

最新教育教学类读书笔记(优质10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教育教学类读书笔记篇一

我国早期阅读的热潮应该说是源自于早期识字。但必须要强调，这是两个完全不同的概念。“早期识字”曾经是我国儿童早期教育的代名词，很早就存在于我国的教育实践中，形成了《三字经》等一些经典的识字教材，强调阅读、朗诵、记忆。

20世纪90年代后，随着学术界对早期阅读概念的引入、大量阅读书籍的出版，以及媒体对早期阅读的报道共同促成了我国早期阅读的研究热潮。

二、正确理解早期阅读

早期阅读是儿童接触书面语言形式的机会，是儿童发展语言和元语言能力的机会，是儿童掌握词汇构成和文字表征的机会，同时，也是儿童发展学习读写倾向态度的机会。

在理想的阅读活动中，孩子可以阅读到许多有趣的图画书，自然地习得一些常见的熟悉的文字。然后他还可以涂涂画画地写出自己的名字，或者用图文并茂的方式来表现自己的文字知识，从而成长为对阅读充满热情渴望并能有效阅读的人。

三、早期阅读和早期识字是一回事么

早期阅读不等同于早期识字，更不等同于诵读古文。它的目标是让孩子享受阅读的过程、获得阅读的技巧，从而对阅读

充满热情，并能够有效阅读，而不是会认多少字、会背多少古文。

四、早期阅读与早期识字差异何在

1、识字和阅读是完全不同的两个概念。识字只是阅读的基础，一个好的阅读者除了识字，还必须有运用已有的知识、口语词汇和综合认知策略来理解文字意义的能力，流利地认读文字从而理解阅读内容并保持阅读兴趣的能力。

2、阅读可以分为两个层次。即获得阅读能力的阅读和通过阅读获取信息的阅读。8岁以前的阅读主要是第一个层次上的。3~8岁是儿童学习基本阅读能力的关键期，同时也是口语学习的关键期。因此，在这一阶段，我们的阅读主要是促进儿童的口语能力发展，在口语充分发展的基础上，同时开始认识文字符号、声音与意义之间的关系。

3、早期阅读可以帮助幼儿发展口语及审美联想以此获得书面阅读策略能力，单纯的认字是无法达到的。根据皮亚杰的研究，这一阶段孩子对于外界的反应主要是依靠自己的肌肉运动对事物进行简单的推理判断，他们的审美感觉是从对客观现象片面的、零碎的反应逐步发展到根据已有的经验、知识对认知形象进行整体感知，即产生审美知觉。如果我们将这一时期简单地定义为早期识字，让孩子提前学习下一阶段才该学的文字，那么就会使他们失去口语发展、审美联想培养的最佳时机，从而严重影响儿童获得书面阅读新策略的能力，使他们对文字和阅读产生厌倦的心理，导致进入小学后的厌学情绪。

五、早期阅读的价值在哪里

在早期阅读中，儿童应该学会阅读、学会想像、学会创造，完成从前阅读到阅读行为、前识字到识字能力、前书写到书写技能的转变。对于这一过程的价值除了刚才提到的学习能

力外，还具有审美的价值，日本绘本之父松居直是这样描述的，他说“图画书是成人送给孩子的最好的礼物，向幼儿传递着他们无法现实感知的外部信息，扩展了幼儿的想像和创造的内容和范围，为他们提供了使用语言进行交往的机会，因此对幼儿的语言、想像、思维、情感、社会化及审美能力的发展都具有重要的价值。

六、需要一个怎样的阅读过程才能使其得以实现其价值

在早期阅读的过程中，必须充分地认识到这既是一个教育的过程，又是一个生命体验的过程。这其中的关键就是我们要挑选出合适的书籍用作阅读文本并予以。

七、如何选择图书

忠实于艺术、可以解放儿童的心、使他们喜悦的书；能把人类高贵的情感吹进儿童心灵的书；承认游戏是重要的、不可或缺的书；含有高尚道德的书。

八、如何指导孩子阅读

1、创设多元阅读的情境。即我们要把书放在孩子伸手可及的地方，营造一个自在、有趣而且丰富的阅读情境。比如家里的书房、客厅，幼儿园的教室、图书室，公共场所的儿童书房、文化中心等都可以成为孩子阅读的场所，这是将孩子引进阅读世界的第一步。

2、帮助孩子独立自主阅读，引导他们选书、看书、读书，引导他们提问、讨论和思考，进而让他们将自己的生命体验融入到阅读中。在具体策略上可以运用多种方法，比如对于故事我们就可以将其分为读故事、讲故事、玩故事、编故事、演故事等很多形式，通过复述故事、推测结局、分享对书中人物的看法、讨论图画内容等让他们体会到阅读不仅仅是听故事，而且还可以自己尝试。

3、在材料的选择上要采取多样化的方式。唯有多样化的方式和题材，才可以为孩子提供多元的知识并体验多元的情感，感受到不同语言的多元风貌和运用语言的能力，进而培养出自主的阅读能力。在题材上，从儿童生活到科学知识、从环境问题到生命教育，都可以让幼儿接触；在文体上，从童谣、诗歌、故事、传记、散文到知识性图书，都可以成为幼儿的读物；在形式上，从纸质图书到能操作的立体书、玩具书、塑料书和布书，都可以进行尝试。

九、如何判断开展早期阅读是有益的、有价值的？有何标准

- 1、是否有利于提升幼儿对书籍和文字符号的兴趣；
- 2、是否有利于帮助幼儿阅读中建立起良好的阅读习惯；
- 3、是否可以运用口头语言理解阅读内容
- 4、是否让幼儿获得了基本的阅读技能与阅读策略

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教育教学类读书笔记篇二

在青年教师的成长过程中，如何又好又快的成长是每一位青年教师都在思考的问题。最近利用工作之余，我认真阅读了《怎样成为一名优秀教师》一书，感受颇深。本书是由三名著名的美国教育工作者编著，主要从教书育人、终身学习、建立良好的师生关系、进行有效地沟通、供给有效的帮忙、应对职业挑战、避免职业倦怠、进取反思、敬业等九个方面进行阐述。

结合我自身的情景：所在的是一所城郊结合部的幼儿园，在幼儿园教学生活中会面临很多问题，而在应对各种不一样生源素质表现的幼儿时，应当怎样去应对，并且排除相关的干扰因素让自己在教学岗位上更快的成长，这些也是我常常思考的问题。经过对这本书的阅读，我对这些问题有了些新的认识，同时也起到了较好的引领作用。

作者在书中指出：成为最优秀教师的要素，不是教学中那些技术层面的东西，而是能有效地赢得学生注意、尊重、倾心的人品。正是这种独特的人力资源，有着鼓舞人心的强大力量，能激励学生超越个人所认定的极限，帮忙他们寻求人生的重大意义。这相对于此前在教育界注重教材与教法的钻研的一些教师而言，是一个崭新而又睿智的话题。

一名优秀教师，必须具备哪些素质和品质呢作者在书中也进行了阐述，告诉我们梦想教师的素质依次是：交谈和理解的本事；严格而公正地执行纪律的本事；启发和引发动机本事；高尚的品德；爱护和关心儿童；对专门职业的献身和热诚；友善的个性；端正洁净的仪表。具备了梦想教师的素质，我们才能去谈所谓“优秀”，而要到达所谓“优秀”，绝非易事，作者在书中也做了详实地阐述。在读后，我也进行了自己反思与总结。

些，就是教师必须敬业，有育人教书的活力；有良好的道德品

质，“德高为师，身正为范。”有爱心，大爱无声，师德千秋；并以进取的心态为人处世。此外，作为一名优秀教师，必须热爱学习、善于学习，树立终身学习的理念，一名优秀的教师必须是一位爱学、善学的人，仅有终身坚持不断学习，才能不断的更新补充自己的知识，坚持与时代同步，不至于落后于当今时代的要求。

教育教学类读书笔记篇三

作为妈妈和老师，我对儿童教育方面的书籍一直是更为关注一些。一次在新华书店里，发现的这本书。《卡尔·威特的教育》真的是一本好书，这是一本关于幼儿教育方面的书籍，是一部有着很长的历史的经典教育书籍。因为是教师，所以我带着疑问的眼光读完老卡尔写的育儿经验，卡尔威特在三个世纪前的教育经验在现世仍然具有很大的参考意义。对现代的小学教育，仍有很多地方可以借鉴。

素质教育很早就开始有了，至少在卡尔威特的教育方式上就是这样应用的。以素质教育的非智力因素打下基础，在上面建筑一个神童般的宫殿，这就是卡尔威特的成功秘诀。

教育孩子要有正确的方法，要培养孩子的生活自理和良好的行为习惯，要开发孩子的智力，引导孩子对周围事物的兴趣，养成勤于思考、善于思考的习惯。培养孩子发现问题、解决问题的能力，要鼓励孩子敢于向成人提问，作为老师和父母，我们可能什么都知道，只要把问题的思考和解决的方法和步骤展现在孩子面前。明确告诉孩子你不懂或不清楚，但可以一起查书，上网或者请专家。在引导孩子查书找资料、向别人请教的过程中，孩子学到的不仅仅是知识，同时培养了孩子对读书的好奇心、发现问题的恒心、解决问题的自信心。

要养成孩子的好习惯。专心致志的习惯——学习必须专心致志才能有好的结果。学语文时就只考虑语文，学数学时就专心于数学，如果在学习时想着玩，玩时又担心学习跟不上，

不能用心一处，即使学生整天坐在书桌旁，那也只不过是装装样子而已，只是一种对自己和别人的一种欺骗。学习任何学科也是一样，只有专心致志才能学好。

敏捷灵巧的习惯——一部分学不拖到最后就不想做，久而久之，这些学生作业一直迟交，甚至不交，其实这些学生不明白，迅速完成作业之后，多余的时间可以做自己喜欢做的事，发展自己的爱好。如果不养成敏捷，灵巧的习惯，能做的事就更少了！坚持不懈的习惯——在学习上会有很多难以预料的困难，但是只要有恒心，只要能够坚持，那么一切困难都会迎刃而解。好习惯是从小养成的，小学阶段是养成好习惯的关键时期，所以我觉得无论是老师还是父母，都应该重视培养孩子良好的习惯。

从玩中学是孩子更易接受的，父母要常深入研究。辅导孩子的过程和孩子学习的过程都应是快乐的，并且成效显著的话，我想智慧的大门就打开了。

教育教学类读书笔记篇四

《教学机智——教育智慧的意蕴》召唤着教育走向关注学生自身及其发展的方向，这不仅对学生意义重大，对教师更是如此，有人曾经把教师的幸福分为三个层次：

幸福的第一层次是物质生活有保障，人活在世上，首先需要物质条件，这一点众人皆知也无需多说。

幸福的第二层次是艺术生活。因为艺术能净化心灵，释放心中郁闷，排遣生活中的不如意，达到精神自由境地，使人获得幸福感。其实生活本身就是艺术，作为教师，如有艺术的眼光与心灵，那你会发现，面对学生就是在进行艺术创作。

幸福的第三层次是独立思想。一个人能拥有独立的思想，应该是一种较高的境界。对教师来说，思想是相当重要的。我

们要努力形成自己的教育思想，经常思考教育问题，为什么而教，怎样教。

诚然，教育不是一朝一夕之功，“十年树木，百年树人”，

教育是一个周期性较长的工作。对今天的. 我们来说，教育是事业，而教师是职业。我们从事的是教师这一职业，担负的却是教育的责任。教育本身就意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。如果教育未能触及人的灵魂，为能唤起人的灵魂深处的变革，它就不成其为教育。

读《教学机智——教育智慧的意蕴》能读到智者对教育的诠释和剖析，读到一种精气神，这种东西依附在老师身上，会使老师带有生气和灵动；这种东西弥漫在课堂中，会把所有学生的心紧紧抓住。记得有人说过这样一句话：你想把自己的孩子交给怎样的老师来培育，你自己就做这样的老师吧！

更多读书笔记分享：

中学教师读书笔记

大学生读书笔记大全

读书笔记600字

教育教学类读书笔记篇五

教育的德育观认为，学生的美好学习生活是学校德育的基础。劳动产生自然素朴的美德，产生素朴的德行。当学生在课堂中真正成为主人，自己去体验和感悟真善美，就可以使教学中饱含的真善美最大限度地进入学生本体，从而起到最大的德育作用。由此，课堂教学成为最自在的、素朴的、无形的德育过程。

教育教学类读书笔记篇六

教师是人类灵魂的工程师，而道德是教师的灵魂。教育的百年大计以教育为本、教育大计以教师为本、教师大计以师德为本，而师德是我们教师的灵魂。

学习了《教师道德修养》读本这本教育理论书籍后，其中的内涵尤为深刻，作为一名热爱事业的教师来说，是深受启发的，本书分为两个部分：第一部分是道德理论部分；第二部分则是实践部分，汇集了上海许多优秀教育工作者的优秀事迹、崇高的师德风范，其中有德高望重的老教育家，他们是我们职业道德规范的楷模，还有的是年轻的教师，他们是我们道德规范的榜样。因此，此书是我们教师在实践工作中，师德建设方面值得学习和探索的。

加强师德师风建设让我体会很深。

所谓师者，是指一切可以传授知识的人，因此任何一个可以做别人榜样的人都可以被称为老师。而我们作为一名小学教师，更应该了解自己的责任，知道自己应该如何去做好这个榜样。

一个学校培养的都是对社会有益的各种人才，而我们老师则是这些人才成长过程中必不可少的催化剂。正是老师们的谆谆教导影响了他们的人生，使得他们在各自的人生道路上一路走好。因而建设一支高素质的教师队伍对一个学校的发展有着极其重要的作用。

所谓师德，我想主要是指教师的职业道德；而师风主要是指教师的个人作风。近些年来，我们的教师队伍都在逐步的来加强业务素质和提高各自的个人作风，如我校提出的“师德师风建设”教师发展规划，要求我们老师在什么样的场合树立什么样的形象等，可以说师德师风的主流是好的；但同时我们也应该看到，我们的教师在当前社会主义市场经济发展

的过程中，其思想也在起着变化，师德师风方面也存在着一一些问题。

其主要表现在：有的教师对学生的思想道德不关心，这在我们非班主任老师身上表现较为明显，这将导致学生人格方面出现问题，我们培养的人才有可能就会出现心灵扭曲的现象。而有的老师工作责任心不强，对自己的本职工作精力投入不足，一味追求玩乐，这样将直接影响到其工作的质量。有的老师则是缺乏进取精神，不钻研业务，对学校安排的工作随便应付。有的老师缺乏奉献精神，工作上斤斤计较，讨价还价，一味地追求个人利益等等。这些不良的师德师风都是我们当老师的应引以为戒的。

因此，为了能让我们的师资队伍有一个高的要求，为了让我们这些人类灵魂的工程师能够培育出优秀的，适应社会需求的各种人才，所有教师都应该以身作则，以德服人，以身立教，为学生树立一个楷模形象，真正无愧于我们教师这一职业。

教育教学类读书笔记篇七

对教师智慧，刘教授总结的非常系统简洁，“课程智慧——吃透教材，补充教材，更新教材”，“教学智慧——传道，授业，解惑”，“管理智慧——民主管理，管理技巧，教师威信”。

刘教授所谈论的课程智慧给我最多启发，其实我们做教师的大部分对吃透教材都能做到，但是也仅仅停留在吃透教材这个阶段，没有走到“补充教材和更新教材”的阶段。应对高考，学生成绩的确是我们必须关注的，但是站在教材的角度，我们只能仰视高考，但是如果跳出教材，我们是否有俯视高考的可能？这是我追求的境界。

我喜欢的活“理想的生活就是流浪，真正的流浪是精神流浪，不断突围，不断更新，不断去寻找新的方向。”“读书是很美妙的事情，很愉快。”现在还记得他在广州华南师大给我们上课时说的，他从来不怕塞车，因为手边有书，可以随时看。我也爱读书，珍惜时间，所以我是最没有耐心等待的，总认为的浪费时间。现在我的包中也就放了书，等车时，等餐时，等人时拿出来哪怕读上几行，也感觉时间没有浪费，人也就会变得从容、淡定。

我也很同意刘教授所说的，教师首先要过人的生活。老师首先要热爱生活，享受生活，而不是总是谈牺牲，过苦行僧的生活。所以，我们不仅仅需要的是教学上的智慧，更需要生活的智慧。这就是我们要追求的高度，做智慧的老师，享受教学，高质量生活。

其实以前读过类似的文章，读刘教授的文章惊诧之一是他的“教育叙事研究”，用不断积累案例，积累教育事件和相关的教育故事来解释教育道理。没有人喜欢板着脸的说教，这种用案例和故事为载体的教育却是生动具体的，我很喜欢，也会去积累。

惊诧之二是刘教授的渊博，他所谈论的十种老师他都推荐电影，《放牛班的春天》，《回归》，《音乐之声》（这部很有名，我看过很多遍，但是关注的是电影中的音乐。），《蒙娜丽莎的微笑》，《春风化雨》，《烛光里的微笑》，《一个都不能少》。这些电影不是都很广为人知的，而且刘教授绝对不是只看了一遍两遍。电视剧《十八岁的天空》、《大长今》，《大宅门》。这也符合他的教育叙事研究的主张，回去后也要找到好好研究。

惊诧之三是自己受到触动，开始着手反思自己，开始给自己定位：我是什么样的老师？我认为自己温柔有之，幽默有之，爱心有之，真才实学有点。但是不够 organized, 不够严厉，当然，学养也有待提高。教师的威严、威信是来自教师的内

在，不是你板着脸学生就能敬畏，敬佩的。

教育教学类读书笔记篇八

人说：读书足以移情，足以博得奖彩，足以长才。使人开茅塞，除鄙见，得新知，养性灵。因为书中有着广阔的世界，书中有着永世不朽的精神。虽然沧海桑田，物换星移，但书籍永远是新的。这句话说得一点也不假，书籍是人类智慧的结晶，书是人类进步的阶梯。读书，就是一次与大师的对话，与智者的交流，是一次难得的精神之旅，同时也会让人收获非浅。

通过认真研读《新课程中教师行为的变化》首先，我深深地感到教师的教育观念、教育方式、教学行为等都在发生很大的转变，结合新纲要中提出的“以幼儿发展为本”的理念，在学习新课程之后，我们的教学活动近年来以“探索型主题活动”的形式来展开。在“探索型主题活动”中，幼儿自发参与、自主学习、自由表达，获得了自身的发展，积累了许多有意义的经验。这是一个具有发展潜质和蓬勃生命力的活动形式，它给幼儿园素质启蒙教育注入了新的活力。通过近年来的学习与实践，也使我们老师对主题活动有了认识，对新纲要有了新的理解。

一

幼儿是探索型主题活动中的“主体”，让幼儿在公开无限制环境中，允许自由学习、自由发展和自我实现。幼儿有意义的学习经验往往是在开放的时间和空间中获得的。幼儿有意义的学习所要得到的东西，常常不是依靠每天一二节集体教学活动所能实现的。真正有意义和有效的学习，可以打破单一性和封闭性，在时间与空间上充分地开放、在内容与方式上充分地多元化，使幼儿能尽兴地探索、尽兴地活动，因此课程设计应基于幼儿的兴趣和天赋为中心，追随幼儿的经验

与生活。在“探索型主题活动”中，幼儿需要的、感兴趣的，尤其是随时随地在其生活、学习过程中产生和发现的，又是他们急于想知道或解决的问题，被及时地纳入课程和活动中来。在这样的活动中，幼儿的经验受到了真正的重视，幼儿的学习与他们的真实生活紧紧地联系在一起了。我们看到，在“探索型主题活动”中，幼儿自主生成、自主探索的主题，大都是幼儿感兴趣的事物、幼儿觉得奇怪的现象、幼儿感到困惑的问题，如在“新年”这一主题中，通过对幼儿询问：“你喜欢过新年吗？”“为什么喜欢过新年？”“过新年的时候你最喜欢做什么？”通过这些话题，得出幼儿最感兴趣的内容，从而从“外国人过新年”、“新年服装”、“新年里的活动”等活动便在幼儿的兴趣下铺展开来。当活动的主题和内容是幼儿所喜欢的、所感兴趣的时候，幼儿就会积极地去探索、去发现、去尝试，并有效地去同化外部世界，建构新的认知结构。“探索型主题活动”的实践研究，使我们对幼儿园课程向儿童生活回归有了新的启示。

幼儿有学习的需要，也有学习的潜能。在“探索型主题活动”中的学习，幼儿变被动学习为主动学习、变“接受性学习”为“探索型学习”。这种探索性、直接体验式的学习方式强调的是注重幼儿根据自己的兴趣、经验水平、思维方式，能动地与周围的环境进行直接的“对话”。如在主题“我要上小学”中，幼儿对小学生的生活、学习产生了诸多的疑问，我组织了一次采访活动，让幼儿带着问题，到小学里去，亲眼看个明白，亲自去问小学生和小学老师，去寻求自己想要的回答。在这样的活动中，幼儿有充分的支配权，因而他们的学习也就更自主、更快乐。

探索型主题活动的活动的空间是多元的。幼儿学习的地点不再限于教室、幼儿园，而是指向更广阔的空间。超市里的调查、农田里的收集、小学里的访问……幼儿们在活动中去体验、去尝试、去发现、去收获。幼儿的学习方式和思维方式也是多元的。清新、有趣的探索活动，决定了其学习方式和思维方式必然具有多样性的。根据不同阶段幼儿的发展水平

和不同个体的认知、情感特点，选择与之相适应的学习方式。如：调查访问、动手制作、模拟体验、问题讨论等等。期间，幼儿的思维能力也得到了有效的提升，从被动思维到主动思维；从封闭式思维到开放式思维；从单向思维到多元思维……。我们教师要做的就是依幼儿的发展、兴趣、经验、认知以及不同的主题，布置丰富的学习环境、提供活动材料，让幼儿主动去实验、操作以及不断发现。因此活动也不拘泥任何教学形式，集体活动，分组教学和个别化的区角活动等，教师亦可由幼儿学习过程中了解并比较幼儿差异性，而引用不同的教学法。例如：我们看到班里的孩子特别喜欢玩棋类游戏飞行棋、跳棋等等，课间孩子们经常三五成群，或桌子上，或地上，聚在一起掷小骰子玩棋。看到孩子们对棋类游戏如此感兴趣，联想到正在开展的主题活动“开心一刻”，灵光一闪，主题大棋应运而生。我们把废旧报纸做成跳棋格子铺在地上，将主题活动中的各种开心不开心的事以及各种情绪设计成跳棋中的障碍或好运，而幼儿就是棋子，在大大的棋盘上跳跃。这个游戏既融合了主题活动中的内容，又顺应幼儿的兴趣、需求，给幼儿一种前所未有的身临其境的游戏感觉。

总之，主题活动的探索过程是幼儿不断主动学习发展的过程，也是教师在发展中实施教育，教育能力螺旋式上升的过程。

其次，在读书活动中，更深的感受到爱心重要，育人之道，爱心为先。教育家高震东说：“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。”教育本身就意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。如果教育未能触及人的灵魂，为能唤起人的灵魂深处的变革，它就不成其为教育。要实现真正意义的教育，爱几乎是惟一的力量。正如苏霍姆林斯基所说的：“在什么条件下知识才能触动学生个人的精神世界，才能成为一个人所珍视的智力财富和道德财富呢？只有在这样的财富下——用形象的话来说，就是在知识的活的身体里要有情感的血液在畅流。”记得有人说过这样一句话：你想把自己的孩子交给怎样的老师来培育，

你自己就做这样的老师吧！是的，老师，请把美好的笑容带到学校，把对人与对世界的良好期盼带到同事们和孩子们面前，像孩子一样瞪着好奇的眼睛清点知识；把游戏这一人类最古老的快乐的方式引入课堂；把那些用了好些年的训词换成赞美，换成幽默；把那些尘封在角落里的各种各样的表情丰富在脸上，用你的脚尖轻盈地点地，听脚步声在走廊里击起快乐的回响。那些特别的孩子正是通过犯各种各样的错误来学习正确的；我们永远都不要绝望，是因为只要我们充满期待，他们或许很有希望。”“照亮学校的将永远不是升学率或者其他名和利的东西，而是圣洁瑰丽的师道精神，是一种对孩子的不染一丝尘埃的博大的爱，和对每个孩子作为无辜生命的深深的悲悯。怀着爱与悲悯，我们不放弃，绝不放弃。让我们专著的神情告诉所有人，我们没有放弃。”从这些话中我深深地感受到用爱心去开启学生心灵的窗户，走进学生的心灵世界，成为他们的良师益友的重要性。其实后进生同优秀生一样他们都是祖国的希望。对于那些尚未开放的花朵，我们就应该倾注更多的耐心，倾注更多的温暖，特别的爱给特别的他们，百花齐放才能迎来满园的春色！

教育教学类读书笔记篇九

1、什么是科学？

通常科学是指近代科学，一般把伽利略的研究工作和他对实证方法的确立，看作是现代科学诞生的标志。科学原指自然科学。按照联合国教科文组织在20世纪90年代的新的定义，科学包括自然科学和社会科学。小学科学中论及的科学，至少包含科学知识、科学研究和科学方法、科学精神和科学态度，还可以包括科学素质等。

2、探究式科学教育过程的特点？

探究式科学教育是在教师引导下，以学生为学习主体的学习过程，它主要表现为：

- (1) 探究式科学教育过程要求保护和激发学生的好奇心；
- (2) 探究式科学教育过程强调要培养学生主动探究的学习态度；
- (3) 探究式科学教育依靠和尊重学生已有的知识基础；
- (4) 探究式科学教育重视学生之间的相互谈论和合作；
- (5) 探究式科学教育希望促进学生科学态度的养成。

3、“做中学”科学教育实验项目简介

xx年，中国教育部和中国科学技术协会共同倡导和推动在中国开展科学教育改革项目，。取名“做中学”。即在幼儿园和小学中进行基于动手做的探究式科学学习和科学教育。让儿童亲自参与对物体和自然现象的发现，让他们通过观察与实验，接触实际，达到以下目的——保护孩子的好奇心和激发学习科学的主动性；激发想象力，扩展思维；获得重要的科学概念和科学概念之间的联系；学习探究的技能；改善合作和交往能力；促进语言和表达能力的发展。有关“做中学”的很多资料，可以登陆汉博中国少儿科学教育网。

4、什么是探究？

美国国家研究理事会在美国国家科学教育标准中给出了定义：探究是一种多层面的活动，他包括：进行观察；提出问题；通过阅览书籍和其他信息资源来了解什么是已经知道的知识；制定调查研究计划；根据实验方面的证据，评价已经知道的知识；用多种手段来搜集、分析和解释数据；提出解答、阐述和预测；交流结果。探究需要对假设进行证明，需要运用批判和逻辑思维，并考虑其他可供选择的解释。

5、要正确理解探究式科学教育

探究式科学教育是在教师和学生共同组成的学习环境中，让儿童亲历科学探究的学习过程。它大致包括：根据实际情景、观察到的现象和可以获得的信息，从儿童已有的知识、对问题的了解和已具有的科学概念(想法)出发，提出问题；对问题的解答进行推测；为证实推测而设计实验或进行观察；收集和整理数据；得出结论和进行交流；提出新的问题……在有些探究课题中，还鼓励学生将学到的科学知识和日常生活相联系。

对年幼的学生来说，可能学习探究的过程比掌握具体的知识更应引起我们的重视。

我们认为，小学的科学教育中只是承担科学启蒙的任务，不追求知识的完整性和系统性的观点是不正确的。如果不是在儿童的认知发展规律和儿童已有的科学基础上精心选择和组织儿童探究的内容，而只是在课堂上采用零碎的、杂乱的案例，那么这样的探究式科学教育将会是效率很低的教育，也不可能达到培养儿童探究能力的目的。因此，在探究式科学教育中，需要把让儿童建立新的科学概念(想法)、改善和纠正已有的科学概念以及探究能力、科学态度的培养结合起来考虑。

在探究式科学学习的过程中，不同层次的探究活动可以有不同的侧重，但是，对学生探究能力的培养来说，探究过程的各个环节是不能分割的，不能说用这个科学活动来培养学生提出问题，用另一个活动来教学生如何设计实验，在通过一个活动来教学生总结，这样做不是完整的探究过程，也达不到探究式教育的目的。

6、为什么要以探究的方式来学习科学？

在知识社会里信息的综合和生成数据本身一样重要。因而，我们不仅要培养学生学习能力，还要培养他们解决问题的能力，不仅要培养他们分析和推理的能力，还需要培养他们解决问题的能力；不仅要培养他们分析和推理能力，还需要培养

他们综合运用信息的能力。实施探究式科学教育是教育改革的重要组成部分，是培养创新人才的重要途径。科学家的意见、教育理论的支持和学习科学(神经教育学)的启示这三个方面都认为如此。

7、教师在探究式科学教育中的作用？

教师是课堂中科学探究活动的引导者、组织者和支持者，但不是学生探究进程中掌握主动权的人。教师可以因势利导和设置环境，单进行探究活动的主体是学生，能不能达到预定的目标，最终取决于学生本人的情况和努力。作为科学教师需要掌握或了解三方面的知识：科学概念和模型、教学法以及儿童认知和情感的发展规律。

在探究式科学教育中，需要帮助儿童在他们原由想法的基础上，逐步发展正确的科学概念。这不是一个简单的过程，常常不能靠一节课来完成，而是需要设置一系列的课来实现。设计系列的课，有助于了解概念之间的联系，为学生制定一个连续的学习过程。我们经常称这样的系列课为一个模块。

8、学生是主动的学习者

学生是探究式科学教育过程中主动的学习者，这表现在：

学习者分享了最初对特定时间或现象的看法和解释；

学习者收集到其他人对特定事件或现象的看法；

学习者检查支持他们自己的观点和其他人的看法的证据；

学习者提出问题；

学习者提出探明事件或现象的探究计划；

学习者进行数据收集、解释

学习者根据实证来确定或修正原由的意见或解释；

学习者想其他人表达自己的观点和解释；

学习者提出进一步探究的问题。

9、提出合适问题的注意点

(1)探究的内容与方式符合儿童实际的认知水平

更多精彩的教师读书笔记推荐：

幼儿教师读书笔记

教师读书笔记摘抄

大班教师读书笔记

幼儿园教师读书笔记

小学英语教师读书笔记

教育教学类读书笔记篇十

读书笔记频道的小编为大家介绍一篇关于教育教学的读书笔记，供大家参考。

通常科学是指近代科学，一般把伽利略的研究工作和他对实证方法的确立，看作是现代科学诞生的标志。科学原指自然科学。按照联合国教科文组织在20世纪90年代的新的定义，科学包括自然科学和社会科学。小学科学中论及的科学，至少包含科学知识、科学研究和科学方法、科学精神和科学态度，还可以包括科学素质等。

探究式科学教育是在教师引导下，以学生为学习主体的学习过程，它主要表现为：

- (1) 探究式科学教育过程要求保护和激发学生的好奇心；
- (2) 探究式科学教育过程强调要培养学生主动探究的学习态度；
- (3) 探究式科学教育依靠和尊重学生已有的知识基础；
- (4) 探究式科学教育重视学生之间的相互谈论和合作；
- (5) 探究式科学教育希望促进学生科学态度的养成。

xx年，中国教育部和中国科学技术协会共同倡导和推动在中国开展科学教育改革项目，。取名“做中学”。即在幼儿园和小学中进行基于动手做的探究式科学学习和科学教育。让儿童亲自参与对物体和自然现象的发现，让他们通过观察与实验，接触实际，达到以下目的——保护孩子的好奇心和激发学习科学的主动性；激发想象力，扩展思维；获得重要的科学概念和科学概念之间的联系；学习探究的技能；改善合作和交往能力；促进语言和表达能力的发展。有关“做中学”的很多资料，可以登陆汉博中国少儿科学教育网。

美国国家研究理事会在美国国家科学教育标准中给出了定义：探究是一种多层面的活动，他包括：进行观察；提出问题；通过阅览书籍和其他信息资源来了解什么是已经知道的知识；制定调查研究计划；根据实验方面的证据，评价已经知道的知识；用多种手段来搜集、分析和解释数据；提出解答、阐述和预测；交流结果。探究需要对假设进行证明，需要运用批判和逻辑思维，并考虑其他可供选择的解释。

探究式科学教育是在教师和学生共同组成的学习环境中，让儿童亲历科学探究的学习过程。它大致包括：根据实际情景、

观察到的现象和可以获得的信息，从儿童已有的知识、对问题的了解和已具有的科学概念(想法)出发，提出问题;对问题的解答进行推测;为证实推测而设计实验或进行观察;收集和整理数据;得出结论和进行交流;提出新的问题……在有些探究课题中，还鼓励学生将学到的科学知识和日常生活相联系。

在科学教育中，经常争论的问题是：探究式科学教育究竟是一种用来帮助学生更好地掌握知识的学习科学的方法，还是本身就作为一种课程的目标。〈科学课程标准〉认为，探究既是科学学习的目的，又是科学学习的方式。对年幼的学生来说，可能学习探究的过程比掌握具体的知识更应引起我们的重视。

我们认为，小学的科学教育中只是承担科学启蒙的任务，不追求知识的完整性和系统性的观点是不正确的。如果不是在儿童的认知发展规律和儿童已有的科学基础上精心选择和组织儿童探究的内容，而只是在课堂上采用零碎的、杂乱的案例，那么这样的探究式科学教育将会是效率很低的教育，也不可能达到培养儿童探究能力的目的。因此，在探究式科学教育中，需要把让儿童建立新的科学概念(想法)、改善和纠正已有的科学概念以及探究能力、科学态度的培养结合起来考虑。

在探究式科学学习的过程中，不同层次的探究活动可以有不同的侧重，但是，对学生探究能力的培养来说，探究过程的各个环节是不能分割的，不能说用这个科学活动来培养学生提出问题，用另一个活动来教学生如何设计实验，在通过一个活动来教学生总结，这样做不是完整的探究过程，也达不到探究式教育的目的。

在知识社会里信息的综合和生成数据本身一样重要。因而，我们不仅要培养学生学习能力，还要培养他们解决问题的能力，不仅要培养他们分析和推理的能力，还需要培养他们解决问题的能力;不仅要培养他们分析和推理能力，还需要培养

他们综合运用信息的能力。实施探究式科学教育是教育改革的重要组成部分，是培养创新人才的重要途径。科学家的意见、教育理论的支持和学习科学(神经教育学)的启示这三个方面都认为如此。

教师是课堂中科学探究活动的引导者、组织者和支持者，但不是学生探究进程中掌握主动权的人。教师可以因势利导和设置环境，单进行探究活动的主体是学生，能不能达到预定的目标，最终取决于学生本人的情况和努力。作为科学教师需要掌握或了解三方面的知识：科学概念和模型、教学法以及儿童认知和情感的发展规律。

在探究式科学教育中，需要帮助儿童在他们原由想法的基础上，逐步发展正确的科学概念。这不是一个简单的过程，常常不能靠一节课来完成，而是需要设置一系列的课来实现。设计系列的课，有助于了解概念之间的联系，为学生制定一个连续的学习过程。我们经常称这样的系列课为一个模块。

学生是探究式科学教育过程中主动的学习者，这表现在：

学习者分享了最初对特定时间或现象的看法和解释；

学习者收集到其他人对特定事件或现象的看法；

学习者检查支持他们自己的观点和其他人的看法的证据；

学习者提出问题；

学习者提出探明事件或现象的探究计划；

学习者进行数据收集、解释

学习者根据实证来确定或修正原由的意见或解释；

学习者想其他人表达自己的观点和解释；

学习者提出进一步探究的问题。

(1) 探究的内容与方式符合儿童实际的认知水平

完并不等于探究。那种把探究式学习简单解释成为“玩中学”的提法是不全面的。

(2) 问题应该和一个通过这次探究可以正式的自然科学的概念有关。最好一次探究活动集中探讨一个问题，而不是想学生提出一大堆问题，或是不明确的科学问题。

(3) 不宜向儿童涉及复杂系统的探究题目

(4) 在提出的题目所包含的探究过程中，尽可能包括定量的测量和定量的描述。

(5) 我们不主张在小学阶段对社会科学问题进行探究。

讨论是教师和学生、学生和学生之间重要的互动过程，是探究式科学教育中不可缺少的教学环境。教师将学生引入探究的环境，了解学生的想法，指导教学过程，进行教学评估，学生之间需要相互学习和启发，都主要靠讨论。

讨论是发展儿童思维的过程；讨论是培养学生倾听别人意见、对比不同意见，学会尊重事实、尊重别人、尊重不同意见的过程；讨论是培养学生语言和表达能力的过程；讨论是培养学生敢于争辩和进取的过程。

(1) 教会学生围绕一个概念有目的的进行观察，学生会学得更有效；

(3) 观察是探究的一个环节，要和学生的语言发展以及其他能力的培养结合起来。