

最新二年级数学混合运算教案设计意图(精选10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

二年级数学混合运算教案设计意图篇一

教学内容：课本49页例3.

教学目标：经历计算带有小括号的两步混合运算的过程，体会小括

的作用，并能这正确使用小括号。

教学重点：会计算带有小括号的两步混合运算的过程，体会小括号的作用。

教学难点：正确使用小括号。

教学过程：

一、引入课题出示目标(2分钟左右)

1. 引入课题

前面我们学习了没有括号的混合运算，今天我们来学习有小括号的混合运算。

2. 出示目标

经历计算带有小括号的两步混合运算的过程，体会小括号的作用，并能正确使用小括号。

二、自主学习合作探究

第一次自主学习，合作探究. 有小括号的混合运算

独学：1. 出示课本49页例 $7 \times (7-5)$

2. 这两个算式有乘法、有减法、还有除法，还有小括号。那怎么办？

3. 自己试着算一算

互学：想好运算顺序，试着互相说一说先算什么在算什么？

群学：探究有小括号的作用

算式里有括号的，要先算括号里面的。

三、达标检测拓展提升

1. 达标检测

课本49页做一做第1.2题

2. 拓展提升

课本52页14题。

板书设计：

有括号的混合运算

$$=7 \times 2 = 35 \div 7$$

$$=14 = 5$$

算式里有括号的，要先算括号里面的。

小括号有改变运算顺序的作用。

二年级数学混合运算教案设计意图篇二

教学要求：使学生进一步掌握整数、小数四则混合运算的顺序，熟练地进行有中、小括号的运算，在混合式题运算中能自觉地使用简便计算，提高计算的速度。

教学重点：混合运算式题中怎样使用简便计算。

教学难点：同上。

教具准备：小黑板，卡片，幻灯。

教学过程：

一、复习

1、填空：

叫做第一级运算。乘法和除法叫做（ ）。一个算式里，如果只含有同一级运算，应（ ）；如果有中、小括号的，要先算（ ），再算（ ）；遇到除法的，商除不尽时，一般（ ）。

2、计算：（指名板演，其余座练）

$$7.4 \times 1.3 \square 4.68 \div 0.9$$

$$[10 \square (0.2 \square 16.7 \times 0.7)] \times 0.01$$

教师针对性评讲，着重让学生说说脱式时哪一步用约等号，哪一步用等号，为什么？

3、口算：说出下列算式根据什么定律，性质进行简算。

$$7.5 \square 0.26 \square 1.74 \square 2.50.25 \times 13 \times 4$$

$$18 \square 2.7 \square 9.332 \times 0.125$$

$$3.5 \times 3 \square 3.5 \times 74.5 \times 20 \square 3.5 \times 20$$

二、新授

1、谈话引入。

在四则混合运算中，有时也可以应用运算定律，使一些计算简便。（板书课题）

2、教学例4。

看一看，这道算式有什么特点？运用什么运算定律，可以使计算简便？

试一试，让学生自己算，教师巡视。指名板演。

集体订正，教师指出；这道题虽然不能把整个题简便计算，但是式子里有两步可以简便，能简便计算的要尽量使用简便方法。

看课本第39页的例4，提问：虚线框框里的算式表示什么？

3、做一做第39页

指名板演，其余的做在本子上，教师巡视，做完后集体评讲。要求学生在计算时应该随时注意，能简算的自觉简算。

三、巩固练习

1、练习十第5题

先独立练习，再集体订正。订正时让学生说一说自己是怎样算的，有没有简便算法。

2、练习十第7题

这三道题，主要训练学生会列综合算式和使用括号。先让学生独立列式，再集体订正。

3、练习十第8、9、10题

指名分析题目，然后让学生独立列式解答。

四、课堂小结（略）

五、课堂作业练习十第6题

板书设计：

二年级数学混合运算教案设计意图篇三

混合运算”一课是在小学生学习的加法、减法；乘法，除法，并且学习了用分步解决乘加、乘减两步计算的问题的内容。根据二年级小学生年龄小，思维直观的特点，课堂上我利用多媒体课件辅助的教学手段，创设了购物情境提出问题，在结合具体情境中学生了解到在一道算式中有乘法和加(减)法时要先算乘法，再算加或减法，体会混合运算的意义，逐步提高他们的计算能力，树立学习数学的信心。

本节课的教学目标是：

- 1、在解决具体问题中，理解运算顺序，掌握简单的四则混合运算的技能。
- 2、在具体情境中，提出运用混合运算解决的问题。
- 3、树立学习的信心，感受学习数学的乐趣。

本节课的教学重、难点是：掌握混合运算的顺序。。

数学源于生活，课堂上我展示了学生熟悉的生活情境——在超市买东西的照片，联系学生的生活经验，激发学习的兴趣，特别是同学们在大屏幕上看到同学在买物品，马上兴趣昂然。从中自然地提出数学问题，把解决实际问题与计算教学紧密结合。这样不仅使学生体会数学与生活的联系，激发了学生的学习兴趣，更便于学生积极调动已有的生活经验和知识解决问题，而且情境的创设更能促进学生对运算顺序的理解。

二年级数学混合运算教案设计意图篇四

本节课设计是个突出的亮点，由四道同级运算的旧知识迁移到同级脱式运算的新知识，不仅能够巩固孩子们的旧知识，而且能够在新旧知识之间搭建起一座桥梁，可以更好地帮助学生理解新知识，对新知识产生一种兴趣。

在教学过程中，我通过一步步引导孩子们注意在同级运算中，计算过程中应该按照从左往右的顺序依次进行计算，这个时候，我没有按照以前的方式把等号写在等式的右边，而是写在等式的左下方。看到我这样书写，有学生按捺不住了，举手示意，问老师是不是写错了。正是孩子们的问题意识更加引起大家的注意，我顺势跟学生们讲解了今天重点的内容——脱式计算。

我在教学中通过下划线和箭头标出运算顺序给学生以直观的支撑。强调在脱式运算中，等号要写在等式的左下方，突出了本节课的重难点，同时规范孩子的书写，培养孩子养成一个良好的书写习惯。并且让学生独立用脱式计算时，让孩子经历“先观察算式——再确定运算顺序——最后有序计算”的过程，既发展了他们数学思考的能力，又提升了掌握运算顺序的水平。对于乘除混合运算教材直接呈现，所以我让孩子利用知识迁移自主试算。在试算的过程中体会到成功的乐趣。

对于习题的处理我遵循由易到难的原则，加设一个小医生改错，巩固孩子对运算顺序的掌握情况。最后加设一个找朋友环节提高孩子的计算兴趣，同时培养孩子检验习惯，在课下找朋友是还可以和我们学习的统计知识联系起来。用什么样的方式统计出好朋友的数目，培养合作意识。一个一个问肯定不行，我认为这是一道综合性的题目。不足的地方就是我在处理过急，在讲解脱式运算时结合情境效果应更好。

二年级数学混合运算教案设计意图篇五

教科书p48例2及“做一做”，完成p50~51“练习十一”第5、6题。

- 1、借助解决问题的过程让学生感受“先乘除后加减”的道理。
- 2、使学生理解和掌握没有括号的两级混合运算的运算顺序，并能正确运用运算顺序进行计算。
- 3、培养学生养成先看运算顺序，再进行计算的良好习惯，提高学生的运算能力。

正确理解和运用没有括号的两级混合运算的运算顺序。

理解规定混合运算的运算顺序的必要性。

课件。

课前三分钟德育教育：爱是什么？（爱可以是一个拥抱；可以是一次感动；爱也可以是一件礼物；一声问候；对于我们小孩子来说，最真真实实的爱，最看得见，摸得着的爱，爱还可以事一个动作，一句话语。

一、复习导入

课件出示练习题

指名学生回答。

师：同级运算的运算顺序是什么呢？

【学情预设】在没有括号的算式里，同级运算按从左到右的顺序计算。

师：刚才这几道题，我们都采用了从左往右的顺序计算，这节课我们学习新的内容。（板书课题：没有括号的两级混合运算）

二、探究新知，掌握算法

1、创设情境，发现问题。

课件出示教科书p48例2主题图。

【学情预设】跷跷板乐园场地内有3个跷跷板，每个跷跷板上有4个人，场地内还有7个人。

师：同学们观察得真仔细！你们能发现其中的数学问题吗？谁来说一说？

【学情预设】预设1：跷跷板乐园一共有多少人？

预设2：坐跷跷板的比没坐跷跷板的多多少人？

预设3：没坐跷跷板的比坐跷跷板的少多少人？

2、解决问题。

师：我们一起来解决下面这个问题。（出示课件）

师：想一想，要求跷跷板乐园一共有多少人，要先求什么？再求什么？

【学情预设】先求坐跷跷板的有多少人，再把坐跷跷板的人数和没坐跷跷板的人数加起来。

师：请列式解答。

教师巡视，注意案例收集。

【学情预设】

预设1： $3 \times 4 = 12$ （人） $12 + 7 = 19$ （人）

预设2： $3 \times 4 + 7 = 19$ （人）

预设3： $7 + 3 \times 4 = 19$ （人）

预设4： $7 + (3 \times 4) = 19$ （人）

教师指名回答，全班交流，在交流的过程中，要求学生说清楚先算什么，再算什么。

师：你能尝试用递等式来计算上面的综合算式吗？

指名板演。

在集体评析计算过程中，教师用下划线和箭头进一步标注运算顺序。

【学情预设】

脱离情境后会有学生仅仅看算式，出现不同的答案的情况。作为错误案例，教师正好可以引用，追问：“这个解答先算的是什么？”“符合我们解题的要求吗？”……从而引出规定运算顺序的必要性。

师：不同的综合算式，有什么联系？

【学情预设】都要先算“坐跷跷板的一共有多少人”，再算“一共有多少人”。

【学情预设】一道题就有两种结果。

师：是的，这样就不能保证计算结果的唯一性了，这不符合我们数学运算的要求。

师：观察 $7+4\times 3$ 和 $7+(4\times 3)$ ，它们有什么相同点和不同点？

【学情预设】学生会发现运算顺序相同，结果相同，但后一个算式给乘法加了小括号。

师：这样还有必要加小括号吗？

【学情预设】没有，不加小括号更简洁。

师：所以，我们要注意数学表达的准确性和简洁性。

【设计意图】例2贴近学生生活实际，不仅数量关系简单，而且有情境图作为直观支撑，

学生还有过学习乘加的经验，给教师指导学生观察和处理信

息提供了很大的方便。学生在该阶段会用综合算式，但习惯用脱式的会比较少。从情境出发，首先让学生明确在有加法、乘法的综合算式中，不管乘法放在哪个位置都应该先算乘法。

3、结合已有经验，归纳两级运算的运算顺序。

师：还记得上节课所学的关于同级运算的运算顺序吗？

【学情预设】同级运算按从左往右的顺序计算。

师：现在一个算式中有乘法，又有加法，不是同级的综合运算，应该怎么计算呢？

【学情预设】应该先算乘法，再算加法。

师：也就是先算二级运算，再算一级运算。（引导学生说出）

师：这节课学习的混合运算的运算顺序是什么？

结合学生的回答，教师板书：在没有括号的算式里，如果有乘、除法，又有加、减法，要先算乘、除法，后算加、减法。

三、熟悉脱式计算的格式

课件出示教科书p48“做一做”。

学生独立完成，集体评析。

教师组织学生从运算顺序是否正确、格式是否规范、计算是否正确等方面评析学生的计算情况。

师：谁能说一说，刚刚的脱式计算在格式上需要注意什么，跟以前有什么不一样？

【学情预设】横式的等号写在式子的右边，而脱式计算的等

号写在算式的下面，上下对齐，还要写在式子的左边；尽量做到数与数对齐，计算符号与计算符号对齐。

【设计意图】含有两级运算的运算顺序表述较长，且二年级学生在理解和掌握时需要一个过程，所以在这里分两步（乘和加、减混合，除和加、减混合）分别让学生逐步理解和掌握，加深学生的印象，同时也培养了学生类比、迁移的能力。

四、巩固练习

1、完成教科书p50“练习十一”第5题。

(1) 学生独立完成。

(2) 让学生在练习本上先算出综合算式的答案，再标记在算式的下面，最后进行比较。

(3) 指名汇报各题是怎样算的，集体核对。2. 完成教科书p51“练习十一”第6题。

师：比较上面的树形图与综合算式，你有什么发现？

引导学生先从上往下观察运算顺序，再从左往右观察书写顺序。

【设计意图】每个练习题的侧重点有所不同，而且是一个循序渐进、由浅入深的过程，这样能化解难点，同时让学生在掌握运算顺序的基础上，培养灵活运用能力。

五、课堂小结

在没有括号的算式里，如果有乘、除法，又有加、减法，要先算乘、除法，后算加、减法。

二年级数学混合运算教案设计意图篇六

教学目标：

- 1、借助解决问题的过程，让学生明白“先乘除后加减”的道理。
- 2、理解并掌握含有两级运算（没有括号）的混合运算的运算顺序，并能正确运用运算顺序进行计算。
- 3、培养学生养成先看运算顺序，再进行计算的良好习惯，同时提高学生的运算能力，体会数学表达的简洁美。

目标解析：

创设跷跷板乐园的情境，让学生在具体的情境中理解并掌握含有两级运算（没有括号）的混合运算的运算顺序，同时在算法的比较中体会数学表达的简洁美。在练习的设计中注意层次性，让学生在不同层次的练习中掌握运算顺序。

教学重点：

能正确理解和运用正确的运算顺序进行含有两级运算的混合运算。

教学难点：

理解含有两级运算的混合运算的运算顺序。

教学准备：

课件、尺子等。

教学过程：

一、创设情境，解决问题

课件出示第48页例2的情境图。

（一）引导学生仔细观察，从图中获得哪些信息？（注重学生语言表达的完整性）

提取信息：跷跷板乐园场地内有3个跷跷板，每个跷跷板上有4个人，场地内还有7个人。

（二）根据上面的信息提出数学问题

问题预设：

1、跷跷板乐园里有多少人在玩跷跷板？

2、跷跷板乐园一共有多少人？

（三）解决以上两个问题

1、解决“跷跷板乐园里有多少人在玩跷跷板？”

（1）学生独立列式并计算。

（2）学生汇报、交流。

2、解决“跷跷板乐园一共有多少人？”

（1）想一想：应先算什么，再算什么？怎样列式计算？

（2）学生独立列式并计算。可能出现以下方法。

方法一：分步计算方法二：不含括号的综合算式方法三：添加小括号的综合算式

$$4 \times 3 = 12 \text{ (人)} \quad 4 \times 3 + 7 = 7 + (4 \times 3)$$

$$12 + 7 = 19 \text{ (人)} = 12 + 7 = 7 + 12$$

$$= 19 \text{ (人)} = 19 \text{ (人)}$$

3、指解法不同的学生进行板演，并让他们分别说说先求什么？再求什么？

二、合作交流、初步探究

(一) 交流比较、理解运算顺序的必要性

引导学生发现：无论哪种方法，都要先求玩跷跷板的人数。

(二) 优化算法、体会数学表达的简洁美

1、呈现算式： $7 + (4 \times 3)$ 和 $7 + 4 \times 3$ 。

2、引导学生比较。

(1) 这两个算式有什么相同点和不同点？

(2) 讨论交流：加上小括号是什么意思？不加小括号行吗？让学生明确在这里小括号可以不要，这样就更简洁些。

3、学生独立脱式计算 $7 + 4 \times 3$ ，指定学生板演，教师巡视，关注脱式书写规范的指导。

4、师生归纳总结：在没有括号的算式里，如果有乘、除法，又有加、减法，要先算乘、除法，后算加、减法。

三、运用规定，进行计算

课件出示： $7 + 12 \div 3$ $43 - 24 \div 6$ $18 \div 3 + 6$ $754 \div 9 - 3$

1、让学生独立解决，同时指定学生板演，教师巡视指导，要求书写规范。

2、全班交流，并根据学情进行归纳指导。

四、练习巩固、应用实践

（一）计算（课件出示教材第48页“做一做”）

教师引导学生读题，明确先算什么，加深对没有括号的含有两级运算的算式中“先乘除后加减”的运算顺序的巩固。

（二）接力赛（课件出示教材第50页第4题）

以小组接力的形式完成，每小组派6名学生上台板演，一人做一题，一人做完下一位才能接着做下一题。最后以正确率、书写规范和速度等方面对学生加以评价。

（三）比大小（课件出示教材第50页第5题）

先让学生在练习本上算出综合算式的得数，再标记在算式的下面，最后进行比较。教师巡视，关注学生解题的习惯。

（四）改错（下面的计算对吗？如果不对，把它改正过来。）

$$8 \times 3 \square 412 \square 3 \times 44 \square 4 \div 4$$

$$\square 24 \square 4 \square 9 \times 4 \square 8 \div 4$$

$$\square 28 \square 36 \square 2$$

先让学生独立完成，然后指定学生说说错误的理由，加深学生对运算顺序的理解。

（五）列综合算式（课件出示教材第51页第6题）

教师利用课件进行动态展示，帮助学生理清运算顺序，加强对列综合算式的指导。

五、课堂小结、畅谈收获

二年级数学混合运算教案设计意图篇七

苏教版义务教育教科书《数学》六年级上册75页例1、练一练，第76页练习十二第1~5题。

1. 使学生结合解决实际问题的过程，理解并掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能按运算顺序正确进行计算，主动体会整数运算律在分数运算中同样适用，并能根据运算律和运算性质进行一些分数的简便计算。
2. 使学生在理解分数四则混合运算的运算顺序以及应用运算律进行分数简便计算的过程中，进一步培养观察、比较、分析和抽象概括的能力。
3. 使学生在在学习分数四则混合运算的过程中，进一步积累数学学习的经验，体会数学学习的严谨性和数学结论的确定性。

分数四则混合运算的运算顺序。

运用运算律和运算性质进行简便计算。

多媒体课件。

一、复习引入

做练习十二第1题，直接写出得数。

集体交流，选择几题让学生说说算法。

二、创设情境，探究新知。

要求学生自主列出综合算式，并尽可能列出不同的综合算式。

2. 集体交流。教师根据学生的回答板书算式。

$$\frac{2}{5} \times 18 \square \frac{3}{5} \times 18 \quad \square \frac{2}{5} \square \frac{3}{5} \quad \square \times 18$$

追问：列式时你是怎么想的？

3. 指出：在一道有关分数的算式中，含有两种或两种以上是运算，统称为分数四则混合运算。这两道算式都属于分数四则混合运算。（板书课题）

三、教学分数四则混合运算的运算顺序。

你会计算上面这两道式题吗？

学生分别计算，并指名板演。

3. 小结：分数四则混合运算的运算顺序与整数四则混合运算的运算顺序相同，也是先算乘除，后算加减，有括号的要先算括号里面的。

4. 做“练一练”第1题。

提问：这两题的运算顺序是怎样的？同桌相互说一说。

学生独立计算，指名板演。

集体校对，共同评议。

提问：在进行分数四则混合运算时，你认为要注决些什么？

指出：计算分数四则混合运算，要先弄清楚先算什么，再算

什么；例如第一小题，分数乘除法连在一起，可以把除法转化为乘法，一次约分，同时计算；再如第二小题，分数连加时可以同时通分。

四、教学把整数的运算律推广到分数。

通过交流明确：整数的运算律在分数运算中同样适用。我们在进行分数四则混合运算时，要恰当地应用运算律使计算简便。

2. 做“练一练”第2题。

先让学生独立计算，指名板演。

集体交流，说说哪里用了简便算法，分别是怎样想的。

小结：简便运算主要应观察算式的特点，看能不能运用运算律运算性质使计算简便，有些题目不能直接进行简便计算，要先算一步或几步才能应用运算律或运算性质简便计算，因此在计算过程中要随时注意观察算式的特点，思考能不能用简便计算。

五、巩固练习。

做练习十二第3题。

让学生独立练习，指名四人板演。

交流：每道题是哪里用了简便计算，依据是什么？

六、全课小结。

这节课你学会了什么？你有什么收获和体会？进行分数四则混合运算时应该注意什么？

七、作业布置

补充习题相对应页。

二年级数学混合运算教案设计意图篇八

教材第24页的内容和第25页“练一练”第1、2题，第26页“练一练”第6题。

1. 会分析解答“求比一个数多（少）几分之几是多少”的两步计算的分数乘法应用题。

2. 在解决问题的过程中培养学生分析推理能力，掌握解决问题的策略，如审题，找关键句，分析关键句的含义，找单位“1”，将文字、图示、算式结合起来。

3. 培养学生解决实际问题的能力，体会数学与生活的联系。

学会分析解决两步计算的分数乘法应用题。

初步构建分数问题的知识结构。

教学课件。

学生活动

（二次备课）

一、谈话导入

课件出示教材第24页情境图，学生观察找出数学信息。

师：这是一道“求比一个数多几分之几是多少的问题”。这节课我们继续来学习分数混合运算的有关知识：求比一个数多（少）几分之几是多少的应用题。

二、预习反馈

点名让学生汇报预习情况。（重点让学生说说通过预习本节课要学习的内容，学到了哪些知识，还有哪些不明白的地方，有什么问题）

三、探索新知

1. 理解题意，探究问题。

引导学生：说一说你是怎么理解第二天成交量比第一天增加了的（这里的表示的不是数量，而是指第二天增加的成交量是第一天成交量的）。

师：这里的是辆吗？如果不是那它表示什么意思？

生：一定不是，汽车怎么可能出现辆。

生：增加了，是指第二天增加的成交量是第一天成交量的。

师：对。这里的是一个分率，它的单位“1”是第一天的成交量。第二天成交量比第一天增加了就表示第二天成交量比第一天多了第一天成交量的。

2. 画图表示第二天的成交量。

学生理解题意后可试着描述，师生共同画出图形。

在画图时注意分析：

（1）确定单位“1”后先画单位“1”，即第一天的成交量。

（2）再画第二天的成交量，可以提问第二天的成交量线段画的比第一天的长还是短，为什么（因为第二天比第一天多，所以线段要比第一天的长）。长出的这段要画多长（表示第

一天成交量线段的)。

(3) 然后分析示意图中每部分表示的意义。

第2条线段中，和表示第一天成交量的线段相对的这段表示它和第一天成交量相等，多出来的这段表示第二天比第一天多的成交量，也就是第一天成交量的。

3. 看图列式，解决问题。

让学生根据分析，尝试自己列式，并在小组内说说自己的思路，再汇报。

可能会有两种意见：

(1) 先求比第一天增加了多少；

(2) 先求第二天成交量是第一天的几分之几。这两种意见教师都给予肯定。

生1：我是先求第二天比第一天增加了多少辆， $50 \times = 10$ （辆），再求第二天的成交量 $50 + 10 = 60$ （辆）。列成综合算式是 $50 + 50 \times$ 。

生2：我是从图中看出第二天是第一天的 $(1+) =$ ，再求第二天的成交量 $50 \times = 60$ （辆）。列成综合算式是 $50 \times (1+)$ 。

4. 回顾反思。

组织学生在小组内回顾和交流这道题的解决过程和方法。

(1) 读题，找出题中的条件和问题；

(2) 找出单位“1”的量，画图帮助分析数量关系；

(3) 根据线段图找出数量关系；

(4) 列式解答。

四、巩固练习

1. 完成教材第25页“练一练”第1题。

让学生先分析题目中的信息，理解题意后再完成。

2. 完成教材第25页“练一练”第2题。

让学生理解“体积大约增加”是增加谁的，从而找到单位“1”解决问题。

3. 完成习题：学校新购进足球30个，购进排球的数量比足球少，学校购进排球多少个？

这是求“比一个数少几分之几的数是多少

”，让学生进行迁移类推。

五、拓展提升

$$96+96\times(1-)=184(\text{分})$$

$$240\times(1+)\times(1-)=225(\text{元})$$

六、课堂总结

让学生说一说“求比一个数多（少）几分之几的数是多少”的解题思路和方法，并总结本节课的收获。

七、作业布置

1. 教材第25页“练一练”第3题。

2. 教材第26页“练一练”第6题。

观察情境图，了解题目中的信息，提出问题。

教师根据学生预习的情况，有侧重点地调整教学方案。

在小组里交流后回答。

学生列式，说出自己的理由，教师强调问每一步求的是什么。

二年级数学混合运算教案设计意图篇九

课本第9页例4，练习三1～5题。

使学生掌握分数加、减、乘混合在一起的算法。提高计算的熟练程度。

一、复习。

1. 分数乘以整数的意义？
2. 一个数乘以分数的意义？
3. 分数乘法的计算法则及其计算方法。
5. 计算。

$$5 \times 6 \square 7 \times 3 \square 15 \times \square 34 \square 29 \square$$

二、新授。

问：最后两题的运算顺序怎样。

（第一题先算乘法，再算加法；第二题先算括号，再算乘法）

说明：如果我们将那两道题的整数改为分数，它们的运算顺序也是不变的。按照同样的方法算一算下面的题目。

出示例 6。

问：这两道题的运算顺序是怎样的？（学生回答后独立完成。让两名学生到黑板上做。）

板书：

三、巩固练习。

1. 课本 1 2 页做一做。

2. 练习三 1 ~ 5 题。

分数乘加、乘减混合运算

二年级数学混合运算教案设计意图篇十

本节课是在学生已经掌握了分数的加、减、乘、除及整数四则混合运算的基础上进行教学的，本课时教学设计有以下几个特点：

1、重内容，重形式。在复习准备阶段，精心设计练习题内容，在高效复习旧知的同时，激发学生的学习兴趣。

2、重探究，重归纳。在教学例3的环节中，不但要重视引导学生在解决问题中体会、理解除加、除减混合运算的运算顺序，而且重视个例分析，重视归纳总结相关规律。

3、重联系，重迁移。有效利用已有的整数混合运算的基础，

巧妙地引导学生把原有知识迁移到分数混合运算中来，使学生通过分析、尝试，理解并掌握分数四则混合运算的顺序。

1、进一步掌握分数除法的计算方法，能够正确迅速地计算两、三步计算的分数四则运算题，提高分数四则运算的能力。

2、体会数学与生活的联系，提高学生运用知识解决实际问题的能力。

3、通过练习，培养学生观察、类推的思维能力和灵活计算的能力。

掌握分数四则混合运算的运算顺序并能正确解答关于分数四则混合运算的问题。

四则混合运算的运算顺序

一、复习导入。（7分钟）

1、说出运算顺序，不用计算。

$$\square 18+7\square\times 488+\square 30\div 5\square 350-25\times 260\div\square 77-65\square$$

2、导入新知，今天我们来学习分数四则混合运算。

二、探究新知。（20分钟）

1、课件出示教材33页例3。

(1) 分析题意，明确题中的各个数量的意义。

(2) 指导学生在小组内讨论、交流解题思路。

(3) 尝试列式。

2、探究有小括号的分数乘除混合运算的运算顺序。

(1) 课件出示算式，小组讨论计算方法。

$$12 \div \left[\frac{1}{2} \times 3 \right]$$

(2) 师生共同总结运算顺序。

3、探究分数连除的运算顺序。

(1) 课件出示算式： $12 \div 12 \div 3$ 。

(2) 引导学生先说出运算顺序。

(3) 学生独立计算，指名板演。

三、训练深化。（9分钟）

1、基础练习：完成教材33页“做一做”。

2、巩固训练：完成教材35页9题。

3、拓展提高：完成教材35页10、11题。

四、总结收获。（5分钟）

1、老师总结本节课的学习内容，并完善板书。

2、老师布置课后学习内容。