2023年大班建构游戏建高楼教案(模板8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

大班建构游戏建高楼教案篇一

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣好和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。在教学的过程中，通过让幼儿看、说、想，培养了幼儿的动眼、动口、动手的能力。体现了以幼儿为主体，课件的演示直观、形象，帮助幼儿很好的了解了蚂蚁的习性及蚂蚁的种类。让幼儿很感兴趣，他们就会很认真的去观察、去学习。

大班建构游戏建高楼教案篇二

次活动的设计及准备总体来说是比较用心的，但是经过上课之后，让我又有了几点新的想法：

1.活动的导入。

导入部分我原来的引导语较为平淡“今天老师带来了另一个幼儿园小朋友们拍摄的一段广告，请你们看看他们在广告里都做了些什么？”激发幼儿的兴趣欠。如果我设计为：提问——小朋友们，这是什么？（师伸出手指问幼儿，幼儿即兴回答。）这样的提问设疑，可以使幼儿发散思维的大胆去想、去说，因为谁也不知道老师到底想说“手指”是什么，这样的问题还能够与“导入视频”中的环节吻合，既能够激

发了幼儿的兴趣，又能够与视频巧妙的结合！

2.幼儿操作“印指纹”部分。

因这是科学活动，幼儿的操作和探索是不可缺少的；又因不能就一而一的原则，我考虑到可以在探索环节整合“数学领域内容”，但是我只是一味的想到了“操作、探索的不可缺少和整合领域”，却没有适时的考虑到幼儿年龄的特点，所以使得印“指纹印”的环节显得很拖拉，而且不仅时间很长、效果也不是很好，有很多幼儿的指纹印的不是很清晰，也导致了后面的点数环节出现脱节，可见，让幼儿自己印指纹印是不太合适的。不如就让幼儿用放大镜来直观的观察自己的指纹，然后将观察到的记录到记录表上，这样或许在节约时间的同时，能够让人觉得本节课是由科学的、操作的、探索的、整合的一系列活动而呈现出闪光一面。

3.忽略了大班幼儿已会识字的能力。

在认识指纹的环节中，我本想有一环节是请幼儿根据指纹的样子，为三种不同的指纹起名字，从而起到发散幼儿想象力的目的。结果，在出示指纹图片时，下方写上了指纹的名字，孩子们还没有来得及发散思维，就被指纹的“正确”名字把思想牢固了，不仅没有展现出“发散幼儿想象力”的闪光之处，还适得其反，显得老师不够灵敏！

总之，本次活动经过了反思后，觉得有很多不足和能够改进的地方，我将会在今后继续将本次活动完善，并尝试试教！

大班建构游戏建高楼教案篇三

1.引导幼儿初步感知4的形成。

2.通过情景创设让幼儿感受招待客人的快乐。

3.培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

4.培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

课件、山洞4个、水果（每人4个）。

一、师幼随音乐进入教室

二、以故事引入，让幼儿初步感受3添上1是4

师：小朋友，你们过生日吗？过生日的时候会邀请谁来和你们一起过？今天我们班也来了一位客人（出示猴奶奶）因为今天她过生日，她邀请了小猴子来和她一起过生日。

1.师：小朋友你们看来了几只小猴？（出示课件3只猴子）师幼点数。

师：3只小猴用数字几表示？（数字3表示）

师：除了这3只小猴，你们看还有没有客人来？

师：又来了一只小猴，现在一共来了几只小猴？（4只小猴）我们一起数数吧（师幼点数）。

师：4只小猴用数字几来表示？（数字4来表示）。

师小结：3只小猴添上1只小猴变成4只小猴，也就是3添上1是4.

2.师：有只小猴可调皮了，看！它躲起来了（师操作课件，去掉一只小猴子）。

师：现在剩了几只小猴？（剩了3只小猴）师幼点数，看！它又回来了，（师点出一只小猴子）现在是几只小猴？（4只小猴）。

三、巩固复习3添上1是4

1.师：4只小猴都到齐了，猴奶奶为小猴们准备了很多好吃的，你们说小猴子爱吃什么？（幼儿自由讨论）

（屏幕上出现3只香蕉）师问：这是什么？有多少？（师幼点数）

2.师：一共有几个香蕉？数一数。师幼点数。4只小猴，3个香蕉够不够吃？怎样才能让每只小猴都有1个香蕉？（引导幼儿说出3添上一是4）。

师幼小结：3个香蕉添上1个香蕉变成了4个香蕉，也就是3添上1是4.

3.师：（看课件）桌子上有几个杯子？（3个）4只小猴3个杯子够不够用？怎么才能让每只小猴都有1个杯子？（引导幼儿说出3添上1是4）。

师幼小结：3个杯子添上1个杯子变成4个杯子，3添上1是4.

四、幼儿动手操作，进一步巩固4的形成

师：猴奶奶请你们帮她分一下水果，你们数数盘子里有几个苹果？（3个）怎么才能把盘子里的3个苹果变成4个？（幼儿操作）

师小结：3添上1是4.

五、游戏——智斗大灰狼

游戏规则：场地内有4个小圈做山洞，师扮狼。游戏开始时放音乐，幼儿围成大圈顺时针绕小圈走，音乐一停大灰狼出现，幼儿快速躲进山洞中（每个山洞只能躲3个幼儿）幼儿躲好狼开始打洞，当狼发出“砰”的声音时，这个洞口被打开，在

洞里的孩子要快速的`转移到其他三个洞里，但是每个洞里只能再进一个孩子（游戏可以循环进行）。

在本次教学活动过程中，自己有很大的收获，先说说自己的一点点关于感性的认识，那就是孩子们给我带来的感动，孩子们那一双双天真的充满好奇的眼睛给了我童话世界一般纯净的感觉，每一次和孩子在一起时给我的触动，总觉得更应该小心翼翼的来做自己的这一份小小的事业。下面就是我在本次教学过程当中的一些反思和感悟。现代教育观指出：数学教学应从孩子已有的知识经验出发，让孩子亲身经历参与特定的教学活动，获得一些体验。这一点在复习3的形成这一环节有着比较充分的体现，孩子们循序渐进的走进了探索的情景。数学是比较抽象的概念，因此，大班幼儿必须要在具体的环境中感知，在操作中发现、发展，那么在教学过程中我为孩子提供丰富多彩的、生动有趣的操作学具，充分激发幼儿操作的愿望和参与活动的兴趣，这一点也能够吸引幼儿参与的积极性。

大班建构游戏建高楼教案篇四

在上一个主题网《我的生活》中，孩子们非常喜欢科学活动《灯的秘密》，对于电灯为什么能够亮起来十分感兴趣。在本次活动中，我借用了手电筒这个孩子们常见的生活用品，帮助孩子们通过操作探究和试验论证了解手电筒的结构和安装方法。了解手电筒的简单结构是本次活动的重点，运用集体活动和分散活动相结合的形式，采用情景法、提问法、操作法、探究法进行突破。活动的难点是认识电池的正、负极，通过引导幼儿进行比较观察、科学探究、操作论证等方法，同时配以多媒体课件引导孩子们突破难点。

1、通过活动，激发幼儿参加科学实验活动的兴趣。

2、培养幼儿较敏锐的观察力和初步的科学探究能力。

3、引导幼儿初步了解手电筒的结构及其安装方法，认识电池的正、负两极。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

手电筒人手一个、小筐五个、多媒体课件一个

1、设置情景，提出问题“谁可以给我们带来亮光？”

2、操作探究：“手电筒里都有什么？”

这是活动的重点，引导幼儿在操作中得出结论。

3、设置疑问：“手电筒为什么能够发出亮光来？”

引导幼儿进行充分、积极的讨论。

4、操作验证：

(1)观察电池，认识电池的正、负极。

(2)通过观察，学习两节电池的安装方法。

5、知识扩展：初步了解多种高科技的手电筒和电池。

6、活动延伸：“是两节电池连在一起亮还是三节电池连在一起亮？”

在进行了上次活动《灯的秘密》之后，孩子们对电的有关知识产生了浓厚的兴趣，了解了电灯、电线、钨丝等相关知识。的确兴趣是孩子最好的老师，是一次活动顺利进行的有力保证，本次活动中97%的孩子对此产生了浓厚的兴趣，能够积极的参与到活动中来。

从活动目标的制定来看：有两点优势，其一与以前相比目标制定得更加清晰，层次分明，其二目标的制定符合本班幼儿的实际情况，由于本班幼儿从小班开始一直进行着科学实验活动，运用着各种实验方法，所以本次活动培养幼儿较敏锐的观察力，又随着幼儿年龄的增长开始培养幼儿初步的科学探究能力。

从活动过程的制定和实施来看：暴露出以下几点不足：

1、引导幼儿进行观察和动手操作的.环节进行的还不够透彻。比如在幼儿拆开手电筒之后还应该引导幼儿全面的说出手电筒的材料，为后面的探究打下基础，而活动中却漏说了手电筒了还有开关、玻璃片等。

2、应该在吃透孩子上多下功夫。活动前设想的是孩子们会把手电筒完全拆开却没有想到很多孩子并没有这样做，导致了后面的安装手电筒这一环节进行得不好，没有达到预想的后果致使75%的孩子并没有操作安装手电筒的过程。

3、活动进行中的灵活性还应该再加强。看到孩子们没有把手电工拆开就应该及时的提醒孩子们或进行正确的示范加以引导，这样就可以避免不该出现的问题。

4、心理素质和对待活动的认真态度还应该进一步提高。

本次活动较之以前相比也有进步的地方：例如活动的层次清晰了，更注重观察在科学活动中的分量，能把一节电池单拿出来引导幼儿进行较细致的观察，为后面的引导幼儿观察两节电池相联的方法打下基础。

在今后的活动中，还要取长补短不断的积累实践经验，提高自己的教学水平。

大班建构游戏建高楼教案篇五

1.让幼儿探索影子，获取有关影子形成、变化的具体体验。

2.发展幼儿的想象力、观察力。

1.一只灯或幻灯机等光源。(做手影游戏用)

2.材料纸这些手影像什么。

1.激发幼儿对影子的注意。

小朋友，你见过影子吗?什么时候会有影子?(太阳光，电灯光照着我们的时候就有影子)还有什么东西有影子?(树、花、房子、动物等)为什么会有影子呢?(幼儿猜测并讨论)用幻灯机做实验，使幼儿知道因为物体挡住了光就有了影子。

2.引导幼儿观察物体的影子及变化。

请你到外面看看自己的影子是什么样的?请你在找一找、看一看，还发现了哪些影子?他们是什么样的?会不会变?怎么样就使自己没有影子了?(我们把光的位置改变了，影子就会改变，躲到阴暗处，就没有影子了。让幼儿改变光照的位置观察影子的变化)

3.引导幼儿阅读材料纸，玩手影游戏。

下面我们来玩手影游戏。老师用手做一个影子，让你们猜这是什然后在跟老师学着做好吗?师生共同做手影游戏。我们变了这么多手影，你们知道为什么会有这么多不同手影呢?(手的'不同姿势形成了不同的影子)

启发幼儿注意晚上在马路上，路灯照着自己的影子有什么变化。

1.玩踩影子游戏怎样使别人踩不到自己的影子。

2.早晨在一个物体的影子上做记号，观察整个上午它会有什么变化。

在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

大班建构游戏建高楼教案篇六

2008年，第29届奥运会、第13届残奥会在北京胜利举办，让全中国人为之骄傲和自豪。“我是中国人”这一主题以此为背景开展了一系列与中国文化艺术相关的活动。看到幼儿手执毛笔迟迟无法下笔的样子，我在思考如何选择一种方法，既能让幼儿在欣赏中感受水墨画的自由写意，并发现其中的美感，又能激发幼儿大胆创作的喜悦。最后，我想到了水墨拓印这个比较简易的方法：当墨汁滴入水中后，便自然散开并慢慢地形成各种图案，如同飘逸的长发、弥散的烟雾、多姿的自云……千变万化，趣味无穷。

大班建构游戏建高楼教案篇七

1、初步了解幼儿对各种虫类的认知程度。

2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

通过让幼儿看书、图片、收集虫虫的资料及有关的小知识。

2、幼儿回答，教师简笔画记录。

浩楠：我认识菜青虫，它全身是绿色的，爱吃青菜的叶子，是个坏虫子。我认识螳螂，它前面有两把大刀，身体是绿色

的，有的是咖啡色的，身上还长着翅膀，他吃害虫是好的虫。我还认识七星瓢虫，它也是好虫子，身体像半个球，是红色的，上面有七个黑点。

张一佳：我认识蝴蝶，它有4个翅膀，上面有美丽的花纹，他喜欢在花里飞来飞去，采花粉。我见过蚂蚱，由两种，一种胖的，一种瘦的，他们都有须子，都有翅膀，有6条腿，有时候他会飞着走，又时候他蹦来蹦去。

豆豆：我认识西瓜虫,它有很多腿，用手一碰它，它就团在一起，变成个小球球。这是它在保护自己。

3、教师向幼儿介绍几种幼儿不太认识的虫虫。

4、幼儿用绘画的形式表现出自己认识的虫虫。(延伸活动)

秋天的草丛里到处都隐藏着各种小虫，活动时，孩子们认识了很多的虫虫，如：蚂蚱、蛐蛐、螳螂、蜘蛛、豆虫、毛毛虫、蝴蝶、蜻蜓等。通过捕捉和观察，孩子们对它们的外形特征、生活习性非常了解。因此，孩子们描述很仔细。特别是对秋天特有的几种虫子，幼儿更加喜爱。因此，我们以探索秋天常见的几种虫子为重点。进一步延伸，让幼儿在会描述的基础上，能用绘画的形式表现出来，为我们的下一个活动：制做图书《我认识的虫虫》打好了基础。

大班建构游戏建高楼教案篇八

幼儿在日常生活中，常常会不小心把几种不一样的东西混在一起。为了能让幼儿解决生活中类似的问题，所以设计了此活动。在活动中，幼儿通过动手、动脑、动口，自己发现方法。从而激发了幼儿的动手能力、观察力、语言表达能力，培养了尝试意识、创新意识以及体会成功的喜悦感。

1、通过探索，能根据混合物的特点，利用恰当的工具找出最

快、最好的分离方法，并学会用标记记录。

2、能主动大胆操作与尝试，从中体会成功的喜悦与快乐。

1、带分离的物品若干如：花生肉和花生皮、米粉和赤豆，菜籽和黄豆、回形针和纽扣、小铁球和塑料球、玻璃球和跳跳球、糖和小石子等。

2、工具：塑料筐，筷子，勺子、杯子、碗、磁铁、筛子、水等。

3、视频仪、记录表、记号笔。

（一）以谈话活动引起幼儿的兴趣。

1、（出示花生肉和花生皮）“小朋友看，老师带来了什么？”“你们有什么办法把它们分离开来？”幼儿自由回答。

2、（出示记录表）老师用简单的标记把幼儿的分离方法记录在表。

（自评：此环节设计的问题，能让幼儿大胆想像，有效调动了幼儿探索的积极性。；文。章出自屈，老师]用标记记录的方法，符合了“做中学”的科学原则，为下一个环节做好了铺垫。）

（二）幼儿第一次操作（分离花生肉和花生皮）

1、老师介绍几种特殊的工具。

2、幼儿自由选择工具，去尝试各种分离方法。

3、师生共同小结，记录结果，从中找出最快、最好的一种分离方法，并说说原因。

（自评：幼儿能使用各种工具大胆验证方法，初步体验成功的快乐。）

（三）幼儿第二次操作。

1、出示几种待分离的物品，让幼儿逐一认识。

2、幼儿分组讨论本组混合物的分离方法，并由组长记录下来。

3、幼儿再次尝试、验证。从中找出最快、最好的方法，并做好记录。

4、请每组的一名幼儿把方法介绍给大家听，并说出最成功方法的原因。

5、老师小结。

（自评：在操作过程中，通过幼儿自己的尝试、比较、发现了用筛子分离物品，不仅完成任务，而且速度也有了明显的提高。）

（四）引导幼儿探讨区别生熟鸡蛋的方法。

引导幼儿找找生活中利用分离原理发明出来的物品。

该活动中的操作材料贴近幼儿生活，唯幼儿所熟悉，较好的激发了幼儿的操作兴趣。在“试一试”活动中启发和鼓励了幼儿大胆地自由尝试，找出多种分离各种混合物的方法。
在“比一比”活动中，加大了探索的难度，不但要将混合物分离，而且要找出该混合物的最快、最好的方法。此次活动注重培养幼儿的探索欲望、思维能力、操作能力、合作学习的习惯与能力。