

最新现代教育技术论文 现代教育技术浅 谈论文(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

现代教育技术论文篇一

当今高中物理教学中，开展实验教学的重要性已越来越为广大师生所认同，作为学生将理论知识得到实际训练的有效途径，实验课程的开展及相关教学策略的完善势在必行，然而目前高中物理实验教学的良好开展仍面临诸多问题，如何以教学目标为宗旨，针对这些问题提出有效的教学措施并改革方案是教育工作者亟需解决的问题。

物理知识揭示的是事物的普遍规律，其理论知识虽然生活中随处可见，但是学生却很少有从生活中发现并实践物理规律的认识，物理实验能够为学生提供一个有效的实践平台，训练学生的动手能力，培养学生的学习兴趣并激励学生的求知欲望和学生科学严谨的求知作风。从长远来看，高中物理实验教学不仅有利于学生的自身发展，对于我国未来科技更高水平的发展，推进科学强国的策略有着直接关联。

高中物理实验课程的进行，主要以教师首先讲授实验相关理论知识，仪器的操作和具体的步骤，由学生进行具体操作，从而使物理知识得到应用，通过对实验现象的观察加深对物理理论知识的理解。而所谓有效性教学，就是指教师在教学过程中，学生不仅能够认真听课，还能够激发学生的思维从而提高学生的学习兴趣 and 热情，给予学生充分展现个性的空间，提高其思维，动手与创造的能力。

3.1 学生兴趣不足

部分学生在实验时态度较为敷衍，只为单纯完成学习任务，思维较为提留在表面，少于对实验更深层次的探究。由于对实验的不重视，学生对课程的认识不够深入，导致物理实验教学的课堂有效性十分有限。为实现高中物理教学的有效性，提高学生对物理实验课的重要性的认识并提升学习兴趣是一条必经途径。

3.2 实验数量及时间有限

一方面，实验仪器老化现象较为普遍，也有部分损坏，而学校在实验仪器的更新补充与修缮方面都较为轻视，从而影响高中物理实验教学的教学质量，也不利于引起学生的重视以及提升学生的学习兴趣，从而影响高中实验教学的开展。另一方面，实验教学在课程数量以及时间的安排上也有不合理之处，高中教学的主要目的就是提升学生的卷面成绩，更由于高考中不设立对学生实验动手能力的考核，学生多重视理论课成绩的提高，导致高中生实验课程数量不足，学校在课程时间安排上也有不当之处。

3.3 实验内容有局限性

高中物理实验教学内容多局限于书本内容，内容不仅缺乏创新，实验模式和实验类型都过于单一，此外，教师在进行教学时，往往为图简便，将需要学生进行的实验直接通过教师演示从而省略学生实践的过程。或者教师过于详细地讲解实验过程甚至于面面俱到，或者将学生实验过程简化，减少了学生自主发现问题，解决问题的几率和机会，弱化了对学生主动思考的能力和动手能力的训练。

要提高高中物理实验教学的有效性，需要综合考虑影响学生学习效果的因素，针对其中存在的问题制定措施，通过多方面教学手段的配合整体提高实验教学的教学效果。

4.1 实验资源方面

鉴于高中物理实验的进行本质上是为加深学生对课堂与教材内容的理解，而由于实验资源的局限，往往难以调动起学生的学习兴趣，达到教学目的，为提升学生的学习兴趣，教师需要重视对实验资源的应用能力以及开发实验资源的能力，事实上，在学校资源不能满足学生需求时，教师可以应用生活中的常见物品，比如塑料瓶，玻璃杯一类，既可以补充实验用具，由于其可操作空间大，又能够提升学生的学习兴趣 and 动手能力。物理实验与化学实验不同，取用生活中的常见物品，不仅操作简单，危险性低，同时又不乏准确性。其普遍性也为学生自身随时开展实验提供了有利条件，进而帮助学生现场观察物理现象，加深对物理规律的理解，从而达到提高物理实验教学有效性的目的。

4.2 实验课程的数量与课程安排方面

一方面，针对高中物理实验课程安排的数量不够，学校可以将实验数量在合理范围内适当提高，对于需要进行实验课的内容尽量在理论课结束后相对开展实验课，进而对理论课内容加以巩固。

4.3 学生自主实验方面

教师在进行物理实验教学时，往往简化教学步骤，以自身演示取代学生操作步骤，使学生从操作者变为观察者，针对这一点，教师在进行实验教学时，应明确其指导者的职责，在实验过程中行使其指导者、组织者、设计者的责任，注重对学生思维能力的拓展，同时注重对其能力的培养，充分给予学生自我演示的机会，使学生成为课程的主导者。教师应转变其传统的教学观念，为学生创造实验条件并提供帮助，掌控课程节奏，激发其学习兴趣。

4.4 仿真技术的应用

恰当地运用多媒体技术实现仿真教学在物理实验教学中有很大的应用空间，一方面，科学技术为教师充分运用多媒体技术成为一种可能，另一方面，多媒体技术相较于传统的课堂授课方式有更为直观的优势，仿真教学可以演示物理现象，如自由落体等，对于加深学生对课堂知识的理解大有裨益。5 总结良好开展高中物理实验教学意义深远，然而当今高中物理实验的教学仍旧面临诸多问题，学生学习兴趣不足，教师教学理念存在弊端，实验设备上也有需要改变之处，针对这些问题改变教学观念，制定相应教学措施并积极实施势在必行。

现代教育技术论文篇二

：知识经济初见端倪， 社会和科技对创新型人才的需求量日益增加。作为培养人才、提高社会发展水平和科技水平的主要手段——教育工作承担着学生创新思维培养的重任。对此，高校教师不仅要立足于知识的传授， 更要注重学生创新思维能力的培养， 促进学生思维能力的提升， 从而提高学生在社会生活中的核心竞争力， 使国家在科技和社会发展中抢占有利先机。本文就现代教育技术在大学生创新思维能力培养中的作用进行论述， 并提出了如何在教学中应用现代教育技术提高大学生的创新思维能力， 以期推动我国创新型国家发展助力[1]。

（一） 现代教育技术改观传统教学方式

在传统教学中， 教师一味采用讲授法为学生传递新知。然而， 学生的学习往往可以从多种感官中获取新知， 教师的教学仅靠教师的语言进行描述， 导致了学生思维能力弱化、思维能力提升有限， 更束缚了学生的想象能力和思维能力。在这种教学现状中， 学生的创新思维难以获得发展创新能力不足。而现代教育技术依托互联网和多媒体设备， 为新知的呈现形式提供了多种可能， 更为学生的学习提供了诸多便捷。对此， 教师对现代教育技术的使用能够促进课堂教学的丰富性、增

大课堂教学容量，促进教学效果的提升，更让现代教育技术发挥其知识展现形式多样性的优势，为学生的思维发展提供了诸多凭借物，促进了学生思维能力的提升[2]。

（二）现代教育技术创建多种教学情境

构建主义学习理论坚持，学生对新知的获取应当基于学生已有的实际经验和知识，良好的教学效果应当是促进学生主动积极的参与学习过程的。对此，情境教学法是以构建主义学习理论为指导的、促进学生生成性更强的教学方式。而现代教育技术的应用，使得教学情境突破了传统教学教师用语言和文字描述教学情境的有限性，为丰富教学情境的创建提供了多种可能，更由与互联网资源的丰富性，让学生的视野更加开阔。同时，由于教学情境往往具有更强的应用性，这使学生能够基于教学情境中的实际生活对新知产生联想和应用，增强了现实生活和新知的整合性，增强学生对新知的应用意识，提高学生基于实际生活产生创新行为的可能性[3]。

（一）深度挖掘教学资源，拓展学生视野

教学中，教材是知识的载体，是学生赖以学习的凭借物。但是，教材受限于版面和教材容量等因素的限制，仅能依赖文字为学生传递信息。而学生仅靠阅读进行信息获取的方式往往过于单一，即便是在教师详尽的解读中，也难以让学生获得充分透彻的认识，更难以让学生基于教材这一有限的教学资源发展其思维能力。对此，教师就要基于现代教育技术的优势，结合学生思维能力的培养方式，发展学生的创新思维能力。首先，教师要结合教学内容进行资源的探寻和挖掘，并将多样化、具有高度丰富性的教学资源呈现给学生，使学生在大量资源中获得对新知更加深入的认识，同时让学生的视野得以拓展，展开想象的翅膀，增进学生的创新思维能力[4]。

（二） 丰富教学情境， 引发学生联想

大学生思维敏捷， 想象力丰富， 思维能力具有高度活跃性。因此， 对大学生的培养应当基于学生的思维发展现状和认知发展现状， 创设有助于学生联想的教学情境， 促进学生创新思维能力的提升。对此， 教师可利用现代教育技术， 让学生在丰富的教学情境中， 结合自己的经验和教师的引导， 构建出更具个人特色的、具有独特性认识结构， 促进学生创新思维和创新能力的提升。对此， 在教学情境的构建上， 教师要深度挖掘教学资源， 提高知识的整合性， 让学生既能够基于生活获取新知， 还能从新知中产生联想， 更能够在对新知进行加工的过程中基于个体的独特性， 获得更具创新性的思维能力。此外， 在现代教育技术的使用上， 教师还要改观传统教学中灌输式教学的不足， 适当为学生的学习留白， 让学生在引导式和启发式的教学情境中， 锻炼自己的思维能力， 提升自身的思维水平， 为学生创新型思维能力的发展保驾护航[5]。

（三） 增加评价手段， 促进学生全面发展

教学评价是对学生学习行为和学习结果的反馈， 也是调控学生后续学习行为的重要手段。在教学中， 教师充分认识到教学评价对学生的重要影响， 力争以发展性的评价方式促进学生思维能力的提升。对此， 教师可以采用现代教育技术对学生进行评价， 让教学对学生的考察更加客观全面， 从而挖掘学生的发展潜能， 让学生明确自己的长处和优势， 从而获得更好的发展。此外， 还要注重学生创新实践能力的评价， 教师对学生的评价不仅包括基础知识和技能， 还包括对学生收集和处理信息、探索各种解决方案、合作与交流、表达与沟通、判断性思维和创新思维等诸多方面的评价；注重评价给学生带来的激励作用， 教师的评价要让学生更多地看到自己的优势和进步， 让他们体验成功和学习的兴趣， 对未来的学习充满信心。

现代教育技术为当前学生创新思维能力的培养提供了诸多可能。对此，教师就要对教学资源进行合理利用，让学生在教师 and 现代教育技术的使用中，获得更强的创新能力，逐步建立自身的社会适应性，让国家现代化的教育手段中创新实力更强。

参考文献

[1]常树春，孙永军。现代教育技术与大学生创新思维能力培养[j]黑龙江社会科学 20xx 03 152—154

[2]李禾。现代教育技术在大学生创新思维能力培养中的作用[j]黑龙江高教研究 20xx 06 127—129

[3]冒国平。关注学生的创新思维，实施有效教学[j]吉林教育 20xx 02 101

[4]朱小英，马德俊。基于多媒体技术的思维导图在小学语文教学中的应用研究[j]中小学电教 20xx z1 56—58

[5]石艳英。浅谈如何培养学生的创新意识和创新能力[j]华章 20xx 04 89

现代教育技术论文篇三

现代教育技术;课堂互动教学;互动教学模式

当前，我国各地都倡导实施素质教育，培养全面发展的创新型人才成为强国之本，现代教育技术不断创新探索，广泛应用于平时教学中，优化了传统教育方法，使教育教学内容更容易理解，提升了学生的综合能力。

一、现代教育理论和思想的重要性

教师是教学活动的主导者，是现代教育的推行者，教师的理念、理论知识和方法直接影响了学生的提高水平，只有提高了教师队伍的现代教育素质和能力，才能达到教育教学改革的效果，真正发挥教师作为教育家的作用。

教师在具有深厚的理论知识基础上，结合自身的教学经验及学生的特点，在组织教学任务时，才能准确评价、设计课堂的教学内容，从而使课堂教育更加现代化、个性化、信息化，使学生更容易地接受知识，实现优化课堂教学质量的目的。

现代教育技术不断更新着教学方法、模式、理念、内容和体制，潜移默化地推动着教育教学不断创新改革。

现代教育技术作为一种技术手段，并没有改变教学过程的实质，但完全改变了传统的教学模式，不仅开拓了学生的视野和思路，也使老师的教学方式不断得到提升。

二、现代教育技术在各学科中的应用

高效的教学方式让学生接受知识的效果事半功倍，而信息化让课堂变得生动活跃，现代教育技术深度应用融合到各学科教学过程中，构建以学生为主体的合作、探究、创新为特征的新型学习环境，大力培养学生的自主学习和创造能力。

(一) 加强学科整合

现代教育技术是在以多媒体和网络为基础的信息环境中实施，把教育技术、课程内容、人力有机整合实现了现代教育新型模式，使得教学任务顺利完成。

通过教师对信息教育资源的开发，引导学生在学习过程中不断创新，而课程内容也更趋于丰富，可以和全国乃至全球最新的教育信息对接，在共享资源的同时不断使课程内容得到延伸，大大开拓了学生的视野。

(二) 优化教学过程

现代教育技术的应用直接优化了教学过程，师生互动更加频繁，教学内容丰富多彩，直接展现在学生面前，转变了以往的学习方式。

1. 创设问题情境。

在教学过程中，在引出新知识前，通过多媒体展示设置的有利于学生思考的问题情境，体现学习内容与现代生活及科技发展的联系，将知识与实践结合起来。

2. 呈现教学内容。

过去由于信息技术并没有广泛应用到教育教学中，教师在呈现教学内容时主要通过黑板或纸质教材两种方式，缺乏生动性，而应用多媒体课件教学后，可以将教学内容生动形象地展示在学生面前，而且可以重复展示，呈现方式更有利于学生学习。

3. 丰富教学内容。

多媒体教学扩大了教学内容的容量，连接了大量信息资源，有利于教学目的的实现。

4. 营造课堂氛围。

充分利用多媒体课件的声音、图像等特性，营造有利于学生和老师互动的课堂氛围，培养学生的核心价值观。

5. 转变学习方式。

现代教育技术的运用使学生自主学习的能动性大大提升，突出了学习过程中探究、互动、创造的学习方式，大大提高了教育教学的效率及学生的学习效率。

三、新型学习模式的构建

(一)提升教师教学能力

教师应主动通过运用现代教育技术，转变传统的教学方式及角色，引导学生树立自主学习意识，使学生成为课堂活跃的主角，加强学生间互动、师生间互动，让课堂成为理论知识学习及知识实践的平台，积极探索有利于培养学生自主能力的教学模式。

(二)培养学生学习能力

一是学生在学习过程中，树立学生的主动学习意识，教学改革的目的都是为了提高学生的学习效率，让学生在课堂上增加学习的兴趣，现代教育技术的应用，正是在丰富教学内容的基础上，激发学生的学习热情，让生动的课堂充分吸引学生的注意，在这种健康的学习氛围中，学生大胆猜测、大胆联想，师生互动不断加强，课堂成为师生学习知识、交流思想的殿堂。

二是运用现代教育技术加强了方法的指导作用，教师通过创设让学生思考的情境，训练了学生主动思考的思维，学生在这种环境中，培养了去发现新知识、探求新思路的途径，达到了优化教学的目的。

同时，学生解决问题的能力不断被挖掘，课堂教学活动的丰富多彩，让学生的创造力渐渐培养起来。

结语

将理论知识与现代技术有机结合，构建了以学生为主体的互动、探究、自主的新型教学模式，充分激发了学生的学习热情，培养了学生的创造力和想象力，让课堂变得生动有趣，实现了现代教育技术改变教学模式、提升教学质量的目的。

作者：刘传霞单位：大连医科大学中山学院

参考文献：

[1]李铮,张履样.高等师范心理学教程.台肥:中国科学技术大学出版社,.

[2]张剑平.现代教育技术—理论与应用.高等教育出版社,.

[3]新型教学模式新在哪里.中国电化教育,总185期.

现代教育技术论文篇四

所谓现代教育技术就是以现代教育思想和现代科学技术为基础，以系统的观点为指导，以实现教学优化的理论和实践。与一般的教育技术不同的是，现代教育技术更关注与现代信息技术有关的话题。运用于教学的教育技术包括计算机多媒体技术，人工智能技术等等。总之，现代教育技术就是把先进技术与教学紧密结合在一起，由此来提高教学水平和技术。

目前我国中职数控技术教学主要存在以下问题：培养方向不明了，数控教育是一种新行业，没有前人的教学经验可以学习；师资力量薄弱，中职教师大多是传统的机械专业，没有经过系统整体培训，因此教学水平一般；实训基地缺乏，大部分中职院校的财力有限，要建立一个设施完备的实训基地相当困难；教材不适合，课程体系不合理等多方面问题，因此使用现代教育技术是迫在眉睫的事情。

3、1多媒体教学应用策略

多媒体技术应用于教学，它具有图文并茂的特点，可以使课堂生动活泼，大大提高了学习者的感知水平和兴趣；它的演示功能，可以为教师提供形象表述工具，使很多抽象的问题得到很好的展示，大大提高了学生的理解能力。多媒体课件

是一种根据教学目标设计，表现特定的教学内容，反映一定教学策略的计算机教学程序，它可以用于教师进行辅助教学，也可以让学习者进行交互操作的自主学习，并可对学习者做出合理评价。多媒体课件能够运用计算机的灵活功能，把一些旧的教学方法及静态的图示链接起来，成为动态展示，学生可以从动态的展示中相对容易地掌握教师在教学中要传授的知识。运用多媒体课件不仅能够动态模仿演示机器的运动过程、零件的组装过程，而且还能够演示零件的静态或者是动态的模型，这样方便学生多角度观察零件，使他们能够更加了解零件的细节。对于内部结构复杂的零件，我们依然可以运用多媒体技术进行剖开演示。利用动态模拟，学生能够以最快的速度理解教师所要传授的知识，对新事物还会有初步印象，完成从空间到平面、从平面到空间的反复练习，使学生具有良好的思维能力。多媒体课件教学的三维动画可以清晰的表示出整个物体的形成过程及其投影关系，并且还能很好的激发学生的探究欲望，锻炼了学生的空间想象力，以及对计算机绘图学习的兴趣。合理运用多媒体教学手段，可以使制图的教学过程更直观，生动，符合学生的心理需求。而教师在多媒体教学活动中，从多媒体的演示，提出任务，激发兴趣到现场示范，都能紧紧围绕学生，不仅极大丰富了课堂教学手段，而且优化制图的教学过程，大大提高了教师“教”的能力，促进学生主动学习。有了现代化多媒体软件和工具的强大功能，对于我们对学生实施素质教育有极大帮助。

3、2数控仿真技术教学策略

数控技术的应用性很强，对它教学的每一个部分，都需要用相对对应的时间教学来提高理论教学的质量。通过实践把理论和时间，模拟和创新融合起来，使学生具有较强的实践能力。采用仿真的教学办法，实现“教学做”的整体结合。把教师与实训基地合二为一，陈设齐全设备，配有相关的挂图，模型，技术手册和工具书等。实现了师生边教边看边练的优势。完整的数控教学，应有专门的实训基地，有数控车床，加工

中心，编程器及相应位置实验检测仪，甚至要有一个相当规模和配置的计算机机房，可以运行大型的数控软件，可以实行手工编程和自动编程，而且还能动态模仿加工轨迹，并有能与机床进行较好匹配的接口，从而达到在机床上运行的目的。仿真技术在数控教学中的应用，不仅能够进一步完善数控教学，而且还是节能减排降耗的另一新方式。数控仿真具有形象性通过学生的具体时间还有动态的模拟仿真与演示，帮助学生建立新旧知识的联系，极大提高了学生的领悟能力，使学生实现有意义的学习。数控仿真还具有交互性，仿真实习与电化教学最大的不同就是仿真实习的过程中，学生是主动学习的过程，学生能够和对象进行交互，建立起“交互式虚拟现实世界”。仿真教学还很安全，在实践过程中不会对操作对象如仪表，元件等制造出实质性的伤害，也不可能因为学生操作错误而威胁到学生的生命安全。仿真教学还具有节约性，传统的试切法，耗费大量的原材料，增长了产品的生产周期，而运用数控仿真技术极大降低了实习消耗。数控仿真技术可以储存未能及时完成的实验状态，确保下一时间继续进行实验，有效地提高了学生实践的效率。

总之，为满足国家对数控人才的需求，需要将现代教育技术运用在数控教学中，而把现代技术运用在数控教学上，使教学渠道、教学方式等方面发生着翻天覆地的变化，尤其有利的是能调动和发挥学生的主观作用，提高学生的分析能力，促进学生养成自主研究意识和培养创新能力。希望通过本文的实践研究，对我国培养数控人才的培养模式有所改进，会有越来越多的人才掌握数控技术。

现代教育技术论文篇五

摘要：

习作是语文课程的重要组成部分，是体现学生语文能力的重要体现。

但习作教学始终是教学中的难题，不容乐观。

本文结合小学教学中语文习作教学落后，小学生习作内容上单调无趣，形式上千篇一律，习作能力低下的现状，提出了借助现代教育技术在课堂中的有效运用，结合小学生的思维、兴趣等年龄段特点，对习作教学进行丰富，习作形式进行创新，从而达到小学生习作能力提高的教学目的。

关键词：