大小分就把啄木鸟和大象分在一起；第二环节是给小朋友一些真实的动物图片，分组让他们自己给手里的小动物分分类。我们班里一个小朋友和大家分享了她的分类方法：把动物分为肉食动物和草食性动物。主班老师说这是很好的例子，这样说明目标达到了，小朋友能够按照自己的想法来分类。所以表扬了他，这种即时反馈有利于调动小朋友的积极性，后来就陆续出现各种类型的分类。

活动内容的反思：第一次活动老师说过程过于冗长，内容太多，而且表格的利用太成人化，不适合用于分类。如果一个活动内容过多，不利于幼儿接受，反而会限制幼儿的思维，容易造成混乱。所以第二次活动设计的十分简单，又不适合大班幼儿，所以需要寻找一个平衡点，在中间过程加入一个环节，或者表格的设计可以如何变动使得适合幼儿运用，再思考中。如果可以去除表格形式，采用其他更利于幼儿发展的形式记录，或许会更好呵呵。

小百科：生命体是一个物体的集合，而个体生物指生物体，与非生对。其元素包括：在自的后代，能对外具有遗传与变异的特性。

幼儿园分类教案反思篇二

- 1、认识肯定、否定标记，理解它们表示的意义。
- 2、引导幼儿学习按肯定和否定标记给图形分类。
- 3、能讲述操作过程及其结果。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验给图形分类的快乐。
- 5、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

教具：一次分类板，几何图形片，肯定、否定标记，磁板一块。

学具：操作材料人手一份。

认识标记——按标记分类——幼儿操作——活动评价

1、集体活动。

(1) 认识一次分类板。

出示图一、图二，“图上有什么？”（圆形、三角形、……）
“除了这些图形外，图上还画了什么？”（方框、虚线）
“虚线表示什么意思？”（虚线是图形片从上往下走的路线）

(2) 认识肯定、否定标记。

出示圆形标记，“这是什么标记？”（圆标记）“圆标记放

在这里是什么意思呢？”（表示这里是圆形的家）出示否定圆形的标记，“这是什么标记？”（不是圆形标记）“不是圆形的标记放在这里是什么意思？”（表示这里不是圆形的家）

（3）按标记给图形分类。

教师指一圆片，“这是什么片片？”（圆片片）“它应该回哪个家呢？”（圆形家）

教师指一方片片，“这是什么片片？”（方片片）“它是不是圆片片？应该回哪个家？”（它不是圆片片，应该回不是圆片片的家。）“谁来送这里的片片回家，要边送边说‘你是什么片片、回什么家’，或者‘你是什么片片、不是什么片片，应该回什么家’。集体检查是否正确。

2、小组活动。

（1）看标记送片片回家。

（2）看图按标记印数字。

（3）依样涂色。

3、活动评价。

表扬能边操作边讲述过程的幼儿。

要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主

动的用语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。

小百科：图形是指在一个二维空间中可以用轮廓划分出若干的空间形状，图形是空间的一部分不具有空间的延展性，它是局限的可识别的形状。

幼儿园分类教案反思篇三

1. 能用恰当的语言表达分类的方法和结果。
 2. 学习按一定特征给物体多次分类并统计、记录。
 3. 培养幼儿手眼协调的能力。
 4. 幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
1. 两种不同大小、颜色、形状的树叶模切卡片每人一套。
 2. 分类记录表、彩笔每人一套，教师记录表范例一张。
 3. 音乐《彩虹秋天》《找朋友》

1. 导入

教：孩子们今天老师不仅请来了好多听课的老师，看还带来了什么？

幼：树叶……。

教：是啊，秋天了，树叶宝宝都离开了自己的树妈妈，这不老师把它们带到咱班里来了，我们一起来认识一下它们吧。

2. 引导幼儿观察树叶，并发现它们的不同。

教：孩子们看这些“树叶宝宝”是一样的吗？(幼：不一样)。

教：哪些地方不一样？(幼：形状、颜色、大小不一样)。

(教师小结：对这些“树叶宝宝”的大小不一样，有的大有的小，颜色不一样，有黄的有绿的，形状不一样，有单叶的有多叶的)。

3. 出示“树叶宝宝”，引导幼儿讨论并确定分类标准。

1) 引导幼儿探索分类。(强调把话说完整)

教：现在“树叶宝宝”想请小朋友帮个忙，就是根据树叶宝宝的这些特点，把它们进行一下分类，待会把你们的分类结果告诉老师。

2) 教师巡回，并为幼儿进行照相，通过电视展现给其他孩子。

4. 幼儿操作“树叶”卡片进行分类记录。

1) 分卡片教师讲解记录表的使用方法(播放背景音乐，提醒幼儿音乐结束，记录完成)。

2) 幼儿操作，教师巡回指导。

3) 教师讲评记录情况

5. 玩游戏“我的朋友在哪里”

1) 教师介绍游戏玩法和规则。

2) 幼儿游戏，教师指导。

6. 找班内有相同特征的物品，结束活动。

幼儿园分类教案反思篇四

- 1、引导幼儿找出动物的不同特征，进行二次逐级分类。
- 2、引导幼儿熟练地运用电脑进行数学操作活动，激发幼儿的学习兴趣。

引导幼儿从不同特征、范围进行分类。

多媒体课件一套、多媒体学件人手一份

引导发现幼儿探索经验交流幼儿进一步探索

一、集体活动：

- 1、师：在森林里，狮子大王为小动物们造了三幢小洋房。小动物们知道了都想搬进去住。我们来看一下都有哪些小动物。
（幼儿讲述）
- 2、师：只有三间房，这么多动物要住，怎么分才能使小动物们满意呢？狮子大王为难了，请小朋友帮忙分一下。请你讲一下这样分的理由。
- 3、幼儿讨论方法，教师在电脑上演示。
- 4、师总结：我们可以按照小动物的颜色、活动的范围：水中的、陆地的、空中的、或者其它特征来分。

二、分散活动：（二次分类）

- 1、师：小动物们住在一起后，觉得不舒服。它们请狮王再为它们造房子。这一次狮王为每一间小洋房造两间小房子，请小洋房里动物搬到两间小房子里去。

幼儿在自己的电脑上操作，教师巡回指导。

2、请幼儿讲述自己的分法。

我们发现只要找到动物的一个特征就可以将它们分开来。

三、幼儿自主分类：

1、师：小朋友们分的本领着么大，狮王再请你们帮它一个忙。兔妈妈生了许多小兔子，长得差不多分也分不清，请你们分一下，一样的放在一起。

2、幼儿电脑上操作。

3、幼儿自由交流分法。我发现孩子们掌握的还不错。

幼儿园分类教案反思篇五

1. 学习按一定特征给物体多次分类并统计、记录。

2. 能用恰当的语言表达分类的方法和结果。

3. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4. 引发幼儿学习图形的兴趣。

1. 两种不同大小、颜色、形状的树叶模切卡片每人一套，分类记录卡。

2. 音乐《找朋友》。

3. 幼儿学习资源3第20页。

1. 引导幼儿讨论确定分类标准。

幼儿操作模切卡片，将树叶抠下，仔细观察，讨论这些树叶的大小、颜色、形状有什么不同，如果把这些树叶分成两组，有几种不同的分法。

2. 请幼儿给树叶分类，并记录分类结果。

3. 汇报交流，分享成果。

(1) 请2~3名幼儿给大家讲讲是怎么分类的，分的结果如何。鼓励幼儿大胆连贯讲述，并进行集体验证。

(2) 引导幼儿知道同样的树叶可以有多种不同的分类方法，体验解决问题方法的多样性。

4. 请幼儿阅读幼儿学习资源3第20页，分类并记录，相互交流分类的方法及结果。

5. 游戏：“我的朋友在哪里”。

(2) 游戏可进行3次，教师提醒幼儿按衣着、性别、头发等特征来找好朋友。

1. 关注生活中的分类现象，如家庭中橱柜的物品、超市中各种物品的摆放等

2. 活动结束后，请幼儿分类收整玩具和材料。

小百科：树叶是树进行光合作用的部位。叶子可以有各种不同的形状、大小、颜色和质感。叶子可以聚成一簇，也可以遍地散落。

幼儿园分类教案反思篇六

小班的幼儿在已经基本认识图形后，对于图形的不同形状、

特点比较感兴趣，能根据图形特征同一些事物相关联，并在排除物体的大小、颜色等外部特征的干扰下进行分类和配对，这为巩固幼儿对图形的进一步认识，激发幼儿的想象能力及动手能力，让幼儿进行图形拼搭的探究很有必要。

在整个活动中让幼儿表述自己拼搭和配对成果是开展图形配对活动的重点难点。活动中教师可以通过指导语给幼儿适当的提示，引导幼儿一步步地将自己的想法表述出来，还可以采用一边配对一边表述的方法，让幼儿先把想法用操作的方法表示出来，然后再用语言进行说明。

- 1、巩固复习学过的：圆形、三角形、正方形。
- 2、引导幼儿按形状特点对平面图形进行分类、配对(不受大小和颜色的限制)。
- 3、丰富发展幼儿的想象力，尝试对图形的拼搭进行表述。

重点：在排除物体的大小、颜色等外部特征的干扰下进行分类和配对

难点：自己拼搭图形后，能够大胆表述自己所拼出的图形，由哪几种图形组成。

ppt课件、小动物喂食、各种图形的卡片、人手一个图形，拼图七巧板。

一、请出图形宝宝。

今天，我们要来和图形宝宝做游戏了！

2、谁愿意跟大家来说一说的？xx,你来跟大家说一说，哦，还有谁也是圆形的，请大家来跟他碰一碰。

正方形(站起来)，三角形(拍拍手)。

二、游戏：

找朋友：

大家来瞧一瞧，我的图形宝宝是什么样的？是什么形状，什么颜色的？谁跟我的是一样的？

1、请小朋友们按照图形两两找朋友。

2、请小朋友们按照颜色找朋友。

三、游戏：喂小动物吃饼干。

四、图形找家：

图形宝宝真顽皮，瞧，它藏在谁的身体里？我们来找一找，原来小鱼是由三个三角形、一个正方形、两个圆形组成的。

五、拼拼搭搭：

提出要求：

2、请小朋友们走到桌边进行操作。

3、幼儿分组操作，教师巡回指导。

六、鼓励探索、大胆表述。

1、大胆表述自己拼的图形。

2、用若干图形组合成另一图形。

“拼搭的时候有时需要长方形，如果没有怎么办？”

举例子：用2个正方形变成一个长方形。

七、结束。

图形宝宝玩累了，我们和她们一起去教室里休息一下吧！