

最新语文学习计划(实用5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

语文学习计划篇一

纵观近几年中考作文命题变化的轨迹，我们不难发现，作文命题正朝着“命题生活化，引导学生关注自己，热爱读书，热爱生活，关注社会，理解他人”的角度发展，写作的内容在不断扩大，写作的题材从学校生活走向更广阔的社会生活，写作的形式由单一走向多元化。因此，在最后阶段要鼓励学生自觉主动多读书看报，开拓自己视野、了解时代信息、把握时代脉搏，充分利用课余时间涉猎名家作品或课文中指定推荐的中外名著，并学习别人的语言风格、章法技巧，为写作积累素材，补充新鲜血液。虽学习比较紧张，但仍要每天“挤”出十到二十分钟时间来看书。在写作中，要善于从大处着眼，小处入手，大题化小，以小见大，学会“一滴水里见阳光”“半瓣花上说人情”；善于联想，张扬个性。让文章体现出你真挚的感情，丰厚的文学积淀，做到文质兼美，富有生活气息。

另外，要在考场上让你的作文取得高分，还要掌握一定的技巧，那就是包装：书写规范整洁，不用涂改液，不乱涂鸦，博得阅卷老师第一印象分。拿出浑身解数看家本领，开好头，结好尾，博得阅卷老师愉悦心情分。绞尽脑汁搜肠刮肚引用名言警句、睿智心语、时髦新词入文，博得阅卷老师耳目一新欣赏分。张扬个性，敢于冲破传统规则，一鸣惊人，博得阅卷老师怦然心跳震撼分。写作强化建议用1周时间。教师可用几课时从审题、立意、选材、构思、结尾、铺陈、过渡、照应、书写等方面进行讲解指导。

五、方法与措施

1、明确目标，立足教材。认真研究《语文考试说明》，明确考试的范围与目标，对出题动向和题目类型作出科学的分析和预测，以便在复习的过程中能做到有的放矢。复习中，要精选有代表性的训练题和模拟题进行训练，培养学生独立分析、解决问题的能力。

2、全体参与，分层达标。复习课的主体是学生，教师应充分调动全体学生的积极性，不能把目光只盯在少数“尖子生”身上，而应该更多地关注那些基础不扎实、学习有困难的学生。对不同层次的学生应提出不同的要求，优等生可适当“放”，中等生宜“引”，后进生需“扶”。

3、强化基础，突出重点。对于新课程标准中要求掌握的语文知识和基本篇目，教师应进行适当的梳理，只有理清了头绪，学生才能思路清晰，复习才有更佳的效果。阅读理解与作文是语文复习的“重头戏”，教师应加强指导。在进行阅读训练时，应根据不同文体的特点，教给学生一些思考问题和解决问题的方法，真正做到“授之以渔”，并结合有针对性的训练，举一反三，从而提高学生独立阅读的能力。作文复习应重点放在“快速作文”的指导上，从立意、选材、构思、语言等方面进行训练，淡化文体要求，提倡创新意识。

4、团结协作，共同提高。本着互相学习、取长补短的原则，加强同科教师之间的经验交流与资料共享，发扬团队精神，争取共同进步。

语文学习计划篇二

一、熟读、背诵的习惯。

二、阅读优秀课外读物的习惯。

推敲语言文字的习惯。

四、积累语言材料的习惯。

五、记日记的习惯。

六、规范地书写的习惯。

七、专注地听人说话的习惯。

八、说普通话、说话文明得体的习惯。

九、勤思考、爱质疑的习惯。

十、勤查工具书的习惯。

语文学习计划篇三

一、复习时要注意的几个问题

1、要重视查漏补缺。要根据所教班级的情况，确定班级的复习计划，对相对比较薄弱的内容要加强复习和练习。

3、要重视学生积极主动的参与到复习过程中去。可采用的一些形式：学生自己出题目练习，学生自己去整理知识；学生与学生之间去交流与合作。

二、复习内容和要点

(一)、复习内容

1、进一步掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积使学生知道体积的含义。使学生认识常用的体积和容积单位(立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升)会计算他们的表面积和体积。

2、进一步使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，以及能被2、3、5整除的数的特征；会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。使学生理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够熟练地进行约分和通分。

4、通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，进一步培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

(二)、复习重点：

1、进一步使学生知道体积的含义；掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。认识常用的体积和容积单位，能够进行简单的名数的改写。

2、进一步使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。

3、进一步理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

4、进一步理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

(三)、复习难点：

1、掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积认识常用的体积和容积单位，能够进行简单的名数的改写。

2、会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。

3、会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

4、掌握分数加、减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

三、课时安排：

1、长方体和立方体3课时

2、分数加减法1课时

3、分数意义和性质2课时

4、综合应用1课时

5、模拟测试4课时

四、复习措施：

1、在复习分块章节中，重视基础知识的复习，加强知识之间的联系。使学生在理解上进行记忆。比如：基础概念、法则、性质、公式……在课堂上、在系统复习中纠正学生的错误，同时防止学生机械地背诵；但是对于计量单位要求学生在记忆时，比较相对的单位，理顺关系。

2、在复习基础知识的同时，紧抓学生的能力的培养。

(1)四则混合运算方面，重视整数、小数、分数的四则混合运算，既要提高学生计算的正确率，又要培养学生善于利用简便方法计算。利用晚自习与课后辅导时间对学生进行多次的过关练习。

(2)在量的计量和几何初步知识上，多利用实物的直观性培养学生的空间想象能力，利用习题类型的全面性，指导学生学学习。

(3)应用题中着重训练学生的审题，分析数量关系，寻求合理

的简便解题方法，练讲结合，归纳总结，抓订正、抓落实。

(4) 其它的知识将在复习过程中穿插进行，以学生的不同情况做出具体要求。

3、在复习过程中注意启发，加强“培优补差”工作。对学习
能力较差，基础薄弱的学生，要求尽量跟上复习进度，同时开
“小灶”，利用课间与课后时间，按最低的要求进行辅导。
而对于能力较强，程度较好的学生，鼓励他们多看多想多做，
老师随时给他们提供指导和帮助。

4、在复习期间，引导学生主动、自觉的复习，进行系统化的
归纳和整理，对学生多采用鼓励、表扬的方法，调动学习的
积极性。

语文学习计划篇四

本班有学生26名，大部分学生具有良好的学习习惯，学习的
主动性强，具有良好的书写和预习习惯。对字词掌握情况较
好，基础知识比较扎实。但也有部分同学缺乏良好的学习习
惯，学习成绩很不稳定。本班的优生有3名同学，他们在平时
作业、测查中审题细心答题认真、能独立思考，在阅读中具
有自己独到的见解，答案准确。中间生12名，这部分学生学
生男同学较多，其实一个个也挺聪明，就是懒惰、浮躁，没
有养成良好的学习习惯，而不肯用心地去记忆，所在该背的
该积累的知识掌握不好，而导致基础知识不扎实部分学生拿
到题之后不认真审题，不知道怎么去解答，遇到课死记硬背
的知识能应答，遇到独立阅读方面的知识，和拓展练习的题
无从下手，。好多独立阅读的答案本来是要在短文中寻找，
但他们就会答非所问，想怎么答就怎么答。学困生有11人。
这些学生主要是智力相对较差，学习习惯差，十分粗心，记
不住前边学后面忘，有时写一段文字，就出现好几个错别字。
但我还是有信心，努力提高他们的学习成绩。

一、复习内容

1、汉语拼音。

- (1) 学会汉语拼音，能正确拼读，掌握拼写规则。
- (2) 熟练掌握看拼音写汉字、词语和句子。
- (3) 掌握汉语拼音中声调及其变化。

2、字。

- (1) 掌握本册要求学会的223个生字，会认的64个生字；能正确读写精读课文中的159个词语，能按字的结构把字写端正、匀称。
- (2) 正确区分多音字、同音字、形近字并能组成词语。
- (3) 按要求写多音字；
- (4) 选字填空；
- (5) 改正错别字；
- (6) 选择带点字的正确字义；
- (7) 按要求查字典等。

3、词语。

- (1) 正确地读出写出学过的词，并注意积累词语。
- (2) 会联系上下文理解词语的意思。
- (3) 辨析近义词、反义词，领会词语的感情色彩，会词语搭

配、选词填空等各种词语训练。

4、读读背背：能背诵要求背诵的课文、段落、古诗词。熟记积累运用中要求读读背背的词语、名言警句、谚语、歇后语、古诗词。

5、句子。

(1) 懂得一个完整的句子必须由两个部分组成，能运用常用词和关键词造句。

(2) 背诵指定和自己喜欢的内容。

(3) 按要求摘录词句（或摘录自己喜欢的词句）。

(4) 按课文内容或积累·运用中的“读读背背”填空。

(5) 根据提示语默写语段。

(6) 补足词语。

(7) 词语搭配。

(8) 会修改病句。

(9) 能辨别比喻、排比等修辞的作用，能缩写句子，扩写句子。

语言感悟：

(1) 联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的意思；

(2) 按要求找出相关的词句、回答问题；

(3) 理清课文的叙述顺序；

(4) 领悟句子的表达特点；

(5) 根据要求写句子。

6、标点符号。能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

7、口语交际。

选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

8、阅读：

(1)、能联系上下文和生活实际，揣摩词句的意思。

(2) 能理解和把握文章的主要内容。

(3) 能把握文章的叙述顺序，领悟表达方法。

(4) 能联系上下文、生活实际、背景资料理解含义深刻的句子。

(5) 能结合阅读资料，联系生活实际独立思考，勇于发表自己的见解。

(6) 在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。理解、抓住课文的主要内容，体会作者表达的思想感情；(7) 学会提出有思考价值的问题。

(8) 联系生活实际谈感受等。

9、习作。

复习写自己熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感；

复习写想象作文，能把想象的内容写具体。能按一定的顺序写，根据表达需要分段表述。做到语句通顺，不写错别字，正确使用标点符号。书写规范、整洁。40分钟不少于400字。养成想清楚再写和写后认真修改的习惯。

二、复习重点：

学生主要是态度问题，同时还要注意那些对基础掌握得不熟练的学生，严格“过关”，多帮助他们。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点（这与基础知识的掌握有着密切的关联）。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点，把细节描述到位。

三、复习难点：

1、能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改简单的病句。

2、把握文章的主要内容，体会思想感情，初步领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

3、综合运用，补缺补漏。

四、复习方法：

单元复习、归类复习法、练习法、讲解法相结合。

1、引导学生积累语言，感悟语言多读：利用晨读、发动小组间的督促、检查，把所有的生字词、必背课文都过关，要求背诵的课文都背熟并能默写。

2、以教材为本，适当向课外拓展多练。结合时间和进度对复习情况进行检测，及时反馈检测结果，总结复习情况，以利

于更进一步的复习。

3、重点突破：抓住基础薄弱知识不放松，书写、练习。

语文学习计划篇五

1、通过复习,进一步突破教材重难点,加强语文实践活动,有效地培养学生听说读写能力,注重语言的感悟、积累和运用,注重基本技能的训练,从整体上提高学生的语文素养。

2、引导学生对课文重难点知识进行梳理归类,传授给他们一定的方法,培养学生自己复习的能力和主动复习的良好习惯。

3、对教学中学生掌握不好的知识进行查缺补漏,帮助学生牢固掌握新学知识。

4、讲练结合、精讲精练,减轻负担、提高质量。注重能力培养,使学生喜欢学语文、会学语文。

5、面向全体、不失时机对学生进行培优补差,使优生更优,差生有较大进步。

二、复习内容

1、字：300个生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写；会认200个生字。能比较熟练地运用音序法和部首查字法查字典，能比较迅速准确地在字典中选择字(词)义，有较强的独立识字能力。能够辨析多音字、同音字、形近字和多义字。学过的字能正确书写，不写错别字。

2、词句：能按要求把词语归类，能辨析和正确使用各类词语，注意积累词语，对课内关联词和成语能熟练掌握和运用。会区分含比喻、拟人、排比等修辞手法的句式，判断并修改常

见病句，会扩句和缩句，并能按文章结构要求排列句子的顺序。

3、阅读：在复习期间继续借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容；能正确、流利、有感情地朗读课文，并进行读书互评；能背诵指定的课文，理解重点词语和句子，把握课文内容，分清文章的主次，从内容中体会思想。

4、口语交际：能认真倾听别人说话，了解主要内容。能用普通话清楚明白地讲述一件事情，做到语句完整通顺，说话有礼貌。要在双向互动的语言实践中，培养学生的口语交际能力。

5、作文：能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。会写应用文和读书笔记。复习期间着重指导写人习作，可着重描写人的部分器官或肢体(细部)，也可以通过某件事情突出人物的特点。

考察目的：观察能力、表达能力和想象能力。

三、复习策略

本次期末复习任务重，内容多，时间紧。拟根据语文新课标精神的指导思想，用新思路进行期末复习指导。期间突出三个特色：1、新理念：尽量减少头绪，加强整合，引导学生积累、感悟、运用语言，培养学生的语文素养。2、新内容：适当向课外扩张，不局限于书本。3、新教法：适当采用单元复习法，结合其它灵活的方法，调动学生主动学习的兴趣，使复习课焕发活力。

具体做法如下：

(一)、吃透教材，科学构建复习提纲

- 1、根据教材内在联系，重组教材。
- 2、依据复习重难点，精选习题。
- 3、依据学生反馈情况，巧设练习。

(二)、激发情趣，复习形式多样化

通过各种灵活的形式，激发学生的学习热情。如：多采用小组合作复习办法，调动学生自主学习、互帮互助学习的兴趣。练习的形式除思、议、答、评、做、改等书面或口头练习外，还可以用竞赛、游戏、挑战对方等多种有趣的方法。使学生不仅有新鲜感，能保持思维兴奋，还可进一步发展思维及语言。

(三)、自主探究，引领查漏拾遗补缺

- 1、自主订正，拾遗补缺。
- 2、鼓励质疑，查漏解惑。
- 3、互动学习，化整为零。

(四)、注重思考，引导主动发展能力。