

最新幼儿园校本研修培训计划 幼儿园校本培训方案(通用5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。相信许多人会觉得计划很难写?以下是小编为大家收集的计划范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

幼儿园校本研修培训计划篇一

校本研修这一新型教师继续教育的模式的推广,为历史教师提高教学水平和自我发展提出了一个良好的解决之道。下面是有20xx幼儿园校本培训方案,欢迎参阅。

一、指导思想:

以“十三五”校本研修工作精神为指导,以提高师德水平、发展教师教育教学能力、科研能力为基本目标,坚持解放思想、实事求是,全面落实《幼儿园教育纲要》,加大校本研修的力度,提升每一位教师的专业化水平,全面提高教师队伍的整体素养,在我园努力造就一支师德高尚、观念新颖、业务精湛、研究能力强的教师队伍。通过师训工作探索本园特色的研修模式,为促进幼儿园的发展奠定扎实的基础。在此,结合我园的实际情况,特制定本研修实施方案。

二、研修目标:

1、结合校本培训五年规划,教师制定相应的个人发展规划,通过校本培训,进一步更新观念,树立现代教育理念,优化知识结构,培养创新精神和实践能力,建立一支师德高尚,素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

2、根据我园青年教师多的现状，加强对他们的培养力度，针对一至三年非专业及专业教师制定不同的培养计划，期望通过给青年教师配以经验丰富的教师带教和专业指导培训，在教育教学中给以更多的关心和指导，让新教师尽快胜任工作岗位。

2、充分认识校本研训的意义，创造性地进行“以园为本”的研训活动。提升我园教师的现代教育理念和教育教学行为，提高科研水平和现代信息技术应用能力，坚定不移地走课程园本化之路，形成经验，开发园本课程。

三、研修内容及形式

1、提高教师的师德修养。注重理论与实践的结合，集体活动和个别学习相结合。

认真贯彻实施《关于进一步加强师德师风教育的若干意见》，组织教师进行二周一次的政治学习活动，开展形式多样的主题教育活动，规范教师行为，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观。通过政治学习、师德培训、主题演讲等等活动进一步提升本园教师的师德规范，促使师德水平上新台阶。

2、加强教学实践能力培养。以六个一活动为主要抓手，共同学习，共同提高。

继续深入学习新《纲要》《指南》，真正领会二期课改的核心所在，对课程理念、目标、结构、内容、实施、评价等都能做到烂熟于心。

(1)每月进行二次业务学习，传达最新动态，分析教学现状，研讨共性问题，

(2)进行两周一次的教研活动，活动内容有针对性，活动形式

注重参与性。结合学校主要研究方向确定研究主题。

(3)开展各项园级大活动，如教学论坛、案例评比、技能比赛、教师擂台赛等教学活动，由此来提升教师专业素养，增强教师教育教学功力。

(4)加强骨干教师的培养力度，发挥引领和示范作用，定期开放教学活动，全面提高她们的管理能力和教学实践能力。

(5)加强对青年教师的培养，确定每学年培养目标、配备带教老师，进行辅导与督促，每学期开放一个园级公开半日活动。

(5)现代信息技术的培训，青年教师人人参与现代信息技术培训，做到青年教师人人实行网上备课，有独立设计、制作多媒体的能力，从而不断更新幼儿园网页，利用现代化信息技术，优化课堂教学，提高教学效率。

(6)通过片级活动、县级活动等为教师搭建锻炼、交流、亮相的舞台，提升专业化水平。

3、以科研为抓手，提高研究能力

(1)每人每学年确立一个班级研究重点，研读孩子的特点、分析自己的行为，提高用理论指导实践的能力。

(2)围绕我园混龄活动的研究特色，青年教师积极申报县级课题，拓展思路，积极反思，形成良好的学校研究氛围。

(3)各位老师积极撰写教学随笔、案例分析、心得体会、经验总结。互相研读，取长补短。将这些内容用以充实完善学校的网页。

4、按照市教会精神，多形式、多渠道地认真做好新一轮教师全员培训。

四、研修管理机制

1、幼儿园成立由园长担任组长的园本培训领导和考核小组，形成由园长亲自抓、各部门协助抓的管理系统，为校本培训的顺利开展起到重要的组织保证作用。

2、明确职责

(1)组长是校本研修第一负责人，宏观调控和指导方案的落实，定期组织领导小组成员汇总情况，研究改进措施，布置下一阶段校本研修任务。

(2)师德研修负责人，负责师德教育活动方案的制定和开展。

(3)教育教学研修负责人，负责教育教学活动方案的制定和开展。

(4)师训专管员负责做好研训活动考勤纪录，学分登记，档案资料整理存放等工作。

3、建立考核与奖惩制度，实行过程监控，结果考核。

我市校本研修工作从20xx年9月启动实施，经过7年多的探索实践与稳步推进，已成为促进我市教师专业发展，教育内涵提升的助推器。通过校本研修示范和规范的评比，并不断改进考核办法，出台实地考核、网络化管理、校本研修案例评比等一系列制度和措施，力求推动校本研修工作的常态化，并促进校本研修质量的有效提升。

下半年起，我市统一使用奉化市校本研修网络管理平台，为进一步规范网络平台建设、强化研修的主题意识、教师的主体意识以及成果的提炼意识，推进各学校的研修文化建设，我市今年的校本研修考核评比将以教研组的研修案例评比、校本研修网络平台考核和对教研组的实地考核为主要内容。

现将具体事项通知如下：

一、第一阶段：校本研修案例评比和校本研修网络平台考核

(一)校本研修案例评比(40%)

1. 研修案例选用20xx年1月至20xx年11月底间所进行的校本研修活动(要求系列性的连续活动)。

2. 研修活动基本要求：

(1)研修主题应適切。各教研组应该多关注学生的发展，聚焦以“学习规律”“认知规律”等为基点的学生学习活动；多关注“新课改背景下的疑难问题解决”；多关注反映本校实际且切口小易操作的教学现实问题；多关注教师成长规律，以教师发展的关键点、能力的增长点等等作为研修主题。

(2)研修方案要细化。教研组长组织本学科教师学习讨论后确定主题，精细化预设研修过程，体现研修活动的系列性，深化研修主题。

(3)研修过程重生成。引导教师主动、全程参与活动，并能围绕主题展开实践研讨，使主题研修能层层推进，步步深入，体现连续性和系列性。同时要丰富研修形式，增强研修技术含量，在理论的引领下通过实践、反思、再学习、再实践、再反思等不断生成并加深对研修主题的认识，从而指导教学实践，提高教学质量。

(4)研修成果需提炼。要重视研修活动的总结反思，提炼出可供借鉴的方法策略，达成共识，即形成某个阶段的研修成果，既利于改进并优化研修过程，更利于后续教学研究以及教学经验的推广应用。

3. 研修案例撰写要规范：各教研组报送的校本研修案例必须

是在研修实践基础上的提炼总结，要反映真实的活动过程及教研组教师的行为跟进，要通过研修活动真正解决问题提高认识，促进校本研修质量提升，推进学校研修文化建设，从而进一步提升教师的专业水平，促进教育质量的稳步提高。

研修案例包含研修背景、主题生成、研修目标、研修过程(体现主题性、系列性)和研修总结(共识提炼和后续跟进措施、需要进一步研讨的问题)。

4. 研修案例报评对象：各中小学(含幼儿园)的每个教研组须各报一则案例参评，其中综合教研组可以选取组内某一学科的研修活动作为样本来撰写案例。

5. 研修案例报评时间□20xx年12月1日前以校为单位，案例须电子文档与纸质文本各一份报送给教师进修学校教务处。邮箱：

(二)校本研修网络平台考核(60%)

1. 考核内容

考核内容为20xx年1月至11月各校校本研修的开展情况(上学期材料在各校原网络平台中考核)，包括研修网络平台建设、研修计划总结、研修活动及教师专业成长等，具体见附表“奉化市20xx年度中小学校本研修网络平台考核评分表”。

2. 考核形式

采用网络电子化评估的形式进行考核，即考核组对各校的网络研修平台分学科按年初要求进行量化考核。

3. 考核时间

20xx年12月中旬

4. 考核组成员

由教育局组织的学科考核小组

5. 相关要求

各校于12月10日前做好校本研修网络平台自查自评工作，并请各校教研组长把本校校本研修网络平台的用户名和密码告知相关教研员。

二、第二阶段：实地考察

1. 考核对象：根据案例评比和校本研修网络平台考核成绩所确定的教研组及所在学校。

2. 考核形式：听汇报、座谈及查阅研修材料等。

3. 考核时间□20xx年12月下旬

4. 考核人员：由教育局组织的校本研修考核小组

三、第三阶段：综合评定

根据各校研修案例的质量、校本研修网络平台及实地考察情况，由教育局组织总评委评出“20xx年度奉化市校本研修优秀学校和优秀教研组”并予以表彰。

各校应高度重视此项工作，要扎实行动，讲究实效。校长要亲自过问，负责教学业务的副校长具体负责落实。要力求通过今年的考核评比使各校的校本研修再上一个新台阶，从而进一步推进各学校的研修文化建设，为我市的教育内涵提升增加内驱力。

一、指导思想

为了深入贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，在《幼儿园教师专业标准》的框架下引领我园教师不断完善专业知识结构，提升幼教专业技能与保教工作水平，促进教师专业成长。围绕20xx年幼儿园目标任务和工作计划及市局对校本研修工作的相关要求，以“问题即课题，行动即研究，成长即成果”为宗旨，切实开展好我园的校本研修工作，做好日常教研、课题研究及教师培训工作，激发调动教师自我专业成长的内驱力，特制定20xx年校本研修工作实施方案。

二、主要目标

以《幼儿园教师专业标准》引领教师专业成长，提高我园教师开展教学研究的理论水平和能力，提升我园教师队伍的整体专业素质和专业素养，努力形成“合作、对话、创新、共进”的教研文化。

三、主要内容

(一)校本教研内容

1. 五大领域教育教学活动的深化研究。各位教师继续深入学习《指南》，将五大领域32个教育目标，87条教育建议全部内化于心，在日常的一日各个环节中深入贯彻执行。
2. 幼儿园区域活动研究。各个班级要继续巩固以往区域活动的尝试探究及组织开展的成果。保持已有的区角规模数量，在材料投放的次第、数量，活动内容的扩展、深化，区角规则的遵守，幼儿活动的组织等方面要精益求精深入思考和研讨，让区域活动材料和这种小组游戏活动形式更好地辅助配合五大领域、课题研究和主题教育教学活动的开展。
3. 日常说课备课研究。要求做到个人初备、集体研备、个人精备。教研小组每周一次(每周二上下午)说课研课活动必须

坚持。个人初备是教师个人在学习研读教材的基础上自己独立设计教学活动的过程；集体研备是大家坐在一起，每位教研组成员将自己的活动设计呈现给教研组成员，并听取和采纳别人的建议，集体研备不是教学任务的分摊，而是提升、完善、分享、整合集体智慧的过程；个人精备是教师在听取和采纳大家建议之后重新思考和审定教育目标、教学过程、教学准备，再次审视教育教学活动设计的过程。

4. 幼儿及班级组织管理方法探究。深入研读《指南》《纲要》，对照法规发现并提出班级管理、幼儿组织管理方面的问题，及时发现和研讨解决日常保教工作中存在和出现的问题，积极主动与教研组长、组员、园内的骨干教师、教学能手积极探讨并及时解决问题，真正使日常研究落到实处。

5. 幼儿园主题活动开展探究。今年园内上半年的主题活动是西府文化节，下半年是体育节和读书节活动。各班级、教研小组要依据主题活动的内容和要求结合本年龄班幼儿的年龄特点、学习方式和接受水平，搜集、选择适合的教育教学活动内容融入五大领域的教育教学活动及幼儿园的区域活动及其它分散活动中，使游戏性活动、操作性、实践性、情境性活动覆盖幼儿一日活动时间，实现“做中学玩中学”寓教于乐的目的。

6. 课题研究。新立项的省级课题《西府民间玩具在幼儿园的开发和利用的研究》，要求各班级、各位教师根据课题研究的要求及步骤切实开展好相应的课题研究工作，商议确立本班的子课题。并将课题研究活动落实到日常的教育教学计划中，贯穿到每周的课题活动、区域活动及主题活动中，使得课题研究方案中的目标、方法、步骤都能得到真正地落实和执行，达到应有的课题研究效果。

(二) 校本培训内容

1. 加强教师职业道德教育，规范教师从教行为。继续开展多

种形式的师德教育活动，引导教师热爱学前教育事业，树立职业理想和敬业精神，理解学前教育工作的价值和意义，认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展和日常态度言行对幼儿发展的重要影响和作用，用自己的一言一行、一举一动潜移默化去影响幼儿，使教师的言行举止成为幼儿生活学习、为人处事的良好榜样，以爱与关怀、尊重的态度面向幼儿，以高度的责任感、事业心全身心地投入幼教工作，将《指南》和《标准》中专业的教育理念转化为日常的职业教育行为。

2. 继续鼓励教师以自学的形式深入学习《幼儿园指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准》三个幼教法规，不断学习领会其内涵和精神实质，结合日常保教工作实际，撰写有一定理解深度和认识水平的每周教育反思。

3. 加强教科研培训，提高教师的教科研能力。积极围绕《西府民间玩具在幼儿园的开发利用与研究》课题开展相关课题研究培训。组织召开课题开题会，邀请专家参会，广泛利用资源为我园教师开展课题研究打开思路，上半年的四月和五月以课题研究内容为主题开展“西府民间玩具”全园专题观摩赛教活动。

4. 开展西府民间艺术手工制作技能培训。为了助推课题研究工作的顺利开展，帮助引领教师学习西府民间工艺制作的技能技巧，提升民间艺术文化素养，邀请西府民间艺术专家定期来园进行相关民间工艺和民间玩具制作课程培训指导，了解民间工艺的文化内涵及制作过程，从而创造性地开发利用、制作适合幼儿园小朋友学习、制作和玩耍的西府民间玩具。

5. 开展保教人员保育工作及保健知识培训，固化已有精细化管理成果。组织全体保教人员重温《教师一日工作细则》、《保育员保教配合一日细则》、《幼儿一日常规细则》，保

育员认真学习培训《托儿所、幼儿园卫生工作规范》、《宝鸡幼儿园消毒规范》等，以制度来保证和规范保教工作的精细化管理。

6. 开展教师专业基本功培训。对幼儿园的案例分析、环境创设、半日活动设计等教师专业技能和基本功进行培训，丰富教师专业知识和技能。

7. 开展教育教学活动培训。为了把《3-6岁儿童学习与发展指南》精神落实到五大领域教育教学活动中，邀请省上专家对《幼儿园整合性家园共育资源包》的教育教学活动进行培训。我园专业英语教师针对对英语主班教师日常教育教学活动中出现的问题随时进行指导培训。

8. 充分发挥省级示范园的示范引领作用，加强对农村幼儿园的帮扶工作，积极开展送教下乡活动。认真接待各级各类幼儿园和大专院校师生的参观、实习、见习活动，为全市学前教育科学健康地发展作出应有的努力。

9. 积极参加国、省、市级教师培训，确保教师参加继续教育培训达72学时。坚持内培外训相结合，在抓好园内岗位培训的同时，鼓励教师坚持自学，自我加压，自我完善，为那些爱岗敬业、勤奋钻研、注重自身专业成长的教师，积极主动争取机会，创造条件，提供外出学习培训交流发展的空间和机会。

四、主要措施

1. 各教研小组根据幼儿园的园本教研计划，制定本教研小组的教研工作计划，关于课题研究、日常说课备课、区域互动、主题活动等内容的研究商定确立具体的研究措施、步骤和实施方法。

2. 每位教师要认真研读思考幼儿园的教研工作计划，根据幼

幼儿园的教研工作安排和要求，切实做好各项研究工作。要求教师积极主动参与全园课题研究及观摩教学活动，认真研讨并撰写教学活动设计，期末每位教师撰写一篇子课题研究论文、一份案例分析、一份观察记录及每周教育反思。将观摩教学的活动设计、听课记录、教育反思等相关资料及时收集整理。

3. 教研组长要大胆管理，切实负起责任，在教研工作中要深入思考，大胆尝试，积极主动发挥个人在专业上的优势，带领组员认真开展日常研究、说课活动及课题研究等活动，保证每周一次的教研小组活动，落实个人初备、集体研备、个人精备的备课过程。在时间的投入、活动的组织等方面得到切实保障。

4. 保教办要组织好围绕课题开展的专题观摩教育教学活动。要大力支持，积极鼓励指导，要求每位教师人人参与，争取使西府民间玩具在幼儿园的教育教学活动中得到创造性地开发和利用，以幼儿园的生活、游戏和玩具促进幼儿的全面发展和素质教育。

5. 保教办要加强检查、督促、组织和指导，使各项培训工作落到实处，有步骤有计划循序渐进地开展。要精心组织好每月一次的业务学习、教师培训和教研大组活动，保证活动时间，不断改进培训形式，紧紧围绕日常教育教学、课题研究及文化节等主题活动组织开展好相关活动，营造“合作、对话、创新、共进”的教研文化氛围。

6. 保教办要做好相应的服务工作，想方设法保证校本研修工作的顺利开展，在活动的安排、布置和物质材料的准备上提供保障。并做好资料的收集、整理和归类工作。

幼儿园校本研修培训计划篇二

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，常常需要预先准备方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家整理的幼儿园校本培训工作方案，欢迎阅读与收藏。

本学年，我园共有教师19名，其中3名是骨干教师，其他的都是青年教师，而青年教师缺乏实践的经验，而且个人的专业技能还较弱。教师观念的转变与实际行为还有一定的距离。教师对新课程的理念有一定的理解但是落实于实践却还有很大的差距。实践能力还比较薄弱……针对以上这些问题，本学年我们将针对《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》，并结合幼儿园实际，认真贯彻执行。本年度我园的园本培训规划如下：

进一步加强师德建设，不断提高教师师德水平。通过教科研整合的园本研修机制的运行，促进整体教师专业化水平与能力的发展，使幼儿园的各项研究在科研的态度、手段、方法指导下，在教研的组织形式及其群体合作的团队优势支持下加以落实。

1、师德方面

进一步加强师德建设，不断提高教职工师德水平。倡导无私奉献，为人师表，敬业爱生，严谨治学的精神。

2、教育教学方面

(1) 以“研”为导。继续以教研组为阵地，不断转变每一位教师的教育观念，提升理论素养，进一步缩短观念与行为之间的差距。使我园的每一位教师在各自原有的基础上有一个显著的进步。

(2) 以“人”为本，寻求教师队伍跨越式发展。继续关注引进教师的培养，并进一步重视青年骨干教师的培养，逐步形成我园教师梯队，使师资结构更趋合理，教师队伍得到进一步优化。

(3) 以“合”为主，寻找科研与教研相结合的模式。继续依托幼儿园的课题，探索并逐渐形成本园特色的科研与教研相结合的模式，教师能将科研成果运用于教育实践，不断提升教育质量。完成“十三五”课题申报及开题工作。积极参加新一年的市级课题、市级青年教师课题的申报。逐步形成一支幼儿园科研骨干队伍。

1、加强理论的学习

我们主要以幼儿园政治学习为主阵地，组织教师学习师德方面的规章制度、先进人物的事迹等，组织学习有关幼教的法规、文件、理论书籍等，帮助教师不断提高自身的理论素养以及树立良好的师德形象。

2、转变教育观念，提升理论素养

进一步关注教师对教材的学习与研讨。帮助教师根据课程目标和基本经验，确定教学内容，切忌多种教学参考书的随意拼凑和盲目照搬，以免造成对幼儿已有经验的重复或缺失。主要采用集体备课、师徒备课等方式，帮助教师更好的使用好教材。

以教研组为阵地，开展研讨活动。认真组织学习《指南》实施细则。为寻找教育理论支撑点，探讨教育策略，改进教育中的弊端，总结创造性的教育经验，让教师在“研”的过程中不断提升各自的专业化能力。

3、完善教育方法，优化教育行为

新教师五课的观摩研讨。（每次观摩活动后当场进行评析，有效提高教师评价活动的能力）

新教师的各类理论学习

新教师基本功比赛。

4、关注分层指导

依托新教师的“一年基本规范”，让每一位教师明确各自努力的方向，为新教师舞台，促各自不同程度的提高。

5、做好“青蓝工程”

制定师徒结对计划，做好“青蓝工程”不断转变教师新课程的理念，提升专业化水平。确保了青蓝工程的针对性、有效性。

6、继续发挥科研骨干的带教、引领作用。

关注过程辅导，注重成果的积累、展示和运用。年内为全体教师作3——4次的科研讲座。

7、继续开展科研的讲座、培训等活动，帮助教师逐步走进科研工作，不断提升科研能力。

幼儿园校本研修培训计划篇三

为进一步贯彻落实《吉林市教师专业发展促进工程实施意见》的文件精神，落实我区各学科全员培训计划，加快我区幼儿教师专业化发展进程，进一步提高全区幼儿教师对幼儿园主题活动的实施能力，使全区幼儿教师能更好的'深入挖掘教材，结合教学实际设计、制作幼儿园主题书，促进我区幼儿园主题教育教学活动扎实的开展。我区将开展20xx年暑期幼儿

教师培训，具体安排如下：

- 1、幼儿园主题活动开展的现状分析。
- 2、幼儿园开展主题活动的特征和价值。
- 3、主题活动应如何开展。
- 4、主题活动教学组织的方法、技能和技巧。
- 5、主题书的制作。

培训时间为两天，合计16学时，原则上分成四个阶段：第一阶段理论培训，集中学习。（4学时）第二阶段听课、互动反思、交流研讨。（4学时）第三阶段讲解主题书制作要求及经验展示交流。（4学时）第四阶段动手制作电子版主题书，通过作业等形式进行考核。（4学时）

- 1、培训时间□20xx年7月7日—8日（早8：30—晚4：00）
- 2、培训地点：昌邑区艺术小学。

区属各幼儿园、学前班教师全员参加

- 1、参培教师准时参加培训，遵守培训时间，不得无故缺席。
- 2、参培教师要认真听讲，做好记录，并积极进行研讨互动。
- 3、因故不能参培的教师，需学校领导出具请假证明。
- 4、进修学校将对培训情况进行总结通报。

各学校、幼儿园要于7月5日前，将参培教师报名表上交进修学校综合部。

联系人：教师进修学校综合部曲静电话□XXXXXXXXXXXX

幼儿园校本研修培训计划篇四

根据xx区暑期校本培训指导方案，结合我校实际，特制订我校暑期校本培训方案。

一、培训目标

以“立足课程、聚焦课堂，提升技能，引领教师快乐成长”为目标，以提升师德修养、研修教师专业标准、提升教师信息素养和教学研究能力、研修专业技能、推动读书活动等板块为主要内容，以提高培训实效性为重点，创新培训模式，优化管理机制，为提升xx教学品质提供师资保障。

二、培训对象

我校全体在职教师

三、培训方式

专题学习、自主研修、专家引领、主题沙龙、分组研讨、特色工作坊

四、时间安排

自主研修：7月3日至8月21日

集中培训：8月22日至25日

五、培训内容

1、师德和法制教育培训、教师课题研究能力提升培训、学生核心素养、推动阅读、提高教师信息化能力和校园新闻采写

技巧培训采取专家讲座形式集中培训。

2、教师“悦读”专题。分教研组共读指定书籍，结合自己的实际工作，撰写读书心得。在8月30日前，将读书心得或者参与读书交流的感受，记录在博客中，字数不限，不能抄袭。学校会将优秀博客展示在校园网首页。

集中培训分享交流后郭菁负责将读书心得于月底前上传至xx区教育信息网“校本研修”专题“读书心得”栏目。

3、研读本学科《教师专业标准》，对照去年制定的三年发展目标，自我分析第一年达成情况、后期努力方向，修正完善个人专业发展规划。于8月30日前上传至个人博客。

4、自主研读课标，分组进行展示。

u备课组长提前准备学段（或整本书）知识树，有教材分析，有对应的重难点，有对应的教学策略。

u组员做单元知识树梳理（备课组长需根据本学期的教学内容，将知识树梳理工作合理分布在下学期的备课组活动内）

u备课组长将“学科知识树”于8月30日之前传至备课组群，文件统一命名为“——某年级某学科知识树”。

5、“信息技术与学科教学深度融合”专题。每位老师回看上学期的“白板培训”视频，结合本学期的新课文，教师撰写能体现互动电子白板应用的教学设计一篇；或设计制作一个白板课件。以备课组为单位于8月30日之前上传至xx邮箱。

6、学生核心素养培训。听专家做有关“学生核心素养”讲座，以学科为单位观看名师教学案例，教师思考建立基于核心素养的学业质量标准，处于不同学段、不同年级、不同学科的学生学习内容后应该达到的程度要求是什么？怎样将学习的

内容要求和质量要求有效结合起来，推动核心素养的落实？在组内进行交流。每位老师需完成学生发展核心素养研究研修的`三篇文章：一篇学生发展核心素养研究的学科小组交流报告，一篇有关本学科成功的教学案例，一篇改变学生学习方式方面的教学案例。

7、“礼仪”研讨专题。结合学校新开展的礼射文化课题，由德育处组织讨论沙龙，就如何确立我校的学生礼仪教育内容、何种形式进行学生礼仪教育进行讨论，形成初稿。

8、“快乐成长”工作坊。为了提升xx教师的专业素养，特针对“书写与板书”、“演讲与朗诵”、“表演与礼仪”三个方面开设工作坊，每位教师可选择一个方面进坊学习，每个工作坊有名额限制，报名时间另行通知。

六、培训学时

总计60学时，其中集中培训30学时，分散自学研修30学时。

七、培训考核

培训结束，每位老师应有以下“六个一”培训成果：一份2017年暑期校本培训参与录、一件白板作品、一篇学生发展核心素养研究的学科小组交流报告，一篇有关本学科成功的教学案例，一篇改变学生学习方式方面的教学案例、一份读书心得（或读书交流心得）、一个“学科知识树”课件。

幼儿园校本研修培训计划篇五

我园于今年八月对教师进行岗前教育教学培训，依照“20xx年尧都区幼儿园园长暨骨干教师培训会”内容对全园教师进行二次培训，为更好的传达学习内容以及各岗位教师更好的完成幼儿园工作，特制定以下培训方案：

1、全面提高教师的安全责任意识，关注幼儿人身安全以及食品安全并定期做好安全隐患排查工作，及时对幼儿以及幼儿家长普及安全知识。

2、提升教师的教育教学水平与知识储备，提高教师的专业技能和整体素质。做好家园共育、师生合作以及一日生活常规的规范培养工作。

培训所需场地培训时所需的ppt培训所需的互动材料

20xx年8月17——8月24

贡院幼儿园启蒙二班教室

贡院幼儿园全体教职工

园务组和教研组“以老带新”个别指导相结合；交流座谈与个体自学感悟相结合，充分发挥骨干教师的“传、帮、带”作用。

1、师德修养培训：着眼于加强新教师对当代教师职业、教师师德规范、教师职业素质的认识，确立敬业爱岗、为教育事业奉献聪明才智的正确思想。

2、教学常规培训：着眼于使新教师明确学校教育、教学工作的基本流程、规范、要求和教师的基本职责，规范新教师的教育教学行为。

3、教学技能培训：着眼于培养新教师将理论运用于实践和掌握教学基本功的能力，进行备课、说课方法的训练。

4、教师安全管理培训：着眼于培养教师安全责任意识能及时排查一日生活中各个环节所存在的安全隐患。

1、对新教师的培训坚持政治、业务两手抓，把政治思想教育和师德教育放在首位，提高新教师的敬业、爱岗精神和教育教学能力。

2、为新教师配备一名师德高尚、教育教学经验丰富、责任心强的教师作为指导教师，在教育教学各个环节对新教师进行传、帮、带，具体指导新教师的教育教学实践。新教师在培训期听指导教师示范课不少于30节，并写出听课感想；指导教师听新教师课不少于10节，并要对所听的课给予点评指导。

3、学校利用暑期时间组织新教师进行集中学习培训，使其在短时间内按照课程标准要求进行课堂教学，初步掌握备课、上课等教学常规工作，养成自觉钻研业务的良好习惯。

4、新教师要制定好个人计划，根据学习的内容，写好学习笔记，提高自身素质和教育教学理论水平。新教师要加强钢笔字、粉笔字、简笔画、普通话、计算机运用等教学基本功的训练，尽快掌握教育教学工作所必备的各项技能。

教师培训考核工作由园务处、教研组共同进行。考核内容侧重于政治表现、工作状态、业务水平和课堂教学效果等方面。集中培训期间的考核采用案例分析、查看笔记、现场总结等方式进行。

考核验收的内容及负责部门：

1、理论学习考核由园务处负责。

2、听课情况由各教研组长负责。

3、培训学习总结、教案、心得体会等内容由园务处负责。