

2023年解决问题的策略说课稿六年级 四年级数学解决问题的策略的说课稿(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

解决问题的策略说课稿六年级篇一

解决问题的策略是解决问题必要的一种思想方法，是正确、合理、灵活地进行问题解决的思维素质，掌握得好与坏不仅将直接影响学生解决问题的能力，还会在一定程度上影响学生养成运用策略解决问题的意识，对本课所要研究解决的数学问题，学生在以往的学习过程中，在生活的实践体会中，已经产生了初步的整理信息、分析信息和解决问题的思维方法，但一般处于无序状态，今天的学习，有助于将学生无序思维有序化、数学化、规范化。学好本课知识，将为后面学习求两积之和与两积之差等问题奠定知识、思维和思想方法的基础。

教材安排的例题，主要是呈现生活情景，提供数学信息，让学生经历列表整理信息的全过程，再通过“寻求策略—解决问题—发现规律”的系列活动，使学生在解决问题的过程中感受列表整理信息这一策略的价值，并产生运用这一策略解决问题的心理需求，从而提高学生解决问题的能力。

根据学生的生活经验和知识背景以及本课的知识特点，我设定了以下三个教学目标：

- 1、使学生在解决简单实际问题的过程中，初步体会用列表的

方法整理相关信息的作用，感受列表是解决问题的一种策略。

2、使学生会用列表的方法整理简单实际问题所提供的'信息，会通过列表的过程分析数量关系，寻找解决问题的有效方法。

3、充分体会有关策略在解决问题过程中的价值，乐于和同学交流自己解决问题的策略，能自觉运用策略解决问题，获得解决问题的成功经验，提高学好数学的自信心。

本节课的教学重点是使学生经历列表整理、分析信息，解决问题这一系列过程，体会列表这一策略在解决实际问题中的价值，并能运用该策略解决简单的实际问题。

教学难点是正确整理、分析数学信息，学会通过所整理的信息确定解决问题的有效方法，并内化成自己解决问题的策略。

本节课的主要设计意图，是让学生感受生活和数学中运用策略来解决问题的优越性，培养学生运用策略解决问题的意识，提高学生运用策略解决问题的能力，为学生的智慧人生奠基。

在课前交流时，教者安排了看动画片《乌鸦喝水》以及与学生交流有关策略的故事这两个环节，目的是让学生明白策略的涵义和策略在解决问题中的重要作用。

课一开始，教者就从学生已有的生活和学习经验出发，通过课程表和乘法口诀表这两张表格(课件)，让学生初步感受到表格整理信息的优势，为在自由整理例题信息这一环节中，学生用表格整理信息提供了可能。在出示乘法口诀表后，教者又用去掉表格线的方法，让学生明白，有没有表格线，都是表格的形式，都具有表格的优势，用表格整理信息，重要的是内容，而不是它的形式。

(贴出表格)

在这两张表格都完成后，教者引导学生观察表格的共同之处并合并表格(合并表格)，然后教师引导学生指出“求小华用去多少元，就是求5本多少元”(板书：5本?元)，“求小军买了多少本，就是求42元可以买多少本”(板书：?本42元)，“解决这两个问题都需要哪个条件”(板书：3本18元)，从而将表格简化为箭头图，接着教者又提出以下几个问题：“大家觉得这张箭头图和这张表格整理的主要信息一样吗?但箭头图看起来更加怎样?它省略了表格中的什么?那你认为要解决这两个问题，表格线和人名重不重要?”，从而得出了“箭头图省略了表格中的次要信息，所以看起来更加简洁明了”这一结论，目的是让学生形成“重本质而不拘泥于形式”的思想。

在得到箭头图后，教师又让学生填出?号所对应的答案，然后观察并在小组内讨论，“从图中能不能发现什么规律”，从而渗透“笔记本单价不变，所付钱数随着本数的变化而变化”的函数思想。

在学生初步形成解题策略的基础上，我先让学生完成教材“想想做做”的第一题，(课件)但对教材的作业要求作了调整，通过作业纸的形式，(展台出示)让学生在“表格”和“箭头图”这两种方法中，选择一种方法来整理信息，从而提高了学生用箭头图这一简化形式整理信息的意识和能力。然后再把“想想做做”的第二题设计成让学生听录音，并从大量信息中收集有用信息，帮助学校体育室解决实际问题这种形式(展台出示)，目的是让学生真正体会到：学习数学是为了解决生活中的实际问题，是生活的需要，从而形成在生活中运用策略解决问题的意识，同时也能培养学生根据问题，收集信息，解决问题的能力。

在最后的小结过程中，我通过一些图片再次让学生感受表格在生活中的广泛应用(课件)，这样既增强学生在生活中应用策略解决问题的自觉性，又和课一开始出现的表格形成呼应。

解决问题的策略是解决问题必要的一种思想方法，是正确、合理、灵活地进行问题解决的思维素质，掌握得好与坏不仅将直接影响学生解决问题的能力，还会在一定程度上影响学生养成运用策略解决问题的意识。对本课所要研究解决的数学问题，学生在以往的学习过程中，在生活的实践体会中，已经产生了初步的整理信息、分析信息和解决问题的思维方法，但一般处于无序状态，今天的学习，有助于将学生无序思维有序化、数学化、规范化。学好本课知识，将为后面学习求两积之和与两积之差等问题奠定知识、思维和思想方法的基础。

解决问题的策略说课稿六年级篇二

第一次第二次第三次第四次第五次

31分

列式法

第二次 $31+5=36$ （分）

第三次 $36+5=41$ （分）

第四次 $41+5=46$ （分）

第五次 $46+5=51$ （分）

解决问题时，可以列式计算，也可以列表找出答案

【设计理念：简明扼要，抓住重点，清晰明了。】

解决问题的策略说课稿六年级篇三

一、教学目标分析：

一一列举是把事情发生的各种可能逐个罗列，并用某种形式进行整理，从而找到问题的答案。本课的教学目标为：进一步加深对现实问题中基本数量关系的理解，增强分析问题的有序性；进一步体会解决问题策略的多样化，增强灵活选用策略的能力。

二、教学设计意图：

1. 创设情境，感受和体验策略。

教材的例题和练习内容较分散，而且为了激发学生对所学内容的兴趣，我选择了学生们爱看的动画片的人物（喜羊羊等）来引入，对例题进行了改编，将例题和试一试串联成一个完整的故事环节。这样拉近了学生与所学策略的距离，让学生在创设的情境中乐于感受体验策略。

2. 在策略的教学中，重视学生的感知体验过程。

例1通过对问题“18根1米长的栅栏围成一个长方形羊圈”先引导学生思考知道了什么？再让学生试着用小棒围一个长方形。小组合作，按要求来完成表格，统计不同长方形的长宽。在两种不同记录方法的对比中让学生感受到一一列举时要做到有顺序，才能不重复也不遗漏。为了将感性的操作上升到理性的思考，设计了下面问题：“表格是按什么顺序？宽如果从1开始数，怎么知道长的？”这样学生就可以摆脱对小棒的依赖，逐步学会按顺序一一列举。

例2的教学也是在审题之后，让学生在小组里交流参加每一次各有多少种不同的方法，进一步感受和应用策略，再让学生试着结合列表整理的策略来一一列举。

三、课后反思。

不能呆板、僵化地理解一一列举策略。教材中的一一列举策

略主要是借助表格呈现的，因此部分教师错误地认为一一列举策略就是用表格呈现所有可能的策略。事实上，列表策略强调的是用表格呈现信息，一一列举策略强调的是列出所有的可能情况。用表格列出所有可能的情况只是一一列举策略的一种具体表现形式，这种形式能较清晰地列出所有的可能，但并不是唯一的形式。教师可引导学生在掌握用列表法进行一一列举的基础上思考不用表格如何做到一一列举。

不能孤立地学习某种策略。苏教版教材从四年级上册开始组织学生集中学习列表、画图、一一列举、倒推、假设、替换、转化等策略。教学时，教师不能孤立地教学其中的某种策略，而应了解编者的意图，有机地将前后策略联系起来，提高策略教学的有效性。策略的学习不是一朝一夕的，一节课教会的最多只能是方法。应该有意识的在平时的训练中重视学生应用策略的意识与能力。

解决问题的策略说课稿六年级篇四

下面我就李老师执教的《用“假设”的策略解决问题》一课，谈谈我自己的一些想法。

对于六年级孩子而言，“假设”这一策略，或者是承载着这一策略的数学问题，其难度是不言而喻的。“鸡兔同笼”问题历来是小学数学奥数题中的典型问题，如今作为习题走进了小学数学教材，可想而知难度之大。要想使孩子掌握，只靠老师的讲解肯定是徒劳的。而余老师设计“活动单导学”教学环节，很好的把握和处理了教学重难点。

在“活动单导学”的教学模式下，余老师先引导孩子理解题意：怎样租用10只船正好坐满？这10只船可能有哪些情况？你准备怎样来解决这个问题？这一环节给孩子充分的独立思考的时间，让学生运用画图、列表等学过的策略探究新的问题，培养孩子的自主探究知识的能力。思考后再在小组和全班进行探究、交流，注重语言表达能力和解决问题思路的训

练。引导孩子提出不同的假设，培养孩子思维的灵活性，不仅让孩子掌握了解决问题的策略，也使孩子在不断探索与交流中感受到“假设”策略解决问题的价值。

如何进行调整是本节课学习的难点，这里的调整孩子独立完成的难度比较高，所以在解决假设成同一种船初步感知调整策略时，余老师适时地引领孩子进行探索，通过一些有效问题的追问，来帮助孩子建立一个解决问题的台阶，使他们的研究能获得成功，归纳出假设法解题的思路。孩子在教师的引导下进行了初步的研究，有了一定的思考能力，在接下来解决问题中，余老师把关键的问题抛给孩子去研究、完成。这样，教师的引导探索和孩子的自主探索有机结合，就可以帮助孩子很好地突破难点，掌握方法，体验成功。

对于六年级孩子来说，不但要养成反思的意识，更要学会如何去进行反思，这样一种能力需要在教师设计的问题的引导下，在一次次的反思与交流中才能得到培养。本课孩子在解决实际问题的过程中，对假设的策略有了初步的体验，这时通过引导孩子进行两个层次的反思整理，帮助孩子及时提炼用假设的策略解决实际问题的步骤，以及如何调整，十分有利于孩子今后独立运用策略实际问题能力的提高。

我觉得“活动单导学”教学模式运用在《用“假设”的策略解决问题》这节课是再合适不过了。

解决问题的策略说课稿六年级篇五

1、《解决问题》是本册教材第二单元的内容，在课标中明确提出要重视培养学生的数学应用意识，在解决真实问题的过程中，培养学生的数学应用意识，形成问题解决的一些基本策略。

2、教材选择了某旅游团到宾馆住宿的事情，提出了小组合作

帮助导游设计几个住宿方案的问题，鼓励学生积极与同学合作。巩固除法的知识，让学生大胆发言，表达自己的想法，同时也要听取同伴得以斯，在各种方案的制定与讨论的过程中，感受数学与生活的密切联系，增强学生的数学应用意识。

3、教学目标：（1）、结合旅游团的住宿问题，经理小组合作，一起设计、交流、讨论住宿方案的过程。

（2）、能灵活运用学过得知世界决胜火种的现实问题，并能表达解决问题的方法和过程。

（3）、获得与同伴合作解决问题的成功体验，感受数学的快乐。

教学重点：（1）、结合旅游团的住宿问题，经理小组合作，一起设计、交流、讨论住宿方案的过程。

（2）、能灵活运用学过得知世界决胜火种的现实问题，并能表达解决问题的方法和过程。

教学难点：能灵活运用学过得知世界决胜火种的现实问题，并能表达解决问题的方法和过程。

4、本节课在教材的处理上要注意结合学生的生活经验，选择学生熟悉的旅游话题来展开讨论。

3、在教材处理上值得注意和探讨的问题：培养学生的合作意识，引导他们会表达自己的想法和思路。

二、说教法

教学方法是教师授课的手段。教学力求体现自觉性原则、运用培养自学及目标教学的基本模式，采用自学讲练结合的方法进行。自主性教学原则有利于学生思维能力的培养，可以

充分发挥学生的主观能动性，变被动听为主动自学，学生积极动脑、动口、动手；倡导教师为主导，学生为主体，思维训练和语言表达为主线。强化学生合作学习、自学思考，充分发挥学生的天赋和创造才能，保证课堂训练的密度。本节课使用多媒体教学手段，力求借助这些手段节约时间，突破难点，提高效率。

三、说学法

学法是学生学习知识的方法。如何让学生由“学会”转变“会学”，主要要突出如下三点：

2、男游客的住宿问题在老师的教扶下进行，学生的思路已经被打开了，在解决女游客的住宿问题上，已经有法可依了，仍然是在独立思考的前提下进行小组间的合作与交流，大胆表达自己的想法。

3、说明白教师怎样指导学生掌握所确定的学法。

教会学生学会通过观察、分析、归纳、从具体实例中抽象出结论的方法，逐步练就“会学”的本领，注意对学生非智力因素的培养，激发学生学习的积极性。有意识地培养学生自主探索，看书自学思考的学习能力，从而落实教法。

四、说教学过程

教学程序是教师具体施教的步骤，是教师教学设计的体现与教学思想的展示过程。

我教学全过程的总体结构设计：创设情境