

最新人教版小数的意义教学设计与反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

人教版小数的意义教学设计与反思篇一

教学内容：

国标苏教版第28~30页例1、例2及相应的“试一试”、“练一练”，练习五第1~5题。

教学目标：

- 1、在现实情境中，能初步理解小数的意义，学会读写小数，体会小数与分数的联系。
- 2、在用小数进行表达的过程中，感受小数与生活的联系，增强数学学习的兴趣。
- 3、初步养成善于观察、善于比较、善于交流等良好的学习习惯。

教学重点：

理解小数的意义。

教学过程：

一、交流信息，引入课题

1、在三年级时，我们认识了一些小数，你能说出几个吗？

(1) 一块橡皮0.6元，一本练习本0.75元。

(2) 一张信封0.05元。

(3) 王琳的身高1.42米，体重32.5千克。

(4) 刘翔在国际田径超级大奖赛中，以12.88秒的成绩刷新世界记录。

(5) 一枚1分硬币的厚度大约是0.001米。

(6) 人体的正常体温是 $36\pm 0.5^{\circ}\text{C}$ - $37\pm 0.5^{\circ}\text{C}$

(7) “神舟六号”在太空飞行时距地球表面最远的高度大约是344.725千米。

3、引入课题

根据学生提出的问题揭示课题。

二、探究新知

1、学习小数的读法

小数怎么读？谁能把信息中的几个小数再读一读？

能发现小数是怎么读的吗？

让学生发现：小数点前面的数和我们学过的整数一样读，小数点后面的数只要依次一个一个地读。

出示几个小数，让学生读一读：0.390.1080、0060、80

2、探究小数的意义和写法

(1) 如信息中的0、6、0、75、0.05元这些小数是怎么来的？

小组内回忆6角写成0、6元的过程。

那5分为什么可以写成0.05元？同桌商量商量。

学生尝试说说7角5分转化为0、75元的过程。

那6角8分可以写成几元？

(2) 0.01米是怎么产生的？谁能大胆地猜测一下？(教师出示米尺图)

引导学生说出：1厘米是1米的 $\frac{1}{100}$ ，是 $\frac{1}{100}$ 米，写成小数是0.01米。

以小组为单位，在直尺上另外找出两个刻度，想一想，写成分数和小数各是多少？把它们写下来。

组织交流。

(3) 猜一猜，把1米平均分成1000份，还会得到什么样的分数？如何写成小数？

把自己的猜想和小组里的同学交流交流，并试着把这些分数、小数写下来。

组织全班交流。

3、抽象概括：仔细观察上面每组的分数和小数，你能发现什么？把你的发现在小组里和同学交流。

以前我们学习了一位小数，今天又认识了两位小数和三位小

数，还会有位数更多的小数吗？

4、教学“试一试”

先让学生独立完成，再组织交流，说说怎么想的。结合图来理解每个小数把整数“1”平均分成了几份，表示这样的几份。

三、练习拓展

1、把听到的小数记录下来。

早晨6点30分，小明从1、2米宽的小床上起来，挤了0、008米长的一段牙膏，用了0.05小时刷牙洗脸，喝了一杯0、243升的牛奶，吃了一只面包，背起2、5千克的书包，飞快地向离家1、46千米的学校跑去。

指名板演。读一读这几个小数，选择整数部分是零的小数说说它们表示几分之几。

2、最近学校附近开了一家文具店，但店里商品的标价不太规范，请你们帮个忙，把这些标价改成用“元”作单位的小数。
(图略)

铅笔3角小刀8分直尺5角9分练习本76/100元

3、把你认为长度相同的找出来

4毫米0、004米4/1000米0、04米4厘米4分米4/10米

4、估价：一筒薯片的价格在5元~6元之间。

5、把课前收集的小数信息，挑一

个用今天学到的知识介绍给同桌听。

四、课堂小结

今天，我们进一步认识了小数，你有哪些收获？

在我们的生活、生产中经常用到小数，课后围绕“生活中的小数”写一篇数学日记。

反思：

我总认为“小数的意义和读写”这一内容用传统的讲授法比较恰当，因为这些概念是约定束成的，而动手实践、自主探究等只能是一种形式上的追求。如何使传统教学与新理念融合在一起，达到比较完美的教学效果，本课进行了一点尝试。

1、以小数在生活中的实际意义为切入点，从学生的生活经验和知识背景出发，引导学生进行积极的体验。课始，展示学生课前收集的小数信息，把小数的意义设置在一种生活化、需求化、个性化的大背景中，让学生用个性化的理解方式来表达对小数的理解。由于小数在生活中的普遍存在，学生已有一定的经验，因此，在教学小数的读法时，充分利用个别学生会读这一资源，让这部分学生大胆释放自己的学习能力和已有经验，通过他们的引读，让其他学生发现小数的读法。

2、以学生的自主学习为活动前提，营造自我探索、自我发现的学习环境。小数的意义是本课的教学重点，在抽象这个概念的过程中，通过旧知的迁移，尝试让学生自主探究、合作交流，把他们引入研究性学习的氛围，主动建构知识。如回忆了6角为什么能写成0.6元后，让学生在小组里商量商量5分为什么可以写成0.05元？在米尺上找两个整厘米数的刻度，把它们写成分数和小数；猜一猜，如果把1米平均分成1000份，会产生什么样的分数，又如何写成小数？在学生经历了这么多的探究、体验后，引导学生观察每组中的分数和小数，从而发现抽象出分数的意义。

3、在解决实际问题中巩固知识，让学生感受数学的魅力。本课的练习安排，彻底改变了教材上的读读、写写、做做的模式，而是通过把听到的情境中的小数记录下来、改写商品标价、找相同的长度、估价、介绍收集的小数信息等形式，使知识得到巩固和拓展，让学生感受到数学的有趣、真实。

文档为doc格式

人教版小数的意义教学设计与反思篇二

【教材分析】：

小数的性质是一节概念课，是在学习了“小数的意义”的基础上深入学习小数有关知识的开始。掌握小数的性质，不但可以加深对小数意义的理解，而且它是小数四则运算的基础。小数的性质实质上是研究在什么情况下两个小数相等的，它与分数的基本性质是相通的，但由于学生还没有学过分数的基本性质，所以教材通过直观和学生所熟悉的十进复名数来进行教学。

【教学目标】：

1. 理解和掌握小数的意义。
2. 理解整数，分数，小数之间的联系，掌握相邻两个计数单位间的进率。

过程与方法：

经历小数的发现，认识的过程，体验探究发现和迁移推理的学习方法。

情感态度与价值观：

了解数学知识的产生过程，激发学习兴趣，培养动手实践，合作探究的学习习惯。

【教学重点】：

理解和掌握小数的意义。

【教学难点】：

认识小数的计数单位并掌握它们之间的进率。

【教学方法】

教法：组织数学活动，引导学生思考。

教学准备：多媒体课件，投影仪。

【过程与方法】：

一．激趣导入，引出小数的产生。

师：同学们，最近我们学习简便运算，学习的过程有点枯燥，今天呢，我们在上课之前做个小游戏，游戏的名字叫做猜价格。老师手里有本课外书，谁能够猜对这本书的价格，老师就把这本书送给谁。给一点提示，这本书的价格在10-20之间。

生：猜价格的过程中。

师：那么老师还有一点问题要问问同学们，在这个价格中，19表示什么，8表示什么，0表示什么。

生：19表示19元，8表示8角，0表示0分。

生1：小数表示什么。

生2：小数的读法与写法。

生3：小数的性质。

生4：小数的比较大小。

师：同学们想了解的知识还真不少，今天我们就来学习小数的第一课，《小数的意义》（板书出示）

（设计意图：以一个小游戏来调动课上气氛，让学生了解整数已经不能满足生活中很多事物的价格，让学生发现小数的产生，以开放性的问题让孩子们畅所欲言，为更好的学习这节课做铺垫。）

二．探究新知，理解一位小数的意义。

师：在货币单位中，我们发现很多价格不能得到整数，这时我们常常需要小数来表示，那么在长度单位是不是也需要呢？我们一起来分析一下。（出示课件）

师：我们知道1米=（10）分米。

那么把1米长的尺子平均分成10份，每一份的长度是多少分米？能够用几种形式来表示？并指一指每一份所对应的位置。

师：用整数怎么表示？

生1：我可以用整数来表示，因为1米等于10分米，正好分成10份，每一份正好是1分米。

师：我们之前学习过分数，谁能用分数把这个数表示出来？你根据的是什么？

生2：我可以用分数来表示，把1米长的尺子平均分成10份，每一份正好是这个尺子的十分之一米。（根据分数的意义）

师：那么十分之一米能不能用小数来表示呢？

生3：我可以用小数表示，因为从刚才那个猜价格的游戏可以看出，3表示角，元和角之间的进率是10，可以用小数0.3元表示，那么尺子的一份是1分米，分米和米之间的进率也是10，所以可以用小数0.1米。（通过学生的预习很多同学能够说出0.1米，但是孩子们对于0.1米的理解还是有一定的问题的。）

生：1分米=十分之一米=0.1米（板书出示）

师：你们发现这个等式有什么特点？

生：我发现整数，分数，小数它们之间可以互相转化。

师：那么把一米的尺子平均分成10份，分别取其中的3份和7份又该怎么表示呢？同位之间互相说一说。并指一指它们的具体位置。

生：3分米=十分之三米=0.3米

7分米=十分之七米=0.7米

生：一位小数。

师：再认真观察这些小数对应的分数有什么共同特点？

生：分数的分母都是10.

师：那么什么样的分数可以写成一位小数呢？

生：分母是10的分数，可以写成一位小数。

师：教师总结：一位小数我们可以用分母是10的分数来表示，表示十分之几，这就是一位小数的意义。

三. 深入研究，理解两位小数的意义。

师：同学们我们刚才把1米的尺子平均分成了10份，那么如果平均分成100份呢？结合刚才学习一位小数的学习，再利用米尺图，以小组为单位对下面的三道小题进行探究学习，看哪一组能在最短的时间内完成任务。（出示课件）

生1:1厘米。

生2：百分之一米。用小数0.01米表示。

生3：百分之三米，0.03米。百分之六米，0.06米。百分之十米，0.10米。

生：两位小数。

师：这些分数有什么共同的特点？

生：分母都是100的分数。

师：什么样的分数可以写成两位小数？

生：分母是100的分数，可以写成两位小数。

师：教师总结：两位小数我们可以用分母是100的分数来表示，表示百分之几。这就是两位小数的意义。

（设计意图：让学生根据一位小数表示十分之几，通过小组讨论自己解决两位小数和什么样的分数有关，有意识地促进迁移，让学生体验成功，培养学生的学习兴趣和信心。）

四. 探究三位小数的意义。

生1：一份的，1毫米=千分之一米=0.001米。

生2:六份的, 6毫米=千分之六米=0.006米。

生3:十三份的, 13毫米=千分之十三米=0.013米。

师:像0.001, 0.006, 0.013这样的小数是几位小数?

生:三位小数。

师:什么样的分数可以写成三位小数?

生:分母是1000的分数, 可以写成三位小数。

师:教师总结:三位小数可以用分母是1000的分数来表示, 表示千分之几。这就是三位小数的意义。(并引出四位, 五位小数意义的形成)

五. 小数的计数单位和之间的进率。

并简单说明小数相邻两个计数单位之间的进率是10. 只不过是除以10的关系。

六. 练习。

七. 板书设计

小数的意义

1分米=十分之一米=0.1米

1厘米=百分之一米=0.01米

1毫米=千分之一米=0.001米

小数的计数单位是十分之一, 百分之一, 千分之一, 用小数分别表示为0.1, 0.01, 0.001。

在小数中，相邻的俩个计数单位之间的进率为10.

人教版小数的意义教学设计与反思篇三

教学内容：

北师大版教材第八册小数的意义

教学目标：

- 1、使学生了解小数的产生，理解小数的意义。
- 2、培养学生收集信息、动手操作能力和抽象概括能力。
- 3、渗透事物之间普遍联系的观点、实践第一的观点。
- 4、加强对学生学习方法的指导。

相对应的课程目标：

- 1、进一步认识小数，探索小数、分数之间的关系，并会进行转化。
- 2、进一步体会数在日常生活中的作用，能运用数表示事物，并能进行交流。

教学重点、难点：

理解和抽象小数的意义。

教学理念：

- 1、以学生的自主学习为活动前提，营造自我探索、自我发现的学习环境。让学生用个性化的理解方式表达对小数的理解。

2、尊重每一位学生的学习成果，建立平等、民主、愉悦的学习氛围。

教材及学情分析：

小数的认识是在三年级下册“元、角、分与小数”及“分数的初步认识”的基础上进行的。“小数的意义”是通过实际操作，借助几何模型使学生体会到小数与分数之间的关系。小数是十进分数的另一种书写形式，要使学生理解小数的意义，必须通过实际操作。把一个正方形看作“1”，把“1”平均分成10份，1份是它的十分之一，就是0.1；把“1”平均分成100份，1份就是它的一百分之一，也就是0.01。从而使学生体会到分母是10、100、1000等的分数可以用小数表示。在练习中通过在直线图上表示十进分数和小数的问题，进一步沟通小数和分数之间的关系。

教师的教就是为了不教，作为学生学习活动的参与者、合作者、引导者，只有让学生拥有好的学习方法才会有真正意义上的有效学习。这也是学生一直迫切需要掌握的。那么这节课在学习新知识的同时另外一个重点就是对学生进行学习方法的指导。

教具准备：

课件

一、导入。

在我们以前的学习当中，重点研究了整数。但是由于在日常生活中我们进行测量、计算等活动的时候往往经常得不到整数的结果，所以我们又进一步学习了分数。其实在用分数表示的基础上我们还可以用小数表示。这个学期我们将重点学习小数。

二、介绍方法：

怎样学好小数呢？要想学好它，就要讲究一定的学习方法，制定一个计划，按一定的步骤学习，就能收到事半功倍的效果了。今天老师就向大家介绍一种学习方法。（出示学习步骤）

学习步骤：关于小数：

1、我已经知道了什么？

2、我还想知道什么？

3、通过学习我又知道了什么？

4、动动手，检测一下。接下来我们就按照这样的步骤开展学习。

三、思考、讨论：

1、我已经知道了什么？

小数点、小数在生活中的广泛运用……

师：看来大家对小数的了解很有限，那么更有必要认真的学习小数了。

2、还想知道什么？

小数的起源、发展、计算、数位顺序、读写法、意义……

师：要想了解小数的这些知识，首先最基本的就是要了解小数的意义。那么这节课我们就来了解小数的意义吧。

四、引导学生自主学习小数的意义。

1、小数的意义，自学小数的意义（看书第3页）

（1）出示课件，把这个正方形平均分为10份取其中1份，用分数表示是十分之一，用小数表示是0.1；取其中3份就是十分之三，用小数表示是0.3。

把这个正方形平均分为100份取其中1份，用分数表示是百分之一，用小数表示是0.01。

（2）以1米为例结合具体的数量理解小数

把一米长的线段平均分为10份取其中1份，用分数表示是十分之一米，用小数表示是0.1米；把这条线段平均分为100份取其中1份，用分数表示是百分之一米，用小数表示是0.01米。

2、同桌之间互相交流，用数学语言说一说自己的涂色部分用分数和小数表示，分别是怎样的。

4、师：像0.1、0.5、0.7这样的小数是一位小数。像0.01、0.19、0.08这样的小数是二位小数。

6、看书p3找一找你认为最重要的那句话，读一读。分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。

7、看学习步骤3：通过学习我又知道了什么？集体交流

8、质疑（学生提问）

五、学习步骤4：检测。

1、在直线上标出相应的小数、分数。见p5□1

2、分数小数的转化p52□3

3、同伴相互出题。

教学反思：

这节课既是一节数学知识学习课，同时又是一节学习方法的指导课。通过对教学的设计，教学，对学生的检测，我有以下体会：

1、教师要善于倾听。学习活动要以学生为本，在学生思考、讨论的过程中，经常会有精彩的见解，教师要善于捕捉。尤其是当学生有独特的见解出现时，教师要及时给予反应，以此保护学生对数学的积极性。当然这需要教师在平时的教学实践中注意有意识地积累。

2、注重方法指导。本节课的特色和重点之一即学习方法的指导。但是学习方法的指导应该是贯穿整个学习过程的，所以教师在进行方法指导的时候要让学生清楚本节课介绍的方法还适合那些内容的学习，其他的学习内容应该用什么样的学习方法更好。

3、注重基础知识的掌握。本节课既让学生学习了好的学习方法，又让学生扎实地学习了小数的意义，关注了学生多方面能力的发展。

存在的问题：数学课程要让学生了解数学在我们生活中无处不在，但本课与生活的联系不够，在学生的发言中教师的把握不及时。另外，要注重多样化的课程资源的整合，学习方式还可以更丰富一些，如认识一位小数、两位小数的方法可以有变化，以拓展学生的思维。

人教版小数的意义教学设计与反思篇四

本课要求结合具体的情境，进一步体会小数的意义及其与生活的广泛联系。在创设情境中，我尽量让学生多说说自己在

生活中看到过的小数。如自己的身高、体重、物体的大小或长度等。让学生感受到小数实际在生活的应用是非常广的，因此我们有学习小数的必要性和重要性。

对于小数的知识，学生在三年级已经学过，学生基本掌握了在人民币背景下小数的意义和小数的读写。而四年级的目标是“体会小数产生的过程，体会十进分数与小数的关系并能进行转化，明确小数的计数单位，理解并掌握小数的意义。”所以多数学生对于小数的意义的理解还是肤浅的，可能并没有真正由感性认识上升到理性上的理解。小数是十进分数的另一种表示形式，十分之几用一位小数表示，百分之几用两位小数表示，尽管这是一种规定，但教学时，我是通过举例的方式，一是从元角分入手，从1角，5角转化成0.1元，0.5元，学生理解0.1元，0.5元所表示的意义再慢慢的抽象出小数的意义。再从一位小数入手，让学生经历具体分析一位小数的意义的过程，为后面理解二位、三位小数的意义作铺垫，在此基础上再实现对小数的整体意义的概括，降低了教学难度。

学生学到的不仅仅是知识，还有迁移、合情推理和逻辑思维能力。整个教学过程力求体现学生是学习的主体，教师是教学活动的组织者、引导者、合作者的理念。既重视学生独立思考的过程，又重视发挥集体智慧，组织好学习同伴间的合作与交流互动。允许并鼓励学生从多角度思考问题，大胆发表个人见解，这样从根本上改变学生被动学习的局面。孩子们在静思、合作中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。让学生切身感受到了数学的魅力。

在教学中我还觉得，小数的意义属于比较抽象的知识，而教学抽象的知识比较好的方法是采用直观形象的手段进行教学，而且越形象具体学生越容易理解。通过直观模型和实际操作，让全体学生都从一位小数画起、学起，积累一定的认知经验，再画两位小数、三位小数时就比较容易，也更能借助分数来

理解的小数的意义。不过，通过教学也发现学生对小数的意义的表述、理解、应用还是有困难。可能学生一下要理解抽象的东西还是比较困难，如果能有合适的学具让学生亲自分一分，画一画就更好了。学生通过自己亲手把单位1平均分成10份、100份的过程，来感受十进分数与小数的联系，这样一步步的操作，学生的理解也要容易些了。

人教版小数的意义教学设计与反思篇五

前两节课，学生已经接触了小数产生的意义，体会了较小单位转化为较大单位的现实背景。本节课的主要教学目标是理解小数数位顺序表、认识小数各个数位的计数单位及其进率关系。本节课我从以下几个方面入手：

一、创设情境，激发兴趣。

：北京地铁10号线列车的最高运行速度是，每小时八十千米，约为每秒22.22米。这样的情境充分激发了学生的学习兴趣，学生以饱满的热情投入到学习中。

二、引发思考，合作探究。

利用多种感官参与教学活动中，首先让学生在计数器上拨一拨22.222，并说一说其中的“2”分别表示什么？其次引导学生回顾整数的各个数位的名称，小组合作探究“小数的各个数位的名称，计数单位，以及相邻计数单位之间的进率”这些问题。引发学生数学思考，数学思考是数学教学中最有价值的行为，有思考才会有问题，才会有反思，才会有思想。我充分地放手，让学生，动脑思考交流，教师也参与小组讨论中，并给予一定的指导。我参与到小组当中，才感受到了孩子真实的情感：有的孩子很困惑，不知如何入手很茫然；有的孩子大胆猜测，有理有据；有的孩子善于倾听，能够提出自己的意见……合作交流中碰撞着学生思维的火花。一名好的老师不仅要会讲授，而且要会倾听，鼓励学生大胆的表

达自己的想法，告诉学生“数学是讲道理的，你能说说理由吗？”肯定学生回答中有价值的东西。通过交流学生成功的得出结论： 0.2 等于 $\frac{2}{10}$ ，是两个 $\frac{1}{10}$ ，所以小数点右边第一位，可以设为十分位，十分位的计数单位是 $\frac{1}{10}$ ，相邻两个计数单位之间的进率是十……学生经历了猜测、验证、并得出结论的过程，获得了成功的体验！

三、分层练习，巩固新知

在巩固练习中，我分层设计练习：

第一题，在计数器上画一画，再填一填。（在计数器上感知数位和计数单位）。

第二题看一看，填一填，说一说。（在米尺上用分数和小数分别表示 n 厘米，并说一说是怎么想的）。

第三题离开具体模型让学生说一说某小数的. 数位，和表示的意义。

让学生经历从具体到抽象学习过程。在练习中加深理解，巩固所学知识。

这节课虽然整体上是按照我的教学设计进行，但还是存在一些不足：

1，学生的小组合作学习只有几个小组能够有效的合作交流，还有些小组不能完成学习任务，我想这与小组人员分配和分工有关。应该合理配置小组成员，真正做到互补，让学生在小组中有效的学习。

2, 时间安排上明显的“有前松后紧”的感觉，前面用时过多，应当压缩一些时间，只有这样才能给练习留有充足的时间。今后的教学中也应该引以为戒。

3, 鼓励性语言还是太少，应该中肯的鼓励学生。