

分数混合加减运算重难点 分数加减混合运算说课稿(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

分数混合加减运算重难点篇一

1、教学内容：苏教版数学五年级下册第四单元p83的内容，分数加减混合运算。

2、教材内容所处的地位：本单元教学异分母加、减法以及分数加减混合运算。这是在学生已经掌握同分母分数加、减以及认识分数的意义和基本性质的基础上教学的。本单元知识既是分数加、减运算的重要内容之一，也是以后进一步学习分数乘、除法以及分数四则混合运算的重要基础。

异分母分数的加、减运算顺序和整数加减运算的运算顺序相同，因此异分母分数加、减运算的关键是把要相异的分母化成相同的分母，即通过通分使算式的分母相同，然后按照整数的加减运算法则进行计算。在对分数的教学过程中，单位“1”非常重要，任何一个整体我们都可以把它看作单位“1”，然后利用分数的知识来解答。在分数的计算过程中，整数的运算法则同样适用，例如加法交换律、加法结合律，这些规律的使用能使分数加、减运算更加简便，应注意使用。

3、教材的重难点：

(1)、能运用运算法则正确进行计算。

(2)、使学生掌握什么时候一次通分好，什么时候分步通分

好。

(3)、利用分数混合运算的法则解决日常生活中的实际问题，发展应用意识。

4、教学目标：

(1)、使学生联系具体的问题情境，理解并掌握分数加减混合运算的运算顺序，能正确进行分数加减混合运算。

(2)、使学生能用分数加减法解决一些简单的实际问题，进一步提高解决实际问题的能力，发展数学应用意识。

(3)、使学生在学习活动中，获得成功的体验，增强学习数学的自信心。

(1) 注重新课程理念的体现，主动让学生参与。

(2) 教学中以学生为主体，并且让不同的孩子有不同的收获。

(3) 数学教学活动建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。

根据教材呈现的内容，在开展教学活动时可以从以下几个方面思考。

1、出示情境图，鼓励学生分析情境中的数学信息和数量关系，明确所要解决的问题，然后了解要解决这个问题需要什么样的条件，进而列出算式。

2、讨论具体的计算方法。教材中呈现了两种计算方法。在这个过程中，教师可以先让学生自主进行计算，再组织讨论和交流算法之间的联系，明白分数混合运算的顺序。

通过本节教学，使学生学会运用直观的教学手段理解掌握新

知识，学会有顺序的’观察题、认真审题、画线段图、分析数量关系、正确计算、概括总结、检查的学习习惯。

(一)、复习引入。

1、回顾上节课内容。

提问：计算异分母分数加减法时要注意什么？

指出：计算异分母分数相加减时，要先（通分），然后按照（同分母分数加减）法则进行计算，得数能约分的要约分。

2、计算。

$$4/7-1/2=3/8+3/4=5/6-1/3=3/4+1/6=$$

学生独立完成后，汇报结果，并说说自己是怎么想的？

2、谈话引入。

师：大家已经掌握了异分母分数加、减的计算方法，今天我们学习新的知识。

(二)、异分母分数加减法的混合运算。

1、理解各分数的意义。

(2) 提问：谁能说说这里的 $1/4$ 和 $1/3$ 各表示的意义？

追问：月季花的面积占 $1/4$ ，杜鹃花的面积占 $1/3$ ，都是把哪个量看作单位“1”的？

(3) 问题“草坪的面积占几分之几？”这里是把什么看作单位“1”？

(4) 小组内说说剩下的草坪面积可以怎样列式计算？

(5) 指名汇报。

预设学生的答案一：可以用单位“1”，减去月季花的面积 $\frac{1}{4}$ ，再减去杜鹃花的面积 $\frac{1}{3}$ ，剩下的就是草坪的面积。

预设学生的答案二：先算两种花一共占花园面积的几分之几，再用单位“1”减去两种花所占的几分之几，可以得到草坪的面积占几分之几。

(6) 教师找同学在黑板上板演列式，然后补充板书：

生1： $1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{3}$

生2： $1 - (\frac{1}{4} + \frac{1}{3})$

再请学生解释两种列式所表示的意义。

2、探索分数混合运算顺序。

(1) 学生尝试完成计算，交流计算方法。

$$1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{3}$$

$$= \frac{9}{12} - \frac{4}{12}$$

$$= \frac{5}{12}$$

$$1 - [\frac{1}{4} + \frac{1}{3}]$$

$$= 1 - [\frac{3}{12} + \frac{4}{12}]$$

$$= 1 - \frac{7}{12}$$

$$=5/12$$

提问：比较这两种计算方法有什么不同？带有小括号的分数加减混合运算该怎样计算？

(2) 提问：在做分数加、减混合运算顺序时与以前整数、小数加减混合运算顺序相同吗？

引导学生归纳概括出：分数加、减法混合运算顺序与整数、小数加减混合运算顺序相同。加减混合运算是同级运算，运算顺序是从左往右依次计算；有括号时，先算括号里的算式。

3、揭示课题并板书：分数加减混合运算。

4、完成“练一练”。

(1) 完成“练一练”第1题。

学生独立完成计算。

展示学生作业，交流方法。

教师追问：先算什么？再算什么？

(2) 完成“练一练”第2题。

集体读题。

提问：“我国约有 $7/10$ 的人口在农村”这句话是什么意思？

把什么看作单位“1”？（学生回答：把“全国人口总数”看做单位“1”）

求“城市人口大约占全国人口的几分之几”怎样列式？

$$(1 - 7/10)$$

重点指出：全国人口总数看作单位“1”，这是解题的一个重要条件，虽然题中没有写出这个条件，同学们必须把它找出来并参与列式。

（三）、巩固练习

1、完成练习十五第1题。

（1）学生独立完成计算。

（2）指名板演，交流计算方法。

提问：你是按照什么运算顺序计算的？

指出：分数加减混合运算的运算顺序与整数相同，参与运算的几个分数，可以分步通分，分步计算；也可以一次通分，再计算。计算结果要约成最简分数。

2、完成练习十五第2题。

（1）读题，理解题意，说说自己的思路。

（2）学生独立完成解答。

$$3/10+1/5+1/5=9/30+6/30+5/30=20/30=2/3 \text{（小时）}$$

（3）交流汇报，集体评价。

3、完成练习十五第3题。

（1）学生独立完成（1）、（2）小题，说说自己是怎样想的？

（2）鼓励学生根据题中的已知条件提出用分数加、减法计算的不同问题，可以是一步计算的，也可以是两步计算的，并让学生尝试解决提出的一些问题。

4、完成练习十五第4题。

学生独立完成后交流。

提问：“1”从哪里来的？把什么看作单位“1”？

（四）、课堂总结

1、师：今天学习了什么内容？成果的篓子中又装了什么新“果子”？说说看？

2、谁愿意再说说分数加、减混合运算的顺序是怎样？在计算中要注意什么？

（五）、板书设计：（仅供参考）

分数加减法混合运算

$$1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{3}$$

$$= \frac{3}{4} - \frac{1}{3}$$

$$= \frac{9}{12} - \frac{4}{12}$$

$$= \frac{5}{12}$$

$$1 - \left[\frac{1}{4} + \frac{1}{3} \right]$$

$$= 1 - \left[\frac{3}{12} + \frac{4}{12} \right]$$

$$= 1 - \frac{7}{12}$$

$$= \frac{5}{12}$$

分数混合加减运算重难点篇二

1. 使学生知道分数加减混合运算的运算顺序，和整数加减混合运算的运算顺序相同。

2. 使学生知道分数加减混合运算也可以一次通分，再计算。

能运用运算顺序正确进行计算。

使学生掌握什么时候一次通分好，什么时候分步通分好。

教学步骤

一、铺垫孕伏。

1. 口算。

2. 计算下面各题。

二、探究新知。

新课导入：这节课，我们新的内容——分数加、减混合运算。

（板书课题：分数加减混合运算）

（一）教学例1（没有括号的算式计算方法）【演示课件“分数加减混合运算”】

教师提问：回忆一下整数加减混合运算的运算顺序是怎样的？

学生回答：整数加减混合运算顺序是从左往右依次计算。遇到有括号的，应该先算括号里面的。

教师谈话：请同学们打开书136页读一下第一段文字。这一段告诉我们什么内容？

学生回答：这段文字告诉我们：分数加减混合运算的运算顺序与整数的相同；为了简便，几个分数可以一次通分，然后按照运算顺序依次进行计算。

1. 出示例1：计算

2. 观察算式：这是一个加减混合运算的等式；

三个分数是异分母的分数，计算时应当从左往右计算；

分母不同，计算时应先通分。

3. 学生独立解答。

第一种算法： 第二种算法：

思考：这两种算法有什么不同？哪一种简便？

教师强调：三个分数是异分母分数，先一次通分比较简便。

4. 总结没括号算式的计算方法。

5. 反馈练习：

（二）教学例2（有括号的算式的计算方法）【继续演示课件“分数加减混合运算”】

1. 出示例2计算

教师提问：请同学们观察一下这个算式与例1有什么不同？
（有了小括号）

这道题的运算顺序是什么？（这道题的运算顺序是先算括号里面的，再算括号外面的）

2. 学生独立解答。

思考：这道题为什么分步通分计算比较好？

3. 总结有括号算式的计算方法。

4. 反馈练习。

三、全课小结。

今天我们了解了什么内容？它的运算顺序是怎样的？

四、随堂练习。

1. 填空。【继续演示课件“分数加减混合运算”】

分数加减混合运算的运算顺序和_____相同。没有括号的分数加减混合运算顺序是：_____；有括号的分数加减混合运算的运算顺序是先算_____，后算_____。

2. 计算。

3. 计算。

五、布置作业。

1. 从里减去，所得的差与相加，和是多少？

2. 从里减去与的和，差是多少？

六、

分数加减混合运算

1. 使学生知道分数加减混合运算的运算顺序，和整数加减混合运算的运算顺序相同。

2. 使学生知道分数加减混合运算也可以一次通分，再计算。

能运用运算顺序正确进行计算。

使学生掌握什么时候一次通分好，什么时候分步通分好。

教学步骤

一、铺垫孕伏。

1. 口算。

2. 计算下面各题。

二、探究新知。

新课导入：这节课，我们新的内容——分数加、减混合运算。

（板书课题：分数加减混合运算）

（一）教学例1（没有括号的算式计算方法）【演示课件“分数加减混合运算”】

教师提问：回忆一下整数加减混合运算的运算顺序是怎样的？

学生回答：整数加减混合运算顺序是从左往右依次计算。遇到有括号的，应该先算括号里面的。

教师谈话：请同学们打开书136页读一下第一段的文字。这一段告诉我们什么内容？

学生回答：这段文字告诉我们：分数加减混合运算的运算顺

序与整数的相同；为了简便，几个分数可以一次通分，然后按照运算顺序依次进行计算。

1. 出示例1：计算

2. 观察算式：这是一个加减混合运算的等式；

三个分数是异分母的分数，计算时应当从左往右计算；

分母不同，计算时应先通分。

3. 学生独立解答。

第一种算法： 第二种算法：

思考：这两种算法有什么不同？哪一种简便？

教师强调：三个分数是异分母分数，先一次通分比较简便。

4. 总结没括号算式的计算方法。

5. 反馈练习：

（二）教学例2（有括号的算式的计算方法）【继续演示课件“分数加减混合运算”】

1. 出示例2计算

教师提问：请同学们观察一下这个算式与例1有什么不同？
（有了小括号）

这道题的运算顺序是什么？（这道题的运算顺序是先算括号里面的，再算括号外面的）

2. 学生独立解答。

思考：这道题为什么分步通分计算比较好？

3. 总结有括号算式的计算方法。

4. 反馈练习。

三、全课小结。

今天我们学了什么内容？它的运算顺序是怎样的？

四、随堂练习。

1. 填空。【继续演示课件“分数加减混合运算”】

分数加减混合运算的运算顺序和_____相同。没有括号的分数加减混合运算顺序是：_____；有括号的分数加减混合运算的运算顺序是先算_____，后算_____。

2. 计算。

3. 计算。

五、布置作业。

1. 从里减去，所得的差与相加，和是多少？

2. 从里减去与的和，差是多少？

六、

分数加减混合运算

分数混合加减运算重难点篇三

分数加减混合运算的计算方法对于学生来说难度并不大。在教学时我主要是结合例题的安排，通过引导学生分析解决实际问题的数量关系，使学生理解分数混合运算的运算顺序是和整数加减混合运算的顺序一样的。至于具体的计算则放手让学生自主进行。在本课的教学中还有一个重点就是教学如何分析求剩余部分占总量的几分之几之类的实际问题的数量关系。在解决这类问题时需要把被减数看作“1”。从练习中可以看出学生对此还是有一些模糊的，尤其是在综合练习的时候，有的问题有单位名称有的没有，学生容易混淆。我在教学时，也对这两类问题进行了专门的比较和分析，希望可以帮助学生理清思路。

在计算教学中，学生解决问题的策略常常是多样化的，只要思维的方法和过程合理、合乎逻辑，都应该给与肯定。学生列出计算方法后，要求学生运用所学的知识，独立计算，然后进行比较，从而让他们发现最优化的算法，无形中引导学生从众多的方法中比较和感受处最好的方法，这是学生自己体验的过程、感受的过程。学生如果能够很快找出三个分数的公分母，采用一次通分的方法进行计算，一般不必作具体的解释，更不应要求其他学生也掌握这样的方法。从实际情况来看，由于教学找最小公倍数和通分的时候，遇到过找三个数的最小公倍数和给三个分数通分的练习，教师讲解过方法，有大部分学生能够比较快而准确地给一次通分，所以，对学生的要求是“选择你自己喜欢的方法进行计算”。同时，通过比较，学生发现减法的性质在分数计算中同样适用，从而完成新知识的教学，也完成了新旧知识的迁移。

分数混合加减运算重难点篇四

我说课的内容是人教版小学数学六年级上册第34的内容：分数四则混合运算。学生对整数、小数四则混合运算的运算顺序已经比较熟悉了，本册教学分数加、减法和分数乘、除法

时，已出现过一些两步的混合运算式题。本课时是在此基础上，教学计算三、四步的分数四则混合运算式题。因此教材在讲分数四则混合运算时，没有再详细说明运算顺序，而是直接说明与整数四则混合运算的顺序相同。然后结合例4、5，让学生说说运算顺序，并让学生自己计算出结果。掌握好这部分的内容将对今后学习分数与小数四则混合运算及其应用题打下良好的基础。

根据学生的实际情况及新课标的要求，针对这一课时的教学内容我确定了以下几个教学目标：

- 1、知识与技能：学生掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能正确地进行计算。
- 2、过程与方法：学生通过“一看、二想、三算、四查”四步骤能正确计算分数四则混合运算，培养学生认真审题、细心检查等良好学习习惯。
- 3、情感、态度价、值观：通过计算联系向学生渗透运算的逻辑性，相互影响地激发学生的求知欲望，让学生在民主、和谐、活跃的课堂氛围中创造性地进行学习。

本节课的重点是分数四则混合运算的运算顺序并正确计算，其中含带分数的乘、除法是教学的难点所在。

围绕以上的教学目标及学生的`实际情况，我采用的教学方法是“探究—研讨”法为主，形成一种多向交流的课堂氛围。以“讲、扶放”的形式进行教学，其中又将算理的讲解与学生自主练习有机地结合起来。采用这种教学方法，发挥了教师的主导作用，体现了学生的主体地位，即传授知识、又培养能力。

学生通过计算练[]习，独立思考和开展小组合作互评活动，完善自己独特的教学方法。通过灵活、有趣的练习，提高学

生解决问题的能力，同时寻求解题的多种有效方法。

一、复习准备、导入新课

1、出示整数、小数四则混合运算题，让学生回忆说说运算顺序。强调积、商可以同时脱式计算。

2、计算，计算后引导学生观察，写成一个综合算式。与准备题比较有何不同，从而揭示课题并板书“分数四则混合运算”。明确分数四则混合运算的运算顺序与所学过的整数四则混合运算相同。以旧知唤新知，促进知识迁移。有助于学生自主构建知识结构，深化理解，形成一定的技能。

二、自主探究、合作交流

对例题的教学，我大胆采用让学生自主探究、尝试解题。六年级的教学内容大多缺乏趣味性，想让学生“激情洋溢”地投入到学习中，需要学生自身感兴趣。“注意是知识的门户”、“兴趣是最好的老师”足以见兴趣的重要性。六年级的学生喜欢挑战，喜欢自己尝试解决问题后获得成功的喜悦，可以大大增加学生的学习兴趣，自主探究解决例题便可以达到这样的效果。学生做完后反馈交流，指名一学生口答运算过程（教师板书）。引导学生通过“看、想、算、查”四个步骤进行练习。一看，看清题中的数和运算符号；二想，想先算什么后算什么，怎样计算更合理简洁；三算，书写格式正确，认真计算；四查，一步一回头，算一步查一步。值得一提的是在做一做练习中除要求学生按以上四步骤解题外还鼓励学生互相检查。整个过程中注重学生自主探究与合作交流，在计算过程中适时引导学生进行观察、交流，学生积极性很高。我们知道数学知识丰富多彩，有时又错综复杂。对于小学生来说在计算中做到细心检查是至关重要的。按这四个步骤解题就可以大大降低学生的出错率。学生互相检查这一活动环节的设计是为了给学生之间的数学交流提高较大的空间，让每个学生都有机会充分发表自己的想法，都有机会

体验成功解决数学问题的喜悦。同时学生的思维品质得到培养，合作交流的能力得到提高。

三、练习反馈、巩固升华

这节课主要是让学生掌握分数四则混合运算的运算顺序并能熟练地正确计算，所以我遵循“由浅入深、循序渐进”的原则设计了以下不同层次的练习。

1、基本练习通过做书本中一些同例题相仿的试题，让学生整理自己的思考过程，从而上升到理性的高度，学会正确解题。通过互评互说，发展其思维能力和语言表达能力。

2、提高性练习例如三步计算的分数四则混合运算题、应用题等，加大难度，从不同程度练习提高。

四、总结质疑、课外延伸

引导学生对本堂课的学习情况进行自我评价，总结质疑，体验学习的成功感，增强自信心，激励学生学好数学。（布置课后作业）

在我的整个教学过程中，力图贯穿着教育的两到思想，即主体性与活动性，教师提供充分的时间、空间和条件让学生思考、解题、交流互评。学生即有外显的交流活动，又有内隐的思维活动。在教学中我不仅重视知识与技能，更关注学生的情感，对学生的表现进行激励性的评价，学生的思维活了，情感丰富了，合作意识也增强了！

分数混合加减运算重难点篇五

(1) 计算被减数是1的`减法算式；

(2) 完成练一练第2题和练习十五第4题。通过预习让学生对

单位“1”产生初步的印象并知道在解决实际问题时加以运用。

书本上的例2我放手让学生独立解题，然后交流并指出：分数加减混合运算可以按照整数加减混合运算的顺序进行计算。同时我组织学生交流不同的解题方法，鼓励算法的多样性。

(1) 最后的计算结果没有约分成最简分数；

(2) 加减法相互混淆。通过强化练习情况有所好转。