

最新北师大数学三年级电子版页 北师大 三年级数学教学计划(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大数学三年级电子版页篇一

义务教育课程实验教科书北师大版数学一年级上册第五单元“位置与顺序”第二课时：上下。

在新课程标准中，有明确指出各个学段发展学生空间观念的具体目标。本单元是通过在具体的活动中，让学生体验前后、上下、左右的位置与顺序，从而初步培养学生的空间观念，属于培养学生空间观念的第一学段。本节内容“上下”是学生学完“前后”的位置与顺序学习的，继续培养学生按一定的顺序观察、描述事物的好习惯，学会用上下正确描述物体的位置关系，进而初步发展学生的空间观念，为以后的发展打下扎实的基础。

《标准》中对数学课程的总体目标具体化为四个方面：知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度。根据以上四点，结合本节课的实际，我制定以下的教学目标。

(1) 在具体的活动中，让学生体验上下的位置与顺序，体验上、下位置关系的相对性，并能用自己的语言表达。（知识技能目标）

(2) 初步发展学生的空间观念，培养学生简单的空间推理能力。（能力培养目标）

(3) 初步培养学生按一定顺序进行观察的习惯。(素质培养目标)

(4) 在活动中引导学生进行比较、推理等思考活动, 让学生感觉到数学就在身边, 学习数学是有趣的, 以获得良好的情感体验。(情感态度目标)

教学重点: 学会确定物体上、下的位置与顺序。

教学难点: 体会上下位置关系的相对性。

本节课要让学生在具体活动的过程中获得相关体验, 不能把它作为单纯的知识点来讲授, 而要在已有经验的基础上让学生获得体验和理解。结合一年级学生活泼好动、求知欲强和本节课学习素材的特点, 实现转变教学方式和学生的学习方式, 体现学生为主体, 教师为主导的教学原则, 我设计了以下的教法和学法, 既重视选择灵活的教法, 又注重对学生学法的指导。

创设情境, 直观形象法。创设小动物去大树爷爷家做客这一情境, 引导学生观察主题画, 让学生能直观地明确三种动物的位置关系, 体验到上下的位置关系, 并创设三种动物变换位置关系的情境理解上下位置关系的相对性。

新课标特别提倡自主、探究、合作、实践的学习方式, 要求引导学生主动参与, 亲身实践, 独立思考, 合作探究。课堂上引导学生观察讨论, 说说教室的物品的关系, 紧扣学生的生活经验开展教学, 引导学生通过互动合作给动物分房子等活动, 进一步理解上下的位置关系, 培养学生应用知识的能力, 增强合作意识。

动手操作, 积极活动法。通过老师下口令, 学生摆物品、整理书架、给动物分房子等活动, 让学生动手、动口、动脑等多种感官去加深理解“上下”的位置关系, 及理解其位置的

相对性，初步发展学生的空间观念，培养学生的应用意识。

主题画、投影仪、小书架

剪刀、胶水

第一环节：创设情境，激趣引疑。

为了吸引学生的注意力，调动学生的学习兴趣，我创设了这一情境导入新课：今天，天气晴朗，森林里特别热闹，原来大树爷爷今天请客，小兔和小鸟一大早就到了（出示主题画，先出示小兔和小鸟）让学生观察直观到小鸟和小兔的位置不一样，我顺势引出课题：“上下”。通过设疑引出课题，能让学生有发现问题的机会。

第二环节：观察思考，探究新知。

观察思考。先引导学生观察主题画，仔细观察小鸟和小兔的位置，让学生自由说说小鸟在小兔的哪个位置上，小兔在小鸟的哪个位置上，让学生初步理解上下的位置关系。

理解上下位置的相对性。

引入松鼠，思考：松鼠站在哪？让学生体验由于参照物不同，上、下位置关系是相对的。我注意使用浅显生动的语言向学生说明小动物位置关系的相对性，再让学生描述松鼠的正确位置，从而体会上下位置的相对性。

（由于理解上下位置关系与相对性是本节课的重点和难点。这时教师要发挥引导作用，有必要作出适当的说明，对学生理解新知很有帮助。）

换换位置，加深理解上下的相对性。

让学生动手换一换小鸟和松鼠的位置，要求学生互相说说三

种动物各自的位置关系。（学生能在变化中进一步体验上、下位置关系的相对性，学会举一反三，培养他们思维的灵活性。）

指导学生根据判断的三种动物的相对位置，填写好书本的内容，注意上下的书写，培养学生正确书写的习惯。

第三环节：应用新知，解决问题。

这一环节，我设计了一系列的活动，让学生学会应用新知去解决问题。联系身边的例子说一说。

观察教室，讨论哪些物体的位置关系可以用“上下”来描述。学生自由观察，自由发表意见。（设计意图：联系学生身边的例子来应用新知，使学生感受到数学就在身边，学习数学是有趣的，以获得良好的情感体验。）

听口令，摆物品。要求每人准备好数学书，练习本，文具盒和铅笔等学习用品。老师下口令，学生摆物品，可以设计以下口令：数学书放在桌面上，文具盒放在数学书的上面，练习本放在数学书的下面等等。（因地制宜地组织教学，可以帮助学生更深刻地理解知识。）

整理书架。每个小组一个小书架，一些书和其他学习用品。要求：小组内互相商量如何摆放这些物品，然后动手一起摆一摆，在摆的过程中说出物品的上下位置关系。以小组合作的形式开展活动，培养学生实践的能力和合作交流意识。

参观小明的房间。（课本练一练第1题）

先引导学生说一说看到了什么？组织学生讨论交流，再根据自己观察到的，把各种物品的上下关系补充完整，培养学生解决问题的能力，借助这一情境，要求学生回去整理自己的房间，养成物品摆放整齐的良好行为习惯。

（以上活动是根据课程标准中指出数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上设计的。）

课本第59页练一练第2题。注意引导学生读题，理解题意，在写数过程中，让学生说说哪个数在上，哪个数在下。

课本第59页练一练第3题：说一说。

利用图画组织学生讨论，引导学生互相交流自己的想法。这是一道有一定开放性的题目，有多种的说法和答案，如船在桥的下面，人在桥的上面，桥在船的上面等。主要是培养学生的发散性思维和应用知识的能力，进一步发展空间观念。

第四环节：动手操作，合作交流。（完成第59页练一练第4题）。

活动要求：先引导学生看懂题意，然后指导学生剪下附页中的动物头像，按照自己的意愿给小动物安排房子。

活动形式：学生可以在小组中合作完成，分完后，与小组同学交流是如何安排的，说一说它们的上下位置关系与顺序。这样做培养学生动手操作和解决问题的能力，同时增强交流合作意识。

第五环节：拓展思维，强化新知。（第59页练一练第5题）

这是一道有一定难度的题目，不做统一的要求。目的是培养学生简单的空间推理能力。对不同水平的学生可以提出不同的要求。在反馈的过程中，适当引导学生有条理说出自己的推理过程。

第六环节：总结深化，自我评价。

结合新课标里提出新的评价体系，我在这一个环节设计了一

张表格，让学生对自己这节课的表现做个评价，每人一张评价表，在认为自己做得好的那格画上一个笑脸。

对学习数学有兴趣

积极参与小组的讨论交流

能积极大胆地发表自己的意见

乐意倾听其他小朋友的意见

通过以上六个环节的教学，我认为能发挥学生的主体作用，学生乐意学习，主动参与数学活动，学生的空间观念得到初步培养，能达到预期的目标。

北师大数学三年级电子版页篇二

教学目标：

- 1、能正确口算百以内的两位数减两位数。
- 2、经历探索两位数口算方法的过程，体会算法的多样化。
- 3、增强学生讲所学知识应用于生活的意识及创新意识。
- 4、培养学生的口算能力、解决问题的能力。

教学重点：

学会两位数减两位数的口算方法。

教学难点：

培养学生的计算能力以及解决问题的能力。

教学步骤：

一、新课导入

1、口算。

$$26+41=19+41=56+28=83+12=75+11=75+21=$$

$$67+21=72+15=45+24=58+42=57+17=48+37=$$

2、谈一谈你是怎样算的。

二、探究新知

(专线大巴票价：48元，普通快客票价：65元，动车票价：54元)

提问：我们需要解决的问题是什么？

(1) 普通快客的票价比动车贵多少元？

(2) 专线大巴的票价比普通快客便宜多少元？

2、尝试解决，探究算法。

(1) 两位数的不退位减。

师：我们先来解决第一个问题，这个问题该怎么列式呢？

学生在小组内讨论、交流，然后汇报。

师：同学们回答得很好，这两种方法都是把减数54分成50和4两部分，然后从被减数65中先后去掉50和4，在口算两位数减两位数时，可以把它们转化成我们学过的两位数减整十数、一位数。

(2) 两位数的退位减。

师：怎么解决第二个问题呢？

生：把48拆分成40和8两部分，从65里分别去掉40和8。可以先算 $65-40=25$ ，然后再算 $25-8=17$ ，也可以先算 $65-8=57$ ，然后再算 $57-40=17$ 。学生根据讨论填空。

(3) 比较算式。

师：观察上边的两个算式，它们有什么相同点和不同点？

相同点：都是两位数减去两位数。

不同点：前者不退位，计算时直接个位数减个位数，十位数减十位数；后者退位，计算时不能直接减。

三、巩固练习

1、完成“练习二”第6题。

以开火车的方式完成计算，看谁算得又快又准。

2、完成“练习二”第7题。

(1) 学生读题，理解题意，独立思考后填空。

(2) 指名回答，集体订正。

3、接力赛。

老师给每一组的第一个同学一个数字，后面的同学每人给一个运算符号和一个数字，第一个同学把数字告诉第二个同学，第二个同学根据第一个同学的数进行计算，然后告诉下一个同学结果，以此类推完成接力赛。

四、课堂小结

这节课主要讲了两位数减两位数的口算方法，一般把减数看成一个整十数和一个一位数，再从被减数里依次减去整十数和一位数。

北师大数学三年级电子版页篇三

1. 使学生掌握面积单位间的进率.
2. 培养学生的观察能力和类推的能力.
3. 培养探索、应用的意识. 渗透变与不变的辩证唯物主义思想.

教学重点

理解并掌握面积单位间的进率.

教学难点

理解并掌握面积单位间的进率.

教学过程

一、复习.

1. 常用的长度单位有哪些?这些单位间的进率是多少?
2. 常用的面积单位有哪些?这些单位间的进率又是多少呢?
3. 今天这节课我们就来研究面积单位间的进率(板书课题)

二、新授.

1. 研究1平方分米与1平方厘米的关系.

(1) 指导学生自学例1. 出示自学提纲:

a. 边长是1分米的正方形面积是多少?

b. 边长是10厘米的正方形面积是多少?

c. 1平方分米与100平方厘米哪个大?为什么?

(2) 学生分组汇报. 教师演示动画“面积单位间的进率1”.

因为1分米=10厘米, 所以边长是1分米的正方形也可看作边长是10厘米的正方形.

$1\text{分米} \times 1\text{分米} = 1\text{ (平方分米)}$

$10\text{厘米} \times 10\text{厘米} = 100\text{ (平方厘米)}$

(3) 1平方分米=100平方厘米(板书)

2. 推导1平方米与1平方分米的关系.

(1) 教师提问: 请同学们猜想一下1平方米与1平方分米之间有什么关系?

用什么方法可以验证你的想法是否正确呢?

(学生分组讨论, 汇报)

(2) (演示动画“面积单位间的进率2”)

边长是1米的正方形的面积是1平方米. 而1米=10分米, 所以边长是1米的正方形可以划分成100个边长是1分米的小正方形, 即100个面积为1平方分米的正方形. 所以1平方米=100平方分米(板书)

(3) 思考：1平方米等于多少平方厘米呢？

3. 小结：相邻的两个面积单位间的进率是100.

三、课堂小结.

通过学习你有什么新的收获？相邻面积单位间的进率是多少？

北师大数学三年级电子版页篇四

1. 使学生在与同伴的游戏中学会合作.

2. 通过观察、比较，培养学生初步的观察判断能力.

3. 使学生理解连加、连减、加减混合的含义，掌握其运算顺序和计算方法.

教学重点

1. 体会连加、连减混合的含义.

2. 掌握连加、连减混合的运算顺序并且能够应用知识解决实际问题.

教学难点

1. 体会连加、连减混合的含义.

2. 掌握连加、连减混合的运算顺序并且能够应用知识解决实际问题.

教学设计

一、活动一：导入

1. 同学们都乘坐过公共汽车，乘车时有什么规则吗？

2. 乘车时要按顺序排队，要先下后上，要遵守乘车秩序。乘车时也有关于数学的问题。

这节课，我们就一同研究乘车中的数学问题。

板书课题：乘车

二、活动二：乘车

(一) 教学主题图1

1. 出示图片：乘车图1

教师说明：114路公共电车驶来了，驶向白石桥站。

2. 教师提问。

(1) 从图上你都看到了什么？知道了什么？

(2) 你们能提出哪些问题？

(3) 你们准备怎么解决这个问题？

3. 小组讨论。

4. 集体反馈。

$2+1+4=7$ 你先算的是是什么？为什么？

(二) 教学主题图2

1. 出示图片：乘车图2

教师说明：114路公共电车上现在有7人。

2. 出示图片：乘车图2

教师说明：车继续向前开，到百万庄站。后门下去3人，前门上去2人。

3. 小组讨论：看了刚才的演示，你知道了什么？可以提出什么问题？你们准备怎么解决？

4. 集体反馈

$7-3+2=6$ 你先算的是什么呢？为什么？

(三) 教学主题图3

1. 出示图片：乘车图4

教师说明：114路公共电车继续向前开，到总站白云路站前门和后门都下去3人。

2. 小组讨论：现在车上还有乘客吗？你会解决吗？

3. 全班交流

教师板书： $6-3-3=0$

小结：通过乘车活动，我们计算了乘车中的几个问题，你知道先算什么了吗？

三、活动三：动手摆

(一) 摆圆片列式

1. 5个红圆片、再摆两个蓝圆片、拿走3个。列式：

2. 根据列式动手摆： $4+1+5=$

3. 同桌互相出题摆圆片、列式.

(二)两人一组，一人说，另一人摆. 并说出算式.

四、活动四：日常生活

2. 学生自己提出问题，并说出解决问题的方法.

五、课堂小结

通过这节课的学习、活动，你有什么收获?你想对同学和老师说些什么?

六、板书设计

乘车

$$2+1+4=7 \quad 7-3+2=6 \quad 6-3-3=0$$