

最新四年级语文特级教案电子版 四年级 语文教案电子版编辑整理(通用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

四年级语文特级教案电子版篇一

课型： 略读课文

教学 目标

1. 认识7个生字。读读记记“唐朝、西藏、大臣、求婚、断定、豌豆、耕种、沼泽地、技艺”等词语。
2. 有感情地朗读课文。体会文成公主进藏故事的美妙与神奇。
3. 抓住文章主要内容，练习简单地讲述故事。

德育目标： 了解文成公主对民族团结、共同发展做出的贡献。

教学方法： 自读、自悟、自我探究

课前准备

- 1、 布置搜集关于文成公主的资料。
- 2、 多媒体课件或文成公主进藏图。

教学时数： 1课时

教学过程：

一、故事导入，激发兴趣

在唐朝，为了边塞安定和平，不再连年征战，朝廷采用和亲的政策。先后就有19位公主为和亲嫁给吐蕃、契丹、吐谷浑、回纥等边塞小国的国王或王子。这些公主当中，最闻名于后世的当属嫁到吐蕃的文成公主。文成公主在吐蕃生活了四十年，她为汉藏两族人民的友好和藏族经济文化发展做出了贡献。直到现在，在西藏的大昭寺和布达拉宫，还供奉着松赞干布和文成公主的塑像。

二、自读自悟，完成以下要求

1. 熟读课文，了解课文的主要内容。
2. 认读生字生词。
3. 边读边思考，把对文成公主的印象批注在有关句子和段落旁。

三、围绕“百姓眼中的文成公主”这一话题交流读书感受

可以从以下几个方面交流：

1. 漂亮又聪明出了名的公主。（第一自然段能体会得到）
2. 皇帝疼爱的女儿。（第二至四自然段可以体会得到）
3. 具有神奇的力量和本领，什么也难不倒她。（第五至十三自然段可以体会到）
4. 非常重感情。（第十、十一自然段可以体会到）
5. 给西藏带来了许多好处。（最后一个自然段可以体会到）

四、小组同学接龙讲故事，比一比谁讲得清楚，流畅

五、课外拓展

搜集有关文成公主的其他民间故事和《同步阅读》中的《一幅壮锦》《猎人海利布》等民间故事阅读。

四年级语文特级教案电子版篇二

教学目标：

1. 浏览梗概，了解小说内容。（知识能力目标）
2. 品析“精彩片段”，体会人物特点和语言特点。（知识能力目标）
3. 激发学生的阅读名著的兴趣。（情感态度价值观）

教学重难点：在快速阅读中培养把握主要内容的能力，并初步感知人物形象与精神，激发起课外阅读的兴趣。

教学方法：

1. 通过拟小标题，获得阅读初期的真实体验。
2. 小组合作交流，感悟故事情节、语言的精彩；进而感悟主人公形象。

教学流程：

一、引入新课

1、谈话导入课题。

这节课老师请来几个小伙伴和我们一起学习好吗？(课件出示：人物图像)打个招呼吧。还有一个人物(课件出示：汤姆索亚图像)，知道他的名字吗？这节课我们就来了解这个男孩儿的故事。

事。(板书课题，齐读。)

2、发现课题有什么不同了吗?(引导学生明确今天的学习内容是一本书)

3、你觉得书名中的关键词是哪个?什么意思知道吗?

4、故事写了汤姆索亚几次历险经历?我们可以从哪儿寻找答案?

二、浏览梗概，了解小说内容。

过度：许多名著前面都有梗概部分，如果先了解梗概，就可以一下子就把握住书中的主要内容。

1、现在请大家浏览故事梗概，试用小标题来概括汤姆索亚的几次历险经历。预设：学生如果说不全，教师引领：除了这4次冒险，还有1次冒险，最后汤姆和哈克又到山洞中去寻财宝，这个小标题，我们可以归纳为——挖金币。试胆量，当“海盗”，寻财宝，陷绝境，挖金币这就是汤姆·索亚的整个历险图。

2、(课件出示学习伙伴的话引出问题。)哪次历险最吸引你?

3、通过学习梗概，你对汤姆有哪些认识?(淘气顽皮、孩子头儿、无所不能、爱冒险、胆大、向往自由……)

三、品尝精彩片段，体会人物特点和语言特点。

1. 读名著不仅要了解故事内容，还要品味其中的精彩，课文就给我们安排了一个精彩片段。(板书补充：了解，品味)

2、请默读精彩片段部分，之后和同桌交流这个精彩片段大概在故事哪个位置?

3、全班交流后再读精彩片段，小组讨论哪儿最吸引你？教师小组跟进指导。（从情节、语言、写法等方面予以引导、感悟。适时想象、朗读）

预设情节1：洞中困难重重

预设情节2：大悲大喜

预设情节3：悬念迭出的结尾

预设语言1：夸张的语言

预设语言2：大喜大悲的人物动作、外貌等细节描写

预设写法：反衬的手法

4、（课件出示学习伙伴的话引出问题。）现在你对汤姆又有哪些认识？（乐观、关心同伴……）

5、这样一个可爱的男孩形象，作者是怎样塑造出来的呢？看看作者怎么说。（课件出示作者的话。）

四、激发学生读整本书的兴趣。

1、一个片段就让我们有了这么多的收获，我们要感谢谁？

2、说说作者。（课件出示：对作者、作品的评价、不同版本的书面）

3、小结：同学们，这节课我们了解了梗概，品味了精彩，还有哪些地方让你产生了疑问？

4、学生交流。这是你的疑问，还有吗？你说……

如果想知道，我们课后可以去读一读《汤姆·索亚历险记》这

本书，到时候，我们再开个读书交流会好吗？下课。

四年级语文特级教案电子版篇三

学情分析：本课设计利用多媒体课件介绍卫星的知识，激发学生学习的兴趣，再通过学生的自主学习、小组内的合作探究、分角色表演来理解五种人造地球卫星的特点和功能，以激励学生爱科学、学科学。

学习目标：

一、知识与能力：学习课后的生字，掌握“培训、夏令营、兴致勃勃、喷射、侦察、某地、自豪、资源、矿藏”等词语。

二、过程与方法：说说课文介绍了哪几种人造地球卫星，它们各有什么特点和功能。

三、情感态度与价值观

有感情地朗读课文，分角色表演卫星比武的情景。

教学重点：理解五种卫星的特点和功能。

教学难点：说说课文介绍了哪几种人造地球卫星，它们各有什么特点和功能。

课时安排：3课时

教学过程：

第一课时

一、提示课题，齐读课题

1、今天，我们来学习一篇有关卫星的课文。

2、读了课题，你想知道什么？

3、谁来向大家介绍一下自己在预习过程中搜集到的资料？

二、观看有关卫星的多媒体课件(或挂图)，激发学生学习的兴趣

三、初读课文，整体感知

1、自由轻声读课文，画出生字词，每个生字词各练习拼读两遍。

2、用生字卡指名拼读、正音。注意指导学生读准“训、营、侦、讯”等字的读音。

3、指导学生识记字形，在田字格上书写。

(1)注意“喷”字的笔顺。

(2)注意“勃”字左下部分“子”横变提。

(3)注意“豪”与“毫”、“培”与“陪”、“训”与“讯”的区别。

(4)指导学生在田字格上书写生字。

4、理解词语的意思。

人造地球卫星：简称“人造卫星”。用运载火箭发射到高空并使其水平方向速度达到或超过第一宇宙速度，成为沿一定轨道环绕地球运行的人造天体。

兴致勃勃：兴趣很高的样子。

炽烈：形容火旺盛、猛烈。

扶摇直上：形容迅速往上升。

宛如：好像。

大显身手：形容充分显示自己的本领。身手：指本领。

大鹏：传说中最大的鸟。

云图：云的图片，是辨认天空云况和云状的参考依据。从气象卫星发送来的云图，能显示大范围的云况。卫星云图是气象研究和预报的参考资料。

台风：发生在太平洋西部海洋或南海海上的热带空气漩涡，是一种极猛烈的风暴，风力常达12级以上。

飓风：发生在大西洋西部或西印度群岛一带海洋上的热带空气漩涡，是一种极猛烈的风暴，相当于西太平洋上的台风。

庄重：语言、举止不随便、不轻浮。

太阳能电池：把太阳能直接转变为电能的装置。

红外相机：利用红外线作为光源的一种摄影装置。

雷达：一般指利用无线电波发现目标并测定其位置的设备。

琳琅满目：比喻各种美好的东西很多。

目不暇接：形容东西又多又好，来不及观看。暇：空闲。

各显神通：比喻各有各的办法和本领来完成共同的事业。

四、再读课文，了解课文内容

1、课文主要介绍了哪几种人造地球卫星？

2、读后汇报。

五、小结

通过今天的学习，我们认识了人造卫星。下一节课我们再来了解它的特点和功能。

六、作业

1、抄写生字词。

2、搜集人造卫星的资料。

第二课时

一、复习引入

1、复习生字词。

2、上一节课我们了解了人造卫星的一些知识，这一堂课我们由同学们组成学习小组，继续深入学习课文。

二、细读课文，理解重点内容

学法指导：通过学生的自主学习、小组内的合作探究、分角色表演来理解五种人造地球卫星的特点和功能，以激励学生爱科学、学科学。

1、围绕“这五种人造地球卫星各有什么特点和功能”展开探究学习。

(1)自主学习，边读课文边画出描述每一种卫星各自特点和功能的语句。

(2)将自己感兴趣的部分多读几遍。

(3) 学生组成几个学习小组，以小组为单位，将自己喜欢的段落读给同学听，并说出喜欢的理由。

(4) 在班上展示学习成果，用自己的话向同学介绍人造卫星的特点和功能。

(5) 引导学生总结这几个自然段在表达上的共同点：先写它的外形特点，再写它的功能。

2、学生在小组内讨论、交流：

五种人造地球卫星有什么共同点与不同点？

三、表演卫星比武的情景

1、引导学生讨论：

(2) 你们还打算让这些人造卫星为人类做什么？还想发明什么人造卫星为人类服务？

2、学生根据课文内容进行表演，也可在此基础上进行创造性表演。

先在小组内表演，再推荐面向全班表演。

四、总结

第三课时

一、复习

课文介绍了哪几种人造地球卫星？它们各有什么特点和功能？

二、朗读课文，激发情感

1、自由朗读全文。

2、指导学生分角色朗读课文。

3、指导学生读好不同卫星的语气，体会它们各自的心情，表现出各自的本领。

(侦察卫星说话时很得意，气象卫星很庄重，导航卫星活泼有趣，通信卫星说话时很有把握，资源卫星内心很自豪。)

三、课堂练习

读下面的句子，说说带点的词语还可以换成什么词语。

1、垂直上升的火箭开始拐弯，宛如一条白龙在长空飞行。

2、约莫过了十来分钟，卫星脱离火箭，循着一定的轨道环绕地球旋转。

四、拓展延伸

1、仿照课文的表达方法，口头介绍一种卫星的特点和功能。

2、你还知道有哪些人造卫星?能说说它们的特点吗?

3、你还知道哪些航天知识?说给同学们听听。

五、总结

1、齐读全文。

2、我们通过这篇课文的学习，了解了有关人造卫星的知识。同学们以后要多读科普读物，主动学习科学知识。

四年级语文特级教案电子版篇四

学习目标

1. 同学相互交流自己身边值得敬佩的人的事迹。做到态度自然大方，语句通顺，能够根据口语交际的要求表达和评议，内容清楚具体。
2. 写自己敬佩的一个人，内容具体，语句通顺，认真修改。
3. 发现引号的不同用法。
4. 积累描写精神意志的成语。
5. 阅读成语故事，大致了解意义，提高阅读能力。

课前准备

1. 拜访自己身边最值得敬佩的人，进行观察或记录，为口语交际和习作做好准备。
2. 《成语故事》。

第一课时

谈话导入：

在本组教材中，我们认识了一个个闪烁着精神光辉的人，有十七世纪执著追求真理的伽利略，如痴如醉全神贯注工作的罗丹，勤奋专注让鱼游到了纸上的聋哑青年，坚持不懈、勤劳朴实的农民。他们都让我们肃然起敬。其实只要我们有一双善于发现的眼睛，在我们的身边就有值得我们敬佩和学习的人。这次口语交际课我们就来说说身边值得敬佩的人。

小组交流

1. 提出要求：要把事情说清楚说具体，表达出敬佩之情。
2. 拿出自己课前所做的观察记录或人物照片，想一想如何把他（她）介绍给大家。
3. 在小组内轮流说说自己身边最敬佩的人。
4. 小组评选：一是评选出所说的人物，谁最值得大家敬佩和学习；二是评选说得最具体生动的同学。
5. 各小组推选一位代表参加全班交流，小组同学共同帮助他把手例说得清楚具体。

全班交流

1. 各组代表轮流说，全班同学进行评价：一是评价说的内容是否清楚具体，能否表达出敬佩之情；二是评价表达时是否态度大方，声音响亮，情感浓厚。
2. 教师引导学生积极评价，双向互动，既可以接受同学和老师的建议，重说某一部分内容，也可据理力争，说得真实自然。
3. 引导学生把自己最敬佩的人的名字写在黑板上，说一说他们身上值得学习的是什么风范。

延伸拓展

小组同学共同办一张手抄报，把“观察记录”和人物照片等材料合理安排在报上。

第二、三课时 习作

激发习作兴趣

上节课，通过口语交际我们认识了那些生活中值得我们学习和敬佩的人，这节课，让我们把这些人物写下来，并编辑一本《我们敬佩的人》班级作文集。

明确习作要求

学生自读习作提示，明确要求：通过人物的形象和所做的具体事例来表现人物的特点；内容要具体，语句要通顺，写完后要认真修改。

精彩回顾

1. 回忆口语交际时，自己在小组里说的受到组员认可的部分。
2. 回忆在全班交流时，被老师和同学称赞的同学是怎样说的。

习作

1. 学生试写，教师巡视，了解情况，个别指导。
2. 要求按照要求写完后自己修改。

评议

1. 先轻声读自己的作文，把自己认为写得较好的段落做上标记。
2. 与小组内同学互换习作，找一找对方写得好的段落做上标记，并写几句评语；找到对方需要修改的地方也做上标记，并帮助对方修改。
3. 再次修改后小组内朗读欣赏，每组推选出一篇完整习作和一个优美片段，参加全班交流。

4. 全班交流中注意从以下几点引导学生进行赏析：内容具体、语句通顺，人物描写能够表现人物特点等。

誊抄习作，编辑班级作文集《我们敬佩的人》

第四课时

我的发现

1. 自由读文中的三个句子，联系学过的课文想想这三句话的意思。
2. 想一想三句话中的引号各有什么不同的作用。（引用、特殊的含义和表示否定，特定的称谓）
3. 再翻阅学过的课文找出类似的句子说说你的发现。

日积月累：

1. 自读成语，要求读得正确。
2. 你发现这些成语有哪些特点？（都是描写精神意志的；第三行的两个意思相反，第四行从反面写缺乏意志的后果）
3. 自选一个成语说说意思。
4. 多种形式开展读的竞赛，使学生熟记这些成语。

阅读

1. 自由阅读，自学生字新词，体会“鹏程万里”的含义。
2. 指名朗读。
3. 交流读后的启示，（人要有远大的目标）并练习用成语造句。

4. 推荐课外阅读《成语故事》。

第八组

教学内容本组教材的专题为“故事长廊”，安排的都是古今中外的经典故事。其中有篇幅短小、发人深省的寓言故事；有内容通俗、情节引人入胜的民间故事；有想象神奇的神话故事。两篇精读课文《寓言两则》《文成公主进藏》，两篇略读课文《普罗米修斯》；《渔夫的故事》和一个“语文园地”。

教学目标1、

教学重点1、引导学生多读、多讲，读中感悟，体会故事蕴含的哲理和情感。

2、学习简要概括故事的内容，练习讲故事，

3、以课文为生发点，把学生目光引到课外阅读中去，引导他们大量阅读民间故事、寓言故事和神话故事，进一步激发读书的兴趣。

教学难点学习简要概括故事的内容的方法。

教学措施多读、多讲，读中感悟，

教学时数11—13课时

四年级语文特级教案电子版篇五

设计理念

叶老先生说过“学生犹如有机的种子，本身具有萌发生长的机能，只要给它适宜的培育和护理，就能自然而然地长成佳谷、好树、美花。”课文《那片绿绿的爬山虎》写的就是叶

老先生，整个文本虽然重在叙事，但是有一些句子寓意是很深刻的，而且这些句子恰恰就是引领学生走进“叶老先生”为文为人的世界中去的文眼。为了理解这些含义深刻的句子，首先得引导学生理解叙事部分的内容，因为有了感情的沉淀，形成自己阅读文本的体验后，才能水到渠成地理解描写爬山虎句子中的深刻含义，这样才能缓缓地走进“叶老先生”的为文为人的世界。

鉴于这样的考虑，第一课时我就把教学的重点锁在第一部分(叶老为肖复兴修改作文)的学习上，以“拿到叶老为我修改的作文，我看到了什么?又有什么感受?”为话题来组织教学。让学生独立阅读课文，自己发现怎样修改作文，然后同桌讨论，继而全班交流。处理重点段4、5自然段时侧重点不同。第4自然段以词语“密密麻麻”为突破口，以叶老的修改原件为教学辅助;第5自然段以叶老的简介和学生的想象说话为教学辅助。因为学生具有很强的能动性，并非什么都要教才会，让他们投身自主的学习中，孩子们智慧的火花就会碰撞迸发。

创意解说

我认为这节课的创意有两个：

一是把学习课文内容与学习语言表达融合在一起。这篇文章的特色就是肖复兴在叙事的同时，展示了叶老修改文章的一个个细节。教学时我紧紧把握了文章这一特点，并巧妙地把学习文本、理解文本和理解语言表达交融在一起：不仅让学生感悟到叶老的人品(认真、平和、温暖)，也让学生感悟到写文章的方法(用词准确、句子规范、具体感动)。让大家看到，在语文教学的时候，我们不仅可以教课文内容，也能够引导学生体会写文章的表达方式。

二是始终把体会语言和理解人物融合在一起。叶老在学生心中有一定的印象，可能主要还是来自前面课文《爬山虎的脚》

的学习，但是对叶老本人他们知之不多。在教学过程中我注意到引导学生走近叶老。主要抓住了“认真”、“平和”，让学生感受到“如春风拂面”，这些感受和叶老批改文章结合在一起，非常自然。另外，在引导学生朗读的时候，适时地把叶老的年龄、职位说出来，能够让学生真切地感受到一个“平和”的叶圣陶。这样对人物的理解就不是僵化的、概念的，而是真实可感的。