

2023年人才培养论文 应用型人才培养下 广告学论文(优质8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

人才培养论文篇一

应用型人才是相对于理论型、学术型人才而言的，是掌握直接应用型知识和具有更具体实践能力的人才[5]。应用型人才培养目标要求实现从学历教育到能力本位的战略转移，在教育观念和教学过程中，更加注重提高学生的学习能力、就业能力、转岗能力及创业能力。

2.1培养应用型人才满足社会经济发展的需求

开设安全工程专业的目的是解决社会和经济的发展过程中存在的“安全”问题，由于该“安全”的不确定性、复杂性、综合性等特点，使得安全工程专业不同于其他工科专业，具有多学科交叉、多行业交融的特点。不同的社会经济发展阶段，要求截然不同的安全要求和保障条件。采矿、石化、建筑、交通、机械制造等行业的用人单位需要安全管理与安全技术并重的安全工程专业人才开展安全生产方面的工作，不仅要懂生产还要懂安全，不仅要懂技术还要懂管理，即用人单位非常重视安全专业人员的沟通、组织、综合分析、创新、应变、表达等能力。然而，现行不完善的培养模式使得高校培养出的安全工程毕业生安全管理知识薄弱、安全技术不扎实、没有充分了解相关行业的专业背景知识和法律法规、实践动手能力薄弱等问题，在应聘和未来工作岗位上处于劣势。因此，高校必须改变安全工程学生培养模式，以提升就业竞争力为重点，培养安全工程创新应用型人才，帮助安全工程

毕业生在日益激烈的就业竞争中胜出，更快更好地适应未来的工作环境和工作任务。

2.2 安全工程毕业生顺利就业的需要

随着诸多高校扩招，每年毕业的大学生人数持续增加，其数量已超过现有市场需求和经济所能吸收的力量，导致出现严重的就业难的现象。为了能够提高自身就业竞争力，顺利完成就业，必须要具备他人所没有的能力和特点。而应用型人才具有动手能力强、善于创新、知识面广、专业素质全面等特点，在同等条件下，是招聘单位的首选。

2.3 安全工程应用型人才知识结构体系

安全工程应用型人才除了具备本专业基本的基础理论知识外，还要掌握应用理论与技术，能够分析社会和经济发展中存在安全问题的致因及其变化趋势，找到解决安全问题的最佳方案，并自行运用生产工具解决该安全问题。只有具备了安全工程应用领域的知识，才能将安全工程理论专业知识和专业基础知识转化为生产力，发挥出人才的多样性优势；才能满足社会对多层次、多方位的安全工程人才的需要，才能更好的保障安全工程毕业生的顺利就业。安全工程应用型人才知识结构体系如表1所示[5]：

3 “产学研”合作对研究生就业能力培养的作用

3.1 “产学研”合作提升研究生的专业技术能力

“社会各行业安全领域需要什么安全理论和技术？”对于绝大部分安全工程研究生来说是未知的，甚至不清楚自己未来从事安全工作的性质和任务。在校期间，由于培养机制的弊端，通过课堂讲授的安全技能是不完善的且存在与社会需求相脱节的现象，使得培养出的研究生很难掌握一些安全领域必要的技能，专业技术能力也存在不足。而“产学研”培养

模式能够帮助学生培养规划制定、制度设计、系统管理的'创新能力以及动手操作能力。科学的规划和设置产学研培养模式中的教学内容，其应当有别于职业教育，研究生通过有限时间内产学研模式学习，提高自身理论知识与实际相结合解决问题能力，具备一定的本专业技能与管理经验，避免和克服脱离实际、“眼高手低”、崇尚空谈的弊病。

3.2 “产学研”合作提升研究生的求职应聘能力

在高校校园招聘的现场，每个招聘单位的工作人员都会问应聘学生同一个问题，即“有没有相关行业的实习或工作经验？”。高校培养出的研究生应当满足社会和企业的需要。企业到高校招聘的对象是希望能够快速进入工作角色的高素质应用型人才。同等条件下，招聘单位更愿意选择那些具有相关行业工作经验的学生，因为他们能够快速适应安全生产第一线的需要。“产学研”合作培养方式能够为学生提供实际的工作训练，帮助他们在激烈的就业应聘竞争中胜出，提高他们的就业能力和综合竞争能力。

3.3 “产学研”合作提升研究生的职业适应能力

“产学研”合作可以让安全工程研究生走出学校的“象牙塔”，走出实验室，真正地去接触企业、接触行业、接触社会，使他们更加了解企业、行业、社会发展的需求。同时，通过实际工作训练，有助于他们毕业后尽早走进职场，遇到挫折和困难时，能够自我调整，提高自己的抗压能力、忍耐能力、抗挫折能力、情绪表达控制能力。“产学研”是大学生从朦胧走向成熟，从校园向社会，从学生向职业人转变的桥梁。

4以就业能力为导向的安全工程研究生培养新模式

为了克服现行安全工程研究生培养模式存在的弊端和研究生就业能力不足的现状，建立以就业能力为导向的“产学研”

安全工程应用型人才培养模式。

4.1 建立“订单式”人才培养方式 “订单式”人才培养是指企业、高校、科研院所之间签订协议，充分发挥出各自教育资源优势，共同制定出人才培养计划并参与人才培养过程及管理，用人单位按照协议约定学生就业[6]。高校和科研院所与企业联合培养安全工程研究生，学生毕业后可以直接进去该企业工作。该培养方式可以充分利用高校培养安全专业人员和科研院所开展科学研究的良好软硬件条件，为企业培养符合他们自身条件的安全技术和安全管理人才，不仅可以克服企业缺乏高级安全专业人才的不良倾向，还能实现高校和科研院所应用型人才培养的目的。

4.2 建设产学研“双师型”教师队伍

在“产学研”合作模式下，学校可以将企业或者科研院所的安全领域高级技术人才请进学校来，与校内导师联合指导研究生，建设产学研“双师型”教师队伍。校内导师通过与企业或科研院所合作，共同参与科研和技术创新，提高自身的实践能力和专业技术能力，真正了解社会和企业的需求，进而指导研究生的课程设计和毕业论文设计。经验丰富的企业或科研院所的高级技术人才能够为研究生提供实地的专业技能培训，提高他们的专业技能和实践操作能力，有助于研究生将所学的专业理论知识与实际需要结合起来，培养工程思维能力和解决实际问题的能力。

4.3 紧贴企业实际开展实践教学，培养学生动手实践能力

传统的研究生课程安排是以纯逻辑知识体系为依据，不能适应社会经济的快速发展的需要。在安排研究生教学课程内容时应当以技术实践活动项目为线索，以培养学生的专业技能为目标，将学科知识、专业素质的培养赋予学生的全教育培养过程中。此外，将研究生就业能力的开发和培养贯穿到整个教育过程中，开展个性化的服务于指导，提高安全工程

研究生的职业能力，强化职业规划意识，指导改进知识结构和能力结构，使得他们能够根据自身特点和能力，不断建立、修正、完善自己的职业生涯规划。

5结论

随着我国工业化进程的快速发展，各行业安全领域中对应用型安全工程人才的需求越来越大，面对严峻的安全生产形势，应用型人才将在企业安全生产中起到越来越重要的作用。针对目前安全工程研究生培养模式存在弊端和研究生就业能力不足的现状，本文提出以就业为导向，“产学研”合作应用型人才培养新模式，旨在实现校内课堂传授为主向课堂传授与现场指导实践相结合转化，加强安全工程研究生的实践动手能力操作能力，提升他们的就业能力，为社会和企业培养高素质的安全工程应用型人才。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人才培养论文篇二

1高校应用型人才培养的基本要求

满足社会需求的应用型人才不仅要求要具有知识和能力，更需要有良好的素质。要对社会有正确的认识，有正确的人生观和价值观；要有高度的社会责任感、敬业精神和事业心，能树立在一线岗位实现人生价值的务实态度；要有明确的职业规划和职业道德，能适应工作环境，与人共处和合作，主动参与岗位需要的各类工作，有效发挥团队的作用完成工作。同时还要具备健康的体魄和良好的心理素质。

2应用型人才培养视角下学生工作理念的转变

随着高等教育的发展，应用型人才培养的目标和理念也在逐步更新，教育的目的要从单纯的教学、管理转向注重培养学生综合能力的素质教育。这就要求学生工作无论是在方法、内容还是形式等方面都要及时更新观念，以适应高等教育发展和高校人才培养的目标需要。

2.1 学生工作在培养目标上要更加清晰

传统的学生工作模式，通常以学校为主体，通过二级学院的日常管理和教育使学生不断强化成长成才的目标。然而，大部分学生工作者，特别是辅导员和班主任对应用型人才培养的认识还远远不够，体现在对学生培养的重要环节中缺乏理念的引导，从而工作方法和方式比较传统，习惯将自身放在主体地位，对学生进行管理教育。学生工作要通过对各方面新情况新问题的掌握，从培养学生的主体意识出发，把人才培养的目标转化为每个学生工作者对学生的培养目标，真正把培养人作为自身的工作职责和使命，建立有利于人才培养的服务体系，为学生发展搭建平台。

2.2 学生工作在功能定位上要更加明确

学生工作的主要功能是培养人，塑造人，全面提升学生的综合素质。但是在学生工作具体实践的过程中，往往不能很好地实现学生工作服务人才培养的这个功能。学生工作在由管

理向服务逐步转化中，也取得了不少成就。比如各个高校学生事务中心的逐步建立、学生心理课程的完善、大学生就业指导课的设立、学生资助帮扶体系的健全等等，但更多还是以传统的日常思想教育与学生管理为主，而且形式较旧，方法也单一，这样的工作方式是无法真正调动学生的学习积极性的。要将服务学生作为学生工作的主要功能之一，不断更新学生工作的内容和形式，注重学生个体和群体的变化及新特征，才能建立起有利于应用型人才培养的工作模式。2.3 学生工作在作用发挥上要更加明显作为学生培养的“第一课堂”，教学工作固然重要。应用型高校的教学改革，也围绕应用型人才的培养目标不断推进。但目前高校部分教师只重视完成传统的教学任务及科研任务，而忽略了作为教师在人才培养中的重要性，学校全员育人的氛围难以形成。学生工作作为人才培养的“双轨”之一，其重要性不言而喻。学生工作应该在人才培养过程中充分发挥主动性和表率作用，要通过各种途径，运用各种手段，营造良好的育人氛围和稳定和谐的人才培养环境。而且还要积极与专业建设和学科建设相结合，努力搭建学生创新实践能力培养的平台，引导广大教师共同参与其中。

3 应用型人才培养为核心的学生工作主要着力点

服务于应用型人才培养的学生工作模式，应该以应用型人才培养为目标，秉承育人为本，德育为先，能力为重，全面发展的理念，紧紧围绕学生知识、能力和素质三方面协调发展，有意识、科学系统地设计学生工作的各个环节，有针对性地开展，才能使学生的知识、能力和素质得到稳步提高。要重要抓好以下几个着力点。

3.1 要不断创新思想道德教育的内容和形式

学生的思想道德教育是培养学生道德素质的根本途径，应该切实抓紧抓好。高校要根据应用型人才培养的目标，不断创新和完善思想道德教育的内容及形式。将学生工作与两课教

育有机结合起来，通过多种形式重点引导学生树立甘于服务基层的意识，求真务实的作风，用正确的人生观来引领自身的成长，使学生树立与学校人才培养目标统一的学习目标。同时，也要帮助学生培养正确的职业道德观和社会道德观，引导学生关注社会发展，逐步培养学生的社会责任感，使学生在就业之后能将个人价值和社会价值统一起来。

3.2 重视学生的心理健康塑造健康人格

心理健康教育是学生工作的重要组成部分，大学生的心理健康日益成为社会广泛关注的问题。健康人格塑造，体现了学生对自身的认知和开发。具有积极向上健康乐观人格的人才，是培养应用型人才的基本要求。学生工作要重视学生心理健康，积极参与心理健康教育工作，通过心理健康教育的课程、开展各类访谈及团队辅导活动，举办各类校园文化活动，营造心理健康教育的氛围，建立学生心理档案，加强家校沟通，帮助学生处理好在学习、生活、择业、交友等各个方面的具体问题，引导学生培养肯吃苦和能抗挫的优良心理品质。

3.3 要注重加强对学生自我管理能力的培养

学生自我管理能力强弱的高低，决定着学生获取专业知识的多少和专业技能的高低。要注重培养学生个体和群体的自我管理能力，把学生自我管理能力的培养融入到日常学习和生活的各个方面。在引导学生个体培养自我时间管理、学习管理、情绪管理等等之外，特别重要的是提高学生骨干群体的自我管理能力，提倡学生骨干参与到学生工作之中，以学生骨干的“三自”管理为目标，完善学生骨干的选拔、培养、培训和使用机制，使学生在自我管理过程中培养民主意识，法治意识，管理能力等基本的职业素质。

3.4 要增强学生职业生涯规划教育的实效

在对学生进行深入的专业思想教育，让学生充分了解专业的

前提下，要及时开展对学生的职业生涯规划指导。职业生涯规划教育的力度要加大，并贯穿大学四年。职业生涯规划应该要紧密结合专业进行，要结合每个学生的实际情况，有针对性地个别指导开展，学生工作者要帮助学生确定职业目标，选择合适的职业道路，指导学生制定发展计划和实施措施，让学生尽早树立学习目标，强化学生的学习主体意识。

3.5 搭建学生创新实践能力培养的平台

紧密结合专业特色，以学生职业能力提升为目标，为学生搭建各种专业技能锻炼平台，培养学生的专业“核心能力”。开展系列专业类的技能训练竞赛，组织学科竞赛，培育学生创新实践训练项目，引导学生将所学的专业知识和技术运用到具体实践中去。要组织好校外社会实践活动，使学生更多体验和认识社会，培养应用专业知识分析解决实际问题的能力，引导学生树立发现问题，思考问题的意识，通过解决问题的过程让学生学得更深更实用。鼓励学生报考各类与专业相关的职业资格证书。通过各种创新实践平台的建设，突出学生职业能力的培养，培养符合社会需求的应用型人才。

人才培养论文篇三

1.1 通信综合实验

通信电子主要的专业课程有：信号与系统、通信原理、数字信号处理、语音信号处理、单片机原理及应用、微机接口技术、光纤通信。这些课程中设计到的技术与原理都在随着科学技术的发展而变化，信息时代赋予通信电子专业的特征就是为社会提供创新型、实践型人才。由于信息化社会进程的发展速度越来越快，人们的信息的需求量在不断攀升，所以在通信专业综合实验课程方面应以培养实践型人才为目标进行优化。

1.2 信息采集与通信电子线路实验

信息采集与通信电子线路实验教学能够帮助学生理解信息采集、电子线路的定义、原理及技能，通常情况下通信电子专业在课程方面可以设置48学时，每一课时1.5学分，整体包含20个实验项目，以综合性、设计性为主的实验项目共16个，学生必须要做的实验项目有10个。通过科学合理的学时安排及实验操作，能够培养学生独立学习、独立操作的学习能力，优化整合后的实验课程情况见表1。

1.3 计算机通信实验

计算机通信实验的教学目标是培养学生应用能力，将书本中的概念、原理、技能通过实验的方式应用到实践中，在完成实验项目的过程中巩固课本中的教学内容，以此培养学生的实践能力与应用能力。

2 通信电子专业实践型人才培养——深化实验课程改革

2.1 增加实验设备的投入

想要实现通信专业实验课程优化这一目标，首先要做的就是增加高校实验设备的投入，其次要完善通信电子专业的教学大纲，将课程中陈旧教学内容、不符合实践型人才培养的教学内容删除，重复性较强但教学目的不突出的实验项目删除，增加与当前社会需求相符的教学内容与实验项目，以此能够提升通信电子专业实验项目的质量，应有所选择的删减验证性实验项目。在实验教学过程中要融合教学、科研以及毕业设计等模块，以此才能有效培养学生的探索能力及创新精神。

2.2 科学合理安排实验项目

以实践型人才培养为教学目标，就要明确教学过程中实验项目的教育意义。针对学生必须要做的实验项目来说，在选择上要注重教学内容的先进性与典型性，以此才能为学生提供与时代需求相匹配的学习内容，同时可以激发学生自主探索

能力；针对学生可选择的实验项目来说，应注重学生的学习能力与学习情况，以此来设置与其相符合的实验项目，以此能够适应学生个性发展。

3结语

综上所述，通信电子专业实践型人才培养应建立在优化实验教学的基础上，以学生的个体发展为主，培养学生的综合能力，与社会整体需求相适应。同时也要注重硬件设备的投入量，只有先进的实验设备才能满足通信电子专业实验需求，从而才能在实验教学过程中实现实践型人才培养。

参考文献

人才培养论文篇四

近几年来，占据了我国高等教育“半壁江山”的高等职业教育得到了长足的发展，承担着培养社会建设所需高技能人才的重任。与此同时，高职院校的物理实验教学方法也应与时俱进，以适应社会生产所需人才的培养。物理实验教学是一门实用性很强的课程，但传统的教学模式已无法满足现代社会所需人才培养的要求，也难以激发学生学习的兴趣和求知的欲望，因此，物理实验教学进行改革势在必行。

1、高职院校实验教学现状

我国近几年发展起来的高职院校大部分是从原来的中等职业学校和中等师范学校升格或合并而成的，物理实验教学器材比较陈旧，升格后由于重视不够或投入不足等原因，教学所需器材没有得到及时地补充和更新完善，极大地影响了教学质量。再者，一些任课教师还没有从原来中等学校的教学思路过渡到高职院校的教学思路，教学中还是老师做得多、学生看得多做得少，或是学生按部就班地照做，课堂上老师对元器件的内部结构、工作原理分析讲解的时间多，实验的内

容还是以前的，跟不上社会生产和生活实际的步伐，考试还是做平时做过的实验。这些因素都不利于调动学生学习的积极性和主动性，不利于培养学生分析、解决问题的能力和创新的精神。因此，物理实验教学必须进行改革，才能符合新形势下高职院校对人才的培养要求。下面将从教学设备的配备和教学水平的提高、实验教学内容、实验教学方法和实验考核方式的改革等方面进行探讨。

2、实验教学设备的更新和教学水平的提高

1) 教学设备的更新。现代化的实验教学必须要有现代化的实验设备和多媒体设备作为教学的基本条件。中职学校升格或合并而成的高职院校由于资金投入不足等因素，部分实验设备还是原来遗留下来的，很多已经过时，已不能满足现代化的教学需求，因此，学校加大投资，及时补充和更新教学设备也是提高教学质量的重要保证。

2) 教学水平的提高。实验教学教师是学生实验的指导者，应具备实验教学的各项技能技巧，如扎实的实验理论知识和表达能力，确保做实验前能对实验理论知识和实验目标等做详细地讲解；熟练规范的实验操作能力，确保演示实验的成功；实验的设计和改进的能力，确保一些效果不明显或比较复杂的实验能够得到改进，使学生更易操作，更感兴趣；运用多媒体教学的能力，确保一些无法直接通过演示实验表述的物理过程和现象（如分子运动特点、原子核式结构模型、玻尔模型、带电粒子在电场磁场中的运动等）能够直观地展示给学生，增强教学效果；对学生实验效果分析总结的能力，确保能够帮助学生分析和解决实验过程中出现及存在的问题等等。高职院校中实验指导教师也基本上是升格前的教师，他们的教学水平和教学理念尚未进入高职院校的教学角色，对一些教学技能技巧不扎实的教师，一方面要转变教学观念，加强自身学习，主动到实验室亲自做实验，多锻炼多总结，不断提高自我；另一方面，学校要提供教师外出学习的机会，到一些办学较久较有经验的兄弟院校学习进修等。这样，教

师的教学水平提高了，教学质量才能得到提高。

3、实验教学内容的改革

首先，要选择恰当的教学教材。目前很多实验教材是本科院校教材的简化版或是中职学校教材的升级版，陈旧的内容比较多，和对应专业课程结合不够紧密，可读性和可操作性都不够强，不利于教师的教学和激发学生做实验的主动性和积极性。因此，应选择和对应专业课程结合紧密和生产建设及生活实际联系紧密、插图多、通俗易懂、实验易操作的教材。其次，应增加设计性实验和探究性实验，以激发学生学习的兴趣和探索求知的欲望。

4、实验教学方法的改革

传统的实验教学方法中，教师根据教学大纲和培养目标，通过板书或教学课件对实验原理和过程进行详细讲解，然后按照实验步骤演示给学生看，学生只需拿课前老师准备好的实验器材按部就班地操作就可以了，学生往往比较依赖老师。这样的教学模式不利于激发学生探索、求知的欲望，更不利于培养学生发现问题、解决问题的能力 and 创新的精神。正确的方法应是教师给出实验目标和要求及相关提醒，学生自行选择实验器材、自行设计实验方案、自行完成实验操作，教师指引学生解决实验过程中发现和存在的问题以及提出改进思路等，这样，学生既动了手又动了脑，有效激发了学生学习的热情。

5、实验考核方式的改革

传统的考核方式实验操作成绩占40%左右（百分制），这不利于调动学生动手做实验的积极性，应采取平时成绩占30%、出勤率占10%、实验报告占10%、实验操作考试成绩占50%的方式对学生进行考核。平时成绩由教师根据平时做实验时的规范性、仪器使用的熟练程度及数据处理的正确性等进行当堂打

分，考试时单人单独完成实验，根据实验的正确性和效果进行打分。

总之，物理教学过程中强化实验教学改革，培养学生的创新精神和实践能力，提高学生的综合素质，对提高教学质量和培养我国社会生产建设更具竞争力的人才具有重要意义。

参考文献

[1]王国娟. 高职高专课程体系改革背景下的大学物理教学[j]. 牡丹江大学学报, .

[2]魏俊华. 通过物理探究实验培养能力[j].成功(教育), 2009.

人才培养论文篇五

想要实现通信专业实验课程优化这一目标，首先要做的就是增加高校实验设备的投入，其次要完善通信电子专业的教学大纲，将课程中陈旧教学内容、不符合实践型人才培养的教学内容删除，重复性较强但教学目的不突出的实验项目删除，增加与当前社会需求相符的教学内容与实验项目，以此能够提升通信电子专业实验项目的质量，应有所选择的删减验证性实验项目。在实验教学过程中要融合教学、科研以及毕业设计等模块，以此才能有效培养学生的探索能力及创新精神。

2.2科学合理安排实验项目

以实践型人才培养为教学目标，就要明确教学过程中实验项目的教育意义。针对学生必须要做的实验项目来说，在选择上要注重教学内容的先进性与典型性，以此才能为学生提供与时代需求相匹配的学习内容，同时可以激发学生自主探索能力；针对学生可选择的实验项目来说，应注重学生的学习能力与学习情况，以此来设置与其相符合的实验项目，以此能够适应学生个性发展。

3结语

综上所述，通信电子专业实践型人才培养应建立在优化实验教学的基础上，以学生的个体发展为主，培养学生的综合能力，与社会整体需求相适应。同时也要注意注重硬件设备的投入量，只有先进的实验设备才能满足通信电子专业实验需求，从而才能在实验教学过程中实现实践型人才培养。

参考文献

人才培养论文篇六

一、高职工业设计人才培养模式中现存的问题

1. 高职工业设计专业的课程体系不完善。一般来说，我国本科院校工业设计专业的课程体系基本包含三个部分，其中美术基础课程和理工知识课程都被安排在大一及大二两个学期的课程中，而到大三才安排专业设计类的相关课程。如果高职类院校沿袭采用同本科院校一样的分段式课程体系设计，那么高职工业设计专业人才培养目标的实现就会受到很大程度的影响。先从学制来看，高职院校大都只有三年的学制，所以根本没有足够的时间去完成如此细化的工业设计教学课程，再从工业设计专业的本质来看，分段式的课程体系在高职院校中的应用往往不能凸显出工业设计这门学科艺术性和技术性的紧密结合，从而也就不能实现高职工业设计人才的培养和塑造。

2. 高职工业设计专业的授课方式不切实。我国高职院校工业设计专业的教学目标与国内本科院校大有不同，一味地对工业设计理论知识进行专注和深层次的探究并不能够完全适应高职工业设计人才培养的要求，高职院校在培养工业设计人才的过程中往往更加注重培养学生的综合应用能力和工业设计的专业素养。但事实上，国内大部分高职院校工业设计专业的教育教学仍然以一贯的理论讲学授课方式为主，这种授

课方式既可能使学生丧失对专业学习的热情，也更容易造成工业设计理论知识与实践应用的脱节状态。

3. 高职工业设计专业的师资力量不充足。在我国高职院校工业设计专业的教育及教学活动中，教师的作用非常关键，但现实中大部分高职院校工业设计专业的师资力量却有很大程度上的欠缺，而高校内已有的专业课教师在工业设计专业的实践应用方面也缺乏足够的教学能力及经验。所以，专业师资力量不充足的因素会影响高职工业设计专业的教学水平和教学质量。

二、高职工业设计人才的培养目标

在我国整个教育体系当中，高职教育一直占据着十分重要的地位。为适应社会和市场对高素质工业设计人才的需求，我国高职院校的工业设计人才培养模式也在不断地革新和进步，现今国内高职院校也把致力于培养具备专业的工业设计理论知识和设计思维，并能将理论结合实践应用于工业设计开发行业中的工业设计人才作为高职工业设计专业教育及教学的终极目标。

三、高职工业设计人才培养模式的改革探究

1. 完善高职工业设计专业的标准课程体系

为了实现我国高职院校工业设计专业人才培养模式的革新与进步，首要任务就是要完善高职院校工业设计专业的标准课程体系，因为工业设计专业的课程安排是否科学合理会直接关系到工业设计人才培养的目标达成。具体来讲，高职院校在工业设计专业的教学安排上应该把专业课程划分成五个部分，其中第一个部分是包含工业设计史和基本概论、人机工程学、工业设计方法等科目的工业设计理论相关课程；第二个部分就是包含设计素描、设计表现方法以及设计造型方法等科目的工业设计造型相关课程；第三个部分的工业设

计工程相关课程则主要包括产品模型设计及制造和机械设计工程等科目；此外，还有第四个工业设计表达相关课程的部分和第五个计算机辅助设计相关课程的部分。通过这五个部分的课程的安排和设置，可以很好地将工业设计专业的所有教学内容紧密衔接，建成一套完善的工业设计标准课程体系。

2. 提高高职工业设计专业学生的专业素养

在我国高职工业设计人才培养模式的革新过程中，培养高职工业设计专业学生的专业素养也是一个十分重要的环节。关于工业设计人才专业素养的培养和塑造，有两个方面的内容，一方面是学生自学能力和综合素质的培养，作为工业设计专业的学生来说，良好的作画能力和模型制作技术、基本绘图软件的掌握、三维造型软件的基础操作、设计时间的准确把握以及较强的表达能力和人际交往能力等都是必须具备的一些技能。另一方面，学生设计思维的培养也尤为关键，如果学生在学校的学习过程中没有锻造出自己独立的、创新的设计思维，那么学生在进入工业设计市场后也不会有更好的就业及发展前景。综合上述，通过高职工业设计人才培养模式的分析与探究，我们可以了解到，高职工业设计人才的培养和塑造不仅仅决定着高职院校工业设计专业教学水平的提升，还在很大程度上影响着我国工业设计行业的未来发展之路。

作者:姜玉学 陈思 单位:赤峰工业职业技术学院

人才培养论文篇七

摘要：针对目前实验内容缺乏创新，内容涉及面狭窄，不注重实践，实践能力和创新能力较弱的情况下，这就要打破传统实验教学模式和学生的定性思维，培养学生的逻辑思维能力 and 动手实践能力；增强化学实验的趣味性，吸引学生注意力，使学生投入更多的精力到实验中去，发现化学实验的乐趣；还

可以通过化学实验，增强学生的创新能力和实践技能，提高师范生的全面综合素质，使学生成为具有创新精神的、更加适应社会的人才。

关键词：实验教学；教学改革；人才培养

随着科技的快速发展，创新型人才的培养为重中之重。然而，对于许多高校来说，化学实验室教学依旧没有打破传统的教学方式和教学思维，教学方式较为死板，限制了学生的思维能力，使学生对化学实验失去了兴趣，这不利于培养学生的创新精神，就这些问题而言，该项研究对于打破传统化学实验教学具有一定的实践意义和有效性 [1]。我校开设了许多与化学有关的实验，主要分为四大类：分析实验、无机实验、有机实验、物化实验等，但是，我校的化学实验并没有打破传统的实验教学 [2]，存在许多弊端，主要表现为：(1) 仪器短缺：许多学生在实验过程中未能操作精密仪器；(2) 实验内容狭窄：一般只根据相应的课程内容而定，缺少趣味性和创新性；(3) 重理论轻实践：过于强调理论在实验中的作用，而未能付诸于实践；(5) 实验考核缺少相应的规章制度：一般是根据学生的出勤率和实验报告而定，考核办法过于简单，所以不能引起学生的重视。作为高等师范院校，应顺应时代潮流，为化学方面培养出具有创新能力的师资人才，所以，解决存在的问题迫在眉睫，我们认为在短期内突破问题的关键就是打破传统化学实验教学，对化学实验教学进行全面改革 [3]。本课题探讨的就是如何对化学实验教学进行全面改革，培养创新型人才的问题。

1 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题

1.1 具体改革内容

实验室仪器短缺，不仅常用仪器不全，而且学生无法使用精密仪器；教学方式老套，教师讲学生听，教师做学生看；实验内容缺乏创新，内容涉及面狭窄；不注重实践，实践能力和创

新能力较弱;实验考核制度不完善,学生产生应付的心理。

1.2改革目标

打破传统实验教学模式和学生的定性思维,培养学生的逻辑思维能力和动手实践能力[4];增强化学实验的趣味性,吸引学生注意力,使学生投入更多的精力到实验中去,发现化学实验的乐趣;还可以通过化学实验,增强学生的创新能力和实践技能[5],提高师范生的全面综合素质,使学生成为具有创新精神的、更加适应社会的人才。

1.3拟解决的关键问题

实验室设备及实验室管理;扭转学生重理论轻实践的观念;扩大实验课程内容及范围;训练学生的实践技能;拟定完整的实验考核体系。

2实施方案

全体教师开会,讨论化学实验室教学有哪些问题,先让老师意识到问题所在处;提出写好的改革方案及全体教师的可行性意见,商量如何对化学实验教学进行改革[6];整合改革方案,对相应的教师进行有针对性的培训,最后教师带领学生一步步进行改革。

3实施方法

3.1建造一流实验室

“实验室”是现代化大学的心脏。对于化学专业来说,实验室是实践教学中的重要手段,在学习的教学中扮演了重要的角色。实验室的建设强度直接决定教学的质量,因此加强对实验室建设是至关重要的。同时,高等学校仪器设备是发展高校实验室的砝码,是办学的物质基础和先决条件,所以应

为学生提供较为全面的仪器设备。实验室在一定程度上可以映射出学校的教学质量、科研水平、管理水平。加强实验室建设，首先，学校应加大投入，引进先进的仪器和购买全面的仪器设备，保证学生能够自己动手实践，激发学生的兴趣，为教学提供便利。此外应成立化学实验中心，负责实验室日常管理和对未来实验的规划。建立一套完整的实验室管理体系，方便对实验室的管理。

3.2更新实验教学内容

随着科技的发展和时代的潮流，使得不同学科之间相互渗透，相互融合，仅就化学而言，它与其他学科之间的联系却是非常密切的。化学是许多科学技术的基础之一，也是许多交叉学科的生长点。所以化学实验课程也应添加新的实验内容，而不是只根据相应的理论内容而定，如此，可以让学生了解当今化学的发展，从而开阔视野，增长见识。教师应打破传统实验教学模式，不断创新教学方法，丰富实验教学内容，改善教学手段，把实验内容的更新与时代的发展相结合，把现代化气息融入到高等院校化学实验教学当中，增加一定的实用性，推出具有化学特色的实验课程，加大实验课程的数量和课时。除此之外，为了增强学生的创新能力和思维能力，我们可以引导学生根据当今化学发展形式，进行讨论、思考，从而设计出新的实验内容。但是，必须注意的是，更新实验内容的前提是保证实验安全，教师应格外注意。俗话说：“兴趣是学生最好的老师”，新的实验内容能够培养学生的兴趣，吸引学生的注意力，使学生投入更多的精力到实验中去。

3.3强化实验技能

实验室实践是必不可少的环节，但是，对于许多师范院校的学生来说，实践却是他们的软肋，许多师范生的动手能力很差，操作不规范甚至操作错误。因此这需要专门训练学生的实践技能，以满足培养合格师资人才的需要。大部分学生的

实践能力依旧十分薄弱，因为他们不重视实践，认为把理论学好就万事大吉。为了打破学生重理论轻实践的意识，首先，要转变学生的思想，给学生灌输实验的重要性，让学生意识到化学实验是化学的重要组成部分，在学生综合素养和科学素养的形成中起着不可替代的作用。实验室实践也是检测学生是否掌握理论的有效手段，是对理论内容的进一步升华；其进行实验教学时，应教会学生规范操作，让学生意识到实验室实践的重要性，增强学生的动手能力和实践技能，并引导学生观察实验现象并提出问题，培养学生善于观察和思考的能力，激发学生的创新思维；再次，应整合实验室师资队伍，对教师进行培训，建立专门的实验考核队，在学生进行实验时，不定时抽查，对学生的实践进行指导、评分。

3.4 建设开放实验平台

当今，智育已不是学校教育的唯一目标。过去已使我们认识到“应试教育”存在的问题，认识到了重视对学生综合素质、思维能力、实践探究能力的培养，促使学生成为创新型人才的重要性。在巩固基础实验的同时，学校应开展自主实验平台。面对全体学生，开放实验室，让学生可以去锻炼自己的实验技能；并让教师去轮流监督，在保证实验安全的基础上，鼓励学生进行创新型实验，激发学生的创新潜能。在一定的时间内，定期举办实验技能与创新竞赛，鼓励学生积极参加，增强学生对学习化学的自信心和激发学生对化学实验的学习乐趣。

3.5 完善考核制度

建立完善的考核制度是引起学生重视的表现，所以需要寻找和建立适合的考核制度，提高师范生对实践和理论的掌握程度。对学生的实验报告要求更加严格，降低实验报告占分比重；寻找具有可操作性、富有思考性的实验，考核学生的实践技能，训练实验思维能力；建立实验考核小组，讨论出难度适宜的试题，以计算机抽题形式进行考核；是不定时举行实践技

能小比赛，提高学生的实验兴趣与热情；是要求学生根据所学内容，设计实验，培养创新能力和思维能力。

4具体实施计划

首先，建立一套完整的实验室管理体系：教师开会，讨论出实验室各项管理的方法，然后进行整合，建立出一套管理体系。其次，实验室仪器管理小组登记整合仪器：不仅要對实验室仪器进行查漏补缺，还要购买精密仪器。然后，扩大课程范围：重新编写实验教材，跟紧化学发展的脚步，增加一些新的有趣味性的化学实验。最后，实验老师集中培训：让实验老师在今后的教学中打破传统化学实验教学模式，让学生更多的参与到实验中，培养学生的动手操作能力和勤于思考的好习惯；让老师在实验中对學生严格要求，训练学生的实践技能，培养学生的创新精神。

5效果分析

现在社会就业竞争激烈，对各方面人才的要求也在不断提高，社会需要的是实践能力高，具有创新精神的人才，而不是空有理论的人。化学实验教学不仅是化学的重要组成部分，而且可以把化学理论转化成实践，所以打破传统化学实验教学刻不容缓。在该项研究中，提出的打破传统实验教学的方法并不是太难，解决方法都是有针对性的提出的。相信该项研究在学校、教师、和学生的共同努力下可以实施并取得一定成果。

参考文献

[1] 赵伶俐. 课堂教学设计与操作技术[m].成都：西南师范大学出版社，：25.

[2] 邝明. 关于工程图学课程的教学设计[j].工程图学学报，(4)：136—141.

[3] 巫旭芳. 优化化学实验教学中培养创新意识与能力[J]. 福建教育学院学报, (12): 13—14.

[4] 王晓丽. 化学实验教学中培养学生的创新能力[J]. 教学仪器与实验, 2004(1): 24—25.

[5] 刘志龙, 王文云. 实验教学中学生综合能力的培养[J]. 甘肃科技, 2003, 19(12): 169—170.

[6] 郑毓信, 等. 数学思维与数学方法论[M]. 成都: 四川教育出版社, 2001: 79—85.

人才培养论文篇八

世界经济的发展变化高深莫测, 管理会计绩效评价体系也必将随之发生变化。平衡计分卡作为一种新兴绩效评价工具, 凭借其独特的优势和特点, 迅速得到发达国家广泛使用和推广。平衡积分卡是把企业的未来、使命和发展战略与企业的绩效评价系统地联系起来, 将企业的战略转变为具体的评价指标和行动。克服了传统绩效评价体系的不足。整合各种方法, 使其平衡协调, 为企业提供了更为全面的指标评价体系。而目前的管理会计绩效评价体系落后, 不完善, 存在各种弊端, 不能很好的为企业服务。故此, 本文以平衡积分卡的使用角度为出发点, 从财务、顾客、内部作业流程、发展等四个方商来阐述管理会计绩效评价体系的创新, 以期为进一步创新管理会计绩效评价体系提供理论依据。

一、使用平衡计分卡的重要意义

基于平衡积分卡的管理会计绩效评价体系, 可以弥补传统管理会计绩效评价体系的不足和缺陷。平衡积分卡是有效的将财务指标与非财务指标结合起来, 形成战略评价和控制系统, 平衡积分卡评价指标的选择应根据理论联系实际, 按照企业制订的战略目标和规划来制定, 要保持与企业战略规划的一致性

和可行性。实现外部衡量和内部衡量之间的平衡、成果和驱动因素之间的平衡、定量和定性之间的平衡、短期目标和长期目标之间的平衡。从长远来看，使用平衡积分卡，能提高企业核心竞争力，从而推动企业战略的实现。

二、管理会计绩效评价体系中存在的问题

目前的管理会计绩效评价理论体系与企业管理实践严重脱节，不能及时的为企业决策提供有效的会计信息，企业不能精确的作出预测等决策，影响企业的运营。主要表现在：某些理论的假设和实际情况不符，不具有针对性，可操作性，形同虚设；引入不切实际的数学模型，使管理会计的方法没有操作性，让实际的工作者不知所从，没有准则，没有方向感，缺乏可行性；管理会计体系不能提供决策者所需要的结果，而且有些和决策者的需要无关，付出很大的财力物力，提高了企业的成本。

三、平衡计分卡的使用为基础来探讨管理会计绩效评价体系的创新

(一) 理论联系实际，全面考虑财务与非财务指标，杜绝偏重财务报表的弊端

财务指标是平衡积分卡的核心，也是企业运营的综合指标。想要提高财务绩效，就必须将理论联系实际，设立与企业运营相吻合的财务指标，并把物价水平和通货膨胀这样的变化的指标也考虑进来，达到账面价值和实际价值统一。要让理论为实践服务，使财务指标和非财务指标之间协调平衡。

(二) 全面考虑顾客层面，选择权重指标，杜绝滥用评价体系不可操作性

客户指标体系是企业对外界变化反映能力的“晴雨表”。基于平衡积分卡的使用，在管理会计绩效评价体系中的指标主

要表现为:实际工作者的参与率、有关企事业单位在实践中证明了经验和方法、会计人员的知识背景。另外,对各项指标再进行细致的划分,选定具有可操作性的评价指标,形成含有定性和定量的绩效考核测评表。并综合考虑质量、服务、成本、满意度等几个方面的指标。另外,选择绩效评价体系的指标不可能面面俱到,过多的信息和指标会产生紊乱,选择那些与管理会计绩效相关性大的指标,避免指标间的重叠。

(三)抓住内部流程重要环节,创新绩效指标,提高绩效管理 水平

内部流程成为管理会计绩效业绩评价体系的重点环节。传统绩效评价中虽然增加了新的考核指标,但是仅仅停留在单一的部门绩效上,只是改善这些指标,有利于组织的生存,而不能形成有独特竞争力的核心。平衡积分卡从满足决策者和管理会计人员需要的角度为出发点,提出了如下绩效属性:质量导向评价、基于时间的评价、柔性导向的评价和成本角度评价。该指标体系能反映出管理会计的内部效率,促使企业关注管理会计整体绩效,以便更好的决策和行动。这便是平衡积分卡打破传统绩效评价的显著特点之一。

(四)注重会计人员的学习和发展,通过各种手段和措施。创 新绩效方法

平衡积分卡实施整合了短期行为和长期目标,强调未来投资的重要性,使企业更注重对管理会计人员业务素质和知识的投资。因此设计出反映会计人员能力、企业信息能力、激励、授权、协作能力的绩效评价指标。这些指标能够使企业把注意力放在内部技能培训和能力培养上,用来研究满足需求的能力与现有能力的差距,这些差距将通过会计人员培训、技术改造、产品服务等手段来弥补,从而为其它领域绩效的探索和突破提供了有效措施。

以上四个指标,是相辅相成的,缺一不可,其功能和作用具有

内在的联系性,相互构成因果关系,环环相扣,它们共同成为管理会计绩效评价体系不可或缺的四因素,共同为企业的战略实施和目标的实现承担相应的功能。

四、结束语

作为一种综合绩效评价手段和战略管理工具,平衡积分卡的使用不是放之四海而皆准的灵丹妙药,它的功能和作用也是有限度的,有条件的。企业应结合自身的实际情况,科学合理的决定是选择使用平衡积分卡作为效绩评价工具。对于确定使用的企业应根据自身特点的实际情况设定平衡积分卡的各种维度,每项维度操作使用也不要拘泥于平衡积分卡的形式,而是结合其特点进行不断的探索,不断地创新,才能制定出吻合我们企业管理会计绩效评价体系的标准。