

# 小班社会好朋友手拉手教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小班社会好朋友手拉手教学反思篇一

你有好朋友吗？他是谁？

你和朋友在一起做过什么开心的事？

小结：和好朋友一起玩耍，一起吃好吃的.东西，还能够互相帮忙，真开心，有朋友真好。

过渡：我们都有好朋友，那么小鸟、小鱼他们有好朋友吗？

1. 观看课件，讲讲议议

提问：

小鸟和好朋友在一起做什么？小鱼呢？

小朋友和好朋友在一起做什么？

鼓励幼儿用动作来表演。

小结：小鸟、小鱼、小朋友都有自己的好朋友，和朋友在一起真开心。

2. 师完整的念儿歌两遍，幼儿跟念。

过渡：接下来，我们一起来做一个游戏吧！

## 1. 介绍玩法

5-6个幼儿手拉手围成圆圈，向前走一步，向后退一步，一起大声念儿歌，说到最后一句时用动作表示友好，如握握手，抱一抱，亲一亲等。

## 2. 幼儿游戏

根据实际情况，幼儿反复游戏。可以引导幼儿分弟弟妹妹念儿歌，并注意要边游戏边念儿歌。

小结：与朋友一起游戏真开心，回去也可以和爸爸妈妈爷爷奶奶一起玩这个游戏哦！

# 小班社会好朋友手拉手教学反思篇二

1、培养幼儿爱护图书的良好情感。

2、发展幼儿初步的理解问题的'能力和大胆的语言表达能力。

3、通过引导使幼儿掌握看书的正确方法：轻拿轻放，一页一页轻轻地翻阅。

4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

5、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

《我和小图书交朋友》课件、图书若干

一、利用课件导入课题，激发幼儿兴趣

开门见山，看课件直接导入，激发幼儿兴趣，引发相关思考，“小图书为什么坏了”。

## 二、围绕主题进行操作、谈话

### 1、围绕课件进行谈话

“小图书怎么了，为什么会这样”，让幼儿知道图书损坏的原因。

### 2、进行操作总结

幼儿在看书的过程中自己寻找问题答案，“大，考吧. 幼师，网出，处！各抒己见，发表自己的见解，应该怎样看书，教师小结，让幼儿掌握正确的方法。

3、实践练习，再次提供看书情境，让幼儿运用正确方法进行实践，并在少书的情境中初步培养其解决实际问题的能力。

## 三、结束

总结知识要点，小结活动情况，提出以后的希望要求。

## 四、延伸

一起到图书角修补图书。

整个活动过程，思路比较清晰，教态自然，能够根据教案的流程来上课。但是整个活动过程的气氛有点沉，不能够体现幼儿对活动的乐趣。

## 小班社会好朋友手拉手教学反思篇三

活动目标：

- 1、理解故事，知道拥抱会给人带来爱和快乐。
- 2、能和好朋友拥抱，并说出关心的话。

3、体会与教师、同伴亲密拥抱的快乐。

活动准备：

教学课件等

活动过程：

一、模仿小动物拥抱游戏，调动幼儿对拥抱的已有经验

师：我们一起来学小动物，抱一抱吧！

你觉得高兴吗？

你得到过拥抱吗？什么时候？

二、播放课件、欣赏故事，创设情境，引导幼儿积极体验拥抱的快乐

1、通过妈妈、爸爸、老师抱嘟嘟的故事情境，提取幼儿生活中拥抱经验，引导幼儿感受拥抱带来的快乐。

师：一起来看看小熊嘟嘟的拥抱吧！

1) 妈妈抱嘟嘟

嘟嘟起床的时候妈妈做什么了？

你的妈妈给你拥抱了吗？什么时候？

总结：妈妈很爱我们！

2) 爸爸抱嘟嘟

爸爸抱过你吗？

怎么抱的？

总结：爸爸的拥抱很有力量。

3) 老师抱嘟嘟

老师抱过你吗？什么感觉？

总结：拥抱会让我们很路爱了、温暖和幸福。

2、通过嘟嘟给好朋友咪咪和汪汪的拥抱情景，引导幼儿体验拥抱别人时的快乐。

1) 嘟嘟抱咪咪——安慰

师：嘟嘟为什么要给咪咪拥抱？

好朋友伤心了，需要安慰，我们可以给他拥抱。

嘟嘟是怎么说的？

我们一起学着他们的样子试试吧！

2) 嘟嘟抱汪汪——祝贺

师：汪汪没有哭，嘟嘟为什么也给他拥抱呢？

原来好朋友成功了，我们也可以用拥抱表示祝贺的。

嘟嘟怎么说的？

我们一起来祝贺汪汪吧！

三、玩“抱一抱”游戏，让幼儿体验与同伴、老师拥抱的快乐

师：这里有没有你的朋友？

我们也找好朋友抱抱吧！

四、在“嘟嘟拥抱”的故事情境中，激发幼儿用拥抱表达自己的情感

师：快乐的一天结束了，嘟嘟给了老师一个大大的拥抱，再见老师！

嘟嘟飞快的跑回家，她要把大大的拥抱送给爸爸和妈妈。

亲爱的宝宝们，把拥抱送给爸爸、妈妈、朋友会让我们变得更快乐的！

## 小班社会好朋友手拉手教学反思篇四

一、活动意图：

小班幼儿入园初期，第一次离开父母，面对众多陌生面孔过集体生活，由于不适，常出现焦虑、哭闹等现象。这一时期，孩子们最依赖的是老师，总喜欢把老师抱得紧紧的，但孩子们之间的交往总是小心翼翼，关系很陌生。为了增进幼儿间、师幼间的情感，使幼儿适应集体生活，我以“抱一抱”为切入点，将幼儿喜爱的《天线宝宝》做为导线，设计了本活动。

二、活动目的：

- 1、感受游戏的快乐，有愉悦的情感体验。
- 2、喜欢天线宝宝，愿意模仿天线宝宝与人交往的动作。
- 3、能将爱亲人的情感拓展到爱同伴、爱老师。

### 三、活动准备：

- 1、知识经验：幼儿都看过《天线宝宝》
- 2、物质材料：家长与幼儿拥抱的照片、《天线宝宝》影碟中截取的片段、音乐《宝贝抱一抱》。

### 四、活动过程：

- 1、出示天线宝宝玩具，激发幼儿对活动的兴趣。
- 2、观看天线宝宝片段，启发幼儿模仿天线宝宝交往的动作。
- 3、请幼儿说一说自己与家人拥抱的照片。
- 4、引导幼儿给老师们说照片。
- 5、创设温馨、和谐的音乐氛围，让幼儿自由地与同伴、老师拥抱。

### 五、活动延伸：

在每日早接待、离园间，师幼间以相互拥抱来问好和告别，进一步增进师幼间、幼儿间的情感。

### 六、活动反思：

随着社会的发展，EQ的观念正在被广泛的传播和接受，EQ的全称是“情绪智商”或“情感智能”。它体现了一种心灵的力量，是一种为人的涵养和做人的道理。许多研究都表明，一个人取得成功的过程中，智商只起到20%的作用，其余部分则有情绪智力（情绪商）和其他因素决定。由此可见，培养人要从情感教育入手，于是在此次活动的设计上，我遵循小班幼儿的年龄特点，创设了各个教育环节，紧紧围绕教育目标

开展活动。

## 一、良好的教研环境，促进观念向行为的转变。

“尊重幼儿，以人为本”这是我们常挂在嘴边的一句话，但要真正地把观念渗透到教学中，却并不是件容易的事，这不仅仅需要老师自己的努力，更需要一个良好的教研环境。在此次活动之前，我园就开展了社会领域教学观摩活动，做到人人参与，互帮互学，全园上下形成了良好的教研氛围。首先我们各年龄组分别进行每人一课的教学观摩活动，老师们对教学活动进行了积极地探讨，针对老师们提出的我在问题的设置上，还要注意层层递进的建议，我对活动进行了修改。在第二次活动中，我园又从各年龄组推选活动进行全园集中观摩研讨，老师们又从小班孩子的年龄特点出发，给我提出了许多宝贵的想法。在大家的帮助下，促使我的教育观念逐渐转化为教育行为，使我受益非浅。

## 二、创设适合幼儿主动发展的双环境

人的交往是一种情感交往、情感互动，个体是通过不断调控自己的情感反应来影响、感染他人的，因此幼儿学习表达情感不同于认知教育，它更多地强调感受、感知、体验、理解和反应，在教育过程中更多地强调情感经验的积累和展现，因此需要我们更多的创设良好的情景氛围和讲究整个教育方式的自然性。让孩子在各种环境和活动中学会观察、体验、感受他人与自己情感情绪，学习用较好的表达方式展现自己的情感。对于幼儿来说，情感是一个较为抽象的概念，较难理解，模仿是孩子的天性，也是孩子学习的主要方法，孩子的调控能力比较薄弱，所以给孩子一个良好的榜样是非常重要的。天线宝宝是孩子们熟悉的动漫人物，小朋友们平常特别喜欢模仿他们的动作，于是我把天线宝宝作为线索进行导入，巧妙的截取天线宝宝影片片段，让天线宝宝的榜样作用影响所有的孩子，使孩子们能主动参与和体验。当孩子们看到天线宝宝拥抱时，心中的拥抱欲望被逐渐激发出来。在后



来的拥抱同伴、拥抱老师的环节中，我又注意了音乐环境的创设，用《宝贝抱一抱》这首歌来配合孩子们的情感体验，营造了良好的心理环境，在孩子们充分体验后，明白了当你喜欢别人时可以用拥抱的方式来表达。

### 三、家园合作，让家长走进新课程。

幼儿教育不仅仅是教师的责任，家长在教育中的作用和影响也同样重要，尤其对于刚入园的孩子来说，情感上对于家长的依赖性很强，而家长与幼儿的交往是一对一的关系，更容易深入、全面地影响幼儿。所以，在此次活动中，我首先向家长说明活动意图，动员家长收集与孩子一起拍拥抱的照片，得到了家长们的支持，收集了很多照片，也使每个孩子在与家人拥抱的情感体验中自然而然的产生发自内心的真实感受，从而促使孩子们主动用简单的词句进行情感表达，孩子们的这种情感体验就是来自于家长、来自于这种亲情，是与家长的积极参与和配合分不开的。

### 四、利用网络，促进教学。

现在是信息飞速发展的时代，网络已成为许多家庭不可或缺的重要部分，尤其对于现在年轻的家长更喜欢通过网络去了解和交流各种想法。于是在学期初的新生家长见面会上，我就与家长互相留下了网上联系的方式，我们经常向家长介绍班级动态，就一些教育问题进行交流和探讨。其中很多家长谈到孩子的情商的教育，我本次活动的初衷也正是来源于家长们所关心的热点问题。我们的教育要有教育性、有价值，教育内容就应贴近孩子的生活，能促进孩子的发展。而且对于本次活动的开展，我们还将教学视频上传到幼儿园的博客中与家长共同分享、交流，使我们的教学活动透明化，网络架起了家园互动的桥梁。

教育是一门遗憾的艺术，在活动中自己对个别孩子的关注还不够，个别孩子的交往主动性不强，因此在今后的活动中还

要加强孩子们的交往能力的培养。

## 小班社会好朋友手拉手教学反思篇五

- 1、在对应、匹配、寻找的过程中，了解事物间简单的关系，尝试用儿歌的语言进行表达。
- 2、喜欢自己的朋友，体验与老师、同伴一起交流分享的快乐。
- 3、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。
- 4、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

牙刷、牙杯、锅子、锅盖、鞋子、袜子、花和花盆等一些能相互匹配的实物

### 1、儿歌欣赏《好朋友》

——提问：谁和谁是好朋友？为什么他们是好朋友？

——学念儿歌《好朋友》两遍

### 2、找朋友

——师：老师给你们带来了一样东西，但它一个人孤孤单单的，请你为它找一个朋友。（请一幼儿在准备的材料中找出一样东西和它匹配做朋友。）

——提问：为什么他们是好朋友？

——师：老师这里还有许多东西都是很孤单的，现在要请小朋友们帮忙，为它们找朋友。

——幼儿各自挑选实物，并为它匹配找朋友。

——交流匹配情况，并说出理由。

### 3、为“杯子”找朋友

——出示“杯子”，请幼儿根据事物间的简单关系，为“杯子”找朋友。

——师：杯子的朋友是谁呢？为什么？

——教师根据幼儿说的情况用画笔及时在黑板上进行展现。

### 4、为自己找朋友

——师：皮球有自己的朋友，你们也有好朋友，在我们班里谁是你的好朋友？为什么？

——（幼儿自己在班里找朋友，并说出理由）

——延伸：请你们回家找找还有谁是你的好朋友。

活动一开始，我让幼儿感受《好朋友》这首简短的儿歌，从儿歌中了解谁和谁是离不开，最匹配的，它们是好朋友。儿歌虽然非常地简短，但小朋友的兴趣比较高。在这个环节中，我让幼儿带着问题去欣赏，并注重引导幼儿用完整的话来讲述“谁和谁是好朋友”，初步感知匹配。紧接着再拿出实物，引导幼儿观察，找出相匹配的物体，让幼儿了解了只有有关联的物体才能匹配在一起，才是好朋友，进一步感知了匹配的概念。随后通过实物匹配操作加深巩固，要求他们将两个有关联的物品放在一起。在这一环节中，有的孩子能正确配对，懂得了匹配，操作正确，找到和自己实物相匹配的物品，有效达到教学目标。但有的孩子显得比较盲目，不知道如何去找出与之匹配的实物。