

最新初中英语教学工作计划指导思想 初中英语教学工作计划(精选5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

初中英语教学工作计划指导思想篇一

初三是初中的关键一年，进入好的高中相对的进入好的大学的几率就比较大了。而进入好的高中首先就要有好的成绩，那么就要学科成绩平衡。而同学们通常会对语文、数学有过分的关注，忽略英语，所以对老师来说，做好初三英语教学计划是关键的。

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。在本学期的英语教学中，我们将坚持以下理念的应用：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

1、理论指导：“先学后教，当堂训练”课堂的教学模式，把课堂的时间还给学生，教师讲授、启发、点拨、和组织教学的时间限制在5—10分钟以内。那么为了在短时间内使教学效果更好，目标达成度更高，我们学校开辟了每周一次集体备课的大好平台。因为教师集体备课是智慧的碰撞，资

源的共享，优势的互补，它既有利于丰富和发展教师个体，弥补个体在备课过程的不足，又有利于激活课堂、提高实效，提高教学的整体水平。

2、具体做法

先周备课。这一环节是在授课前一周进行，备课组长为主持人，确定一名教师为主讲人。要求主讲人参加集体备课之前要认真写出教学设计，科学确定教学目标，明确重点难点。同时，其他教师要结合自己的备课思路提出看法与意见，进行认真研讨、确定一个最优化的导学案。

在教师的集体备课中要重点突出以下内容：

(2) 突破措施，也就是教法。“教学有法而无定法”体现了教学方法的层次多样性和形式灵活性。教师在备课过程中要充分考虑学生的接受能力和容易产生质疑的问题，恰当地运用情景教学法、快乐教学法、诱导教学法、感悟教学法、探索教学法等。无论哪种教学方法都要贯穿于课堂每一环节，做到注重过程教学，发展学生潜能。

(3) 教学过程。在这一环节中，教师要写出高效课堂的预习提纲，着重强调师生思维对话探究新知识的过程，要设计好小组交流合作学习，质疑的方式和方法，还要注重新知识与实际的联系和应用。

1、为了提高学生的英语听力水平，从一开始就对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周利用课余时间给学生集体放听力。

2、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

3、坚持每周一次笔头训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

4、阅读理解能力的提高是初三教学的重点，在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

为了提高我们自身的素质，充分利用业余时间加强业务学习。

1、学情监测：每周进行小测，每单元必有单元检测，对出现的问题及时解决，查漏补缺。

2、听课安排：加强同头听课，提高教学成绩。然后组内互评课。可以同一堂课由多个老师讲，对比找差距，共同提高。

3、课堂讲课达标：这一学期要求每一个英语老师都圆满的完成课堂达标。

备注：按实际情况可以自己安排

最后，相信每个老师都希望自己的学生最后一个初中学年会过得充实，也相信每个老师都会做好。

初中英语教学工作计划指导思想篇二

针对学生情况，教学的时候需要注意在备教案和学案中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。对他们要想办法在巩固基础的同时进行知识与技能的提高，使他们逐渐适应考试题型、掌握做题的技能。针对这种情况，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学因材施教，使学生在原有的基础上有所提高。

经过一年的英语学习，有部分学生已逐步掌握了基本的学习方法和技能，从考试的成绩来看，（1）、（2）两班学生的英语学习情况不容乐观，学生英语水平普遍下降，一部分学生已经对英语失去了信心，一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣，同时注意在面对绝大多数学生时，注重打好基础，从最基本的东西抓起，注重复习的有效性，避免走马观花，急于求成。

针对这种现状，在本学期的英语教学中，特作如下计划：

1. 认真钻研教材和课标，精心备课，明确每堂课的基础内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求，做到上好每一堂课。在课堂上注重激励机制，鼓励学生学习，并让他们体验学习英语的成就感，不可忽视差生的学习和情感，不可盲目追求效率和进度。
2. 对学生因材施教，尊重学生个体差异，力争让不同学生全面发展；
3. 充分利用课堂作业与课外作业，严格要求学生抓好落实，强化所学，力争让每位学生皆有所获。
4. 加强直观教学，提高课堂教学效率。
5. 在课堂上积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。
6. 课后加强个别辅导与答疑，做好培优补差。
7. 教师个人要不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。
8. 注意分层次教学，对不同层次的学生在作业的布置上体现出不同的要求，让他们在原来的基础上都有各自的提高。注重课堂学生知识的反馈并及时调整教学进度。

9. 注重阅读教学，采用精读与泛读相结合，多种学习方式相结合，培养学生的英语阅读能力和技巧。

10. 培养和提高英语书面表达能力。

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、运用各种不同的肢体语言设施来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4、多为学生营造一些学习氛围，如：课堂上创设情景，要求学生对话。

5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

6、多与学生交流，进行口语交际训练。

希望各位教师能够认真阅读最新一年初中八年级英语教学工作计划，努力提高自己的教学水平。

初中英语教学工作计划指导思想篇三

以提高初中英语教学质量为中心，加强理论学习，不断的更新观念，切实做好教师培训工作，努力提高教师自身素质，教育理论素养和教学水平，促进教师专业发展，继续以教学和校本教研为切入点，扎实开展行之有效的教研活动。切实加强对教学的研究、指导和服务工作。开展校本研训、充分开展网络教研活动，加强对课改难点、重点的研究。着力提高英语教学实效，抓实英语学科教学常规，确保实效、高效，激发学生学习兴趣，促进学生发展，培养学生综合运用语言的本事。

1、加强教育教学理论学习，认真研读课程标准，不断更新教育教学观念

要求英语教师应在认真研读课程标准的基础上，深入钻研教材教法，更新教学观点，转变教师教的方式与学生学的方式，重视教师专业素质的培养。要求学校教研组组织教师经常开展业务学习，深入学习各类教育教学理论、课程理论、课程标准和专业知识，制订英语教研组相对独立的学习计划，并要求每周一次进行英语团体备课和理论探讨，注意英语学习知识体系的调整，注重以话题为功能，强调学生综合语言运用本事的培养，在教学中坚持以学生的学习为中心，帮忙学生发展多元智能。各校英语教研组要高度重视教师的业务学习和理论学习工作，进一步完善学习制度，使广大英语教师养成读书、学习、记笔记和反思的良好习惯。鼓励教师参加自学考试，提高英语教师学历层次。

2、扎实做好初中英语教师培训工作

以人为本，加强教师队伍、教研队伍的培训与提高，提升师资水平和教研质量。为了促进教师转变教学观念，深刻理解课程标准的各项要求，改善教师教学方法，积累教学经验，并发挥区、市级骨干教师的带头作用，促进教师专业发展，帮忙教师深入学习各类教育教学理论、课程理论、课程标准和专业知识，养成良好的学习习惯，培养自学本事，注重个案教学，积累典型案例，学习推广。提高教师教学本事。经过教师的语音、口语、听力、专业知识、计算机操作、远程教育资源的运用及对教材教法与设计的系统培训，促进英语教师业务水平、理论水平和教学技能的不断提高，进一步提高教师的教学基本功及教学本事。本学期拟用15个周、每周8个小时、共计120小时的集中学习，促进初中英语教师英语综合本事的提高。

3、努力创造条件，加强研讨交流，为教师专业发展搭建平台

参与和促进校本研训。采取下校调研、听评随堂课、举办专题讲座、课例研讨、教学观摩等方式，以问题解决为载体，进取探索校本教研新途径。

本学期拟定了七、八、九年级英语卷面分析暨英语教研组长会议，经过教研员的卷面分析，组织任课教师进行研讨，对试卷及学生答卷进行评析，并对自我本校的学生得分及卷面分析进行汇报交流，使与会英语教师对我市的英语教学现状有所了解，对今后的教学提出提议，同时，教研组长工作汇报交流，也为学校之间搭建了互相学习交流的平台。拟定了七年级英语“同课异构”教学研讨活动，经过此活动为教师搭建相互学习、相互交流的平台。平时充分利用教研网络、专题研讨、课题研讨等，开阔教师视野，启迪教师智慧，广泛交流，构成教研合力，推动校本教研的健康发展。

4、加强网络教研，拓展教研渠道

本学期要利用教师培训中教材教法培训资源，加强对英语教师的教学案例、教学设计、教学反思、教学体会、教学论文、教学课件、测试试题的收集和整理，力争使资料成册汇总，建立初中英语教学资源库，利用网络交流教师课改的问题，给教师供给校际间的交流和学习的平台，尽可能的供给有效有用的教学资源。开展网络教研，拓展教研渠道，扩大教研覆盖面，提高教研效率，使校本研训网络化、常规化。

本学期将继续加强兼职教研员、青年教师、骨干教师的培养工作。要求学校教研组拟订青年教师、骨干教师的培养计划，对他们的做课、说课、教案、课件制作、教学反思，有计划的跟踪指导，定期或不定期的进行检查、调研，以促进青年教师的全面发展，促使他们能适应新时期，新课改发展的需要。同时，教研员要重点指导兼职教研员、引导他们适当的参与组织教研活动，发挥兼职教研员、骨干教师的引领、辐射带动作用。

要继续扎实有效的开展团体备课活动，进一步改善和完善团体备课的资料和方法，增强团体备课的科学性和实效性，充分发挥团体智慧，把教师的独立思考与合作交流进行有机的结合，认真开展课例研究及教学问题研讨工作。组织各校教师开展课例研究工作，以随堂课、研讨课、汇报课、公开课、观摩课为主要范例开展课例研究、教学案例研究，结合各学校教学实际，扎实开展教研活动。同时，要引导和鼓励教师在研究中发现、解决问题，写教育叙事或案例分析，从实践上升到理论。教研员要经过调研，对教学问题进行分类征集，对教师教学中的问题要给予及时的梳理、研究和指导。加强毕业班教学工作的指导与分析，全面提高教育教学质量。拟定了九年级综合复习试题网络交流活动，使九年级英语教师相互学习，取他人之长，补自我之短，调整自我的教学，促进复习工作的有效开展。

7、强化课题研究工作，加强课题研究的指导

本学期将继续参与基层学校开展的课题研究，参与他们在课题实验中遇到的问题的研讨，了解学校课题实验的课题、资料。强化课题研究工作，加强课题研究的参与和指导，力求构成“教研室——教研组——教师”一条龙的教育科研格局。

初中英语教学工作计划指导思想篇四

坚持英语教学的实用性原则，改变过于注重语法和词汇的讲解和教学的倾向；知识与语言技能训练相结合的开放互动学习模式；根据小学生的特点，正确把握语言知识与语言技能的关系。这学期的英语教学重点是听、说、读、写的训练。要培养学生良好的语感、良好的语音语调、正确的听、说、读、写习惯和使用语言的习惯。重要的是要培养良好的接受和学习英语的方法，以便为进一步的学习奠定基础。

7年级学生学了两年多英语，有一定的基础。英语听、说、读、写的好习惯基本养成。但是由于教材内容比以前越来越难，

学生的学习兴趣比以前更难保持，容易出现两极分化。所以这学期要注意转化后进生，因材施教，分层次教学，兼顾不同年级的学生，保持学生的学习兴趣。虽然五年级已经升到高年级了，但还是保留了孩子的特点。他们活泼好动，对新事物有强烈的好奇心，有强烈的求知欲，有强烈的表达欲。因此，教师应该一如既往地采用新的、生动有趣的教学形式来保持和提高学生学习英语的兴趣。

教材的教学形式丰富多样，有对话、歌谣、歌曲、绕口令、任务、绘画、剪贴等。让学生在丰富多彩、有趣的课堂气氛中学习和使用语言。在培养学生能力方面，这类活动逐步培养学生自主学习和反对使用语言的能力。由此，学生积极求知、努力进取的潜能也得到了发掘。

1. 激发学生学习英语的兴趣
2. 能听懂并回答12组对话，能简单交流
3. 能够听、说、读、写92个单词并简单使用。
4. 培养两个人在小组对话中交谈和合作的能力。
5. 会唱8首歌。
6. 会听歌，会说话，会唱歌。
7. 能够理解6种简单的中西文化知识。

初中英语教学工作计划指导思想篇五

一、学生状况分析：

七年级1班及2班学生英语水平不等。另外，两班学生在情感态度、学习策略和文化意识方面还存在诸多需要进一步解决的

问题。例如：个别学生不明确学习英语的目的；有些同学对学好英语缺乏自信，不敢用英语表达；缺乏小组合作意识；一些学生没养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

二、教学目标：

1. 能力发展目标

指导学生进行拼读和预习，培养自学能力；对语言点的归纳能力；增强用英语谈论过去活动的的能力；培养拼读英语单词的能力。

2. 思想情感目标

培养热爱学习好习惯；增强自信心；进行爱国主义教育；发展社会交往素质；尊敬长辈，与人和睦相处；培养独立自主的能力。

3. 认知目标

三、本学期教育教学具体工作：

教师是学生学习的促进者，学习能力的培养者，更是学生人生的引路人。教师的任务是教书育人，但不能只做一个“教书匠”，更要做个“教育者”，要充分了解每个学生各个时期的心理状态并进行及时适度的处理，让他们的综合素质得到全面发展。

1、课前准备：备好课。

每一次备课都要认真，遇到没有把握讲好的课时立即提出，请其它英语老师参谋，综合考虑各种方案。多发表自己的见解让大家讨论，如有问题立即更正、改进。

2. 多听课，学习有经验教师的教学方法，不断提高自身的教学水平。听课的同时，认真做好记录，并进行评课。听完课后写听课心得，哪些地方是自己不具备的，哪些地方可以怎样讲可能有更好的效果等等。务求每听一节课都要有最大的收获，必要时，还可与讲课教师进行讨论，以了解其讲课安排的依据。

3. 钻研教材，认真备课。认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一堂课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。

4. 组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言生动明了，克服以前重复的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

5. 要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。七年级学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多做思想工作，从生活上关心他。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

6. 热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。在教学工作中，要努力提高自己的亲和力，与学生建立和睦友好的关系。我信奉“亲其师，方能信其道”。只有真正地关心学生、

爱护学生，跟学生做朋友，学生才会愿意接近你、亲近你，才会乐意地去学习你所任教的科目。

7. 尽量地去了解学生的心理特征。农村学生大多性格内向，有相当一部分学生表现为胆小，在学习不愿意开口。针对这种情况，要尽量去了解每一个学生，摸准他们的心理脾气，在教学中尊重他们，关心体贴他们，及时鼓励他们。对那些双差生，我满怀热情地关心爱护他们，决不嫌弃、歧视，而是不厌其烦地说理教育。在学习中尽量降低对他们的要求，尽力鼓励他们，尽量地捕捉他们的闪光点，从思想上点燃他们进取的火花。

8. 要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

四、重心：

1. 认真钻研教材，改进教法
2. 培养学生良好的学习习惯
3. 注意传授知识与及时评价相结合
4. 注意课内操练和课外积累相结合，继续抓好课间口语操练，
5. 建立成绩跟踪档案，实行分层教学，以提高整体成绩
6. 抓好单元考，完善课后辅导。

一、教学目标

通过训练学生的听、说、读、写，使学生掌握最基本的语言知识和语言技能，从而培养学生初步运用英语进行交际的能力；寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，为将来的学

习打下坚实的基础。

以教材为载体，密切结合教材，在课堂上努力创设各种情景，夯实语言知识及语言技能，从而激发学生主动学习英语的兴趣，提高学生的记忆、观察、思维及想象能力，为学生的终身学习奠定基础。

二、学情分析

我任教九年级三，四班英语。从整体情况来看，普遍学生英语基础较差，兴趣不高，甚至有部分学生的听说读写能力还不够小学三年级水平，所以在课堂教学时，出现有学生不守课堂规则，不愿听课、睡觉或是做与课堂无关事情的现象，难以形成英语学习氛围。有少部分学生基础较好，自制能力较强，能认真听课，按老师要求完成各项任务。总的来说，这两个班的英语教学具有挑战性，需要耗费不少时间和精力。

三、教材分析

九年级英语是_教育出版社出版的_英语，教材编排有以下目的：

- 1、要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。
- 2、使学生明确学习英语的目的性。
- 3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

四、课时安排

本书共四个单元，每单元都有三个话题，每个话题又分a□b□c□

d四课。依据本学期的教学进度，本学期具体安排如下：每周上一个话题，中期考试前上两个单元，其余的两个单元中期后上。

五、教学措施

- 1、依据学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。
- 3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。
- 4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

九年级的英语教学工作十分关键，而九(3、4)班的英语底子薄，兴趣不高，在这种情况下，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于好的学生要加大知识的容量，拓展知识的层面，使好学生成绩更上一层楼；对于差生要因势利导，因材施教，使差生在原有的基础上有所提高。