

最新高三数学教师工作总结个人 高三数学教师个人工作总结(精选5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高三数学教师工作总结个人篇一

紧张忙碌的高三上学期即将结束。总结高三半年的工作，可用“落实计划不折不扣，备教批考紧然有序。”来概括。

一、作好进度的安排

高三开学之初，我们就依据学校的具体计划安排，制定了这一学期的整体备考思路及计划安排，划阶段、分层次、定目标、定任务。在备考相应阶段，力求每一步备考都有章可循，按时而动。备课组把语文复习分成三个阶段。第一阶段先进行语文基础知识复习，高考古诗文复习。

第二阶段以课本为中心，夯实基础，重点进行会考复习。会考后开始第三阶段的专题复习。语文知识点和能力点联成网络，同时查漏补缺，准备最后的冲刺。高三语文课的课型分成知识传授课、专题练习课、作文复习课、试卷讲评课等，不同的课型有着不同的教学目标。

二、复习原则与策略

高考复习最关键的一点务求“命中”，求“效益”；否则，前功尽弃。方向：紧扣《考纲要求》充分领会《考纲要求》。要求还可以根据各部分题量及赋分情况合理地分配复习精力，安排时间，分清主次，大胆取舍，提高复习效率。

三、加强备课组内的教学研讨活动

首先，在备考工作进行中，我们依据具体情况，及时调整复习思路，修订计划。有计划的实施复习突破。针对作文训练过程，开展深化立意训练。

在高三阶段的课堂教学中，我们并没有完全按部就班，而是积极探索新的课堂教学形式。重视提高课堂效率。例如在专题复习阶段，我们要求将各个知识点的讲解复习透。

四、复习策略

1、用好课本，夯实基础。

高考试题不直接取材于课本，因而有人对课本的作用产生怀疑，对课文的教学不感兴趣。其实，高考命题虽不取材于课本，但考查的知识大多是课本直接或间接涉及的内容，这一点在文言文考查和名句默写中表现得尤为突出。默写题，只要掌握课本和大纲共同要求背诵的篇目，就能拿满分。因此，在高三我们重视课本的文言文教学，要求学生扎扎实实地复习，积累文言实词和虚词，我们试图利用试题帮助学生积累词语和各种必要的知识，培养学生的文言语感，发展学生的文言知识迁移能力。

2、突破重点，注重实效。

我们要向语文教学本身要效率。我们要尽可能减少无效的低效的劳动，从而取得“短时、高效、省力、低耗”的最优教学效果。为提高高三语文的复习实效，我们把那些花时少、见效快的训练点作为重点加以突破。如字音、字形、成语运用等，让学生认真理解记忆便可准确掌握。

3、精选习题，优化训练

针对高考能力考查的要求越来越高的特点，高三复习加大训练力度，让学生做足够量的练习题，是十分必要的。但训练必须讲求实效，那种不分试题优劣，不顾训练效果，盲目搞题海战术的做法是不可取的。

当前社会上滥编复习资料的现象十分严重，网上资源源源不断，我们注意以精制滥，认真筛选，博采众长，为我所用。高考试题具有很强的科学性、导向性，成为我们首选的训练题。我们把近三年的高考试题印发给学生，让他们训练，然后认真评讲，讲命题依据，讲命题特点，讲命题思路，讲解题技巧。

4、争对会考，重点抓好备考指导思想和施教策略

从考纲要求、备考理念、备考方法、注意事项等及时交流。争对我校情况，备课组两次召开会议研讨会考复习。

5、加强对课堂教学的指导

通过开课研讨。使老师对语文高考会考的课堂教学的驾驭、内容裁选、细化处理等特点有体会。

6、进行试题研究，锻炼解题、选题、命题能力

新老教师互相间总结经验，交流反思，互通有无，取长补短，达到了共同提高语文教学能力的目的，这也是我们的共同愿望。

今后，在教科研方面还需加强交流、沟通与适当的指导，以促进青年教师教学、教研两方面的发展。

五、下一步的打算与措施

目前高三应届班也全面进入了二轮复习(考点复习)阶段，这

一阶段的复习效果好坏对学生的影响非常大。

1、 向45分钟要质量。

2、 备课要大量参考多种资料，力求知识的新、全、准。

3、 上课要注意方法的灵活多样，多激发学生的求知欲，多启发学生主动去寻求答案，掌握原理。坚决反对满堂灌，填鸭式。

4、 多布置作业，及时收交，及时批阅。多鼓励学生，保护他们的学习热情。

5、 还要适当布置口头作业，及时抽查。

6、 讲评高考模拟试卷，一定要注意讲清思路，教给学生方法。特别是教给他们解读现代文的方法。

高三数学教师工作总结个人篇二

忙碌的教学工作已经结束。这学期里我担任八所中学高三年级（5）、（6）、班的数学教师，完成了高三数学第一轮复习三维设计的1—8章内容。本学期数学科的教学主要内容有：集合与常用逻辑用语、函数、导数及其应用、解三角形、三角函数、解三角形、平面向量、数系的扩充与复数的引入、数列、不等式、推理与证明、立体几何、平面解析几何等内容的复习。现将本学期的教学工作总结如下：

1、 备课：根据考试说明要求，提前备好课，备好复习题。备课时认真钻研复习资料，学习好总复习大纲，主动向数学组老师学习、请教。深刻理解复习资料，找准重点、难点。积极参加科组的教研活动，进行集体备课，仔细听，认真记，领会精神实质。第一轮复习阶段，我把每一单元的知识框架、重点内容印在试卷上，为的就是让学生有个清晰的复习印象

随时能复习。

2、上课：尽力上好每一堂课，上好课的前提是做好课前准备，上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课教学反思，找出教学的不足与失误。

3、晚修辅导：我利用晚修时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，教给他们好的记忆方法，好的学习习惯，做到对所学知识巩固复习，及时查缺补漏。

4、作业：由于高三的课业负担较重，我只布置适量作业，我班用的是《课时限时检测》，精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

5、测试，月考：每完成一章的复习，我就组织学生测试。认真带动学生复习，组织测试，月考，监考，评卷，统分，讲解试题等。每次测试过后及时总结，采取单独谈话及集体探讨的形式对每次考试进行总结。

6、优化练习：努力提高了学生练习的有效性知识的巩固，技能的熟练，精选练习题，适度设计题量，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。对于典型问题，让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强了教学的针对性。

7、应试指导：我充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分。指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，

总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

8、与学生沟通。平常关心学生的数学学习情况，经常找学生谈话，理解学生要从青少年的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们学习困难；信任他们的潜在能力，缩小与学生的心理距离。继续加强对班级数学后进生，差生的思想教育，加强他们转化工作。

9、个人学习：坚持每天看书，解题，每天学习历届高考试卷，高考题，了解高考的动态与发展。上网搜索高考试题，高考复习资料，以充实自己。作为青年教师，我努力学生钻研适合自己的教学方法，提高自己的专业水平和教学水平，多做，多问，多去归纳和总结，不断地学习。

以上是我这学期的教学工作总结，我作为一位第一次教高三数学的教师，没有高三复习备考经验，在复习计划的制定上，计划赶不上变化快。在今后的工作中我还得通过各种渠道学习，不断提高自己的数学教学水平，提升自己的能力。

高三数学教师工作总结个人篇三

数学是家长和学生一直很重视的学科。数学学习除了要认真学习外，更重要的是掌握方法。一年的教学工作即将结束，想就这一年的数学教学工作做一个总结。

在班主任工作中，我做到认真完成学校布置的各项工作，重视班风、学风的培养，深入了解每个学生的思想动态。严格管理，积极与家长配合，研究教育学生的有效方法。及时发现问题及时处理。在担任班主任工作期间，针对学生常规工作常抓不懈，实施制度量化制度的管理。培养学生养成学习、清洁卫生等良好的习惯。努力创造一个团结向上，富有朝气

的班集体。

在教学工作中，我根据学校的工作目标和教材的内容，了解学生的实际情况通过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的学期工作计划，为整个学期的教学工作定下目标和方向，保证了整个教学工作的顺利开展。在教学之前，认真贯彻九年义务教育数学教学大纲》的精神，认真细致地研究教材，通过钻研教学大纲和教材，不断探索，尝试各种教学的方法。积极参加市教研室及学校组织的教研活动，通过参观学习，外出听课等教学活动，吸取相关的教学经验，提高自身的教学水平。在教学工作中，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发展。

除了日常的教学工作之外，我还负责校内部分的德育工作，为了能做好学校的德育工作，不计酬劳，任劳任怨、加班加点，按时保质完成学校安排的工作。

总之，在这一学年的工作中，我通过努力提高了自己的数学教学水平，并取得了一定的成绩。但在教学工作中，自身尚有不足之处，还需继续虚心向各位老教师和优秀教师学习先进的教学经验，努力提高自身的能力。

在这一年里，我思考的主要是教学总结，改进的问题。我想对于老教师的经验的借鉴在这个方面显得尤为重要。

在此我要感谢一年来一直帮助我、关心我的老教师们。从他们的经验中我体会到数学的核心——问题；总结出解决问题的途径——问的是什么、有什么、还有什么、是什么；教会学生如何去学习，勤于思考、善于提问、解决问题。

数学问题成为数学教学创新的载体。

1. 在引入新概念时，把相关的旧概念联系起来，确立信任学生的观念，大胆放手让学生把某种情境用数学方法加以表征；在形成概念时，留给学生充足的思维空间，多角度、全方位地提出有价值的问题，让学生思考；指导学生自主地建构新概念。在辨识概念时，鼓励学生质疑。宋代有一位教育家说过：“读书无疑者，须教有疑。有疑者却要无疑，到这里方是长进。”从学生的角度看，学贵有疑是学xxx步的标志，也是创新的开始。

2. 在学习数学定理、公式、方法时，离不开对命题的证明，应当改变传统的分为“展示定理、推证定理、应用定理”简单三步的模式，而结合实际情况，在证明命题前为学生创设认知冲突的疑惑情境。经过一段训练后，学生便能清楚什么是数学证明，什么不是。并且知道数学证明的价值及其局限性。

3. 在解题教学时，改变传统的解题训练多而杂的做法。加强目的性。注意渗透解题策略。因为策略往往是不容易为学生掌握的。注意解题训练的坡度和难度。如果解题训练有一个坡度，可以使学生循序渐进从易到难，完成一个小题，相当上了一个台阶，完成了最后一题，好像登上了山顶，回首俯望，小山连绵，喜悦之心，不禁而生。如果题组没有难度，学生不可能有疑，重重复复会令人乏味。反之，设置一定陷阱、难度，学生经过探索、推敲，把疑难解决了，既巩固了基础，又实现了从有疑到无疑的飞跃，体验到解题的劳动价值。

我想要做到上述三个方面，必须改变传统的单一的“传授——接受”的教学模式，在课堂教学中，首先要营造平等、相互接纳的和谐气氛，要及时提出具挑战性的新问题，这些问题要具思维价值，并为创新做出示范。并能激发学生积极参与课堂教学活动。要留给学生思维的空间，同时要鼓励学生提出不同的想法和问题，提倡课堂师生的交流和学生与学生间的交流，因为交流可令学生积极投入和充分参与课堂教

学活动。通过交流，不断进行教学信息的交换、反馈、反思，概括和总结数学思想方法。在交流中，作为老师耐心倾听学生提出的问题，并从中捕捉有价值的问题，展开课堂讨论，并适时做出恰当的评价，使班集体成为一个学习的共同体，共同分享学习的成果。善于与他人对话、协调，自尊与尊重他人、自我的反思、自我调控的品格。其次尽力帮助学生主动建构数学认知系统，使学生形成良好的数学知识网络。

高三数学教师工作总结个人篇四

又是一个毕业季，这一学年的工作也结束了。每次到这个时候，都是充满不舍和感伤的，想起和同学们这两年时间的相处，看着他们在学习这条路上越走越远，我感到很欣慰。

每个人都有自己的成长路径，我从不会去强要求他们。成绩好与坏不是区分学生的好与坏的标准，有成绩好的学生其实很叛逆，上课的时候也是吵吵闹闹的，一点都没有作为学生该有的姿态。也有成绩不好的学生非常的勤奋，从他上课的时候，一直专注的神情就能看出来，我也曾问过学生的家长，也知道即便是在家里，他也是很认真的在学习，而不是沉迷于娱乐游戏。当然这两种学生还是很少的，大部分的学生还是靠着自己的努力取得进步。越努力，学的越多，取得的成绩也就越好，这是我们作为老师的共同理解。

我们老师总是要求学生们去找到自己的方法，但却忘记了，我们作为知识的传导者，也是非常重要的。根据不同的学生进行因材施教，这一点说起来很简单，实际做起来却很困难。因此很多老师就放弃了这样的教学方法，因为这意味着要对每一位学生都非常的了解，知道学生的长处与短处，然后再加以辅导。教书难吗？不难，只是把知识点都解释就行了，但是教好书却是很难的。有的学生接受的能力慢，解释一遍还是听不懂，那就只能再讲解第二遍，让听不懂的学生去理解，让第一遍听懂的学生加深记忆。这是课堂上要做的事情，而在课堂之外，还有其他的工作。

学生们往往会在下课的时候来问我问题，而这个时候也就是“因此施教”的时候了，针对每一位学生的问题进行分析，告诉他需要注意哪些方面，很多时候学生们都是听的一知半解的，当时是说听懂了，但在后来的小测试里或是考试里，却还是泛着这样的错误。我作为老师，看在眼里急在心里。但错误的地方我已经指出来了，剩下的就要靠他们自己去解决问题，这一点我也不能插手。但很庆幸的是，学生们的领悟水平很高，尽管在我指出问题后会犯一犯错误，但正是在错误里，他们得以理解我说的话，得以知晓自己的缺点，然后改正。

希望他们的未来能够更加耀眼，能够成为出色的人。

高三数学教师工作总结个人篇五

这个学期的工作已经接近尾声了，面对高三这最后半个学期，我对这份工作还是有很多感触的。平时和学生们相处的也比较多，加上高三这个阶段的特殊，我和学生们之间交流的也比之前更多了一些，所以我对学生们的了解也更多了一些，对工作的安排和规划也更加合理了，学生的学习效率也有所提高，一切都是往好的方向发展，往更加光明的方向前进。以下我对这个学期的工作进行了一系列的总结。

在这个学期当中，我逐渐认识到教师的教学方式对于每个学生而言都存在着很大的影响。当然我们教师的教学不可能去迎合每一个学生的喜好，但是我认为我们可以在对接大众的时候多做一些居中的调整，尽量用受益最大面去和学生们对接，也时常可以接受学生们的反馈和建议。这样是对我教学最大的帮助，也是我在这份工作当中的一次助推。

这个学期我每周都会做一些小幅度的调整，比如说每周一次接受学生们提出的加强复习部分要求，需要我巩固哪一部分的知识我会做一个详细的统计，然后再对此进行讲解和巩固。这个方式对学生们而言也大大的提高了他们的一个积极度，

更是提升了他们对我的信任，在这最后半个学期里我们之间的合作也达到了最大化。

数学这门学科到了最后的关头也是最为重要的一个部分了。很多同学想要在数学这一门科目上提升分来也不是一件很简单的事情了，这时候很多学生已经把整个大的提升空间完全利用了，只剩下了一些角落里的残缺没有找到。这时候对时间的分配也是一个很严肃的部分了，利用好平时的一些碎屑时间，把那些学生不太容易发现的问题找出来，进行解决，这会给他们带来最后的突破，所以在平时的教学当中，我也留出了一部分的时间让他们进行自我调整 and 发现。

通过这一次带毕业班，我认识到了教毕业班真的不是一件轻松的事情。尤其是最后半个学期，我也绷紧了神经，跟着学生们一起努力。在这样的一段经历中，对于我自己的成长而言是巨大的，也让我清楚的认识到了今后的方向也是一个需要思考的问题，我会逐渐发现更好的自己，逐渐在教学工作方面慢慢去改进，慢慢去成长。期待我今后更好的成绩吧！