

# 2023年二年级混合运算的教学设计(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 二年级混合运算的教学设计篇一

教学目标：

- 1、使学生进一步掌握分数加减混合运算。
- 2、使学生了解整数加法的运算律和减法的运算性质，同样适用于分数加减法，并能应用运算律或运算性质进行一些分数加减法的简便运算。
- 3、使学生在学习活动中，进一步感受数学学习的挑战性，体验成功学习的乐趣，增强学好数学的信心。

教学重点：能正确应用运算律或运算性质进行一些分数加减法的简便运算

教学过程

一、口算练习十五第5题

集体口算后校对，并请做错学生说说错误原因。

二、用简便方法计算下面各题

$$2/7+3/8+5/83/7+5/6+4/75/8-$$

$$\square 3/8 + 1/12 \square 2/3 - 1/4 - 1/4 \quad 5/6 + 2/5 + 1/6 + 3/5 \quad 5/9 + \square 4/5 + 4/9 \square$$

1、指出：整数加法运算律在分数中同样使用，整数减法运算性质在分数中也同样适用。

2、学生独立完成，六人板演。

3、交流计算方法、运用的知识与计算结果。（1）加法结合律；（2）加法交换律；（3）（4）减法运算性质；（5）（6）加法交换律和结合律。

### 三、解方程 $1/2 + x = 1x - 3/7 = 1/2x + 2/3 = 7/6$

1、指出：方程中的 $x$ 不仅可以是整数或小数，也可以是分数。

2、学生独立完成，三人板演。

3、交流计算方法、运用的知识与计算结果，并请错误的学生说说错误原因。

### 四、解决实际问题

1、练习十五第10题

学生独立完成后，交流算式意义与结果，强调单位“1”。

2、改变习题：将“小华调查了全班同学在母亲节送给\*\*\*礼物”改成“小华调查了全班30位同学在母亲节送给\*\*\*礼物”。

（1）该怎样解决问题？

（2）为什么方法不变？

强调：这两题都只要把全班人数看作单位“1”，从单

位“1”里去掉送鲜花的 $\frac{1}{3}$ ，再去掉送贺卡的 $\frac{1}{4}$ ，剩下的就是送图画的人占全班人数的几分之几，所求问题与全班实际的总人数没有关系。

## 五、延伸

完成书上思考题。

- 1、计算后找出规律。
- 2、应用规律直接写得数。
- 3、应用规律自编加法算式。

## 二年级混合运算的教学设计篇二

教学内容：

教材分析：

《混合运算》是冀教版数学三年级上册56-57页的内容，本节课是混合运算的第一课时，不带括号的两级混合运算。教材编排了两个解决问题的数学活动，即：饮料问题及购鞋问题。让学生在原有知识和生活经验的基础上，经过自主探索、合作交流、整理分析，归纳出不带括号的两级混合运算的顺序，既锻炼了学生分析、判断能力，又使其语言表达能力得到提高。

学生分析：

在第二单元，学生已经学习了加减混合运算的运算顺序，有些学生在课外还接触了两级混合运算，并从父母或其它渠道获得了不带括号的两级混合运算的运算方法，可以说，本节课的学习活动是在学生有一定运算基础的进行教学的。

教学目标：

1、知识与技能：理解两级混合运算的运算顺序，会进行两级混合运算。

2、过程与方法：在解决实际问题的过程中，经历自主探索，并尝试将分步计算改写成不带括号的两级混合运算的过程，初步感受混合运算顺序在实际应用中的合理性。同时，在自主解决问题、改写算式等活动中，促使其各方面素质得以提高。

3、情感态度与价值观：经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性；在他人的鼓励与帮助下，克服在数学活动中遇到的困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心；产生对数学学习的兴趣，积极参与生动、直观的数学活动。

教具准备：

cai课件

教学重点：

理解两级混合运算的顺序，会进行两级混合运算。

教学难点：

将分步计算改写成不带括号的两级混合运算。

设计理念：

本节课是第五单元第一课时，主要知识点为不带括号的两级混合运算的运算顺序，是以后进一步学习混合运算知识的基础，因而其作用是承上启下的。在设计教学环节时，我本着

生活化、问题化的思想，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索过程中真正理解和掌握本节课的知识点，同时获得实实在在的数学活动经验。因此，教学时我以廉价超市清点库房这一现实情境为切入点，导出饮料问题，组织学生观察图片，发现数学信息，鼓励学生在已有知识的基础上，积极思考、自主探索、合作交流、整理归纳，又通过解决鞋子问题进一步探索、归纳出两步混合运算的运算顺序，最终使学生形成深刻的数学体验。

## 二年级混合运算的教学设计篇三

1. 用迁移类推的方法，对含有小括号的两级混合运算进行脱式计算。
2. 使学生理解和掌握含有两级运算(有括号)的混合运算的运算顺序，并能正确运用运算顺序进行计算。
3. 培养学生养成先看运算顺序，再进行计算的良好习惯，提高学生的运算能力。

### 教学重点

正确理解和运用含有两级混合运算(有括号)的运算顺序。

### 教学难点

理解规定混合运算的运算顺序的必要性。

### 教学过程：

一、激趣导入说出各题的运算顺序并计算。

$$10-5+3=7+(7-6)=$$

$$10-(5+3)=7+7-6=$$

问题：1. 每组中上、下两题有什么相同点和不同点？

2. 为什么数字相同，运算符号相同，可运算顺序不一样呢？

小结：我们在一年级时就知道一个算式里有括号，要先算括号里面的。

同样，在混合运算里，如果一个算式里有括号，我们要先算括号

里面的。

## 二、探究新知

### (一) 独立尝试有小括号的混合运算

问题：上面的题你们能用脱式做一做吗？

### (二) 反馈交流，有小括号的算式的运算顺序

问题：

1. 这两道题你们是怎么算的？

2. 先算什么？再算什么？

3. 在有小括号的混合算式中，按怎样的运算顺序进行计算呢？

小结：算式里有小括号的，我们要先算括号里面的。在脱式计算时要注意在算式下面第一行抄下没有参加计算的数和运算符号，在第二行写出第二步计算的结果。等号要对齐。

## 三、巩固练习

## (一) 计算

$$76-(12+25)(12-5)\times 348\div(8-2)$$

问题：

1. 这6道题有什么相同点？
2. 有小括号的算式，按怎样的运算顺序进行计算？

## (二) 说出各题的运算顺序并计算

问题：每组中上、下两题有什么相同点和不同点？

小结：算式里有括号的，要先算括号里面的。

## (四) 在数字间填写适当的运算符号使等式成立

$$2222=2$$

问题：

1. 你看见什么了？

## 二年级混合运算的教学设计篇四

本节课设计是个突出的亮点，由四道同级运算的旧知识迁移到同级脱式运算的新知识，不仅能够巩固孩子们的旧知识，而且能够在新旧知识之间搭建起一座桥梁，可以更好地帮助学生理解新知识，对新知识产生一种兴趣。

在教学过程中，我通过一步步引导孩子们注意在同级运算中，计算过程中应该按照从左往右的顺序依次进行计算，这个时候，我没有按照以前的方式把等号写在等式的右边，而是写

在等式的左下方。看到我这样书写，有学生按捺不住了，举手示意，问老师是不是写错了。正是孩子们的问题意识更加引起大家的注意，我顺势跟学生们讲解了今天重点的内容——脱式计算。

我在教学中通过下划线和箭头标出运算顺序给学生以直观的支撑。强调在脱式运算中，等号要写在等式的左下方，突出了本节课的重难点，同时规范孩子的书写，培养孩子养成一个良好的书写习惯。并且让学生独立用脱式计算时，让孩子经历“先观察算式——再确定运算顺序——最后有序计算”的过程，既发展了他们数学思考的能力，又提升了掌握运算顺序的水平。对于乘除混合运算教材直接呈现，所以我让孩子利用知识迁移自主试算。在试算的过程中体会到成功的乐趣。

对于习题的处理我遵循由易到难的原则，加设一个小医生改错，巩固孩子对运算顺序的掌握情况。最后加设一个找朋友环节提高孩子的计算兴趣，同时培养孩子检验习惯，在课下找朋友是还可以和我们学习的统计知识联系起来。用什么样的方式统计出好朋友的数目，培养合作意识。一个一个问肯定不行，我认为这是一道综合性的题目。不足的地方就是我处理过急，在讲解脱式运算时结合情境效果应更好。

## 二年级混合运算的教学设计篇五

教材分析：

《混合运算》是冀教版数学三年级上册56-57页的内容，本节课是“混合运算”的第一课时，不带括号的两极混合运算。教材编排了两个解决问题的数学活动，即：饮料问题及购鞋问题。让学生在原有知识和生活经验的基础上，经过自主探索、合作交流、整理分析，归纳出不带括号的两级混合运算的顺序，既锻炼了学生分析、判断能力，又使其语言表达能力得到提高。



学生分析：

在第二单元，学生已经学习了加减混合运算的运算顺序，有些学生在课外还接触了两级混合运算，并从父母或其它渠道获得了不带括号的两级混合运算的运算方法，可以说，本节课的学习活动是在学生有一定运算基础的进行教学的。

教学目标：

1、知识与技能：理解两级混合运算的运算顺序，会进行两级混合运算。

2、过程与方法：在解决实际问题的过程中，经历自主探索，并尝试将分步计算改写成不带括号的两级混合运算的过程，初步感受混合运算顺序在实际应用中的合理性。同时，在自主解决问题、改写算式等活动中，促使其各方面素质得以提高。

3、情感态度与价值观：经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性；在他人的鼓励与帮助下，克服在数学活动中遇到的困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心；产生对数学学习的兴趣，积极参与生动、直观的数学活动。

教具准备□cai

教学重点：理解两级混合运算的顺序，会进行两级混合运算。

教学难点：将分步计算改写成不带括号的两级混合运算。

设计理念：

本节课是第五单元第一课时，主要知识点为不带括号的两级混合运算的运算顺序，是以后进一步学习混合运算知识的基

础，因而其作用是承上启下的。在设计教学环节时，我本着生活化、问题化的思想，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索过程中真正理解和掌握本节课的知识点，同时获得实实在在的数学活动经验。因此，教学时我以“廉价超市”清点库房这一现实情境为切入点，导出“饮料问题”，组织学生观察图片，发现数学信息，鼓励学生在已有知识的基础上，积极思考、自主探索、合作交流、整理归纳，又通过解决“鞋子问题”进一步探索、归纳出两步混合运算的运算顺序，最终使学生形成深刻的数学体验。

教学过程：

## 一、创设情境，发现问题

（学生交流发现的信息。）

师：同学们观察得真仔细！发现了这么多数学信息。针对这些信息，你想提出什么问题呢？

[以生活中这一生动的情境引入，激发了学生的学习愿望，为进一步学习新知做好铺垫。]

（学生可能提出：我想求三箱饮料一共有多少瓶；我想求一共有多少瓶饮料……）

## 二、自主探究，解决问题

### 1、自主探索，解决饮料问题

师：刚才有位同学提的问题是“一共有多少瓶饮料”，让我们一起来解决这个问题，好吗？下面就请同学们自己尝试解决，看谁做得又快又好。

（学生试算，全班交流）

师：哪位同学想第一个说说你是怎样计算的？

生可能出现以下方法：

生1：  $24+24+24+8=80$ （瓶）

生2：  $24\times 3=72$ （瓶）

$72+8=80$ （瓶）

请该生说一说每步算的是什麼。

生3：  $24\times 3+8=80$ （瓶）

生4：  $8+24\times 3=80$ （瓶）

（3、4算法如果出现，教师给予表扬。）

师：你是怎么想到这样写算式的？

生：我是仿照以前学过的加减混合算式来写的。

生：我在书上看见过这样的算式。

（如果生3和生4的方法没有出现，教师可提出郎蓝灵鼠的问题：把生2的两个算式改写成一个算式？）

师：你能不能说一说你先算的是什麼，再算的是什麼？每一步求的是什麼？

结合学生回答，教师板书：

$24\times 3+8$

$□72□8$

$=80$ （瓶）

师：说得真不错，哪位同学的算式和他的一样？（学生举手）你能不能再说说？

生：我先算的是乘法，然后算加法。第一步求的是3箱饮料有多少瓶，第二步求的是一共有多少瓶。

师：有没有和他们不一样的算式？

[鼓励算法多样化，和学生个性话的做法。]

生：老师，我是这样列的， $8+24\times 3$ 。

师：啊，你的算式和他们的真不一样。那这个算式先算的是什么，再算的是什么？每一步求的是什么？小组讨论。

生：我也是先算的乘法，求的是3箱有多少瓶，再算加法，求的是一共有多少瓶。

师：为什么不先算 $8+24$ 呢？小组讨论。

生：不可以，因为那样得数就不对了。

生：我们先算乘法，是要先求3箱一共有多少瓶，然后才能求一共有多少瓶。

师：原来是这样啊。在这两个算式里，我们先算乘法，再算加法。

结合学生汇报，教师板书：

$8□24\times 3$

□8□72

=80（瓶）

## 2、尝试应用，解决购鞋问题

学生观察、汇报。

师：老师相信你们都能很好地解决这个问题，自己试一试。

学生独立试算，全班交流。

生1： $36 \div 4 = 9$ （元）

$63 - 9 = 54$ （元）

请该生说一说每步算的是什麼。

生2： $63 - 36 \div 4 = 54$ （元）

（请该生说一说自己是怎样想的；如果学生中没有出现这个方法，教师可引导学生改写）

师： $63 - 36 \div 4$ 这个算式应该先算什么，为什么？然后呢？

## 3、知识归纳、内化

师：我们再来回顾这两个算式（ $24 \times 3 + 8$ 和 $63 - 36 \div 4$ ），看它们先算的是什麼，再算的是什麼。

（集体回顾这两种算式的运算过程）

师：那向这种既有乘法、除法，又有加法、减法的算式的运算顺序应该怎么说呢，让我们小组共同讨论一下吧。

（学生以小组为单位，分析归纳运算顺序）

### 三、走进生活，体验成功

师：今天，我们总结了既有乘法、除法，又有加法、减法混合运算的运算顺序，你愿意用我们发现的规律来做一些练习吗？（愿意！）

（教师组织学生解决课后“练一练”习题）

### 四、畅谈收获，升华情感

师：同学们，这节课你过得愉快吗？把你的收获和大家分享一下吧。今后，在数学学习活动中，你准备怎么做？你还有什么要提醒大家的吗？（强调混合运算的运算顺序。）

（学生畅谈自己的收获和打算，在轻松愉快的氛围中结束了本节课的学习。）