

# 中班故事导入式教案及反思(大全5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

## 中班故事导入式教案及反思篇一

### 设计背景

在教学过程中让幼儿边听音乐边看森里背景图(阴森森的),使幼儿深深融入到音乐的环境氛围中。使孩子们有种身临其境的感觉。在学习重音乐句中,教师采用了层层递进的方法与幼儿一起互动,开始是教师拍铃鼓幼儿听音乐拍手,接着是用小脚印的图谱方式进一步熟悉乐句中的重音,再是分角色表演,在“身体小路”上走,最后利用故事情节设计了游戏,让一名幼儿扮演大灰狼,并戴上头饰,其余幼儿一起体验,给幼儿提供自我感受、自我表现的机会。每个过程都是环环相扣,使幼儿深深投入到角色中,让人意犹未尽。

### 活动目标

能够合理地想象并讲出故事讲给大家听。

### 重点难点

引导幼儿打开自己的想像空间,能用自己的语言来讲述森林里可能会发生的事情,锻炼幼儿的语言表达能力。

### 活动准备

小动物头饰:猴子、梅花鹿、小熊、兔子。

## 活动过程

### 一、交流

引导幼儿根据已有经验想一想森林里都有那些动物（老虎、猴子、兔子、猫头鹰……），最喜欢的动物有哪些。

### 二、看教学挂图

1、出示教学挂图，请幼儿说一说是什么地方。

2、教师用生动的语言和表情吸引孩子的注意。

（教师：这里总是静悄悄的，除了哗啦啦的流水声什么也听不见，你们知道为什么吗？）

### 三、编故事

1、在挂图上贴上两个小房子图片，引导幼儿说一说谁搬到森林里了，这里可能是谁的家，它们之间可能发生了什么事，请小朋友分组想一想、讲一讲。

2、请各组选一个人讲一讲本组编的故事。

### 四、分析

1、请幼儿说说小朋友故事讲得好不好，怎样才能把故事说得更清楚。鼓励幼儿表达各自的见解。

2、请幼儿时是按照时间、地点、人物、事件四个方面来讲故事，并逐一举例，如时间就是故事发生在什么时候，比如夏天的一个中午或星期一早上等。

3、请幼儿再次用新方法讲述故事。

## 五、看图讲故事

- 1、请幼儿看《幼儿用书》，教师有感情的讲述并提问。
- 2、鼓励幼儿尝试跟教师一起边念边指读故事。

## 中班故事导入式教案及反思篇二

### 中班语言活动《我的生气故事》教案(附反思)

#### 活动目标：

1. 回忆、描述日常生活中负面情绪爆发时的情景。
2. 用象征性的绘画方式表达自己的生气情绪，知道调节心情的方法。
3. 能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

#### 活动准备：

1. 自制生气表情图
2. 画纸、作画工具

#### 活动过程：

1. 看看生气的样子。

——在故事《豆豆生气了》中，豆豆为什么生气？

——生气的时候是什么样子的？

——请幼儿做出生气的样子，相互观察，了解生气的表情和动作。

——请幼儿欣赏各色生气表情图。

——生气的时候，我们会会有很多不同的表情，有的人皱眉头、撇嘴巴、有的人张大嘴巴、紧握拳头、眼睛里面好像冒出火来。

## 2. 回忆生气的故事

——什么事情会让你生气呢？（如争抢玩具，被别人错怪，等待）

——1~2名幼儿讲述自己生气的事情。

——你们生气是像豆豆那样吗？你们当时是怎么想的？

——你生气是想做的事情真的做了吗？你觉得应该做还是不应该做？

——你最后用什么办法是自己不生气了？

## 3. 画画生气的故事

——我们把自己的生气故事画下来吧。

——画的时候，想想怎样画自己生气的样子，才能让人明白这是生气的样子，提醒幼儿把头部画得大一些，以看清表情。

——幼儿作画，教师巡视，提醒幼儿把生气故事中的人物或关键物品画上。

#### 4. 看看生气的故事

——幼儿相互观看画作，辨别同样的表情特征，理解同伴的生气情绪。

——人人会生气，生气并不可怕，重要的是能不能想办法不生气。

活动反思：

本次活动从整体上达到了活动目的。孩子们通过活动，畅所欲言了自己的心里话，这些话可能平时是没有机会说的，今天得到了宣泄。我想，这也是缓解情绪的一种方法，可能孩子们把心里话说出来以后，心情会更开朗。希望我们的家长在碰到宝宝生气的情绪时能通过科学的方式引导孩子们，让孩子们心理健康快乐的成长！

### 中班故事导入式教案及反思篇三

幼儿中班语言活动《撕呀撕呀》教案(附反思)

活动意图：

《撕呀撕呀》在中班早期阅读中，是属于比较难的一个活动，它是语言活动与手工活动的完美结合，如何通过深入浅出的活动，让幼儿理解该知识，则成了本次活动在设计时首先要解决的问题。为此，我通过在日常教学活动中对幼儿已有知识经验的了解后，确定将本课时的活动目标定位于：喜欢阅读图书，并乐于与同伴、老师分享自己的发现。同时，这本图书中所涉及的形容词语较多，如何用浅显的语言、动作等表达出那种意思这就要求老师的每一句话都应该认真推敲，易于幼儿理解。

活动目标：

- 1、仔细观察图画，初步理解绘本前半段内容并学习用正确的量词来表述。
- 2、通过阅读图书了解牛的外形特征。
- 3、喜欢阅读图书，并乐于与同伴、老师分享自己的发现。
- 4、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

1□ppt□黑色和白色毛边纸、小图书人手一本。

2、作为牛身体的长方形白纸若干张，黑纸和白纸若干张，胶水、棉签。

活动过程：

（一）、观察

1□ppt上撕纸人物与动物造型图，引导幼儿说出撕贴过程。

师：“小朋友，这些画漂亮吗？告诉你们一个秘密哦！这些漂亮的画是用纸撕出来的。”

2、出示封面，引出主题——牛的一家

师：“这是牛的一家，有牛爸爸、牛妈妈、和牛宝宝。它们也是用白纸和黑纸撕出来的，今天，我们来一起阅读这本有关撕牛的书，好吗？”

（二）、幼儿自由阅读。

1、提出阅读要求：

(1) 安静，一页一页从前往后翻阅

(2) 仔细看一看，看看牛是怎么撕出来的？

2、幼儿自由阅读，教师巡回指导。

3、引导幼儿说说牛是怎么撕出来的？

(三)、引导幼儿观察ppt2~7

阅读图书，理解故事内容。

师：第2、3页：画面上有什么？

幼：一块黑，一块白

幼：一片一片，有的黑，有的白

师：这一块黑，一块白是什么？

幼：很多的纸片

师：猜猜这些撕出来的纸片，是牛身上的哪个部位呢？

幼：牛的身体

师：牛的身体撕好了还要撕牛的哪些部位呢？观察牛的外形特征，引导幼儿跟读课文重复的句子：撕呀撕呀，一个头（两只角、一条尾巴、四条腿）….

(归纳小结书中量词的用法。)

师：啊，牛爸爸好壮呀！原来我们撕出了一只强壮的牛爸爸！

师：撕呀撕呀…….

（教师停顿，让幼儿猜猜接下来撕的会是谁？）

幼：牛妈妈

幼：牛宝宝

（四）、集体阅读

p8—15□观察画面内容，鼓励幼儿尝试讲述。

引导幼儿讨论：牛爸爸、牛妈妈、牛宝宝想到山上吃草，那我们要撕出什么呢？

幼：我们要撕草地、还有山坡。

幼：还有树，花。

师：我们要准备什么颜色的纸呢？

幼：绿色

师：牛宝宝很小，吃的草要嫩一些，还可以用什么颜色的？

幼：浅绿色

师：一片深绿，一片浅绿、深深浅浅都好绿（教师引出课文的'句子）

（五）、师幼完整阅读封面至p15□进一步理解故事内容。

（六）、幼儿尝试撕牛

(1)提出要求，介绍牛一家的异同点：大的身体是牛爸爸、略



小一点的是牛妈妈、最小的身体是牛宝宝的。

(2) 幼儿撕牛，师提醒幼儿自由撕出一只牛。

(3) 相互展示作品，再次要求幼儿用书中的语言描述牛爸爸

### (七)、延伸活动

鼓励幼儿在区域活动时继续撕出书中“牛的一家”。

活动反思：

《撕呀撕呀》这一节活动，是语言与手工的完美结合，如何通过深入浅出的活动，让幼儿理解，是本次活动设计首先要解决的问题。第一调动孩子兴趣。

整个活动以撕贴牛的形式，让孩子对于活灵活现的画面感兴趣，以孩子熟悉喜爱的“牛”形象展开，为孩子创设了一个宽松、丰富，又切合他们生活经验的语言来认识牛的特征，如：这是一只牛爸爸，它有一个宽宽方方的身体，一条细细长长的尾巴，四条粗壮的腿，两个弯弯的牛角，一个头，两只眼睛，一张嘴。

第二在语言上，小朋友不仅能说出牛爸爸特征还能说出《牛一家》的一些细节如：牛宝宝有的在吃草，有的在摇尾巴，还有的在休息……在此基础上我只要稍加引导孩子们，就能用简洁的语言来概括，自然而然就模仿了短句，语言朗朗上口。

第三：在阅读上与操作中，当我交代看书注意的要求后，孩子们都有看书和操作的欲望，按意愿撕贴牛，并在撕贴中能够小声讨论，也能够慢慢的念出书中的儿歌，还能够做到姿势正确，安静翻阅图书，让幼儿在宽松的活动中学、在玩中学。

优点：

- 1、选材有趣，幼儿参与热情高、讲述欲望强。
- 2、教师能在细节中关注对幼儿的阅读常规和阅读习惯的加强培养。
- 3、教师的指导语精炼、有效，能把幼儿的发散性回答牵引到设计的中心主题来。
- 4、师的完整范读体现故事的语言美，从而进一步让幼儿感受活动的趣味性。

不足及建议：

- 1、幼儿讲述欲望强，抢答现象多，应多给幼儿提供个人表达的机会，同时也培养其他幼儿的倾听习惯。
- 2、应有意识关注图本资源，引导幼儿仔细观察画面，提高幼儿的观察阅读能力。

## 中班故事导入式教案及反思篇四

### 【活动目标】

- 1、理解故事，乐意用较完整的语言讲述自己的想法，敢于表达自己的心情。
- 2、了解生气是生活中常常遇到的，学会一些调节自己心情的好方法。
- 3、愿意分角色表演简单的故事情节。
- 4、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事

中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

### 【活动准备】

故事“我不想生气”的幻灯，幼儿作品。

### 【活动过程】

一、我生气的时候。

1、师：小朋友，你生过气吗？你们生气的时候会怎样？（幼儿泛议）

2、师：今天，我还请来了一位小客人“小雨点”，小雨点和大家一样也有生气的时候，看看她和大家生气的一样吗？看一看小雨点生气的时候会怎么样的。（欣赏幻灯倾听第一段故事。）

3、提问：我们看到小雨点生气时，做出了那些举动。（幼儿泛议）

4、老师结合幻灯进行小结：

（1）肚子里有火球；

（2）跑步；

（3）跺脚。

5、老师小结：原来每个人都有生气的时候，生气时的样子和心情都各有不相同，小朋友把自己生气时的心情画下来，我们来交流一下，看看别人和你生气的样子有什么不同。

6、请个别幼儿交流自己生气时的状态（采用自我介绍，结合同伴提问的方式）

7、老师结合幻灯小结：生气的时候，我们心情不好，心里难过，还会做一些激烈的'动作。例如：

(1) 肚子里有火球；

(2) 跑步；

(3) 跺脚；

(4) 狂吃东西；

(5) 摔东西；

(6) 蒙头睡觉……

二、我为什么会生气。

1、师：我们来看一下“小雨点”为什么会生气？（欣赏幻灯倾听第二段故事。）

2、提问：小雨点为什么生气？（幼儿泛议）

3、老师结合幻灯进行小结：小雨点为什么生气呢？（幼儿议论，出示幻灯和汉字“被人取笑、别人弄坏自己的东西、别人冤枉自己”）

4、师：人人都有生气的时候，那么我们为什么会生气呢？（幼儿泛议）

（结合幼儿的回答，逐一结合汉字，出示幻灯）

（出示努力了，但是没成功）（出示别人不理解自己的时候）

5、完整播放生气原因的幻灯，并罗列生气原因的文字。

### 三、怎么样让心情好起来？

1、师：我们看看小雨点有什么好办法让自己快乐起来。（欣赏幻灯倾听第三段故事。）

2、提问：小雨点有什么办法呢？（深呼吸、一个人静静的呆一会、找一个喜欢的人讲讲话。）

3、师：问问别别人有什么好办法让自己的心情好起来呢？（请幼儿结伴讨论）

4、幼儿泛议总结：依次出示幻灯图片和汉字（听音乐、运动、拥抱、在空旷的地方大声呼喊、发泄）

5、完整播放让心情好的办法的幻灯，并罗列各办法的文字。

6、完整欣赏故事。（结合故事幻灯）

7、老师小结：每一个人都会有生气的时候，也都有理由生气。但是我们要学会用各种办法在自己生气之后，让自己快乐起来，不把生气和不快乐越来越多，并且不能传染给别人。

### 四、延伸：创作高兴的画

先选一张让你觉得心情好的颜色的纸，然后把你觉得快乐的事情画下来，和你的朋友们一起分享你的快乐。

### 教学反思：

本次活动从整体上达到了活动目的。孩子们通过活动，畅所欲言了自己的心里话，这些话可能平时是没有机会说的，今天得到了宣泄。我想，这也是缓解情绪的一种方法，可能孩子们把心里话说出来以后，心情会更开朗。希望我们的家长在碰到宝宝生气的情绪时能通过科学的方式引导孩子们，让孩子们心理健康快乐的成长！

# 中班故事导入式教案及反思篇五

## 中班语言活动《说说为什么》教案(附反思)

活动目标：

- 1、发展幼儿陈述理由、说明原因的能力。
- 2、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 3、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 4、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

活动准备：

各种玩具图片。

活动过程：

一、物品分类，请幼儿将混放在一起的各种玩具分类放好，并说明理由。提醒幼儿可以使用“因为……，所以……”句式。一个幼儿说完后，其他幼儿评议，看他分得、说得对不对。

- 1、小碗、筷子、小勺放在一起，因为它们都是吃饭用的。
- 2、因为汽车、轮船、飞机、宇宙飞船都是交通工具，所以把它们放在一起。

二、找相关图，请幼儿找出有关系的两张图放在一起，并说明理由，其他幼儿进行评议。

- 1、因为她是女孩子，所以穿花裙子。
- 2、因为小羊、小白兔都爱吃青草，所以我们把它们摆在一起。
- 3、因为米老鼠、唐老鸭都是动画片《米老鼠和唐老鸭》里的“人物”，所以把它们摆在一起。

三、说一件生活中的事(情景)，请幼儿用“因为……，所以……”，或“……所以……”，说一说生活中的一种现象、一件事，或一种情景。

- 1、因为秋天到了，所以有的'树叶变黄了。
- 2、因为3月8日是妈妈的节日，所以我要送给妈妈一朵小红花。
- 3、因为抢玩具谁都玩不成了，所以应该轮流玩。

活动结束：如果幼儿不会用“因为……，所以……”这类词说出完整句，老师要示范，并讲解“因为”是说明事情的原因，“所以”是说明事情的结果。教师和幼儿可以互相出题，练习此句式。

活动反思：

《说说为什么》是一节语言训练课。这节课的训练内容是根据刘某某班主任制定的个别教育训练计划而制订的，选材于《宝宝学语言》。我希望通过本节课的学习，使刘某某同学能够使用“因为……所以……”的句式来回答“为什么……”；同时希望在训练过程中使他在注意力、观察能力、语言等各方面都能得到很好的训练，并且慢慢培养他的思维能力和理解能力。我采用了和生活息息相关的一些场景，来增加他对知识的理解和记忆。

在整个训练过程中，刘某某还是很配合，有时目光会转移，

但是经过提醒后能够继续训练，对知识的接受也很好。刘某某是我们学校孤独症孩子中各方面能力较好的一名学生，他在语言方面主要存在的问题是：“鹦鹉式”的语言较多，总是重复别人的说话内容。注意力不集中，每次问他问题都得提醒他注意看、听。

但是模仿能力较强，学习新知识很快。所以我采用的方法主要是建立的固定模式，可以强化。让他知道听到“为什么……”的句式就一定得用“因为……所以……”来回答。

虽然现在在克服重复性语言方面并没有什么特别有效的办法，但通过多节课训练以后我发现这样一种方法对他很有效：我提出问题，然后我在刘某某出现重复性语言之前或者同时和他说出答案。这时刘某某的注意力就转移到了我所说的答案上了。

经过多次问答以后，他就能够不重复问题而直接说出答案了，以后如果再遇到这种情况时就会回答了。也许每一次点点滴滴的积累并不一定有明显的进步，但是我相信所有的成功都是在不断积累的过程中取得的。