

幼儿园健康活动喝水教案 幼儿园小班我爱喝水健康教案(优秀5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园健康活动喝水教案篇一

- 1、知道喝白开水的好处，了解到白开水最容易解渴。
- 2、知道何时该喝水、如何喝水。
- 3、愿意在口渴时主动饮用白开水。

1、在上课前让幼儿了解喝水的好处

2、歌曲《健康歌》

3、奖励卡片小水滴

4、“今天你喝水没有”的记录表

一、感知讨论，了解水对身体生长的重要作用。

(1)通过回忆激活已有体验，感受口渴后喝水带来的舒适。

(2)通过课前收集和讨论知道水好处，激发幼儿主动喝水欲望。

二、知道白开水对身体最好。

(1)教师讲述故事《小猪嘟嘟》，幼儿欣赏。

(2) 讲述完故事后教师提出问题。

三、知道什么时候该喝水、如何喝水。

(1) 让小朋友自己想想有哪些时候该喝水。

(2) 教师情景表演。

(3) 加深要主动喝水的欲望。

幼儿园健康活动喝水教案篇二

1、知道人每天都需要喝水，多喝水，身体好。

2、懂得白开水是最好的饮料，会主动去喝水。

一盆长势很好的康乃馨、一盆枯萎的康乃馨；有关起床后、锻炼后，游戏后喝水的视频；《乌鸦喝水》故事视频。

一、故事引入，了解什么时候需要喝水。

2、播放人们在起床后、锻炼之后，小朋友们在游戏之后喝水的短片，提问：为什么起床后，锻炼后，游戏之后喝水呢？鼓励幼儿大胆发言。

教师总结：起床之后喝水，有助于清理肠道的垃圾；锻炼时，身体会出许多汗，流失很多水分，所以得补充水；小朋友做游戏也会出汗，也会口渴，所以得喝水。

3、提问，我们还在什么时候需要喝水呢？

老师小结：外出游玩时；口渴时；感冒、发烧，拉肚子时等等。

二、通过实验观察，懂得水对身体的重要性。

观察教室里的两盆康乃馨，提问：他们有什么不一样呢？你更喜欢那盆呢，为什么？老师总结：小朋友们都喜欢开满鲜花的这一盆，因为它漂亮，而另外一盆快要枯死了，叶子都黄了，没有一个花骨朵，为什么两盆都是康乃馨，长得不一样呢？（鼓励大家大胆发言）

三、知道水是最好的饮料。

展示各种饮料和白开水，提问：你们口渴呢，最想喝哪一个呢？为什么？

有的说饮料，因为甜甜的，很好喝；有的说白开水，因为最解渴。

老师小结：其实，水是最好的饮料，其他的饮料中都含有许多的糖分和添加剂，这些物质不利于小朋友的健康成长，可能会导致各种疾病，平时要多喝水，身体才会棒棒的。

四、游戏活动：和老师一起喝水吧。

老师说了好多好多话，口好渴呀，你们要和老师一起喝水吗？看谁喝水有“咕咚咕咚”的声音。

幼儿园健康活动喝水教案篇三

1、了解水对人体的重要作用，并知道什么样的水不能饮用。

2、养成喝白开水的好习惯，并注意节约用水。

1、每人一个茶杯。

2、石头或沙子。

3、幼儿用书。

4、水瓶。

1、教师通过与幼儿之间的谈话，激发幼儿的兴趣。

如：亲爱的小朋友，今天老师带来了一个瓶子，小朋友想一想会有什么东西呢？（幼儿讨论）啊！要不我让一个小朋友过来把瓶子晃一晃，然后让他告诉我们瓶子里装的东西，好不好？（幼儿回答：好）

2、请个别幼儿来操作，然后引出水，教师小结。

3、再次谈话，引导幼儿观察幼儿用书。

4、教师小结：原来小朋友因为运动流汗而想去喝水，睡醒后起来也想去喝水，喉咙干也想去喝水，如果渴了不喝水的话，会不会很难受，小朋友有没有这样的感觉呢？（幼儿回答：有）在我们的幼儿园里，我们老师每天都为小朋友准备了充足的水，所以就请小朋友一定要每天都喝大量的水，而且喝水的时候要节约用水，不要浪费每一滴水。

5、教师做实验，引导幼儿了解什么样的水不可以饮用。

如：亲爱的小朋友，是不是只要是水都可以饮用呢？我给小朋友做个试验，我们来看一看，水发生了什么样的变化？这是很干净的水，非常地透明，我现在要把沙子和石头放进这干净的水中，小朋友们来观察一下，是不是还是那样干净呢？（幼儿观察后回答：不是）

7、出示幼儿用书，让幼儿继续观察。

如：我们再来看一些画面，为什么有些水不能饮用呢？（幼儿观察图画并讨论）池塘里的水，自来水自来水头流出来的水看上去都是清清的，但是都不能直接喝。

因为水里面有细菌，水烧开后细菌就被杀死了，所以即使很干净的水，也要烧开后才能安全饮用，小朋友，记住了吗？但如果渴了，能不能喝饮料、吃雪糕呢？（幼儿讨论）饮料和雪糕都很甜，但是甜对我们的牙齿不好，吃多了会牙疼，所以我们还是喝白开水最健康。

8、分发幼儿每人一个茶杯，然后引导幼儿排队饮用白开水。

幼儿园健康活动喝水教案篇四

- 1、初步懂得人的身体需要水分，知道白开水是最好的饮料。
- 2、养成主动饮水的习惯。
- 3、引发幼儿学习水的兴趣。
- 4、了解人类对水的需求。

ppt□一桶温开水，每人一只水杯。

【活动过程】

- 1、师：小朋友我们刚锻炼过，现在你的嘴里感觉怎么样？
- 2、师：请你去倒半杯水，先观察一下水是什么颜色的？尝尝水是什么味道的？

1、师：请你欣赏完ppt后告诉我，儿歌里讲到人们在什么时候最想喝水？

（口渴时、锻炼后、劳动后、游玩时、洗澡后、起床时）

2、喝水有益健康。

(1) 师：我们不感觉渴时要不要喝水呢？为什么？

(引导幼儿懂得，不管在什么时候，人们都需要补充水分，它可以帮助我们将身体里面的毒素通过小便排出体外，使我们的身体更健康。)

(2) 师：小朋友，老师这里准备了很多饮料瓶，这些饮料你们喝过吗？喜欢喝吗？

(出示各种饮料的外包装盒、瓶，向幼儿简单说明只有白开水才是最好的饮料。)

教师在日常生活中提醒幼儿多喝开水。

幼儿园健康活动喝水教案篇五

【活动目标】

- 1、对漱口后口腔的清洁美进行审美感知，有口腔清爽、舒适的审美体验。
- 2、了解饭后漱口的必要性，有漱口的愿望，体验饭后漱口的快乐。
- 3、掌握正确的漱口方法，养成饭后自觉漱口的良好习惯。
- 4、初步了解健康的小常识。
- 5、培养良好的卫生习惯。

【活动重点、难点】

正确的漱口方法，饭后漱口的习惯。

【活动准备】

1、饭后漱口和没有漱口的口腔的录像及漱口示范录像（包括：正确漱口方法、漱口程序分解动作录像）。

2、双胞胎女孩头像图、故事配图。

【活动过程】

一、感知激励情感（建议：集体教育）

（一）请幼儿观看饭后漱口和没有漱口的口腔录像

（二）讲故事《红红和丽丽》

1、出示双胞胎女孩头像挂图，引出故事。

（引导幼儿观察出红红的牙又白又齐，丽丽的牙又黑又稀）

2、教师讲故事《红红和丽丽》

红红和丽丽是一对双胞胎姐妹。每次吃完饭后，红红都用小茶杯接半杯水，站在水池边，喝一口闭上嘴，咕噜，咕噜让水在嘴里冲冲牙，再把水吐到水池内，一直把茶杯里的水漱完才放小茶杯，嘴里的剩饭渣都被冲掉了，牙齿可干净了，又白又整齐。

丽丽就不一样了，她不爱漱口，吃完饭红红说：“丽丽来漱口。”丽丽摇摇头说：“不漱，不漱，烦死了。”说着一溜烟儿跑去玩了。

细菌小兰脸、小红脸发现了丽丽的这个毛病，可高兴了。偷偷地溜到丽丽的牙缝里吃剩东西，还把她的牙啃了个黑窟窿，痛得嗷嗷直叫，妈妈赶快带丽丽到医院去看牙。医生阿姨给丽丽开点药，并在丽丽的牙上钻个洞抓出了小兰脸、小红脸。妈妈对丽丽说：“你一定要记住饭后漱口呀！”

师：红红的牙是怎样的？为什么？

丽丽的牙是怎样的？为什么？

你看到丽丽又黑又稀的牙有什么感觉？

你看到红红又白又齐的牙有什么感觉？

你愿意有一口什么样的'牙齿？你准备怎样保护你的牙齿？

二、趣味学习技能（建议：集体教育）

（一）观看正确漱口的录像（配有儿歌）

拿起小茶杯，接上半杯水；

喝一口，闭上嘴，咕噜咕噜冲四下；

把水吐到水池内，

漱呀漱，水漱完，再放小茶杯。

师：小朋友吃完饭后想漱口吗？

怎样才能把嘴里的剩东西漱干净呢？

我们来看看电视里的小朋友是怎样漱口的？

（二）观看漱口程序分解动作录像

师：茶杯接多少水？

漱口时嘴是怎样的？脸上什么在鼓？鼓几下后把水吐出？想一想为什么要鼓？

漱口时应把水吐到哪里呢？

什么时候才放小茶杯？

师边放漱口录像边说《漱口》儿歌，总结漱口的正确方法。

（三）分别放漱口找错录像，边放边引导幼儿找错录像内容：

- 1、漱口时，接一杯水，用不完把水倒掉；
- 2、漱口时，没有鼓腮帮冲，而是喝一口，吐一口；
- 3、漱口时，把水咽下；
- 4、漱口时，把水吐到地上。

师：这位小朋友漱口时做的哪不对？为什么？

（四）幼儿练习漱口

- 1、幼儿到卫生间，请个别幼儿先漱口，其他幼儿评价。
- 2、幼儿分组漱口，其余幼儿拍手说《漱口》儿歌。

三、体验欣赏成果（建议：个别教育和随机活动）

- 1、饭后漱口时，教师注意引导幼儿体验漱口后，口腔清爽、舒适的感觉。

师：漱完口了，你现在感觉嘴里怎么样呀？

- 2、照镜子让幼儿欣赏牙齿的清洁美，激发自豪感。

师：看看你的牙是怎样的？为什么会这么干净呢？

看着你这么干净的牙，你心里觉得怎么样？

3、幼儿漱完口，引导幼儿互相比一比谁的牙儿净。

四、行为巩固习惯（建议：集体、小组、个别交互进行）

1、小小检查员：每天班上选出5名表现较好的幼儿做“今日的小小检查员”，监督幼儿的漱口情况。

2、翻牌：每次饭后能正确认真漱口的幼儿，可到红花园地翻开自己的红花牌。

3、小金杯：一周之内，每一次都能坚持认真漱口的幼儿，经过周末幼儿评选可以得到一枚小金杯。

教学反思

此次活动圆满结束！活动前我为幼儿创设了宽松自由的活动氛围，让幼儿在宽松自由的氛围中轻松获得锻炼与提高。活动过程中，幼儿表现的积极主动，都能用较完整的语言回答老师提出的问题，并能主动与同伴交流。