

高中英语课题研究报告(大全5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告的格式和要求是什么样的呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

高中英语课题研究报告篇一

1. 国外研究

对于学困生的研究，已经越来越受到各国教育学界、心理学界、医学界以及社会各界的关注。国外对学困生常见的称呼有“studentswithlearningdisabilities”“studentswithlearningdisorder”等多种。尽管理论派别不同，所涵盖的学生群体也有差别，但关于学困生的研究历史悠久。国外最早研究学困生这一问题的专家是摩根(morgan)他是一位医生，在临床上发现有些儿童存在严重的“词盲现象”(能认一些词，但不知道词的意义)，并针对这种现象进行了一些研究工作。

当时人们对学困生的研究，也仅仅局限于神经学和医学的范围内，研究者把学生学习成绩差，特别是阅读上的困难，一些学习行为上的障碍都归因于大脑损伤的结果。但通过进一步研究，人们认为，并不是所有的学困生都是由大脑损伤所造成的，也可能是轻微的脑功能失调引起的，表现为知觉失调、学习障碍以及注意力涣散等现象。后来，研究者把研究的重点从智力上有缺陷的学困生转移到智力正常的学生身上。国外许多研究者直接对学校的教学活动进行了学困生心理过程和学习特征方面的研究，有针对性的帮助学困生克服学习上的困难。

美国学者大都致力于学困生心理特征的研究，如韦纳研究的学困生失败归因理论认为，学困生常常将自己在学习方面的失败归因于任务困难和运气不佳等外部因素，而很少归因于自己的努力程度。在他们看来，无论自己怎么努力，最终都是失败，于是形成了学习上的‘恶性循环’。罗杰斯人本主义理论认为，学困生的实质是学习个体缺乏自信心与消极的自我概念。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基把学困生称为“难教学生”，这一概念从教育的难度上把差生和优生进行了区分，具有一定的实用性和较强的科学性。他认为“难教儿童”虽然难教，但并不等于不可教，而应该根据他们的具体情况采取一种特殊的教育方法和教育措施。赞可夫也通过大量的实验研究立足于教学实践，从情感、意志等特点分析学困生。

2. 国内研究

学困生问题在我国真正得到重视只有几十年的历史，在解放前以及解放后很长一段时间，由于学困生问题还不是很突出，并且当时我国的教育学和心理学都比较落后，因而很少看到有关学困生问题的文章和研究报告。10年动乱结束后，随着我国教育学和心理学的逐步深入及差生问题的日益尖锐，许多研究者从各个方面、在各个领域探讨学困生问题，撰写了许多研究报告和论文。上海教育科学研究所钱在森这样界定学习困难学生：其一，智力正常，而学习效果低下；其二，智力正常，但学习准备与学习任务不相适应，学习效果低下，处于持续困难的学习状态。

钟启泉的《差生教育与心理》，从原因诊断的角度，治疗的角度，教学论和性格学的角度，以及预防教育的角度综合地考察差生问题。钟启泉以国外的差生研究成果为依据，将差生分为“学习迟钝儿童”、“学习不良儿童”，并提出相应的教学策略近年来，我国在学困生领域的研究已经进入一个新的阶段，研究的重点已从探讨学习困难儿童的特点和原因，转变到如何通过教育干预，切实改善他们落后的学习状况，以便大面积提高我国的教育质量，同时也更加深入地探讨了

如何指导帮助学习困难儿童成功进入社会。为此，我国教育工作者，从家庭教育、教育教学、学科教育、认知心理学等多领域入手，做了大量的研究，取得了显著的成效。这些研究，为本文的撰写提供了坚实的理论基础和实践基础。

3. 国内外学困生研究的启示

通过以上的分析可以看出国内外学困生研究对我们有以下几方面的启示：学困生问题是国际教育普遍存在的问题，是教育研究的主题之一，我们在实施基础教育阶段如果能吸取国内外教育理论及实践中的经验和教训。做到“洋为中用”、“古为今用”，对于转变学困生，促进基础教育是大有裨益的。

由于各国的制度、文化背景不同，研究的视角不同，这些对我们可能都有借鉴作用。由于我国的教育是大班集体教学，班级人数多，故正视学生发展水平的差异，并积极探索转化学困生的规律更具有普遍意义。学困生是与教育的普及相伴的，基础教育阶段应使每一个学生得到充分发展，提高他们的综合素质，使他们成为未来社会的合格公民。综观世界教育，学困生问题既有共性，又有特殊性。英语学困生与“差生、后进生”是特殊与普遍、部分与整体的关系，即有个性，也有共性。总之，以上这些启示为英语学困生的研究提供了很好的方向。

本课题的研究内容主要有以下几方面：

1. 高中英语学困生的成因分析

高中英语学困生出现的原因有主要有两个方面：内因与外因。内因主要有学生基础学力不完善、缺乏学习兴趣、意志力薄弱等，外因主要有社会因素、学校因素、家庭因素、教师因素等。

2. 高中英语学困生的类型分析

高中英语学困生的类型可以从两个方面进行划分，一是按照学困生的表现分为缺乏学习动机型、情感障碍型、意志薄弱型、自我消极型；二是按照学困生的成因分为自身因素不足型、社会环境异化型、家庭责任过度型、学校教育缺失型。

3. 高中英语学困生转化策略探析

根据高中英语学困生的成因及不同类型，可以从以下几方面提出转化策略：社会策略；家庭策略；学校策略等。

课题研究报告模板

双减下的作业设计课题研究

高中英语课题研究报告篇二

近年来，西方节日悄然传入中国，情人节、愚人节、母亲节、圣诞节等越来越受中国人青睐。而我国中学生既喜闻乐见又积极参与的圣诞节是什么样子的呢？时值圣诞节前夕，各地学生正以自己独有的方式为节日准备着；各商店也不失时机，装点着圣诞树，其店员扮成圣诞老人兜售着精美小商品；一些媒体也在大肆渲染，积极营造节日气氛。鉴于此，本人认为这是一个利用圣诞节开展研究性学习的好时机，一方面，这迎合了学生的学习兴趣，另一方面，临近的节日又为学生对研究性学习的开展创造了良好的条件。

1. 了解西方文化习俗，学习英语背景知识。

东西方文化的差异及西方人特有的风俗习惯给英语学习者造成了一定的障碍，影响了学生对语言的实际运用，所以了解西方文化习俗，可以帮助学生积累一定的英语背景知识，为其最终掌握这门语言做好知识铺垫。

2. 培养创新实践能力，形成团结协作风貌。
3. 学会收集处理信息，养成科学求知态度。

该项活动的另一目的是培养学生收集资料、处理信息和推断结论的能力以及表述思想和交流成果的能力，并要掌握基本的科学方法、学会利用多种有效手段去获取信息。同时要学会从实际出发，通过认真踏实的探究去求得结论，并懂得尊重他人的成果。

该项活动的重点是比较西方圣诞节与具有中国特色的圣诞节的差异。对于西方的圣诞节，学生大概了解一些。纵观周围的节日气氛，大家似乎在模仿西方人庆祝节日的模式，但实际上并非如此。中国人庆祝圣诞节的方式兼带有自己的民族特色，圣诞节在中国悄然地发生了变化，这也正是学生需要仔细了解的地方。

大家都知道过圣诞节时要装点圣诞树，吃圣诞大餐，唱圣诞颂歌，甚至还有圣诞老人。可这一切是怎么来的呢？这些节日特征是同时形成的吗？它又是怎样传播到中国来的？所以西方圣诞节的由来、演变与扩散的问题看似简单，实际上需要学生进行大量的信息查询和整理方能解决。

由于学习者是初次涉足研究领域的高中生，所以老师可以预先设计好学习的内容，并提供一定的活动建议和活动提示。为了让学生在研究性学习中能互相帮助、互相配合，建议活动分小组进行。如果学习者是已经有了研究性学习经验的学生，可根据学生的能力，逐步减少活动建议或活动提示，直至完全由学生自主地提出问题并独立地解决问题。

高中英语课题研究报告篇三

1. 国外研究

对于学困生的研究，已经越来越受到各国教育学界、心理学界、医学界以及社会各界的关注。国外对学困生常见的称呼有“studentswithlearningdisabilities”“studentswithlearningdisorder”等多种。尽管理论派别不同，所涵盖的学生群体也有差别，但关于学困生的研究历史悠久。国外最早研究学困生这一问题的专家是摩根(morgan)他是一位医生，在临床上发现有些儿童存在严重的“词盲现象”（能认一些词，但不知道词的意义），并针对这种现象进行了一些研究工作。

当时人们对学困生的研究，也仅仅局限于神经学和医学的范围内，研究者把学生学习成绩差，特别是阅读上的困难，一些学习行为上的障碍都归因于大脑损伤的结果。但通过进一步研究，人们认为，并不是所有的学困生都是由大脑损伤所造成的，也可能是轻微的脑功能失调引起的，表现为知觉失调、学习障碍以及注意力涣散等现象。后来，研究者把研究的重点从智力上有缺陷的学困生转移到智力正常的学生身上。国外许多研究者直接对学校的教学活动进行了学困生心理过程和学习特征方面的研究，有针对性的帮助学困生克服学习上的困难。

美国学者大都致力于学困生心理特征的研究，如韦纳研究的学困生失败归因理论认为，学困生常常将自己在学习方面的失败归因于任务困难和运气不佳等外部因素，而很少归因于自己的努力程度。在他们看来，无论自己怎么努力，最终都是失败，于是形成了学习上的“恶性循环”。罗杰斯人本主义理论认为，学困生的实质是学习个体缺乏自信心与消极的自我概念。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基把学困生称为“难教学生”，这一概念从教育的难度上把差生和优生进行了区分，具有一定的实用性和较强的科学性。他认为“难教儿童”虽然难教，但并不等于不可教，而应该根据他们的具体情况采取一种特殊的教育方法和教育措施。赞可夫也通过大量的实验研究立足于教学实践，从情感、意志等特点分析学困生。

2. 国内研究

学困生问题在我国真正得到重视只有几十年的历史，在解放前以及解放后很长一段时间，由于学困生问题还不是很突出，并且当时我国的教育学和心理学都比较落后，因而很少看到有关学困生问题的文章和研究报告。10年动乱结束后，随着我国教育学和心理学的逐步深入及差生问题的日益尖锐，许多研究者从各个方面、在各个领域探讨学困生问题，撰写了许多研究报告和论文。上海教育科学研究所钱在森这样界定学习困难学生：其一，智力正常，而学习效果低下；其二，智力正常，但学习准备与学习任务不相适应，学习效果低下，处于持续困难的学习状态。

钟启泉的《差生教育与心理》，从原因诊断的角度，治疗的角度，教学论和性格学的角度，以及预防教育的角度综合地考察差生问题。钟启泉以国外的差生研究成果为依据，将差生分为“学习迟钝儿童”、“学习不良儿童”，并提出相应的教学策略近年来，我国在学困生领域的研究已经进入一个新的阶段，研究的重点已从探讨学习困难儿童的特点和原因，转变到如何通过教育干预，切实改善他们落后的学习状况，以便大面积提高我国的教育质量，同时也更加深入地探讨了如何指导帮助学习困难儿童成功进入社会。为此，我国教育工作者，从家庭教育、教育教学、学科教育、认知心理学等多领域入手，做了大量的研究，取得了显著的成效。这些研究，为本文的撰写提供了坚实的理论基础和实践基础。

3. 国内外学困生研究的启示

通过以上的分析可以看出国内外学困生研究对我们有以下几方面的启示：学困生问题是国际教育普遍存在的问题，是教育研究的主题之一，我们在实施基础教育阶段如果能吸取国内外教育理论及实践中的经验和教训。做到“洋为中用”、“古为今用”，对于转变学困生，促进基础教育是大有裨益的。

由于各国的制度、文化背景不同，研究的视角不同，这些对

我们可能都有借鉴作用。由于我国的教育是大班集体教学，班级人数多，故正视学生发展水平的差异，并积极探索转化学困生的规律更具有普遍意义。学困生是与教育的普及相伴的，基础教育阶段应使每一个学生得到充分发展，提高他们的综合素质，使他们成为未来社会的合格公民。综观世界教育，学困生问题既有共性，又有特殊性。英语学困生与“差生、后进生”是特殊与普遍、部分与整体的关系，即有个性，也有共性。总之，以上这些启示为英语学困生的研究提供了很好的方向。

本课题的研究内容主要有以下几方面：

1. 高中英语学困生的成因分析

高中英语学困生出现的原因有主要有两个方面：内因与外因。内因主要有学生基础学力不完善、缺乏学习兴趣、意志力薄弱等，外因主要有社会因素、学校因素、家庭因素、教师因素等。

2. 高中英语学困生的类型分析

高中英语学困生的类型可以从两个方面进行划分，一是按照学困生的表现分为缺乏学习动机型、情感障碍型、意志薄弱型、自我消极型；二是按照学困生的成因分为自身因素不足型、社会环境异化型、家庭责任过度型、学校教育缺失型。

3. 高中英语学困生转化策略探析

根据高中英语学困生的成因及不同类型，可以从以下几方面提出转化策略：社会策略；家庭策略；学校策略等。

高中英语课题研究报告篇四

《英语新课程标准》中明确指出，积极开发和合理利用课程

资源是英语课程实施的重要组成部分。在英语教学中，除了合理有效的使用教科书之外，还应该积极利用其它课程资源特别是广播影视节目、录音、录像资料、直观教具和实物、多媒体光盘资料、各种形式的网络资源等等。同时，《新课程标准》在讲到高中英语课程改革的主要目的时，就讲到应建立规范的英语教材体系以及丰富的课程资源体系，以保障英语课程的顺利实施。所以我们的课题其实就是在《新课程标准》的指导之下，从我们高中英语教学的实际出发，整合、开发符合新课程理念，能满足我们教学实际的、更加丰富的课程资源。

我们主要整合的与课文阅读相关的各种资源。阅读能力的考查是英语考试的重要内容，也是英语学习者英语运用能力的体现之一。从我国中学英语教学实际来看，提高英语阅读能力，对广大英语教学者和学习者来说都是非常重要的。尽管我们的英语教学历来重视培养学生的阅读能力，但由于缺乏专门的阅读训练，尤其是以语篇能力、思维能力和阅读技巧为核心的阅读训练不足，同时由于学生对阅读的认知偏差，导致学生阅读能力差、学习兴趣低、成绩没有突破。那么，如何进行阅读训练并以此促进外语教学呢？我们试着通过多种教学方法，旨在提高学生学习的兴趣，使学生的词汇量和阅读理解能力在原有基础上有较大提高，最终培养学习者一种阅读习惯，使它们成为终身学习的受益者。《英语新课程标准》中讲到高中的英语教学应着重培养学生的阅读能力。的确，阅读能力的培养是相当重要的。中学阶段的英语教学是要为学生的终身学习和终身发展打下坚实基础。除此之外，我们高中的英语教学还有一个重要的任务就是能保证学生在高考、自主招生考试等等考试中获取理想的成绩，帮助学生进入理想的大学进一步深造，甚至还应该为学生进入大学后的四、六级考试打下基础。所以我们教师在平时的教学中其实是要找到新课程标准中的规定和高考考试大纲中的要求之间的平衡。

《英语新课程标准》中明确指出，积极开发和合理利用课程

资源是英语课程实施的重要组成部分。在英语教学中，除了合理有效的使用教科书之外，还应该积极利用其它课程资源特别是广播影视节目、录音、录像资料、直观教具和实物、多媒体光盘资料、各种形式的网络资源等等。同时，《新课程标准》在讲到高中英语课程改革的主要目的时，就讲到应建立规范的英语教材体系以及丰富的课程资源体系，以保障英语课程的顺利实施。所以我们的课题其实就是在《新课程标准》的指导之下，从我们高中英语教学的实际出发，整合、开发符合新课程理念，能满足我们教学实际的、更加丰富的课程资源。

我们资源整合和创作的过程当中力争做到客观，资料库中所含各种资料应该具有一定的代表性，应该比较典型，符合新课程的理念和大部分老师的教学习惯。

我们高中英语课堂教学中有超过一半的课时是花费在阅读课上的。这既是我们实际教学所需，同时也是符合新课程理念和语言学习的基本规律的。但是目前在阅读课文教学中所存在的问题就是，我们阅读教学时的基本素材相当欠缺，许多时候我们老师面对的仅仅是一篇文本型的文章。而与文章的各种背景知识等等都是见不到的，作为语言的教学这些东西是不应该被忽视的，但是在平时繁忙的教学工作中，要我们每节课前去准备相关的资料时间往往是不允许的。我们该课题的初衷就是为我们一线老师提供必修i至v课文教学(每单元的第一篇)的相关的、多方面的教学素材。

第一阶段[(xx年9月至xx年1月)前期我们五位老师先分工每人负责一册书，认真研读课文本身，精确把握课文中的教学重、难点，根据自己已有的教学经历初步写出自己对于课文的教学分析，随后根据自己对文章的理解和把握，利用网络现有资源重组、整合，制作出课件、教学设计、学案等资料各一份。

第二阶段[(xx年1月至xx年2月)随后我们五人相互交换自己整

合的成果，并进行校对、审核、评价。

第四阶段（xx年5月）最终形成我们高中必修i至v的第一篇课文也就是我们的精读课文的整体资料库，为我们高中英语的课文教学提供优质的教学资源，并撰写结题报告一份。

最终我们的课题成果将主要以资源库的整体形势呈现。其中包括我们25篇课文的教学设计，25课ppt格式的课件，25个mp3格式的课文录音，25份学案，若干首与课文内容相关的歌曲和视频资料和结题报告一份，另外根据我们的最终研究结果可能还会增加一份资源库的使用说明。我们计划围绕必修i至v教材中每个单元的第一篇课文，共计25篇文章，来展开我们的课题。每个单元整合一个使用性较强的ppt课件，课文录音，教学设计和学案等四种不同形式的素材。同时根据课文内容和教学目标，可增加英文歌曲和视频资料的添加。作为一个一线老师根据教学实际精选的优质的教学资源库一定会为我们高中的英语教学提供非常实效、便捷的方便。

高中英语课题研究报告篇五

近年来,西方节日悄然传入中国,情人节、愚人节、母亲节、圣诞节等越来越受中国人青睐.而我国中学生既喜闻乐见又积极参与的圣诞节是什么样子呢?时值圣诞节前夕,各地学生正以自己独有的方式为节日准备着;各商店也不失时机,装点着圣诞树,其店员扮成圣诞老人兜售着精美小商品;一些媒体也在大肆渲染,积极营造节日气氛.鉴于此,本人认为这是一个利用圣诞节开展研究性学习的好时机,一方面,这迎合了学生的学习兴趣,另一方面,临近的节日又为学生对研究性学习的开展创造了良好的条件.

1. 了解西方文化习俗,学习英语背景知识。

东西方文化的差异及西方人特有的风俗习惯给英语学习者造成了一定的障碍,影响了学生对语言的实际运用,所以了解西方文化习俗,可以帮助学生积累一定的英语背景知识,为其最终掌握这门语言做好知识铺垫.

2. 培养创新实践能力,形成团结协作风貌。

3. 学会收集处理信息,养成科学求知态度。

该项活动的另一目的是培养学生收集资料、处理信息和推断结论的能力以及表述思想和交流成果的能力,并要掌握基本的科学方法、学会利用多种有效手段去获取信息.同时要学会从实际出发,通过认真踏实的探究去求得结论,并懂得尊重他人的成果.

该项活动的重点是比较西方圣诞节与具有中国特色的圣诞节的差异.对于西方的圣诞节,学生大概了解一些.纵观周围的节日气氛,大家似乎在模仿西方人庆祝节日的模式,但实际上并非如此.中国人庆祝圣诞节的方式兼带有自己的民族特色,圣诞节在中国悄然地发生了变化,这也正是学生需要仔细了解的地方.

大家都知道过圣诞节时要装点圣诞树,吃圣诞大餐,唱圣诞颂歌,甚至还有圣诞老人.可这一切是怎么来的呢?这些节日特征是同时形成的吗?它又是怎样传播到中国来的?所以西方圣诞节的由来、演变与扩散的问题看似简单,实际上需要学生进行大量的信息查询和整理方能解决.

由于学习者是初次涉足研究领域的高中生,所以老师可以预先设计好学习的内容,并提供一定的活动建议和活动提示.为了让学生在研究性学习中能互相帮助、互相配合,建议活动分小组进行.如果学习者是已经有了研究性学习经验的学生,可根据学生的能力,逐步减少活动建议或活动提示,直至完全由学生自主地提出问题并独立地解决问题.