

2023年人教版三年级数学课教案(实用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

人教版三年级数学课教案篇一

教学目标

- 1、通过学习让学生掌握除数是整十数的口算除法及除数是两位数的除法估算。
- 2、掌握几百几十数除以整十数的口算除法及除数是两位数的除法估算方法。

教学重点

整十数除以整十数、几百几十除以整十数的口算方法。

教学难点

使学生能够结合具体情境进行除法估算，并说明估算的思路。

课时安排一课时

教学过程

一、复习：

- (1) 口算乘除法（开火车）

$$20 \times 480 \div 47 \times 30210 \div 7$$

$$87 \approx 63 \approx 81 \div 8 \approx 122 \div 4 \approx$$

(2) 20、50、120、150里面分别有几个十？

二、新课教学：

1、出示主题图（课件）

(2) 问：谁愿意把题目完整地读给同学们听？（指名生读）

(3) 问：我们应该用什么方法来解决这个问题呢？你会列式吗？（指名生说）

（学生说了后，师板书： $80 \div 20 =$ ）

(4) 问：你为什么会想到用除法呢？（指名生说）

(5) 师总结：80个气球，每班分20个，可以分给几个班？就是看80里面包含了几个20，就可分给几个班。符合除法的'意义。

2、探索口算方法

(1) 问：这道题是两个什么样的数相除呢？（指名生说）
（引导学生说出：整十数除整十数）

(2) 问：应该怎样计算呢？（同学之间交流、讨论，然后指名生说）

(3) 师总结：方法一：想乘法做除法

即4个20是80

$$20 \times 4 = 80$$

$$80 \div 20 = 4$$

方法二：想表内除法做除法

8个十除以2个十得到4个1，就是4

$$8 \div 2 = 4$$

$$80 \div 20 = 4$$

师：同学们都学得很认真，这就是我们这节课要学习的《除数是两位数的除法》中的《口算除法》（板书：口算除法）

3、探索估算方法

（1）师：同学们，学了整十数除以整十数后，小猴子也来凑热闹了，你看，他带来了什么问题？（指名生列式，老师板书： $83 \div 20 \approx$ ）

（2）问：哪个同学会解这题呢？（指名生说）

80

4、巩固练习：（课件演示）

【此环节充分利用复习效应，让学生知道用四舍五入法进行估算】

5、探索几百几十除以整十的口算方法

（1）出示主题图：同学们，为了校运会开得更热烈些，福娃手工小组也来到了现场，你们看，他们制作了120面彩旗，每

班分30面，又可以分给几个班呢？（指名生列式： $120 \div 30 =$ ）

（2）问：根据前面的学习，你会怎样思考？（指名生说）

（3）师总结：根据前面的学习可知

方法一：想乘法做除法

即4个30是120

$$30 \times 4 = 120$$

$$120 \div 30 = 4$$

方法二：想表内除法做除法

120里面有12个十

12个十除以3个十得到4个1，就是4

$$12 \div 3 = 4$$

$$120 \div 30 = 4$$

6、再探估算： $122 \div 30 \approx 120 \div 28 \approx$

（指名生说）

三、过关练习：每生半张练习当堂检测及课件

[设计过关检测的意图是通过随堂检测，了解学生对所学的新知识的掌握程度。]

四、师总结。

(1) 口算除数是整十数的除法：先想被除数里面有几个十，除数是几个十，再根据乘法口诀，得出结果。

(2) 两位数除法的估算：一般是把两位数看作与它比较接近的整十数，再口算结果。

五、阅读书本p78□p79□说说你的收获。

【此设计的意图是通过练习，强化本节课所学的新知】

六、布置作业。

七、板书设计：

口算除法

$$80 \div 20 = 4 \text{ (个)} \quad 120 \div 30 = 4 \text{ (个)}$$

(1) 想乘法做除法

(2) 想表内除法做除法

人教版三年级数学课教案篇二

1、通过折纸，剪拼等活动进一步认识平面图形。能对简单图形进行分解和组合。

2、发展空间观念和动手操作能力

：折出图形，拼出图形。

1、把一张正方形纸折成一样的两部分，怎么折？

剪一剪，比一比。

先想后实践，再对比。

2、把长方形、三角形、圆的纸分别折成一样的两部分，怎么折？

剪一剪，比一比。

1、利用上面剪出的图形拼一拼。

2、展示你的作品。

3、你还能拼成别的图形吗？试一试。

1、动手剪一剪，拼出有趣的图形。

2、口算训练比赛。

3、折飞机。

自己动手研究，实践制作。

4、你能用一张长方形的纸，折出一个正方形吗？

5、将一张正方形的纸剪成四个一样大小的三角形，用这些三角形可以拼出哪些图形？

小组合作，交流评议。

人教版三年级数学课教案篇三

教学目标

1、使学生学会整十数除整十数，几百几十数的口算方法，并能比较熟练地进行口算，除数是两位数的口算除法教学设计及教学反思。

2、通过观察，操作，分析，比较理解整十数除的算理，提高口算能力。

3、利用多形式激发学习兴趣，培养学生的迁移类推能力，促进思维条理化。

教学重点：掌握用整十数除的口算方法。

教学难点：理解用整十数除的口算算理。

教学过程

一．激情导课

1、口算练习

$$20 \times 4 = 2 \times 10 = 30 \times 3 = 2 \times 30 = 90 \times 8 =$$

$$9 \div 3 = 6 \div 3 = 40 \div 5 = 36 \div 6 = 24 \div 6 =$$

2、看下面的数接近哪个整十数，写在（）

$$87 \approx \square\square \quad 91 \approx \square\square \quad 63 \approx \square\square \quad 39 \approx \square\square$$

二．民主导学

1、出示78页情景图。：瞧，我们学校买来了什么？你了解了什么？（生自由回答）

生：我知道了学校买来了80个气球，每班分20个。

师：请大家根据这个信息，提出有关的数学问题。

（可以同桌交流，稍后指名答）

生：可以分给几个班？

师：好，谁愿意把这题完整地说给大家听听？

生：学校买来80个气球，每班分20个。可以分给几个班？

师：很好。请看大屏幕。（同时课件出现问题）怎样解决这个问题？（生纷纷举手，可指名答）

生：用除法计算，算式是 $80 \div 20$ 。

（2）探索口算方法。

师：怎样计算 $80 \div 20$ 呢？请同学们先自己想一想，也可以小组之间交流、讨论，再互相之间说说口算方法。

（交流好后，汇报）

（3）汇报，师评析。

生1： $80 \div 20 = 4$ ，我是这样想的：因为 $20 \times 4 = 80$ ，所以 $80 \div 20 = 4$ 。

生2：对， $80 \div 20 = 4$ 。因为 $8 \div 2 = 4$ ，所以 $80 \div 20 = 4$ 。

生3：我同意他们的想法。

师：你们呢？

全班齐答：同意。

师：很好，他们的口算方法真不错。谁能说说他们各根据什么做题的？

生4：生1是想乘法做除法，而生2是想表内除法做除法。

师：讲的非常棒！（由此揭题，板题，并板书：口算除法）这就是今天我们学习的除数是两位数的除法中的口算除法。那么，大家喜欢哪种口算方法呢？把你喜欢的口算方法说给同桌听一听。

（4）检验正误。（课件出现结果）

师问：学校买来的气球可以分给几个班？

齐答：4个。

师：我们分的结果对不对呢？（请同学们看大屏幕。）我们一起口答。那如果是60个气球，每班20个，可以分给几个班？40个？那分别又可以分给几个班呢？请你在数学本上试试。

（这一环节的设计，通过检查正误，既让学生体验成功的快乐，又渗透了学习习惯的培养。）

2、教学例2。（出示课件）

（1）情境中引出问题。

师：刚才咱们顺利完成了学校分气球的任务。大家表现非常好！瞧，学校又买了彩旗。你从画面上了解到了哪些信息？请提出有关的数学问题。

生：学校买来了120面彩旗，每班分30面。可以分给几个班？

师：谁能解决这个问题？

生：用除法计算，算式是： $120 \div 30$ 。

（2）探索、讨论口算方法。

师：怎样算 $120 \div 30$ 呢？可以小组间交流、讨论，然后汇报。

（该例题的教学较上例题放得更开了，旨在培养学生用迁移类推的能力。）

（3）汇报。

生1： $120 \div 30 = 4$ ，我想4个30是120，也就是 $30 \times 4 = 120$ ，所以 $120 \div 30 = 4$ 。

生2：我的想法是这样的：因为 $12 \div 3 = 4$ ，所以 $120 \div 30 = 4$ 。

生3：我同意第一个同学的想法，教学反思《除数是两位数的口算除法教学设计及教学反思》。

生4：我同意第二个同学的想法。

生5：我觉得他们的方法都是对的。

师：你是怎样认为的？

生5：因为第一个同学的方法是想乘法做除法来计算的，第二个同学的方法是想表内除法做除法计算的。

师：说的很好。你还真善于总结。让我们一起来检查结果吧，看大家的做法对吗？（课件演示）

3、小结。

同学们，在解决分气球和分彩旗的问题中，我们共同探讨了除数是两位数的口算除法的方法。我们可以选择自己喜欢的口算方法：用乘法做除法或用表内除法做除法。

4、估算。

（1）探讨估算方法。

师：请大家看大屏幕。你们知道这几题的要求吗？

想一想： $83 \div 20 \approx 122 \div 30 \approx$

$\square 80 \square \square 120 \square$

$80 \div 19 \approx 120 \div 28 \approx$

$\square 20 \square \square 30 \square$

生：用估算求商。

师：请你选一题来试一试。将估算的方法说给同桌听一听。

（这一环节，我放手让学生自主选题，并借助已有的口算与估算经验探索除法估算的方法，实实在在地把学生推上口算的主体地位。）

（2）交流，并总结。

师：现在我们来交流交流。谁愿意说一说？说说你的口算方法。

（生纷纷举手）

生1： $83 \div 20 \approx 4$ ，我是这样想的，我把83估成80， $80 \div 20 = 4$ ，所以 $83 \div 20 \approx 4$ 。

生2： $80 \div 19 \approx 4$ ，我认为19接近20， $80 \div 20 = 4$ ，所以 $80 \div 19 \approx 4$ 。

生3： $122 \div 30 \approx 4$ ，因为我122估成120， $120 \div 30 = 4$ ，所以 $122 \div 30 \approx 4$ 。

生4: $120 \div 28 \approx 4$, 我认为28接近30, 而 $120 \div 30 = 4$, 所以 $120 \div 28 \approx 4$ 。

师: 大家真不错, 说的非常好。那么, 谁愿意总结估算方法?

生: 除数是两位数的除法, 估算时, 先把不是整十或几百几十的被除数或除数看成整十或几百几十的数, 再用刚才我们学会的口算方法算出商。

生: 是, 要看成和被除数或除数最近的整十或几百几十的数。

师: 这样说就清楚准确了。大家同意他的观点吗?

生: 同意。

(三) 巩固练习

1、小试身手。

“做一做” $40 \div 20 = 143 \div 70 \approx$

$360 \div 40 = 632 \div 90 \approx$

2、赠书活动。

生交流、做题, 然后集体评订。

口算除法

$80 \div 20 = 4$ (个)

想: $20 \times 4 = 80$ $80 \div 20 = 4$

想: $8 \div 2 = 4$ $80 \div 20 = 4$

想：一个班20个，两个班40个，3个班60个，4个班就80个

答：可以分给4个班。

教学反思

本节课是人教版义务教育课程标准实验教科书四年级上册第五单元《除数是两位数的除法》的第一课时。

本节课的教学重点难点：通过自主探究学会口算、估算的方法，能正确的进行口算、估算

为了顺利突破本节课重点难点，我进行了精心设计，主要突出了以下几点：

1、情景的创设：口算题的内容枯燥平淡，很难激发学生的学习兴趣。因此我根据学生的实际情况，把整堂内容串起来。融入了一个大的情景中，大大激发了学生的学习习惯和参与意识。

2、算法的多样化。算法多样化是计算教学改革的一个新的理念，探索口算方法的过程，体会从不同的角度思考问题。另外，无论是用想乘法算除法还是把除数转化为一位数的除法，对学生的后面学习都是有用的，所以特别对学生说明，用自己喜欢的方法口算，学生学得轻松，又通过倾听和交流得到了发展和能力上的提高。

3、多方面的评价。本节课我从计算的方法、计算的速度、学习态度以及参与活动的积极性等方面，都适时地对学生进行了恰当的评价，使每个学生都能获得成功的体验，充分感受到学习的快乐，从而激发了学生学习数学的积极性，调动了学生参与学习的能动性，从而保证了学习效果。

在教学过程中，对于调动学生的积极性，我做得还不够好。

值得引起我再次思考的是：如我在教 $80 \div 20$ 的算法时，学生有提到同时去掉“0”的方法。这方法其实已经蕴含了“商不变”的思想，而此时这块内容学生还没学过，该如何讲解比较妥当我一直在思考。我当时用以后会学到来告诉学生。我想在学生碰到困难时，怎样引导才能拓展学生的思维，使学生的思维从模糊走向清晰？怎样把新知和学生的原有知识更紧密的联系、构通？是我本节课教学的遗憾。

三年级数学下册《除数是两位数的口算除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人教版三年级数学课教案篇四

一、说研究

（一）、说联系。

《口算除数是两位数的除法》是义务教育课程标准实验教科书小学数学四年级上册第五单元第一课时的内容。由于口算在日常生活中有着广泛应用，同时又是学习除数是两位数笔算除法的重要基础。因此，学好本课内容尤为重要。

（二）、说教学目标。

《新课程标准》指出：数学教学要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人能在数学上得到不同的发展。基于此，我结合教材内容特点及学情，确定了如下三维目标：

1. 知识和技能：掌握除数是两位数的除法的口算和估算技巧，能正确地进行口算和估算，培养计算能力。
2. 过程和方法：经历除数是两位数的口算和估算，体验计算方法多样性。
3. 情感、态度和价值观：在学习活动中，感受数学与生活的密切联系，激发学生的学习兴趣，培养对数学知识的亲切感。

（三）、说学情。

在此之前，学生已经学习了一位数乘整十、整百、整千数的乘法口算和除数是一位数的口算，对口算求商的方法已经比较熟悉，有一定的基础，这为过渡到本节内容的学习起着铺垫的作用。学生对“除数是两位数”的除法口算应该不是很难，重要的是在教学中充分调动学生的积极主动性，引导学生开展探究式学习。

（四）、说教学重难点。

教学重点：掌握除数是两位数的口算和估算方法。教学难点：引导学生理解算理，掌握算法。

二、说教学

（一）、说教材处理。

数学教学需要多种教法与学法的有机结合。

1、教法。

《新课程标准》指出：教师的教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教。教师要发挥主导作用，引导学生独立思考、主动探索、合作交流。在这一教育理论支撑下，基于本节课的特点，我着重采用引导探究、迁移类推的教学方法，展现学生自主学习和合作交流获取知识和方法的思维过程。

2、学法。

《新课程标准》指出：有效的数学学习活动不是单纯的解题训练，不能单纯的依赖模仿与记忆，应动手实践、自主探索与合作交流是学习数学的重要方式。基于这样的教学理念，我就利用学生已有的生活经验和知识基础，把生活经验理性化、数学化，采用了“自主学习与合作交流”的学习方法，引导学生分析、操作、比较，逐步抽象出算理，让学生在充分感知的基础上归纳。

（二）、说新知教学的创新点。

“如何让枯燥的口算内容变得丰富，让乏味的算理变得有趣”是我在设计教学环节时思考最多的。因此，在设计上我以为庆祝元旦布置校园为主线，穿插教学全过程。

1、复习引入，引出新知。

数学知识具有内在的联系，学生已有的知识基础是推动后继知识学习的'重要经验。所以我安排了以下复习内容：

一) 口算。

二) 看下列各数接近哪个整十的数，请写出来。

$87 \approx 91 \approx 63 \approx 39 \approx 24 \approx 86 \approx$

三) 填空。

1、90里面有个十。2、280里面有()个十。

学生在口算的过程中，我随机的请学生口述 $20 \div 4$ 的口算过程，并板书于黑板上，激发学生已有的相关口算经验，为新知的学习做好铺垫。

2、合作交流，探索新知。

3、(1)、创设情境，引入新知。

计算知识是人们在长期生产实践中逐步发展起来的，原本是十分生动的数学活动。把计算教学置入现实情境之中，把探讨计算方法的活动与解决实际问题融于一体，促使学生积极主动地参与学习活动。我充分利用教材提供的资源，通过利用气球布置校园这一情境，提出：从图中你都知道了什么信息？根据图中的信息，你能提出什么数学问题？这个问题应该怎么解决呢？引出口算： $80 \div 20$ 。

接着，抛出问题：你能口算 $80 \div 20$ 等于几吗？让学生独立探索计算方法。

(2)、合作研究，形成方法。

首先，让学生自己先想一想，再把想法在小组内说一说。接着，汇报交流，重点说一说怎么想的。根据学生的汇报，我进行相应的板书：方法一：因为 $20 \times 4 = 80$ ，所以 $80 \div 20 = 4$ ；方法二：因为 $8 \div 2 = 4$ ，所以 $80 \div 20 = 4$ 。

这里重点讨论方法二：你们谁能说说为什么去掉0就行了？把你的想法用你的方式在练习纸上表达出来，可以写一写，也

可以用画一画。从而引导学生 $8\div 2$ 实际是8个十除以2个十。

最后，让学生再说口算方法。

师：同学们有用乘法算除法的，也有用表内除法来想的，都很好。那么你喜欢哪种方法呢？把你喜欢的方法说给同桌听一听。

在这个过程中，我放手让学生尝试、探讨口算方法。在此基础上，适时组织讨论、交流，提升学生对计算过程的认识，完善学生对算理的理解。学生在主动探索中经历除法计算方法的形成过程，既可以加深对计算方法的理解，又能使学生逐步学会用数学解决问题。给学生创设主动探索数学知识的空间，为学生赢得不断体验成功的机会，将有效地促进学生全面发展。

（3）、运用方法。

为了让学生进一步掌握口算方法，我在学生探究出方法后，出示“ $40\div 20$ ， $100\div 20$ ， $60\div 20$ ， $80\div 20$ ”四道口算题让学生进行口算，并请学生说出“ $60\div 20$ ”的算理。

（4）、引发冲突，探索估算方法。

学生完成四道口算题后，我对学生说：“老师这里还有两道题目请你口算。”我出示了教材想一想中的“ $83\div 20\approx$ ， $80\div 19\approx$ ”，引导学生观察发现与前面的不同，从而激发学生进一步探索的兴趣。接着通过讨论、反馈、归纳得出估算方法。

4、大胆尝试，运用新知。

在这个环节，我引导学生充分利用上面学到的方法迁移解决除数是两位数的口算和估算方法。这个环节中我放手让学生

独立解决第（2）题，有利于学生知识同化，培养迁移类推能力，让学生在探究中体验到学习的乐趣，感受到成功的喜悦。

（三）、说练习处理。

口算是一种不借助计算工具、不表述计算过程而直接通过思维算出结果的一种计算方式，是一种抽象的思维活动。因而需要学生集中注意力，积极思维。如果学生对口算产生浓厚兴趣，他们就会自觉积极地参与。因此，在练习设计上，我深入解读教材练习设计的同时，对练习进行了适当的加工改造，力求体现现实性、趣味性、层次性、思考性、发展性。设计多形式、多层次的练习，使学生提高口算能力，形成技能，让学生在愉悦的氛围中进行学习，富有趣味性，做到寓学于乐。

（四）、说教学评价。

整节课的教学设计，趣味性强，方法重在“巧”。我觉得本节课还是比较融合新课改的教育理念：关注鼓励每一个学生，让学生在动眼、动手、动脑、动口中去探究，去感悟，学生的主体性得到了充分发挥，同时，他们有了足够的学习主动权，他们的学习热情被点燃，创造的火花被激发。想起瑞士著名教育学家裴斯泰洛齐的话：教育的主要任务，不是积累知识，而是发展思维。我想，通过这节课的教学，我们的孩子们，一定积累了知识，发展了思维。

学无止境，在今后的教学中，我会更努力地钻研教材，设计教法，力争使每一节数学课都能达到理想的教学效果。

人教版三年级数学课教案篇五

：节日广场

1、通过有趣的情景，培养学生用乘法解决简单实际问题的能

力。

2、 培养学生的口头表达能力，同时渗透爱国主义教育。

3、 继续学习体会从正面、侧面、上面看到的简单物体的不同的形状，辨认从不同位置看到的不同形状。

乘法知识的灵活运用。

全面观察，收集信息，发现并提出相关问题。

课件、教具。

2 说说图上的内容，体会祖国的美好。

师：在广场上都有谁？他们在干什么？

生：图上有一群人在跳舞，旁边还有许多人在观看表演。

师：演出一定很精彩，我们也去瞧瞧。图上还画了什么？

生：广场上有五颜六色的鲜花，还有气球。

3 提出乘法问题。

（1）明确要求。

师：我们来侃侃智慧老人给我们提出什么要求。你能提出哪些才问题？（注意：你提出的问题必须要用什么方法来求？）

（2）独立观察画面，思考，把自己的问题在小组里说给其他同学听。

（3）集体交流。各小组派代表，将本小组的问题提出来，指名某位同学来回答。

生：请问共有多少人在跳舞？

生：共有15人。 $3 \times 5 = 15$ （人）

生：广场上一共有多少个气球？

生：由2个气球。每束8个，共4束。 $8 \times 4 = 32$ （个）

生：大的花有几朵？

生：四八三十二，工32朵。

生：小的花有几朵？

生：工12朵。可以看作2个4盆，也可以看作4个2盆。

生：看表演的共有多少人？

生： $5 \times 2 = 10$ （人），共10人。

生：照相的有几人？

生： $4 \times 3 = 12$ 人。

学生可能会提出其他问题，只要是对的，都要予以肯定。

1 出示画面。

2 说说图上都有谁？在干什么？分别在什么位置？

生：一群少先队员排着整齐的队伍在向烈士纪念碑行队礼。

师：是的。先烈们用生命为我们换来今天幸福的生活值得我们尊敬和纪念。同学们，请注意，队伍里面有一个我们熟悉的名字。

生：是淘气，他也在纪念碑前面。

生：图上还有小狗，它蹲在纪念碑的右侧。

生：上面飞来一只小鸟。

1、学生观察图，发挥想象力，想想谁看到了哪幅图？连一连。

2、学生独立思考，动手连。

3、全班交流。

让学生说说小狗、小鸟、淘气分别站在哪一面，看到的纪念碑是什么样子的？

一课一练第22页

节日广场

$$3 \times 5 = 15 \text{ (人)}$$

$$8 \times 4 = 32 \text{ (个)}$$

$$5 \times 2 = 10 \text{ (人)}$$