

最新数学校本教研美篇 数学组校本教研活动总结(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

数学校本教研美篇篇一

总结是对取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训等方面情况进行评价与描述的一种书面材料，它可以有效锻炼我们的语言组织能力，让我们来为自己写一份总结吧。你想知道总结怎么写吗？下面是小编为大家收集的数学组校本教研活动总结，仅供参考，大家一起来看看吧。

本学期，数学一组教研活动紧紧围绕学校校本教研活动方案，结合教学实际工作，认真落实方案内容，扎扎实实地完成了各项工作。现将主要工作总结如下：

一、开学初围绕教师发展处工作计划确定本组校本教研活动方案，确定了研究问题。

二、围绕校本教研研究的问题制定具体措施有目的地开展了各项活动。

1、制定活动计划。学期初共同商议制定教研活动计划，计划中体现活动内容、中心发言人以及活动记录人。目标明确，形式多样。

2、集体备课。根据单元备课以及课时备课要求分单元进行集体备课。做到了超前备课，备课中重点加强了学生的自主学

习、合作交流、尝试探究以及交流反馈的学习方式。单元备课重点加强了教学策略的研究。

3、根据学校《教师教学研究评价表》，明确教研活动内容。

(1) 上传博客，(2) 阅读教学书籍，统一借书，每月轮换一次。每学期至少读三本书。读完要及时写读后心得。(3) 上精品课(4) 写课后反思。(4) 制作活动简报。

4、听课情况。本学期组织教师开展了两轮听课，第一轮重点检查老师数学刚要落实情况的教学情况，第二轮重点掌握老师们综合性的教学情况。听后及时交流，反馈教学情况。

5、制作活动简报。每位老师根据活动计划的安排，按时完成简报的制作。

7、集体备课。可以借鉴以往教师的备课，在此基础上根据本班学情加以调整、改进，使备课更加完善。

8、完成了网上研修。

三、几点思考

1、现代学校强调校本教研，在反思中进步，在合作中提高。学校如何营造一个有利于群体发展的平台，让教师在活动中增进联系，在交流中促进发展。校本教研要善于挖掘学校内部优势资源，树立典范，以点带面，促进群体发展。构建骨干教师经验展示、中年及青年教师切磋教学技艺的平台，以实现教师队伍的持续发展。

2、新课程下的课堂必须成为师生、生生互动的动态场景，让知识在互动、交流中不断生成。新课程下的课堂教学应回归生活、联系生活、体验生活，还学生以生活，还学生以快乐；应积极引导 学生开展自主、探究、合作学习，切实转变学生的学习方式，促使学生主动地、富有个性化的学习，在实践中

学习，促使学生的学习趋向于主动、合作、探索和创新。从而形成生动活泼的课堂新面貌。

3、要加强集体备课的目标性，倡导“集体研究，资源共享，个人加工，课后反思”的教学研究模式。始终保持“研究”状态，优化集体备课的思路、内容和形式，促进整体高效发展。

4、在教材中，各个学科都增加了教学内容的容量，要求老师们要提高认识，积极想办法克服困难，完全按照课标、教材的要求落实。在教学实践中不断地探索适合自己所需的教学方法，从而提高课堂教学实效，提高教学质量。

数学校本教研美篇篇二

回顾本学期的工作，首先我想先用这样几个词来概括经历这个学期的感觉，这样三个字：“忙”、“实”、“短”。连成一句话可以这样说：“忙的实就感觉短”。本学期与以往的学期工作相比，我们有下几个方面做的比以前较为突出：

一、做“实”教科研活动。

按学期制定的教研工作计划，在规定的的时间里我们以“圆桌式”的教研形式有步骤有计划的进行了课题的教学研讨。教研中，大家围坐到一起，切实做到抛开其它活动以“教研为中心”，各述己见，谈教学重点，难点，突破方法，注意事项等等，收到了良好的效果。老师们充分体验到教研不在是原来可有可无的形式而是一种必不可少的教学活动。

二、狠抓了学生课前上课习惯和书写习惯的培养。

课前2分钟到上课前的这段时间里我们坚持先检查学生的课本，练习本，和其他学习用品是否准备妥当，再上课的要求，培

养学生养成良好的课前习惯。在书写方面，我们重复强调书写的规范和整洁，为了培养学生良好的书写习惯我们采取班内表扬，全班展览，喜报奖励，故事教育等形式培养学生的书写习惯，我们常讲给学生这样一句话：“对待作业就想是对你身上的新衣服一样，要时刻保持美观和整洁。”

三、采取各种方法鼓励学生积极的课堂发言：

根据各班都存在这样的习惯：“课堂上，多数同学课堂发言的意识不强，存在各种各样的心理包袱，只有少数几个同学积极发言，来代替全班的发言，为了让学生认识和体验到课堂积极发言的重要性我们普遍采取两种形式鼓励学生的发言：

第一、掌声鼓励精彩的发言。

第二、用手势表示发言次数，每发言十次奖励喜报一张。也有的班级实行，分小红花制度，每5张小红花发喜报一张。并在喜报上注明“发言奖励”，激励学生养成积极的发言习惯。

三、注意培养学生良好的倾听能力。

我们在鼓励学生积极发言的同时，同时加强了倾听习惯的培养，要求同学们做到，在同学发言时，即使他说错了，也不要马上反驳，有不同的想法，当同学发言结束后在举手发言。课堂上我们常给学生说，“尊重别人的发言，就是尊重你自己”。

四、重视后进生的帮扶。

除教师的帮扶外，本学期我们又推行了学生的接对帮扶，一名学困生自愿挑选一名学优生做自己学习上的伙伴，来促进自己的学习，让他们共同帮助，共同学习，这样既提高了他们的学习成绩，又培养了学生之间良好的友谊。学生进步了我们给予帮扶者和被帮扶者双层的奖励。

五、协调好备课与作业的时间分配。

六、充分利用多媒体进行教学活动：

本学期，我们充分利用学校为我们提供的良好的多媒体资源，发挥多媒体在教学中的优势，在新课教学以及讲解练习中，广泛的使用多媒体课件和展台，收到了良好的效果。本学期只我们自制的课件就将近30个。

七、充分发挥喜报的作用：

根据学生在各方面的进步，我们给学生派发各种形式的喜报，如：作业全部正确的喜报、书写仔细的喜报、认真听讲的喜报、单元测试优秀的喜报、优秀小助手的喜报，积极发言的喜报，学习进步的喜报。在此基础上我们想在下学期再设计一种版面较小的印有名人名言的喜报，内容包括：立志，习惯，勇气、信念等鼓励学生学习的喜报，来促进学生更好的发展。

八、加强学习提高自身的教学水平：

为提高本身的教学水平，我们加大了听课的力度，全组完成了学校规定的听课的任务，最多的听课多少节，全组把听课做为一种促进自身发展的教学习惯。为提高本身的教学水平，黄云梅老师和吕建路老师从学期开始，一直接受张延平老师的听课与指导，本学期教学水平有了明显的提高。

看过“小学数学校本教研工作总结”的还看了：

1. 数学校本教研工作总结
2. 小学数学教研工作总结
3. 教师校本教研总结报告

4. 中心小学校本研修工作总结

数学校本教研美篇篇三

为了提高自己的工作潜力和业务水平，更好地为教学工作服务，根据学校的工作实际，自身的发展要求，特制定校本研修个人工作计划。

一、研修目标

1. 透过学习，提高自身的师德修养。
2. 透过学习，提高自身的业务水平。
3. 透过学习，提高自身的科研水平。
4. 透过学习，促进自己对新课标的理解。
5. 树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

二、研修资料；

（一）多读对自己有用的书，进行读书研习。

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学此文转自斐斐课件园实践与理论结合起来，在总结和反思中来构成自己的教学风格。在近期内，我计划精读一些有关教育教学此文转自斐斐课件园方面的书刊，及时更新教育理念。工作之余，我计划欣赏一些文学书籍，写好读书感想，从而不断充实自己。

（二）在实践中进行教学研讨。

目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。我将继续积用心参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。

（三）加强教育教学此文转自斐斐课件园研究，做创新型的教师。

在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有一篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每一天都有点滴收获，及时归纳、及时总结，写出教育教学此文转自斐斐课件园研讨论文。并一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究潜力。

（四）在备课管理上，朝着a级管理奋斗，在原先的基础上向前一步。

四、具体实施方案

1. 勤于学习，树立终身学习的观念。

(1) 坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

(2) 多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学此文转自斐斐课件园理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，丰富的教学经验，以到达取长补短的目的。透过网络学习新课标，在教学中理解应用新课标。

(3) 广泛地学。广泛地阅读各类有益的书藉，学习各种领域的知识、技能，个性要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2. 多听课，坚持做到听好每一堂教研课，做好教研笔记。取长补短，努力地提高自己的教学水平。

3. 勤于动笔，提高教育科研水平。

(1) 及时积累专题研究的第一手资料。

(2) 尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

数学校本教研美篇篇四

随着数学课程改革的深入开展，教育理念的更新、教学方式方法的改变、学生学习方式的改善、课程资源的开发和利用等等，对教师都提出了更高的要求，教师的教学能力、理论素养以及自我反思能力等专业化水平都亟待提高。教师在教学活动中也遇到了很多的困惑和问题，比如，如何在小学数学教学中创设生动具体而有效的问题情境？如何处理算法多样化与算法优化的关系？如何在小学数学课堂教学中有效开展小组合作学习？如何正确理解数学课程改革的理念，从而避免在课堂教学中出现形式化的倾向等等，这些日常教学中经常出现的问题不断地困扰着老师们，以往通过观摩课研讨为主要形式的教研活动已经不能满足新课程发展的需要以及广大教师发展的需求，基于解决教学活动中实际发生的问题，进而提高教师专业发展的新型数学教研方式急需建立。

以校为本的教研方式正是从重点解决学校教育教学中实际发生的问题出发，以教师为主体，强调实践反思、同伴互助、专业引领的实践形式，通过实践——反思——再实践——再反思——再实践的研究过程，不断更新教师的观念，改善教师教学行为，解决教学中遇到的实际问题，进而改进教学效果，促进教师的专业化发展。

“说教学设计”（即说课）是一种能够有效提高学校内部的教研活动质量及教师素质的很好的校本教研方式。通过教师之间相互“说教学设计”，交流彼此对《课程标准》的理解、对学生状况的分析、对课程目标的设计、对课程资源的利用、对教学策略的预设、对教学手段的选取，从而研讨、分析各自教学设计的利与弊，在自我反思、相互评价、集体决策过程中达成共识、分享教研成果，从而帮助教师修改自己的教学设计，收到课前评价的良好效益。因此，构建以说课为载体的小学数学校本教研方式有利于解决课堂教学中的实际问题，促进教师的实践反思及互助交流，提高教师的专业化发展水平。

小学数学校本教研活动旨在推动和促进教师的专业成长，将教师的理论学习与教学实践紧密结合起来，将教学实践与自我反思紧密结合起来，通过说课这种简便易行、科学高效的教学组织形式，展现教师对新课程理念、新课标、新教材的理解和把握，促进教师之间的交流与合作，提高教学研讨的实效性，进而达到提高课堂教学质量，提高教师适应新课程、实践新课程、反思新课程的能力。

小学数学校本教研活动应本着重研讨、重实践、重反思、重交流的原则，重点解决当前课堂教学中存在的理念与实践、教学设计与课堂教学实际相脱节等问题，以达到促进全体教师提高和改进教学实践的目的。

教学设计是预设的、有弹性的，而课堂教学是生成的、鲜活的，在精心准备的预设基础上还会不断地生成新的、不确定的因素。因此，要实现解决课堂教学实际问题的目的，小学数学校本教研形式必须将说课与上课结合起来，将上课与课后反思再设计结合起来。

同时要发挥教师群体的作用，建立教师学习研究共同体，通过伙伴互助，不断完善教学设计，对反思后再设计的教学方案进行再实践，实现“实践——反思——再实践——再反

思——再实践”的研究过程，这也体现了教师团体智慧大于教师个体智慧之和，这样的研究更有实效性、针对性。

基于此，小学数学校本教研活动应是在教师团队协作的基础上进行的说课、上课及课后反思再设计、再实践的过程。这里的课后反思再设计的过程也是一个建立在更高研究深度的、同伴合作基础上的再说课过程，有利于从理论和实践两方面来完善新的教学实施预设方案，充分、及时地利用了课后反思的研究成果，使得教学实践更具合理性，这样的研究过程也正是教师学会教学的过程。

小学数学校本教研活动实施中要注意以下几点：

1. 建立教师学习合作团队。

教师学习合作团队可以以各年级数学教研组为单位，针对本学年数学教学内容进行专题研究，要使团队中每个人都能积极参与进来，成为研究者、实践者，而不是旁观者。如果在学校或更大范围内进行展示交流时，以合作团队为单位，分别进行说课、上课及课后的评课、反思再设计，这时展示的将是教师合作团队集体的智慧。

2. 要有活动的主题设计。

在进行教研活动时，一定要有主题设计。也就是说，活动一定要有目的性。要明确通过活动切实解决数学教学中的哪些问题，比如，教学情境如何创设更为有效？如何发挥教材主题图的作用？如何倡导并落实算法多样化？如何培养学生的数感？如何培养学生的估算意识？如何让学生得到充分的体验？如何培养学生的空间观念？如何构建活动素材？如何恰当把握教学目标？如何引导学生进行数学思考？如何在小学数学教学中进行有效的小组合作学习等等。每次活动的主题不要求大、求全，要有针对性，要具体。每个合作团队可从数与代数、空间与图形、统计与概率和实践与综合应用等四

个领域中分别选一个主题，明确各自要解决哪些实际问题，这便于最后的横向交流时，每个团队都能够从不同领域、不同内容、不同问题中得到更加全面的收获，实现团队之间的合作交流、成果共享，提高教研活动的质量和效率。

3. 要加强课后反思及再设计、再实践的过程。

教师的教学反思是教师教学认知活动的重要组成部分，教师越能反思，在某种意义上越是好教师。反思是教师专业成长的关键环节，没有反思，专业能力就很难有实质性的提高。

教学反思可以从问自己下列问题展开：这节课是怎样进行的？是否如我所希望的发生了什麼？怎样用教和学的理论来解释我的课？学生是否达到了预定的教学目标？有什么精彩的、闪烁着教育机智火花的生成性教学过程出现吗？教学中有哪些成功之举、遗憾之处？如果再教我会做哪些调整？根据这些问题，教师就可以判断自己是成功地完成了教学目标，还是需要重新计划或试一试新的策略。

经过了团队成员之间的交流、反思及再设计后，再次进行教学实践，这样会不断提高教学实践的合理性，使每个参与者都能够从不同角度来审视、评价、反思这节课，这对教师的成长是非常重要的。

1. 通过说课可以提高教师的理论水平，促进教师由“经验型”向“研究型”、“专家型”教师转变。

说课的一个重要特点是要说“理”，也就是理论根据。说课不仅要说出怎样教，更要说出这样教的理论依据。只有说清为什么这样教，说课才能起到应有的作用。因此，说课者设计每一步教学程序都应蕴含着教育思想、教学原则，从而保证课堂教学设计的科学性，达到优化课堂教学的目的。另外，教师从撰写说课稿到说课，都需要运用大量的教育教学理论，这也促使教师要加强对教育教学理论知识的学习和钻研，提

高自己的理论水平和素养。教师在说课结束后，通过其他教师的评价反馈以及自己在教学实践中的切身感受，都可以体验到这些教育教学理论对课堂教学实践的指导作用，从而对这些教育教学理论有了更深刻的认识和理解，与教学实际联系的更加紧密，实现了由实践到理论，再到实践的科学的认识过程，真正做到知其然，更知其所以然。这种有意识地将理论与实践结合的过程，就是教师素质不断提高的过程。经常这样做，可以促使更多的教师在教学中达到教学性、教育性与艺术性的完美统一，从而促使他们由“经验型”的教师向“研究型”、“专家型”教师的根本性转变。

2. 团队协作推动了教师之间的经验交流，将教师备课的个体行为变成了群体教研行为，提高了学校教研活动的质量。

多少年来，教师的备课仅仅作为一个人的独立活动来考察的。这种个人的独立行为，表现在备课过程中有其明显的局限性。首先，备课的质量、水准受个人主观因素的制约；其次，个人备课的独立性容易造成我行我素，不受外来因素的监督和制约，造成了备课与上课脱节的现象。而团队协作下的说课不同于以往的独立备课，每个参与者都要将自己的上课思路和备课过程中的所思所虑及其缘由说给同伴听，使更多的人直接感知其思维过程。听者还要根据要求作出客观而恰当的评价，使说者通过听者的评价获得反馈信息，对自己的教学设计进行反思，然后做出调整，来优化自己的教学设想和教学结构，使教学设计更具合理性，为下一步更好地上课奠定了基础。而听者也会从说者的说课中获得启发，开阔了思路。这样，“说课”和“评说课”往往相互交织在一起，使更多的人能够在一起研究、讨论和学习，互为条件、互为凭借，先说后评或评中有说，集思广益，取长补短，推动了教师之间的经验交流，达到了共同提高的目的。这就由偏重于教师个人钻研的备课，转向到注重深层次的集体研究的说课，使教师备课的个体行为变成了群体教研行为，从而使学校及教研组的教研活动开展的更加扎实、有效，提高了教研活动的质量。

3. 说课与上课、课后的评价反思再设计相结合，有利于完善教学，提高教师的专业化水平。

说课的最终目的是为了更好地上课。说课与上课相结合，不仅检验了教师的理论水平和业务素质，也检验了教师的课堂实际操作能力和应变能力，并促使教师在备说课时要特别注意说课的可操作性和实用性，做到说课的理论性和实践性的统一。说课与课后的评价、反思、再设计相结合，可以及时发现说课设计中教学预设的缺点和不足，使教师及时发现自己在教学中的失误，根据评课者的意见和自己在教学中的实际感受，对教学设计和教学过程进行反思和教学重建，能够更好地完善课堂教学，从而积累教学经验，提高自己的专业化水平。

我们改革小学数学教研方式的目的就是要创设一种教师之间对话、交流的教研氛围，切实解决课堂教学中出现的实际问题，关注教师的需要，关注教师的成长，为教师搭建专业发展的平台。鼓励教师进行行动研究，不断进行反思，敢于用怀疑的眼光反思自己的教学行为，反思自己的教学方法是否促进了学生的发展，同时要学会与他人合作，相互促进，在平等的、相互尊重的关系下进行沟通与对话，共同思考，促进教师的专业发展，进而逐步形成有效的以校为本的教学研究新机制。

数学校本教研美篇篇五

校本教研是教师专业化发展的重要途径，结合上级领导要求和学校发展的现实要求，这一学年了我们科组加大了对校本学习和科研的力度，以提高教师的教学水平、促进学生的全面发展、让课堂焕发出生命活力具有重要的作用。同时我们也结合市教研室打造精品课程的契机，在校本研究中关注课程体系，在课堂教学中提升教学质量，逐步为把我们的数学课程形成精品系列课程而努力。

二、教研活动要点和措施

配合学校课题组认真落实开展科组课题研究工作，真正做到以课题研究促进科组教研，以课题研究促进课堂教学，从而提高教师的教研教学水平，提高学生的学习质量。教研活动方面做到三化，教研活动经常化；教研活动专题化；教研活动系列化。做到教研和科研相结合，新的理念与课堂教学相结合，青年教师的成长与教研活动相结合。校本教研强调理论指导下的实践性研究，既注重解决实际问题，又注重经验的总结、理论的提升，增强教研活动的针对性与实效性。我们希望通过研究实现如下的目标：1. 以学校为本，以教师为本，探究教学实践中产生的问题和困惑，促进教师专业学习和学科研究能力。

2. 综合科组各教师的力量，利用集体备课、说课、公开课展示、全体评课、教学实例、教学反思，打破个体自给自足的基本空间，激活科组成员的智慧，形成集体研讨的学习氛围。

3. 搭建一个交流的平台，以达到相互交流，共同提高的目的。

促进教师的课堂教学优质化。

三、教研活动流程。

校本教研既然是一种研究，就得遵循或体现研究的基本规范或基本程序，从而不同于一般的教育教学实践活动。结合我们数学科组的实际情况和研究现状，我们制定了如下的教研活动流程：

科组确定教研计划

反思教学问题

年级组开展集体备课

反思总结再研究

公开课展示了解教学效果

教学试教后进行再商讨

教研组审核通过教学设计

集体讨论确定研究课题