

最新教师读书收获心得体会(优质5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

教师读书收获心得体会篇一

物理课程教育的核心是要学生获取物理知识和实际能力，达到相应的国家对公民素质的基本要求。学习是学生自己获取知识应用知识解决问题的学习活动。物理科学的学习就是这样一个能动的学习过程，在这一过程中，学生描述事物、提出问题、阐明解释，验证这些解释并与其他同学交流这些观点，由此学生们构建起过硬的科学知识体系，用知识解决新的问题，学习怎样清晰的交流并建立起批判的、逻辑的思维技能。

要使学生的物理课程学习达到这一目标即实现课程教学的价值，物理课程评价的过程就显得极为重要。

1、目的：

让学生成为一个主动的探索者和学习者，一个训练有素的思考者。

2、功能：

(1) 诊断性功能

物理课程评价的诊断性功能对教师的教学、学生的学习具有强烈的指导性作用。

(2) 调节性功能

在教学过程中进行物理课程评价，其反馈信息不断的对施教者起到一个参考系的作用。通过在教学过程中不断进行物理课程评价，施教者可以在物理课程中对已有的教学方案设计和实施过程不断作出调整，使自己的教学活动更接近学生的实际情况。同时评价的反馈信息对于学生充分利用课程学习以获取知识和能力具有独特的指导作用。

(3) 激励和反思功能

(4) 鉴定和选拔功能

选拔不同特长的学生按照适合自己的方向发展，正体现了教育的平等。社会发展需要多规格、多层次的人才，公平合理的选拔的选拔人才是社会进步的标志。

课程改革要求我们面对每一个学生，使每一个学生在原有的基础上都得到发展。但这并不意味着我们要否定学生间客观存在的差异，不同的学习基础、不同的学习能力，不同的学习成效是客观存在的。既然学生的学习存在如此多的差异，那么对每个学生的物理学习给予公正的、实事求是的评判是完全必要的，这将帮助学生总结学习活动的成绩，找到差距，为继续发展确定努力的方向。

因此，现代物理课程评价目标就是要突破重接受轻发展、重积累轻创造的评价倾向，使物理教学和学习按照课程改革的要求健康发展。

教师读书收获心得体会篇二

style="color:#125b86">优秀教师读书收获心得体会1

读了《世上最划算的教育》一书，深深感到：这个世界上有

一种职业，是全天候的，从干上的那一天起，就永远没有退休的可能；并且不准请假，不得偷懒，不能够休息，白天黑夜都得上班，并且没有薪水——薪水在其他地方挣，然后往这儿花；这种职业，叫做父母。

教育好自我的子女，就要从培养好子女各方面的良好习惯开始，有人说，培养好习惯就像往银行里存钱，随时都能够取出来用。有了一个好习惯，就好像在银行里存了一笔钱，有了两个好习惯，就存了两笔钱好的习惯很多，就等于在银行里存了很多钱，一辈子都能够取之不尽。《世上最划算的教育》一书，“童年需要培养的38种好习惯”，每一种好习惯都从故事引入，让我们思考学到了什么让人能够从中学到知识，再运用到实践中。

例如：书中在培养孩子“遵守诺言的习惯”里，引用了《宋庆龄的故事》，故事里的小庆龄为了她之前答应教小珍叠花的事，而放弃了全家到一个很趣味的伯伯家做客，而不知怎样，她等了一个午时，小珍也没有来，爸爸遗憾地说“早明白就一齐出去，庆龄一个人在家多寂寞啊”。懂事的小庆龄却说，我们约好的，我本来就应当遵守自我的诺言，要不然我就是跟你们出去玩了，也不会高兴啊！从这个故事里，我们学到了什么呢？小庆龄是自我决定留下来的，这一点很重要。她必须也是想去那个伯伯家做客的，可是最终放弃了，是因为在她心目中留下了等小珍更重要。我们从故事里不难猜到，信诺言，不仅仅让守诺的庆龄欢乐、有尊严、也让小珍有了安全感和信赖。

如今，作为父母的我们能够怎样做呢？

- (1)、凡向孩子许诺言，就要尽量兑现；
- (2) 事前提醒孩子诺前三思，事后提醒孩子兑现诺言；
- (3) 发现孩子守信用，要及时表扬；

(4)不“逼”孩子许不可能兑现的诺言。孩子在成长中，需要培养的习惯实在是很多，如果你的孩子有了许多良好的习惯的话，作为家长的你，是不是很划算呀！

教师读书收获心得体会篇三

新一轮基础教育课程改革带来了新课程、新标准、新的教育教学理论，这必然会引发教师在教学行为方面的一系列的变革。新课改为对教师行为要求的变革是深刻的，它要求教师必须从传统的角色中走出来，重新审视自我，尽快转变自身行为，从以便适应新形势、新要求的发展变化。

学习型社会要求社会成员都是专业人员，教师是人类文明的传播者、精神文明建设的先遣队，应率先实现专业化。因此，新课改要求教师应具有与时代精神相通的教育理念、多层复合的知识结构、新的工作能力、高度的教育智慧。就是自己由“知识垄断者”转变为“终身学习者”由“被动学习者”转变为“主动学习者”。就是应自主的、能动的学会自主学习、合作学习和探究学习。在校学生生活中积极地阅读学习拓展的教育眼界，实现反思自我提高，向同事、向学生合作学习共同成长，行动研究积累教育教学智慧。况且，要引导学生学会学习；首先，教师应掌握学习方法，学会学习。

新课改要求教师提高素质，更新观念，重新进行角色定位，必然有教师的教学行为发生相应的变化。

1、在对待师生关系上，新课程强调尊重，赞赏。

“为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念。为了实现这一理念，就是必须尊重每一位学生做人的尊严和价值。要尊重那些后进的学生。山中学生同时意味着不伤害学生的自尊心。而且教师还要学会赞赏每一位学生，在上他们的独特性、善意、质疑和超越，哪怕是微小的成绩。

2、在对待教学关系上，新课程强调帮助引导、促进、体现出学生的主体性。

重点在于帮助：帮助学生确立目标、寻找利用学习资源、涉及学习活动和形成有效的学习方式；帮助学生反思自我，发现自己的潜能和性格，进行自我评价。帮助的本质在于引导：引导是一种激励。目的在于促进。通过多种形式发展评价促进学生学学习、形成正确的价值观，培养学生的创新精神和实践能力，提倡科学和人文素质。

3、在对待自我上，新课程强调反思。

通过学生、同事、家长、“超自我”等视角，在教学前、教学中、教学后自觉、及时地反思，是教学高质高效进行的保障，是教学经验理论化的途径。

教师读书收获心得体会篇四

作为一名教师，最重要的任务就是使自己的教育教学质量有所提高。

一、教师，珍惜儿童对你的信任。

孩子们对老师非常信任。“教师面对的是儿童极易受到伤害的，极其脆弱的心灵，学习不是毫无热情地把知识从一个头脑里装进另一个头脑里，而是师生之间每时每刻都在进行的心灵的接触。”其实，师生之间的关系应该是平等的，融洽的，教师应该学会蹲下来看学生，使他们感觉到你对他是公平的，信任的。每个孩子都有他的可贵之处，在教师的眼里学生没有好坏之分。在学生做好事时候，我们应该给他们更多的鼓励；在学生做的不好的时候，我们更要关心和指导他们向正确的方向前进，使他们在认识的道路上更进一步。不要加以指责，在每个人的心灵深处都有很脆弱的地方，孩子也是一样。其实他们也很痛苦，作为教师就是要时刻给他们启

发和鼓舞，使他们看到自己的进步，使他们有自豪感和尊严感。

二、教学相长，取长补短

“如果你发现绝大多数儿童练习本的字迹端正秀丽，错别字很少，那么这就是个明显的征兆：在这个班级里学生可以学到许多东西”

在今后的学习中能更省力更有效。

要对同事们的经验加以研究和观察，并进行自我观察，自我分析，自我进修和自我教育。“学习优秀经验，并不是把个别的方法和方式机械的搬用到自己的工作中去，而是要移植其中的思想。向优秀教师学习应当取得某种信念。”俗话说：“活到老，学到老”虽然我是一位语文教师，但对数学教学也从不放弃，我坚信只要自己肯努力，学生就会给我回报，我做了，我也得到了。

以好带差，以小组牵动班级整体，发挥小老师的作用，以习惯培养为重点，以学科知识为基础，以拓展思维、能力为目标，不断提高学生的能力是我教学工作的宗旨，也许正是自己在平日的工作中做细点点滴滴，所以期末考试，学生的书面书写干净整洁，能够仔细的答题，班级的各项成绩好。

低年级的小科课较少，大量的时间都是我们自己支配的，加强学生的学习习惯培养，搞好辅导也成了我们平日的重头戏，及时调整教学状况查漏补缺，让学生不仅在课堂教学中有收获，在辅导中也能拓展思维。

本着上课多叫几次，批改多圈几次的原则，把更多的机会送给他们，只要他们肯努力，我愿意这样去做，不厌其烦。

我读了《施舍的树》这篇文章后，我被文中的大树无私奉献

的精神感动了。这棵大树为小男孩做了许多事：让小男孩在树荫里休息，让小男孩在它的树干上荡秋千，让小男孩把它的树枝砍下来做间屋，让小男孩把它的树干锯下来做船，让小男孩坐在它的树墩上休息。读着读着我想到了我的妈妈，妈妈很关心我，爱护我，天天烧饭给我吃，忙里忙外，不让我受一点伤害和委屈。

怕挂水，妈妈对我说：“宝贝，放心吧，没事，针扎一下像蚊子咬一样。”我听后点了点头，心宽了许多。挂了两个多小时，我的病情明显好转，妈妈心中的一块石头才渐渐放下。啊，妈妈，你就像那文中的大树！为我无私的奉献！

其实，天下的父母亲哪一个不是像大树这样爱自己的孩子，他们为我们付出了许许多多，我们要用优异的成绩来报答他们，用一颗孝心回报他们，让他们感觉到我们已经长大了，已经懂事了！愿天下的父母都幸福快乐。

教师读书收获心得体会篇五

我读了《做卓越的教师》一书，颇有感触。文章内容丰富，文笔清晰，构思精巧。该书给我们年轻的教师指明了一条成长之路，如何做一名卓越的教师。

书中彭老师引用了一个个短小精悍、富有哲理的故事，告诉我们要进行专业发展的六项修炼，如开发潜能，爱岗敬业，勇于实践、善于反思、博览群书、加强研究等。在这本书中，作者以鲜活的事例、警醒的语言、充满文采的诗句将研究性教师的成长之路诠释的淋漓尽致，舒展洒脱的叙述了：专业发展、心理健康、班级管理、课堂教学、论文写作、家庭教育、教师培训、组织教研这八项专题。内容全面，叙述详尽，简直可以说是一部教师宝典。现将几点感想分享如下：

一、“教育是打造卓越灵魂的事业！”

这是开篇第一句话，也是全书的核心所在。我们的教育就是用卓越的教师培养卓越的学生。“让每一个学生都渴求事业的成功、渴求人生的卓越、渴求生命的辉煌，这才是我们教育所终极追求的目标，这才是把我们国家和民族引向腾飞和强盛的教育”。是的，教师的高度和层次直接影响着学生的未来，作为一名教师不仅仅要教会知识，更重要的是能将孩子们举过肩头，为他们在将来的岁月里，成就伟大的梦想和人生的卓越助上一臂之力。

二、善于反思登新高

书中写道：“对一名教师来说，推动其教育事业的发展应该有两个轮子，一个叫做情感，一个叫做思考。教育情感使他热爱孩子，忘我地工作，并从中体验到奉献的自豪；教育思考使他明确自己的教育方向，科学而理性地设计、实施自己的教育，同时不断地总结、提炼、升华自己的教育实践。”叶澜教授曾经说过：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思则可能成为名师。”这些话让我对“教育反思”这一活动有了更深层次的认识：当一个教师缺少反思时，他的行动往往是盲目的；只有不断检验、鉴别和完善自己的思想时，教师才能走向自觉，在行为上表现为从被动接受走向主动发展，从自在的人走向自为的人。因此我们要做到“为实践而反思，对实践的反思，在反思中实践。”

三、做会上课的老师

在新课程标准的指导下，要求我们创建以学生为本的课堂，凸显学生的学习过程使学生主动参与到教学之中，成为探索和发现的主人。这就要求我们先确立知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观三位一体的教学目标。

书中写道“如果把新课程教学比作磨豆子，其中“知识和技能”就是“豆子”，是基础性内容，没有了“豆子”就会推空心磨；“过程与方法”就是推磨的技巧，没有这个技巧也推

不出豆浆；“情感、态度、价值观”就是愿不愿推的动力问题，缺少了动力，也不会取得成功。”这里通过打比方，将新课程标准下的教学目标做了浅显易懂的解释，虽然自己在教学中，每节课的设计都是围绕教学目标进行，却从来没有像现在这样深刻的认识到：知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观这三个层面相互联系、相互作用、相互促进，是一个有机的整体。

四、做打开孩子心灵的那把钥匙

“每个孩子的心，都像上了锁的大门，任你再粗的铁棒也撬不开。唯有家长变成一只细腻的钥匙，才能走进孩子的心灵深处。”我想，这句话不仅是对于我们自己的子女，对于我们的学生同样适用。

苏霍姆林斯基说过：“不了解孩子，不了解他的智力发展，他的思维、兴趣、爱好、才能、禀赋，就谈不上教育。”孩子有问题，是不是他的老师和作为家长的我们不够了解他，没有充分的认识他，没有找到真正适合他的教育方法，所以才表现出这样那样的问题。鲁迅曾说过“孩子的世界，与成人不同，倘若不先行理解，一味蛮教，必有大碍孩子的发展。”因此，只有我们真正做到尊重、信任，理解，孩子的精神需求才能得到满足，心灵才会处于舒展状态，我们也才能走进孩子的心灵，从而走向教育的成功。

我结合个人的认真研读和理解，认为：教师应该是一个心理健康的人，是一个培育学生的人，是一个会上课的人，是一个会写作的人，是一个会当家长的人……只有符合了这样的素质，我们才能成为一个幸福的教师，也才能幸福地做一个教师！教师应该做到用情施教、用心思考，这样才能真正成为一名卓越的教师！