

# 最新四年级语文学科总结(模板6篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那么，我们该怎么写总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 四年级语文学科总结篇一

四年级上册语文学科工作总结

淇县光明学校李玉花

本人所担任的是四年级语文学科，在今年的教学工作中，我逐步渗透着课改的理念，尝试着“自主、合作、探究”的模式。我从以下几方面做起。一、二、识字、写字教学。

本学期学生的识字任务主要考学生自学自查，老师要做适当的检查，对那些不容易读准，或容易混淆的字进行必要的指导。选读课文中的生字学生自己查字典解决，老师要紧跟着检查。这样做目的是培养学生自主学习的习惯和能力。老师的角色是参与者和指导着。另外，我改变了做法，把写字任务妥善安排在教学工作中，不能留在课外，这样对提高课堂效率有很大的好处。三、四、阅读教学。

通过本学期的阅读教学反思，我总结出：1要训练学生朗读和默读的能力。

进行阅读教学一定要多读少讲，把课堂中比较多的时间留更多学习——好资料

给学生，让学生通过自主的。入情入境的朗读，读懂课文，

有一定的感悟。再就是通过朗读的实践，逐步提高学生的朗读水平。如果老师讲得太多，就成了填鸭式，讲得太少，学生的知识水平没有提高，关键是精讲多练。1、2、理解内容，体会感情。一定要根据课文的不同题材特点，采用多种形式来引导学生理解文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。通过重点词语、句子理解内容，比如《绿叶的梦》、《观潮》等。边读边想象理解课文内容，比如《火烧云》。

3. 领悟表达的方法。如：遣词造句的妙处；按顺序描写的方法；如《观潮》中比喻手法的运用和按潮来前、潮来时、潮来后的描写方法。

丛书”中□xx年11月在校领导指挥下，我又组织17人学生参加“鹤壁市第二届中小学生现场作文”竞赛，其中段鑫丹、秦娴、宋奇珍、王晓航获一等奖，冯文燕、岳冰珂等10人获二等奖、高佳慧等3人获三等奖。这些都增强了学生的写作信心。

本学期我在教学的各方面努力尝试课改的新理念和方法，这些还远远不够，需要继续努力，不断进取，不断创新，还需要孜孜不倦地潜心钻研教材，上好每一类型的课，每一节课，不断地博览群书，丰富自己的储备，提高自身的业务素质。

李玉花

xx年1月12日

更多

语文教学年度工作总结 | 语文教学年终工作总结 | 语文教学个人工作总结

## 四年级语文学科总结篇二

淇县光明学校李玉花

本人所担任的是四年级语文学科，在今年的教学工作中，我逐步渗透着课改的理念，尝试着“自主、合作、探究”的模式。我从以下几方面做起。一、识字、写字教学。

本学期学生的识字任务主要考学生自学自查，老师要做适当的检查，对那些不容易读准，或容易混淆的字进行必要的指导。选读课文中的生字学生自己查字典解决，老师要紧跟着检查。这样做目的是培养学生自主学习的习惯和能力。老师的角色是参与者和指导着。另外，我改变了做法，把写字任务妥善安排在教学工作中，不能留在课外，这样对提高课堂效率有很大的好处。二、阅读教学。

通过本学期的阅读教学反思，我总结出：1要训练学生朗读和默读的能力。

进行阅读教学一定要多读少讲，把课堂中比较多的时间留给学生，让学生通过自主的。入情入境的朗读，读懂课文，有一定的感悟。再就是通过朗读的实践，逐步提高学生的朗读水平。如果老师讲得太多，就成了填鸭式，讲得太少，学生的知识水平没有提高，关键是精讲多练。

1、理解内容，体会感情。一定要根据课文的不同题材特点，采用多种形式来引导学生理解文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。通过重点词语、句子理解内容，比如《绿叶的梦》、《观潮》等。边读边想象理解课文内容，比如《火烧云》。3.领悟表达的方法。如：遣词造句的妙处；按顺序描写的方法；如《观潮》中比喻手法的运用和按潮来前、潮来时、潮来后的描写方法。

四年级的习作教学，一定要1、从培养学生的习作兴趣入手，

要如实表达，用我笔写我心。2、不拘形式，不受篇章的限制。3、习作后充分交流和展示，向习作好的同学学习。4、逐步学会自己修改习作，教会学生怎样修改习作。5、让学生向报社积极投稿，增强他们的写作信心。如xx年9月我组织学生向《全国优秀小学生作文选》投稿，学生投稿54份，其中选中28份，秦娴、赫功名、李萌异等12人获奖，并被选入“向党的十八大献礼系列丛书”中。xx年11月在校领导指挥下，我又组织17人学生参加“鹤壁市第二届中小學生现场作文”竞赛，其中段鑫丹、秦娴、宋奇珍、王晓航获一等奖，冯文燕、岳冰珂等10人获二等奖、高佳慧等3人获三等奖。这些都增强了学生的写作信心。

本学期我在教学的各方面努力尝试课改的新理念和方法，这些还远远不够，需要继续努力，不断进取，不断创新，还需要孜孜不倦地潜心钻研教材，上好每一类型的课，每一节课，不断地博览群书，丰富自己的储备，提高自身的业务素质。

李玉花

xx年1月12日

## 四年级语文学科总结篇三

以科学发展观为指导，以不断提高教育教学质量为目的，推进素质教育，为打造“优质均衡和谐教育”而努力。

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语在低年级，中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个

学年。我任教的四年级学生大体上学习兴趣比较浓，主动性较强，比如：童博、王小丫、马文凯、李治锋等；有些学生善于交际，如：纪静怡、张娜等；有些孩子善于动笔，又如崔磊、王祝锋等。但是，个别学生的表现的确不够理想，反映出孩子们基础知识的不牢固，学习习惯不够

—学资学习网—提供考研资料—

篇，略读课文 14 篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有 8 篇选读课文。

每个语文园地由 5 个栏目组成。其中 4 个是固定栏目：

“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别提供舞台。

2. 本册要求认识 200 字，会写 200 字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。

化内涵和时代精神的文章作课文，使学生既能从中学习语文，又能陶冶情趣，在情感、态度、价值观方面受到启迪和教育。还在“语文园地”中系统地编进了古诗词、名言警句、对联、成语故事等，使学生感受中华文化的博大精深，从而更加热爱祖国的语言、文化。同时，在教材编排为一体。对于阶段性比较明显的目标，就作为本册的训练重点，在教材中加以具体安排。既注意体现阶段性，又注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

## 2. 加强整合，围绕专题组织教材

本册教材继续按专题分组编写，确定专题的思路比前几册有所拓宽，除了思想内容方面的专题外，“中外童话”是从文体角度定的专题，“作家笔下的动物”则是侧重体会文章的表达形式。

根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整

所扩展，安排了 4 个关于读写方法和习惯方面的发现，分

别是：读文章时要想象画面，边读边想提出问题，查字典并联系上下文理解词语，认真、细致地观察才能表达清楚。交流某一方面的发现留有较大的余地。

#### 4. 加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系

语文学习是母语的学习，学习的资源无处不在，无时不有。所以，语文学习决不能仅仅局限于课本，局限于课堂，应该把语文学习引向生活，拓宽语文学习的途径。本着这样的思想，教材的编写加强了开放性，把语文学习与生活实际紧密联系起来。主要表现：一是注意引导学生用生活中的实例，加深对语言文字的理解；二是从生活的实际《义务教育语文课程标准（2011年版）》中，引导学生读整本的书；三是通过综合性学习，开展形式多样的语文实践活动。这样的编排，充分体现了听说读写学资学习网-提供考研资料-

6. 8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

## （一）营造自主学习的情境。

情境，这种学习情境的创设主要是通过对话的方式来实现的。

1. 学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描述推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2. 学生与文本作者对话。作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

—学资学习网-提供考研资料—

度进行设

计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

自主，合作，探究的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，表现在语文学科中，应该是什么样的呢人教版教科书给出了很好的答案。每个单元前都有导语，课与课之间有链接语，精读课文中泡泡语，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示雨的点拨。教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式

体验。在感悟语言，积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这

—学资学习网-提供考研资料—

9. 学资学习网-提供考研资料-

## 四年级语文学科总结篇四

四年级要完成从初中到高中的过渡。通过学习，应该能够达到课程标准规定的中年时期的教学目标，为高中语文学习打下良好的基础。这个基础不仅有扎实的语言文字基础，还包括良好的学习习惯和兴趣。尤其是中低年级学生养成的学习习惯，无论是好是坏，在高年级都不容易改变。因此，四年级是一个至关重要的学年。

根据我与以前的班主任和学科老师的广泛交流，我了解到这个班的学生思维相当活跃，个性很强，学习兴趣很强，主动性很强。但人均语文学习成绩全年排名第四，确实不理想，反映出孩子基础知识薄弱，学习习惯差，思想短板。据我以前的老师说，这个班有：个孩子打铃后迟迟不回教室。上课忙着讲自己的事情，不善于倾听别人的看法和意见，不重视最基本的知识点，合作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念。似乎教学的重点不应该仅仅停留在语文教学上，还应该看孩子的成绩，而应该从他们的生活和工作出发去促进他们。

这本教科书仍然组织了：个介绍性注释、课程示例(精读课文、略读课文、思维练习、阅读链接、资料袋)、单词清单和语言领域(口头交流、练习、我的发现、长期积累、展台或成语故事等)。). 课本上有35篇课文。在这35篇课文中，有21篇精读课文(包括2篇阅读课文)和14篇略读课文。为了增强语文学习的系统性，有步骤地进行语文基本功的训练，在第六册的基

基础上，安排了三个重点训练内容，分别体现在第二、第四、第七组中的“读张文、想图”、“理解叙述顺序”、“掌握主要内容”。此外，本教材共分8组，每组前有“导读”，每组课文后有“累积应用”。

1. 能够借助汉语拼音阅读和学习普通话。

2. 学270个常用汉字，认识90个。要求所学单词在语言环境中能读读音、认字形、理解词义，大部分单词能用于口语或书面语；不需要注音，不需要语言环境，就能识别出你需要知道的单词。复习使用偏旁搜索和词序搜索查字典。学会积累单词。

3. 能熟练用笔书写，书写正确、工整、工整。

4. 继续练习正确、流利、有感情地阅读课文。注意长句段落之间的停顿，读出不同的声调。继续学习，默读课文后，可以回答老师提出的问题，初步了解课文内容。在老师的指导下，学会预习课文，借助字典向学生学习单词，第一次阅读课文，提出问题。多读书，多思考，学会阅读课文；学会在语境中理解关键词；把握课文主要内容，体会思想感情。能背诵30首左右的优秀诗词。借助字典或相关资料，可以独立阅读程度适当的阅读材料，了解主要内容，逐步养成课前预习、课后复习、课后阅读的习惯。

5. 认真听别人的发言，边听边思考，理解主要内容，能够意译。能在曼达尔把一件事讲得清楚明白。

### (一)关于字词

利用字典自学生字词。借助字典、联系上下文理解字义。利用已有的识字知识识记字形。词汇教学的重点是积累词语。另外，还要重视写字的指导。

## (二)关于看图学文

指导学生按一定顺序观察图画，了解人物和相关景物的关系，体会画面的内容。图文结合，提高看图和学文的教学效果。

## (三)关于精读课文

### 1、继续重视词句训练：

(1)是学生学会借助字典、联系语言环境理解词语。

(2)重视词语的积累和运用。

(3)理解重点句和含义深刻的句子。

(4)词句的训练，要侧重抓住重点词句、含义深刻词句的理解。

### 2、加强预习的指导

### 3、渗透阅读学习重点。

4、精读课文的教学，要调动学生学习的积极性和主动性，强调自主学习，引导学生合作、探究学习。

5、重视朗读指导，使学生在理解的基础上朗读、在朗读的过程中加深理解。

## (四)关于略读课文

教师要放手一些，要围绕课文的重点、难点，凭借阅读提示中的问题和教师自行设计的少量思考题，指导学阅读、讨论。

## (五)关于积累运用

1、阅读短文的训练。培养学生阅读和提高独立阅读的能力。

2、指导学生把文章写的：有内容、有顺序、语句完整、通顺。

1、钻研教材，精心备课、上课，及时批改作业。

2、授课时，努力创设情境，采取多种多样、生动有趣的形式教学。调动学生的学习积极性，使学生在兴趣盎然中学习知识。

3、教给学生学习方法，培养学生的学习的自觉性和主动性。

4、对新知识点要增加训练量。

5、勤于和各科教师和家长联系，取得他们的配合和支持。

6、继续做好差生转化工作，使他们的成绩再上台阶，从而提高整个班级的学习成绩。

## 四年级语文学科总结篇五

班共有学生46人，男生28人，女生18人。经过三年的学习，多数学生对语文这门学科有着浓厚的兴趣，学习态度较端正。本班学生大多已能较熟练的掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。初步学会结合词语理解词义，掌握的常用汉字数量大，初步学会辨别学过的同音字、形近字，能认读学过的多音字。能在老师的指引下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法，初步学会独立识字。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说吹一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了一定的阅读能力。部分学生对短文能静下心来认真细读，读文中的词句能有意识的深入体会和理解，知道抓住关键词句来感觉其内涵。但因为10名新生插入，并且学生年龄差异较大，受智力因素和非智力因素影响，学习情况参差不齐。个别学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，依赖思想重，学习方法不够科学。

特别是习作能力有待提高。从整体来说，动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中出现不具体、不生动，没有个性的张扬，公式化较严重。个别文章空洞无味，后进生的习作语句不通、不连贯，作文水平还停留在一、二年级。因此在这学期，我将积极寻找有效的方法措施，力求全班孩子的习作上一个台阶，努力拓展孩子的思维空间，使学生的习作求真、求实、求新。

## （一）思想教育

- 1、在知识传授和能力训练过程中，坚持对学生进行良好的道德品质教育，从小树立远大目标，刻苦学习文化科学知识。
- 2、在激发儿童学习兴趣的同时，激发他们热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好的习惯。
- 3、在语文学习和实践中，引导孩子了解社会、认识自然，受到中华民族优秀文化的熏陶，从中领悟一些人生哲理，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。

## （二）语文教学

### 1、学习习惯

- （1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。
- （2）继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言，专心听讲的习惯。
- （3）继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。
- （4）继续培养勤查字典，主动识字的习惯。
- （5）继续培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

(6) 继续培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

(7) 能够有选择的阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

## 2、汉语拼音

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

## 3、识字写字

(1) 能准确认读338个生字。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字223个，能按字的结构把字写端正、写匀称。

(3) 继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，写的端正纸面干净。

## 4、口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

(5) 讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

## 5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能复述课文，能分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文，想象文章所描绘的情景，知道课文的大意。

(5) 学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

(6) 能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

## 6、习作

(1) 留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

(2) 能把自己看到、听到、想到、做到的写明白。

(3) 学会写“留言条”、“请假条”，学写书信

(4) 能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习使用冒号、引号、顿号。

### (一) 教学难点

1、能够有选择的阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做到的写明白。学会写“留言条”、“请假条”，、书信。

3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，能分角色朗读课文。

4、能按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

5、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方。讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

## （二）教学重点

1、能够有选择的阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、能准确认读338个生字，能按笔顺正确书写、默写生字223个，能按字的结构把字写端正、写匀称。

3、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做到的写明白。学会写“留言条”、“请假条”，学写书信。

4、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，能分角色朗读课文。

5、能凭借语言文字理解课文，想象文章所描绘的情景，知道课文的大意。

6、能按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

7、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方。讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

## （一）习惯培养

- 1、在教学过程中，抓好关于留心观察事物、读书有选择、读书做记号等习惯培养。
- 2、继续坚持指导学生保持正确的读写姿势，爱惜学习用品，培养学生良好的朗读、背诵和课外阅读的习惯，培养边背诵边想象，边背诵边思考的能力。
- 3、抓好学生默读、查字典主动识字、专心听讲、积极发言的习惯的培养。

## （二）阅读教学

- 1、根据课文特点，合理选择阅读教学方法，教学设计生动、有趣、多样化，师生互动，让竞赛、表演走进中段孩子的课堂，让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、在课堂中精心设计提问，使之突出重点，抓住难点，解决难点，富于启发性，运用恰当的教育方法和手段，提高学生听、说、读、写的能力。
- 3、在课堂教学中，保证学生有充分的时间去读书，要指导全班学生都能把课文读正确、读连贯，有时还要有感情的读。
- 4、课堂教学中多读少讲，把更多的时间用于朗读；体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次。

## （三）习作练习

- 1、习作中，按“长线、短线结合，习作、练笔结合”的方法，适时安排“小练笔”。
- 2、让学生模仿课文句式、段式、立意、写法等，进行局部仿写练习，提高学生的表达能力。

3、重视阅读与习作的有机结合，正确处理“读”与“写”的关系，打好学生习作起步阶段的基础。

4、在阅读家学中，要引导学生进行语言积累，指导学生学习的作者观察事物、分析事物、遣词造句、连句成段、连段成篇的方法。

优生：沙宇航、马静、李佳、杨永欢、李冬冬

相关措施：

1、根据优生的各自特长为其提供机会，在课堂教学中创造更多的机会引导他们进行自主性学习，进行实践锻炼，使之聪明才智得以发挥，培养优生不断探索的能力。

2、加大课外阅读的指导，并且创设阅读成果展示的机会，使得学生有更浓厚的阅读兴趣。

3、积极争取校内外的竞赛机会，让这些学生的才能得到发挥，为今后的发展继续作好准备。

4、采用“一帮一”的措施，使他们能对班中的后进生进行帮助，从而获得双方的发展。

后进生：申鹏、满建、何小东、张燕、杜祥瑞

1、在课堂教学的过程中，努力设计符合这些学生发展要求的课堂教学设计，力争让这些学生在课堂上能有所表现，从而获得相应的发展。

2、及时抓住教育教学过程中的点滴进步，让学生树立起学习语文的信心。

3、设计有梯度的作业，不让学生形成畏难情绪，让学生乐于作业。

4、课后及时进行教育，将学生在学习过程中从在的不足得以弥补。

5、经常与这些孩子的家长保持联系，及时向家长反馈学习中存在的进步和不足，从而形成教育教学的合力，保持教育教学目标的一致。

周次

日期

教学内容安排

备注

一

09.01——09.02

培养良好的学习习惯（7）

二

09.03——09.07

1、老师，您好！ 2、但愿人长久 3、古诗两首

三

09.10——09.14

3、古诗两首 4、秋天 习作1

四

09.17——09.21

练习1 5、天安门广场 6、徐悲鸿立志学画

五

09.24——09.30

7、虎门硝烟 习作2 练习2

六

10.01——10.05

国庆长假

七

10.08——10.12

8. 泉城 9. 九寨沟

八

10.15——10.19

10. 田园诗情 11. 桂花雨

九

10.22——10.26

习作3 练习3 12. 开天辟地

十

10.29——11.02

13. 普罗米修斯盗火 期中复习

十一

11.05——11.09

期中复习 14. 一路花香

十二

11.12——11.16

习作4 练习4 15. 说勤奋

十三

11.19——11.23

16. 李时珍夜宿古寺 17. 维生素c的故事

十四

11.26——11.30

18. 奇妙的国际互联网 习作5 练习5

十五

12.03——12.07

19. 诚实与信任 20. 珍珠鸟

十六

12.10——12.14

21. 九色鹿 习作6

十七

12.17——12.21

练习6 22. 雾凇

十八

12.24——12.28

23. 春联 24. 古诗两首

十九

12.31——01.04

习作7 练习7

二十

01.07——01.11

期末复习

二十一

01.14——01.18

期末复习

二十二

01.21——01.25

期末考试

## 四年级语文学科总结篇六

紧张而又有序的工作与学习又开始了。为能让四（4）班每一位学生都得到尽可能的全面发展，也为了使新学期班级上能有新的气息，根据本学期学校的统一要求，结合本班实际情况，制定如下班主任工作计划：

以学校总体工作计划为指导，以深入开展素质教育和创新教育为目标，围绕学校主题教育活动，提高学生的思想素质和科学文化素质、以爱国主义教育为主线，以学生的行为习惯的养成为主要内容，注意培养和提高学生的基本道德。上好每一堂课，规范班级日常管理工作，开展丰富而有意义的少先队活动，实施切实有效的学生心理健康教育。努力探索班级工作的新特色。

四（4）班共有学生45人，其中男生22人，女生23人。大部分学生在识字、写字、习作、口语交际等方面有了很大提高，学习习惯良好，并且掌握了一些学习的方法，表现令人满意。但部分学生不爱学习，学习基础较差，学习习惯有待于加强，成绩有待于提高。在本学期的教学中，应在让每个孩子都进步的基础上，继续多关注培优转差。帮助每位学生不断进步。

教材继续按专题编组。全册共分八组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。八个专题，专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、

我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组（中外童话）和第七组（成长的故事）还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由3~5篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后有“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。

本册教材通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册教材学习要达到的主要目标：

推荐合同范本：

- 1、认字200个，会写200字，养成主动识字的习惯。
- 2、能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
- 3、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 4、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 5、在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 6、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

1、在识字、写字教学上，学生通过前三年的学习，已经具有一定的独立识字能力，所以引导学生学生自学自查完成认字的任务，只对少数不容易读准或容易混淆的字作适当指导。对要求写的字，在精读课文的教学时，把写字的任务妥善地安排在教学过程中，不把写字的作业都留到课外，对不容易写好的笔画、结构以及容易写错的笔顺作具体指导，使学生把字写端正，写美观。

2、在阅读教学方面，要注重以下五个方面的引导：练习朗读和默读；理解内容，体会感情；领悟表达的方法；积累语言；向课外扩展延伸。阅读教学中，要多读少讲，把比较多的时间留给学生读书，让学生主要通过自主的入境入情地朗读，读懂课文，有所感悟；并通过朗读的实践，逐步提高朗读的水平。要通过反复实践，使学生逐步学会默读。在多种形式的读中，理解内容，体会感情，领悟表达的方法，积累语言。

3、口语交际教学，要在听与说的双向互动中培养学生倾听、表达和应对的能力。

4、习作教学，要注意激发兴趣，让学生不拘形式地自由表达。能用自己喜欢的形式来写，为学生的自由表达和有创意的表达创造条件。重视习作以后的交流和展示，注意引导学生修改自己的习作。

5、要坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养

6、要切实使用好与课本配套的教学辅助用书，并妥善安排好