

2023年人教版一年级数学竞赛题目 人教 版一年级数学教案(实用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

人教版一年级数学竞赛题目篇一

铃鼓、信箱、小球、筐子、卡片、数字迷宫图、方格图、小旗。

教学设计

导入

师：好，下面先来看一看“数学乐园”中我们安排了哪些游戏。

介绍游戏内容和规则

师：请同学们看大屏幕（“数字迷宫”彩虹图），在“数学乐园”的大门前有什么？

生：画着一些方格，格子里面有数字。

生：有两个箭头，我想是表示出口。

师：你想的对，那么都有哪些数字？

生：1、2、3……

师：这是一个数字迷宫图，它是通往“数学乐园”的必经之路。要走出迷宫必须按照从1—9的顺序走，左右两个出口，分别通往“数学乐园”。

[通过不同的走法，让学生感受序数的概念，感受到同一问题答案的多样性。]

师：现在，数学乐园中已经有很多小朋友在玩，他们都在玩什么？

出示反映各种游戏场面的课件。让学生观察，熟悉游戏内容和规则。

在学生观察、叙述的基础上教师进行归纳。

1. 击鼓传花。

这几个同学在玩击鼓传花。持铃鼓的小朋友先说出一个数，然后将铃鼓传给另一个同学，这个同学说：“我对几”，再把铃鼓传给下一个同学，下一个同学要说出：“几和几组成几”，才能把铃鼓传下去，接下来的小朋友再说出一个数……如果有说错的或重复的，要他给大家表演个节目，再往下继续进行。

2. 投掷游戏。

师：同学们看，有几个小朋友在投掷？

师：黑板前的两个小朋友在干什么？旁边的小朋友又在干什么？

生：黑板前的两个小朋友在做记录，旁边的小朋友在拾球。

师：是怎样记的？

生：哪个队投进一个球，就在磁性黑板上为哪个队贴上一个图标。

师：他们合作的好吗？

3. 小小邮递员。

师：这里是一群小小的邮递员，不过要把信准确地投入信箱可不容易。他们要跳过所有的方格，每跳一格，就用前一格算式的得数与下一格相加或相减，边跳边说。跳出方格后再将信投入与其信中得数相同的信箱中。

[这个游戏方式使学生在玩中提高计算技能、灵活运用知识、和与人合作的意识。]

进入游戏

师：同学们，这个“数学乐园”就在学校的操场上，我们也去玩，好吗？

师：不过，在去之前，我们需推选每项活动的主持人，谁愿意当。

选好主持人后，带领同学们离开教室，到操场参加活动。

1. 根据“数学迷宫”的两个出口调整人数。把全班同学分为三组，由主持人负责进入游戏。

2. 教师参与学生的活动，帮助学生解决活动中的问题。

3. 及时进行调整，使每个同学都有参加各项活动的机会。

同学们，今天在“数学乐园”里，大家玩得开心吗？咱们下次再来玩。

专家评析

从本节课的教学设计和教学实践来看，学生在“数学乐园”中学习得轻松愉快、积极主动，教学效果十分明显。现简要分析如下：

1. 教学组织形式新。就目前小学数学教学现状来说，要体现新课程的基本理念，落实素质教育的要求，不但要从观念和方法上进行变革，还需要组织形式上的创新，实现教学形式上的多样化。在本节课中，教师根据内容的需要，让学生离开课桌，走进教师为他们设计的游戏活动中，把学习内容与丰富的生活实际紧密联系，使学生在有趣的活动中学数学、用数学、体会数学的价值。
2. 教学内容安排活。教师在把握教学要求的基础上，创造性地处理了教材，把序数、计算、统计等学习内容融于各项活动之中，从而为学生的探索学习和技能训练创设了一种愉悦、和谐、自主的氛围，让学生在丰富多彩的活动中，主动参与新知识的构建过程。
3. 培养学生情感、态度实。鼓励学生参与现实、生动、直观的数学活动，让他们在活动中获得成功的喜悦，培养学好数学的信心，体现数学与日常生活的密切联系，发展数学意识是新课程的基本理念之一。在这节课中，所设计的各项活动，均为学生综合运用所学数学知识提供了平台，为学生的相互交流、表现自我创造了机会，使学生能够用自己所喜欢的方式方法去解决问题，体验成功所带来的乐趣。

人教版一年级数学竞赛题目篇二

《分果果》是小班数学活动，主要是让幼儿理解物体和物体“一样”的含义，并能对其进行分类。本次活动，通过请幼儿帮助小猫将水果进行分类，学习按照食物的种类进行分类，并且学会用食物标记来表示分类结果，重点强调先分类，

再贴上标记。集体尝试按规则分类，并贴上相应的标记，使幼儿进一步感知物体与物体相同的含义。

本次活动的目标是1.能给三种水果分类，并用相应标记表示分类结果。2.进一步感知物体与物体相同的含义。从幼儿操作情况上来看，幼儿初步达到了预设目标，较好地完成了物品分类。

一、找特征，学习分类

1.教师出示小动物和水果图片。师：今天我们班来了两个新朋友，一个是小兔，一个是小猫。

2.教师带领幼儿跟小猫、小兔打个招呼。

3.出示三篮分类分好的水果，和一篮没有分类好的水果。师：小兔和小猫各自开了一家水果店，我们一起来看看他们的水果店里都有哪些水果？引导幼儿发现分类好的水果看起来很清楚，没有分好的看起来很乱。

反思：活动第一环节主要让幼儿找到两家水果店放水果的不同点，分别哪家水果店的水果放的要整齐(如图)。大部分幼儿都喜欢小兔的水果店，在问及原因时，有幼儿回答道：“因为小兔的水果分的很清楚。”我及时地给予了肯定，并顺势将“一样的水果分在一起”这个概念渗透进去。但也有一名幼儿喜欢小猫的水果店，当时我没有问那名幼儿原因，而是直接告诉他小猫的水果店不好。我应该耐心地询问其原因，再根据他的回答做出相应的回应。

一、插标记，巩固分类

1.出示水果标记，引导幼儿认识水果标记。

2.引导幼儿知道将水果标记贴到分类好的相应的水果篮上。

3. 引导幼儿帮助小猫，像小兔一样把水果分类分好。请个别幼儿上来进行分类。

一、齐操作，加深对分类的理解

1. 师：小猫家还有很多水果需要小朋友帮忙分类，我们一起来帮帮小猫吧。

2. 出示幼儿操作材料，（篮子图片和水果图片）。引导幼儿把水果按“一样的分在一起”这个要求，将水果贴到篮子里去，然后把旁边的水果标记贴到相应的框里。

3. 重点引导幼儿知道，先分类再插标记。

4. 幼儿操作，教师巡回指导。

5. 挑选几个幼儿操作材料，进行展示交流，观察交流有没有分错的，并进行改正。，为接下来的集体操作垫下了很好的基础。

反思：活动最后一个环节，组织幼儿集体操作，在操作前提醒幼儿先分水果再贴标记。在幼儿操作过程中，发现大部分幼儿能将水果进行正确的分类，并能做到分完后再贴标记，很多幼儿都能完成的又快又对。但也有及个别年龄小的幼儿一开始不知如何操作，于是我对其进行了个别指导。最后，我将幼儿的操作结果贴在黑板上，组织幼儿进行统一检查(如图)其中，我们发现了有一张分类错误，然后进行了统一纠正。

整个活动以小兔小猫开水果店为情景贯穿始终，让幼儿感受到了活动的趣味性。但在一些细节的处理上，比如巧妙的设计问题，并能在根据幼儿不同的回答，及时作出正确的回应等还需进一步得以改善，使得整个活动能更加完善。

人教版一年级数学竞赛题目篇三

一、学情分析：

在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。但在上学期期末测试中，发现有些孩子很粗心，不能仔细观察题目的要求，以至于出错，因此在这学期的课堂和数学学习的活动中，要多培养学生观察的能力，这样才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。而且在这学期中，要更多的注意是使已经基本形成的兴趣的保持，并逐步引导的思维的灵活兴、学习的兴趣的的保持，进一步获得成功体验。

二、教材分析：

这册教材包括下面一些内容：位置、20以内的退位减法、图形的拼组、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法(一)、认识时间、找规律、统计、数学实践活动。这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法的口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，本册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分，本册教材出现的是口算部分，即：两位数的加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础。本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。同时安排了人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写法。

三、教学目标：

- 1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内的数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
- 2、能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数、经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
- 3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 4、会上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。
- 5、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。
- 6、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。
- 7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。
- 8、初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。
- 9、会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重、难点：

重点：100以内数的认识，20以内退位减法和100以内的加减法计算。

难点：时间的认识和人民币的认识。

五、教学措施：

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

人教版一年级数学竞赛题目篇四

图形的认识

1、认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。认识长方形、正方形、三角形和圆等平面图形，并能够辨认和区别。

2、通过拼、摆、画各种图形，使学生感受各种图形的特征。

分类

1、能按照某一给定的标准或选择某个标准(如数量、形状、颜色)对物体进行分类。

2、能选择不同的标准，对物体进行不同的分类。

3、在分类活动中，体验分类结果在单一标准下的一致性，不同标准下的多样性。

数学乐园

1、《数学迷宫》一是复习巩固10以内数的顺序，培养思维的灵活性；二是为学生多角度思考问题、多途径探索解决问题的

方法提供了丰富的资源。

2、《对口令》让学生进一步感受理解10以内数的组成。

3、《送信游戏》让学生理解基数、序数的意义。

4、《投掷游戏》让学生在活动中直观地比多比少和两数相差多少，同时让学生初步学习了简。

一年级上册数学知识点：第三单元

一、1——5的认识

1、1—5各数的含义：每个数都可以表示不同物体的数量。有几个物体就用几来表示。

2、1—5各数的数序

从前往后数：1、2、3、4、5。

从后往前数：5、4、3、2、1。

3、1—5各数的写法：根据每个数字的形状，按数字在田字格中的位置，认真、工整地进行书写。

二、比大小

1、前面的数等于后面的数，用“=”表示，即 $3=3$ ，读作3等于3。前面的数大于后面的数，用“>”表示，即 $3>2$ ，读作3大于2。前面的数小于后面的数，用“<”表示，即 $3<4$ ，读作3小于4。

2、填“>”或“<”时，开口对大数，尖角对小数字。

三、第几

1、确定物体的排列顺序时，先确定数数的方向，然后从1开始点数，数到几，它的顺序就是“第几”。第几指的是其中的某一个。

2、区分“几个”和“第几”

“几个”表示物体的多少，而“第几”只表示其中的一个物体。

四、分与合

数的组成：一个数(1除外)分成几和几，先把这个数分成1和几，依次分到几和1为止。例如：5的组成有1和4，2和3，3和2，4和1。

把一个数分成几和几时，要有序地进行分解，防止重复或遗漏。

五、加法

1、加法的含义：把两部分合在一起，求一共有多少，用加法计算。

2、加法的计算方法：计算5以内数的加法，可以采用点数、接着数、数的组成等方法。其中用数的组成计算是最常用的方法。

六、减法

1、减法的含义：从总数里去掉(减掉)一部分，求还剩多少用减法计算。

2、减法的计算方法：计算减法时，可以用倒着数、数的分成、想加算减的方法来计算。

七、0

1、0的意义：0表示一个物体也没有，也表示起点。

2、0的读法：0读作：零

3、0的写法：写0时，要从上到下，从左到右，起笔处和收笔处要相连，并且要写圆滑，不能有棱角。

4、0的加、减法：任何数与0相加都得这个数，任何数与0相减都得这个数，相同的两个数相减等于0。

如： $0+8=8$ 、 $9-0=9$ 、 $4-4=0$

数学学习方法分享一年级

营造超卓的讲堂气氛

现代教育论以为：超卓的讲堂气氛能够成为传递常识的无声媒体，能够成为启迪智慧的钥匙，能够成为熏陶品德的潜在力量。每位教师都有殷切的领会：讲堂气氛在很大程度上影响着学生学习自动性的发挥。在教育中，教师规划学生喜欢的、赋有情味的学习活动，激起学生学习的喜欢，让学生愉快地进行数学学习；教师给学生供给充沛的参加数学活动的机会，引导学生在自主根究、协作沟通中获取数学常识、技术、数学思想办法，让学生经历一个生动生动、自动根究、赋有特性的发明进程。这一切，需求超卓的讲堂气氛来支撑。

教师要为学生营建民主、和谐的学习氛围。讲堂上实在的民主、和谐，源于师生的一种爱。教育进程是师生信息沟通的双向进程，也是师生情感沟通的进程。教师经过自己的教育活动用爱润泽学生的心田，引起学生对数学学习的热心，使之自动积极地参加学习活动。以“0的知道和有关的加减法”一课为例，在写0活动中，教师用到了这几句话“你想写0

吗？”“好，伸出小手看屏幕书空”“在日字格里描一行0吧”“你以为写0时应留神什么？”“想给咱班小朋友说些什么？”“教师相信你的0必定写得很漂亮，动着手，在下面日字格里写几个0吧！”安排学生进行书空、描0、总结写0的办法、独立写0各项活动。

教师的言语渗透对学生的了解，对学生的尊重和信赖，融入了对学生深深的关爱，使学生愉快、自动获取写0的办法。在根究常识的进程中，学生有错时，不是批判责怪，而是再给学生一次机会。如请学生说出“盘子里1个桃，用数几标明？”时，出现“小猴吃了1个桃，用1标明”的答复。教师不急不躁，接着问：“那个盘子里的桃数用几标明呢？”小朋友马上说出“用1标明。”又如处理“两片荷叶上一共有几只青蛙？”的问题时，一位学生说出 $4-0$ ，其他学生急于表达自己的等式 $4+0$ 或 $0+4$ 。

此刻，教师给学生自己纠正的机会，以“教师没有听清楚”为由，请学生再说一遍。美妙地为学生赢得领会成功的机会。“再给一次机会”让学生感到温暖、遭到鼓动，维护了学生学习的喜欢，维护了学生根究常识的积极性。学生在民主、宽松、和谐的教育空气中心情舒畅，思想生动，敢想、感说，愿想、愿说，学习潜能和自动性得到充沛发挥。

人教版一年级数学竞赛题目篇五

- 1、通过生活中的简单事例，使学生初步体会到优化思想在解决问题中的应用。
- 2、使学生认识到解决问题中的策略的多样性，初步形成寻找解决问题最优化方案的意识。
- 3、让学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题，初步培养学生的应用意识和解决问题的实际能力。

教学重点和难点

教学重点：体会优化思想。

教学难点：寻找解决问题的最优方案

人教版一年级数学竞赛题目篇六

- 1、相差较远两数比多少，可说大数比小数多得多，小数比大数少得多。
- 2、至少用4个同样的小正方形拼成一个大正方形。
- 3、至少用8个同样的小正方体拼成一个大正方体。
- 4、摆一个正方形至少要用4根同样长的小棒。摆一个长方形至少要用六根同样长的小棒。
- 5、购物需用人民币，它有单位元角分，一角可以换十分，一元需用十角换。
- 6、比较钱数多和少，单位统一直接比，单位不同化一化，化成相同再比较。
- 7、计算钱数要注意，单位相同才加减，加满10角进1元，加满10分进1角。
- 8、几元减几角，计算有妙招，几元拿1元，当做10角减。
- 9、整十加、减很容易，只把十位数字来计算，十位计算得几十，个位只需写上0。
- 10、整十连加和连减，计算顺序有规定，从左往右依次算，步步都要算仔细。

11、两位数加以位数，先把个位数加个位数，再加十位数。

12、两位数加整十数，先用十位数加十位数，再加个位数。

13、进位加法不难算，满十进一是重点。个位相加满了十，向十进一要切记。

14、两位数减一位数，先用个位数减个位数，再加十位数再加十位数。两位数减十位数，先用十位数减十位数，再加个位数。

15、两位数减一位数，个位数相减，十位数不变，两位数减整十数，十位数相减，个位数不变。

一年级数学学习方式

1、重视学习习惯的培养

孩子刚上一年级，有许多事情得慢慢学会自己处理，比如整理书包，准备第二天上课用的学具，（家长要为孩子准备的文具：笔、尺、练习本、橡皮）孩子忘带数学书、忘带文具盒在最初都是难免的。有时还真得浪费各位家长花点时间送一下，但作为一个好家长，是不会让这样的事反复出现的。他们会让孩子逐步学会自己管理自己，培养起孩子细心认真准备全学习用品的习惯。

有的孩子生性大大咧咧，不是忘带这样，就是忘带那样，于是出门前，母亲就反复叮嘱，别忘带作业本，别忘带钥匙……而孩子可能一面不耐烦的答应着一面又把该带的东西丢在了家中，一位有心的母亲是这样做的，她在孩子的书包上贴了张醒目的纸条：查一查，你的东西带全了吗？要是都全了，就和妈妈说声再见。此方法未必大家都实用，但多少可给我们一些启示。

作业格式训练也是学习习惯培养的一方面。要利用数学练习本让学生练习写数和写算式。

学习习惯的另一方面就是作业的按时完成，一年级书面作业较少，但一些实践性的活动作业和读一读，说一说，算一算的口头作业还是有的。要注意提醒孩子认真完成好。特别在开学的最初两个月，我们家长每天抽些时间听孩子说一说，看孩子做做实践操作。以逐步培养孩子良好的作业习惯。

2、重视孩子计算能力的培养

口算20以内的加减法是十分重要的基础知识，孩子必须学好，并能够达到熟练计算的程度，学期末速度要求大约为每分钟8道一步计算式题(指直接填得数)，正确率达90—95%由于孩子的基础不同，不同孩子的计算熟练程度和速度也就存在一定差异，要缩小这一差异，仅靠每天一节数学课练习是不客观的，因此还需要各位家长做有心之人，多进行这方面的练习。

其中几加几得十几和相应的减法，要多让孩子借助小棒等学具摆一摆、说一说计算思路。

3、依据生活理解数学，让孩子在游戏中成长

有些数学知识较抽象，容易混淆，我们家长要注意给孩子创造生活情境，让孩子在实际体验中理解知识。如“左右”的认识，分辨左右是孩子本学期学习的一个难点，有些孩子正确掌握左右需要较长时间和过程，家长要有耐心，在生活中强化孩子对左右手的认识，引导孩子借此来分辨物体间的左右关系。同时还要注意一个参照物的问题，如两人面对面时，如何判别对面之人的左右边。

在时间许可时，我们家长不妨和孩子一起做做数学游戏，通过那些具有训练目的的游戏促进孩子在数学、认知、空间理解、想象力等方面的发展，因为在游戏中孩子可以自由的、

毫无压力的宣泄内在的情感，寻找问题的答案而且当孩子把“成功”的希望渗透到游戏中时，他们不愿输的努力就会从游戏本身扩展到学习中。如书中的“猜数游戏”一人心里想好一数，另一人猜并根据提示不断调整答案，直到猜对为止。这个游戏可以发展孩子的推理能力，家长可分阶段和孩子玩，目前可猜20以内的数。下学期可发展猜到100以内数。

又如用小正方体拼拼搭搭，观察小正方体的分布，数数一共多少块，对培养孩子的空间观念大有益处。

再如用一布口袋，内放各种形体，让孩子蒙上眼睛摸一摸，说说摸出来的是什么，可以不断加深孩子对形体特征的认识。虽然这游戏具有挑战性，但孩子往往乐此不疲。

人教版一年级数学竞赛题目篇七

方法一：

“做减想加”或“想加做减”因为 $8+7=15$ ，所以 $15-8=7$ ， $15-7=8$ 。

“做减想加”或“想加做减”这个计算方法看似简单，但要求学生思维力，首先要求学生要熟练掌握20以内的加法才能快速的应用“做减想加”或“想加做减”。

方法二：

“破十法” $12-5=10-5+2=7$

“破十法”这个计算方法如果让学生自己思考计算方法，它是一个不受欢迎的方法。这方法要在教师的指导下学习学生才能掌握，首先告诉学生3不够5减时先不减，要找十位借1变成一个 $10-5$ 得数5再和剩下的2合在一起成了7。

方法三：

“平十法” $14-5=14-4-1=9$

“平十法”也叫“连续减法”它的特点就在于先把减数拆成补减数的个位和别一个数如：把5拆成4和1，再把 $14-4=10$ ，最后把 $10-1=9$ ，这方法的难点在于把减数拆成另外两个数，一定要拆对。

方法四：

小学一年级数学应用题解答方法

一、多看即多观察。

“解答应用题有助于学生理解四则运算的意义和应用”，“还可以发展学生的思维，培养学生分析问题和解决问题的能力。并使学生受到思想品德教育。”但教材在编排应用题时不急于求成，而是由易到难，循序渐进。最开始出现的是用图画表示的应用题。这时候，教师要引导学生仔细观察应用题(图画)，运用数数等已有知识直接获取一些表层信息。如教学时，可向学生提问：图上画了什么？苹果分为几堆？左边和右边各有几个？此外图上还画了什么？数错，不看问题是一年级学生解应用题中常犯的毛病。如果重视学生的观察训练，效果会好得多。这样可让学生初步感知应用题由三个部分组成，为后面的学习打下伏笔。

二、多读

多读即反复读题，审题前必先通读题中文字，理解在图画应用题中主要是通过观察获得表层信息，而对于图文表格应用题及文字应用题则看不出所以然，特别是一年级学生识字不多，即使都认识，一年级孩子自制能力较差，注意力极容易无意识地分散，让学生看获取信息效果远不如读(文字)。对

于理解这两类应用题，多读既可集中学生注意力，又可加深学生对结构的印象和题意的理解。

三、多说

教师应设计一些学生感兴趣的问题激活学生的思维，并且要鼓励学生多说，即使错了也不要批评学生。其实，数学就是找规律、找关系、形成表达式，这整个过程充满着探索与创造，我们应让学生大胆地去说，去猜测，去尝试。我们要想方设法让学生从不同的角度，用不同的语言去表达、理解同一道题的意思，不要担心什么无意识的思维浪费时间，往往这种思维能产生“全新”的思想。再教学应用题时，主要是让学生多说条件和问题，多让学生创造性的“重复”某一题意，如仅“去掉”的意思，学生可以有“送去”、“拿掉”、“奖给”、“吃掉”、“藏起来”、“遮住”、“坏了”、“削好”等二十余个表达词语。此时，你一定会感觉到你的思维太呆板，太受拘束，太不具创造性。“三个臭皮匠”能“抵”几个“诸葛亮”呀！自己“创造”出来的东西是印象最深刻的，用学生自己的思维去理解题意定会事半功倍。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人教版一年级数学竞赛题目篇八

本节课所授内容为小班数学活动《我会分类收拾好》。

活动目标：1、练习将物品按功能进行分类。2、养成分类收拾物品的好习惯。3. 通过游戏体验相互合作、和同伴分享的快乐。

“物品分类”是一节很有意义的数学活动课，即可以让幼儿学会分类整理，又培养了幼儿日常生活中整理物品的好习惯。

本节课我采用是以创设故事情境，让幼儿以游戏的方式对已知物品进行的分类摆放，活动开始便抓住幼儿的兴趣点，以坐汽车去小兔家做客导入，随后观察小兔家发现问题，一步一步去解决问题，幼儿和我预想的一样，他们能很好的与教师互动，对物品进行分类。在操作前教师积极有效地引导很重要。在操作中，教师积极观察引导。整节课中不断对幼儿良好行为习惯的养成，培养幼儿的秩序感。

数学是与生活紧密联系的，幼儿通过数学的学习可以去解决日常生活和游戏中的一些简单问题，同时它又具有逻辑性和严谨性，我们要注重幼儿动手动脑能力的培养，手脑结合，才能让他们更易理解和接受。

本次活动层次清晰，但不足之处是教师还不够亲切，还可更具有亲和力，没有充分调动起来孩子的积极性，激励性评价也很单一。由于时间的关系没有让幼儿对自己准确性的判断得到认可，在今后的课堂教学中我会克服困难，弥补不足。