

最新高中研究性课题及创新成果 高中研究性学习心得(实用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高中研究性课题及创新成果篇一

通过五个月的研究学习，我有了一些心得：

我们研究了近五个月，并不是一帆风顺的。在研究性学习的初期阶段，我们组员都感到有点不耐烦，毕竟要做一个调查报告，也不是一件简单的事情，这时老师一直在我们身边鼓励我们，并且告诉我们明确的知道自己想调查什么内容，调查的具体对象是谁，调查的目的与意义是什么，想取得什么样的调查结果，采用什么样的调查方式等等这些具体的事项，才能高效率，高质量的完成调查研究。这令我们顿时恍然大悟，于是收拾好心情，调整好心态，安下心来做准备。终于，我们完成了，期间遇到的困难不少：调查的学校多，待分析的内容多，分析的难度大.....困难重重，使人望而生畏！但我们依然挺了过来！在这次研究性学习中，我们也看到了合作的巨大力量。一开始大家都忙着各自分头寻找相关资料，没有分配任务，开会讨论，等到组内开会召集时，才发现，不是有的资料没找到，就是同样的资料找了好几份。组员们在这种情况下并没有互相埋怨，而是赶快聚到一起开会商议补救之策。我们将任务分割成几份，派给组员，大家同时工作，比如这个组去这几个学校，那几人去那个学校，等等。如果有的组员提前完成任务，也会热心主动的帮助别的组员。正是因为大家共同合作，互相帮助，以集体的利益为主。在四个人之间，合作的关系依然紧密，如果查找到与其它组员要找的有关的资料，大家都会拿出来共享，正是由于这样，

虽然研究任务很重，我们却也没有耽误很多学习时间。团队的精神在每个人心中，合作为了共同的目标。

我觉得这课程的开设培养了我们善于发现问题，解决问题的能力。以往的学习，偏重于对概念或理论的字面理解，而缺深一层次的疑问。通俗点说就只为了应试，而忽略了能力的培养，而这一门课程恰恰是填补了我的这一不足之处。研究性学习必须包含对资料的搜集、编辑与整理，还包括实验的设计，数据的记录等等。使我们必需要发现问题并解决问题，久而久之，这种能力被训练出来了。其次，这一课程的开设，培养了我的动手能力。研究性学习的每一项学习内容，方式，都要求有自己来解决。而当我对我自己感兴趣的一个课题进行研究时，不管是记录数据；或是做一个有关这一课题的模型时，都非常投入，无意识地提高了自己的动手能力。而一个动手能力强的人是很容易立足于社会的，我们这一代的青少年缺乏动手能力，我虽然没有“衣来伸手，饭来张口”的习惯，但是，也接近于这一程度。研究性课程的开设是为了我们能够很好地立足于社会打下了基础，最后，这一课程的开设培养我的创新意识。以前的我，总是老师讲什么，我就听什么，从来不会多想几个为什么，而上次研究课后，我渐渐地开始独立思考问题了。

在近一个学期的学习后，我们的研究性学习终于走到一个尽头，在这个学期的研究性学习中，我虽然贡献不大，但在我们这个小组组员的努力下，我们还是完成了这次学习。在这期间我懂得了很多很多，学习了许多以前我所不知道的，因此这次学习让我增添了政治的课外知识，激发了我对政治的学习兴趣，可以说对我的影响很大。在整个研究性学习中，我经常要查阅一些相关资料，经常半天也得不出任何结果，我几次想要放弃查阅，经常认为这不是我一个人的事，少我一个的资料也不要紧。但我想一想，应以大局为重，所以坚持查阅了下来，最终查到自己想要查的东西，心里很激动，时常大舒一口气，一阵莫名的书爽回荡在心中。从中我得到了磨练，得到了“坚持就是胜利”“苦近甘来”这些道理。

它使我在日常生活中，在遇到困难时，我就敢于迎难而上，并最终战胜困难。当然，在整个研究性学习中，我也得到了一些宝贵的教训，我也做得有些不足，如我经常不做事，经常把重的、难的工作交给别人做，而自己经常坐享其成，而养成了不劳而获的习惯。因此，我知道了做事要认真、不能马虎，要有耐心，这样才能把每件事做好。虽然研究性学习结束了，但我还会应用研究性学习当中的经验，把它有用的部分应有与我的学习当中，助我的学习更上一层楼。——谢谢大家，谢谢我的团队。

高中研究性学习心得二：高中研究性学习心得（577字）

在老师的指导和组长的带领下，我们尽量发挥每一个人的优势，合理分工协作，做好力所能及的事。譬如在收集资料的时候，我们尽量广泛地收集与中西方文化有关的任何信息，然后共同精选与课题相关的素材。其中对电脑比较熟悉的，我们就让他上网查找资料，做网络资料收集员；长于博览群书、一目十行的，我们就让他担任图书资料收集员；而长于文章辞句的，我们就让他作记录员和报告撰写执笔员。然后再利用集体的智慧，将资料汇总、分析，讨论报告初案。每一位成员在集体的熔炉中都充满了自信，充满了力量，都充分展示了自己的才能，培养了自己的能力。

在采访过程中，尽管我们参加人员比较多，但都有各自的分工，有的扮演记者，有的摄像，有的记录，有的录音，有的为采访过程做其它服务。我们每一个人的努力使我们最终形成了这份理论性结题的报告，使我们的报告具有较强的真实性和理论性。

课题研究的顺利结题，使我们每一位都很高兴，但我更高兴的是：通过实践锻炼，使我更自信，更坚强。

高中研究性学习心得三：高中研究性学习学生心得体会（1375字）

通过这次的研究性学习让我们学到了很多。让我学会了组员的团结的力量等。例如我们上街发调查问卷、采访时，遭到了许多人的白眼与不理解，但我们并没有放弃，我们检讨了自己的错误，选择更加合适的话语与人交流。当天下午就发出了50到60份（三个人）。这次的活动不仅锻炼了我们的动手能力，还锻炼了我们的口语交际能力。这次的时间较为紧凑，使我们觉得课件还不够完美，我相信如果再有时间的话，大家会完成的更好！

参加这个研究性调查小组我很荣幸，我们忙活了很久，选择我们组的题目时就吵了好久，才将调查题目定下来，期间可谓一波三折，一开始发调查问卷时，个个脸都特别红，特别不好意思，发完并收完了之后，便长舒一口气，我和汤涵是统计调查问卷的，我们两个搞了好几天，忙得升入天堂了，忙完之后，手好酸，后背好疼，到了组长写调查报告时，总是喜欢抱怨，她就是有点刀子嘴豆腐心，但还是把它写完了，到了最关键的步骤时就要靠我们的老板——李真了，我们几个也未能帮上大忙，但还是可以提供一些小小的帮助，更多的是在心中为他们加油鼓劲，参加了这个组，让我体会到了组内的团结是多么的重要，在我们组长丁月和李真的带领下，这个研究性调查小组更加好了，我们在这几个月的时间里，收获了太多太多，使我们小组组员之间的联系更加紧密，更收获了友谊。

对于这次研究性学习，我学会了付出，让我体验了一回真正的成长历程，从最初的确定研究课题，到后来的发问卷调查，统计结果，做课件，研究报告，我们在一步步的走来，我们渐渐的体验自己的汗水播撒的种子种出的瓜果最甜。为此我会更加的努力体验社会中必要的锻炼，从付出中快乐与收获。

通过这一次的研究性学习，让我受益匪浅，本来害怕陌生人的我，通过这次活动，使我改变了这个不太好的性格，另外这次活动也让我从食品安全这一方面了解了社会的情况，我和其他组员之间也加强了关系，使得友谊之花开得更加漂亮。

通过这一次的研究性学习，我知道了团结是一个组的必要条件，正是因为团结，我们才突破了一次又一次的困难险阻，所以这是一次终生受益的活动。

在这次的研究性调查学习活动，我们利用了课余时间，进行了小规模采访与发放收回调查问卷，这让我们了解了食品安全问题的情况，通过这些方式，我们不但提升了自己的实践能力，还加强了彼此之间的友谊，既对生活中食品安全问题方面有了初步了解拓宽了我们知识与视野又丰富了我们的课外生活，这些成果使我们每一个组员都珍惜这一次锻炼的机会，在这些日子里，我们互相帮助，积极进取，在任务分工上分工明确，尽职尽责，在组长的带领下，我们组员都受益匪浅。

另外，在课题上，我们通过调查的方式，知道了我国食品存在巨大安全隐患的问题，这也有助于我们踏入社会，去独立的生活。

总之，这一次活动非常有意义。

通过这次调研，让我学会了团结合作得到重要，我们利用假期的休息时间一起搞调查，我们开始时还知道怎么搞，通过一起讨论后正式开始了我们的调查。这次调研不仅让我们的友谊得到加强，还让我们了结了现在社会的重大问题，锻炼了我们的社会实践能力。

我们一起调查的时候我很开心，我相信如果还有机会的话我一定加入进来。

在开放的情境中主动探索，亲身体验，在愉快的心情中自主学习，提高能力，我在研究性学习中不断收获，得到锻炼，提升自我。这次研究性学习让我得到了锻炼，无论是社会交往的能力，还是自身的学习能力都得到了巨大的提高。

高中研究性学习心得四：高中化学研究性学习体会（1761字）

研究性学习是在素质教育的背景下，经过多年的教育实践形成的创造性学习方式，是以学生的自主性、探索性学习为基础，从学生的生活和社会实践中选择和确定研究专题，主要以个人或小组的方式进行。通过亲自实践获取直接经验，养成科学精神和科学态度，掌握基本的科学方法，提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。素质教育是以全面提高学生素质为目标的教育，其重点是培养具有创新意识、创新精神、创新能力的全面发展的人才。研究和实践证明，研究性学习是满足社会和学生发展需要的，培养创造性人才的创新教育模式中的学习活动。

随着素质教育的广泛开展和深入进行，研究性学习成为教育界关注的热点问题。研究性学习所带来的不仅仅是一个学习方法的改变，而是关系到我们民族科学素质提高的大问题。国务院在关于基础教育改革和发展的决定中明确指出：“教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质、培养各级各类人才、促进社会主义现代化建设，具有全局性、基础性、先导性作用。”开展研究性学习是搞好基础教育的需要，是培养新型人才的需要，是建设现代化国家宏伟基业的需要。我们必须认真对待，全力以赴，开展好研究性学习工作。

其实，研究性学习离我们并不遥远，我们每天都在有意无意地在做着研究性学习工作。比如：我校高一九班的王立国和王金石同学进行培养胆矾晶体实验，他们经过找数据、列仪器、制溶液、选晶种的活动，一天几遍地观察晶体生成情况，精心操作，终于得到了标准的平行六面体晶体。作为化学教师我及时指导，提供仪器药品，让他们科学操作、大胆实验，使他们在实验成功的喜悦中大大激发了进一步研究的积极性，同时也培养了学习化学的兴趣。不久，王立国同学又主动提出做 Na_2O_2 与水反应后溶液中化学成分分析实验，并顺利完成。虽然这只是定性地完成化学反应，但毕竟是他自己提出并在第一次实验后提出的实验要求，是今后不断探索的良好

开端。

我觉得，一名学生完成一两次实验很简单，难能可贵的是他们主动实验，并在实践活动中找到了研究问题的乐趣，找到了自信，激发学生不断探索，不断提出新问题的能力的培养。在后来的学习中同学们通过学习NO分子对人体的影响，进行了NO分子对植物体影响的调查，经过查资料、访问专家学者、实践操作、记录、总结的过程，写出了完整的调查报告。已经具备了研究性学习的能力。

在化学教学中我总是鼓励学生们大胆提出问题，并鼓励学生科学实验，得出正确结论。因此，学生在学习化学课中不断地提出了很多问题。如：硝酸与铜反应只生成NO的最大浓度是多少？怎样才能制出 N_2O 助燃吗？怎样验证？为什么 N_2O_2 会致癌？白磷为什么会有毒？有感于患者输液时看护之苦，他们想设计自动止液，自动退针的装置。可以说，在学习过程中，学生们有数不清的问题在激励他们，都需要我们的支持和鼓励。没有任何理由去制止、扼杀、伤害学生的探究积极性！

因此，为更好地开展研究性学习，我在完成教学进度的基础上，适当地对相关知识进行拓展，为学生提供研究的空间，鼓励学生多提问题，为学生提供研究的空间，尽一切为学生提供研究的便利的条件，促使学生们在研究的过程中不断提高自身素质和学习成绩。

要面向全体学生开展研究性学习，学生的知识基础不同，学习能力不同，兴趣、爱好不同，观察问题的角度不同，他们提出的研究性课题也不一样。对此，我们要一视同仁，都要满腔热忱地帮助，不要以学习成绩的好坏为理由剥夺学生进行研究性学习的权利。要让学生都增强自信、挖掘学生的潜能，提高学生的自主学习能力。

在研究性学习的过程中，常常是跨学科进行的，有很多知识

是教师不能解决的，即使是本学科知识教师也有很多不知或不懂的问题。韩愈说：“闻道有先后，术业有专攻，师不必贤于弟子，弟子不必不如师。”因此，研究性学习有利于教学相长。

开展研究性学习，要让学生做学习的主人，要让学生在研究性学习中学会合作、学会互相帮助、共同提高。使学生在学习的同时在知识上、心理上能够健康地成长。研究性学习与我们的正常的教学是相辅相成的，通过调动学生学习积极性，促进我们的教学成绩不断提高，近几年，我所教的班级在研究性学习气氛中，化学科成绩不断地得到了提高。

我们要不断地扩大研究性学习的领域，从校内走向校外，从课堂走向课外，从书本走向实践，从现在走向未来领域。通过研究性学习，为国家培养未来的创造性人才。

高中研究性学习心得五：高一研究性学习心得（917字）

刚进入高中，一门新课——研究性学习——使我感到有些新鲜。所有新的事物刚接触起来一般都不会那么得心应手，因此对于这门崭新的课程，学习了一年之后的我就有一番自己的心得体会。

上课之前，我非常激动，刚听这门课的名字就很容易让人想到这是一门让我们学生做自主调查研究的课程，我们得自己动手、动脑，做调查时还得和陌生人说话询问……而后，我还想到了非常非常多的关于学这门课会发生的一切，以及今后和老师同学之间和合作问题，自己心里也是阴晴不定的。

终于要上第一节课了。我所在的研究性学习小组一共有七名成员：五个女同学和我们两个男同学。我们的指导老师是我们班数学老师，而我们最终确定下来的研究课题是：研究纸张浪费情况。老师还给组长解释了我们这研究性学习的目的、意义以及方法，组长也给我们小组的成员们各自安排了工作。

自此，我们为为期一年的研究性学习正式拉开帷幕了。

接下来的研究性学习活动中，我们七个小组成员各司其职，但我们的研究进展却不是很理想。我们虽然不是什么都没干，但是效率却极低，我想主要是因为我们的干起活来自顾自的，就连小组内部也是只有分工没有合作。很快一个学期过去了，我们的研究成果还远远没有达到我们理想的那样完善，就连上半学年的报告也是大家临时想出来的。我们小组的人数在年级段应该算是最多的了，人多效率低，这个问题很快就被老师注意到了。

于是，高一的第二个学期又开始了，我们的辅导老师对我们小组进行适当的改革，之后我们的研究又紧锣密鼓地开始了。这学期，我们加强了组织内部的合作，美其名曰：“六帮一”，我们的工作效率也有了明显的提高，从原来的一个人做一件事，到现在的七个人做七件事，同学们的友谊也有了大大的提高。大家都忙的不亦乐乎，上学期没完成的任务，这学期都很快的补了回来，到了期末，我还有大量的时间来对我们的研究成果来进行“深加工”，以使我们的报告做到了尽善尽美。经过这一年的努力，我敢说，我们没一个人都没有留下一丝的遗憾。

通过我们这次的研究成果，足见社会和个人对节约环保的意识有了很大的提高。而通过这次的研究性学习，我所学到的东西也远不止我一年前所想到的，这对于我是一段经历，一段一定要经过自己身体力行之后才会得到的经历，我想这会使我终身受益的。

银行员工手册心得体会一：农行员工守则心得体会

《员工行为守则》对全行员工如何做人、做事进行了规范。这次开展《员工行为守则》学习活动，就是要规范全行员工的服务行为，统一全行服务标准，在全行上下大力弘扬良好的职业道德和职业操守，倡导锐意进取、开拓创新的拼搏精

神，重建员工自信从容的新风貌，重塑农行业员工的职业新形象，把全行的服务水平提高到一个新的高度。

《员工行为守则》的核心内容是“爱岗敬业、诚实守信、勤勉尽职、依法合规”，基本要求是通过保密义务、利益冲突、客户关系、公平竞争、廉洁自律、同事关系、日常办公、职业形象和监督举报等九个方面的内容来规范员工行为，明确员工正确处理与银行、客户、同业、同事和监管关系的行为规范和执业准则。在全行树立“爱岗敬业，诚实守信，勤勉尽职，依法合规”的道德风尚，培育良好合规文化，改善员工职业形象和农行整体形象。每天我都会抽出时间来学习。这本手册对于日常工作很有现实的指导意义。对于员工日常工作行为的规范，概念清晰，生动形象。

不仅要学习。还要从工作中找到和守则有差距，或者做的不到位的地方，加以改正。应该有职业自豪感，是农行给了我这个工作的机会，我要珍惜这个岗位，维护农行的形象和利益，不做有损农行形象和声誉的事情。做一个品行端正的人，遵守劳动合同规定的条款，恪守制度的要求和办事程序，不断提高自身的工作技能和综合素质。通过学习，我了解到，员工的不当行为都有可能给银行带来合规风险。应牢固树立法律意识和合规意识，了解岗位合规要求。自觉最受法律法规和银行内部规章，坚持以最高的道德标准来要求自己。为客户提供优质高效的服务，是日常工作一定要做好的事情。同事之间和睦相处，坦诚相待，才能有良好的协作，才能处理好各项业务。工作服穿戴整洁，工牌佩戴规范，戴统一的发饰，是每天早上到岗的第一件事。参加积极有益的活动，以保持旺盛的精力投入工作。遵守规定是在保护自己，不能马虎和失职，这样会造成严重的后果，不仅是对于个人还是农行，损失有时候是无法弥补的，依法合规，以更高的道德标准要求自己，树立法律意识和合规意识。

要实现农行的战略发展目标，建设国际一流商业银行，没一个员工的言谈举止都代表着农行的社会形象和金融服务水平。

我要从自身做起,从本岗位做起,始终如一的学习和践行《员工行为守则》。

银行员工手册心得体会二：学习《中国建设银行员工手册》
心得体会（977字）

恪守职业操守，做合格员工。为了规范员工的职业行为，我行广泛组织学习《中国建设银行员工手册》，这对提高员工职业素质和职业道德水准、树立建设银行良好的企业形象、构建防范道德风险和操作风险的长效机制，具有重要意义。

学习了《员工手册》，给我最深的体会就是：忠于职守，诚实守信！诚信是社交中最起码的素质要求，是个人品行的基本涵养。企业对于每一位员工来说，诚实守信是忠于职守、严谨细腻的工作态度；是不怕困难、勇于不断进取的工作勇气；是兢兢业业、坚定执著的工作信念；是忠于事业坚守岗位、默默奉献的职业作风；是勇于承担、敢作敢为的职业品格。诚实守信是一个员工所具有的品行，是一个纯洁灵魂的情感挥洒。

在中国建设银行这个大家庭学习、工作是一件愉快的事情，时刻都感觉到从内心里洋溢出来的欣慰，我常在想是什么创造了我们现在如此幸福美好的生活，又是什么成就了“中国建设银行”这个招牌？也许问千万个人会有千万个答案，但在我心目中有一个颠扑不破的信念——那就是“勤勉的劳动创造了这一切”。勤勉是认识上升到自觉的结果，勤勉是有成功信念的人解释世界的唯一语言。没有勤勉自觉的工作就不会成就我们伟大的梦想，尤其在银行工作中，任何一笔貌似简单的业务都需要几个流程的配合，内部手续的复杂是资金安全的保障。没有勤勉的工作态度就可能潜在的风险。同样的，不抱着这样的态度对待工作，对待人生，我们只会碌碌无为、抱憾终生。人生留迹于天地之间，理应有点惊世之举，卓尔不群的泰山睥睨群丘，汪洋恣肆的长江笑傲百川，倚剑于长城上的秦皇汉武，在史册的某一页上雄视千秋。生命的长短无关紧要，紧要的是生命的品位。没有一个人因为

贪恋温床而长生，过分的溺爱生命，只会使生命萎靡乏力。只有壮怀激烈、自觉勤勉、敢于搏击的人生才会永放光芒。

自觉勤勉是成功的引擎，是成就的需要。我、我们将时刻自觉勤勉，在学习工作中认真领会《手册》的内在精神、让自觉勤勉成为我们人生不朽的指南。同事们，让我们凝聚在一起，用自觉勤勉为大家家庭结成信念不倒的围墙；让我们携起手来，用青春和热血铸就大家庭永久的辉煌！

银行员工手册心得体会三：银行业《员工行为规范手册》学习心得（1157字）

通过对《员工行为规范手册》和《操作风险防范手册》的学习，加深了我对员工行为的规范和防范风险意识的建设。伴随着信用社走向金融企业步代的加快，加强全省信系统的企业文化建设与提升企业核心竞争力已经成为我们的工作重点。对此我从中总结的心得体会在以下几个方面。

首先是在员工规范方面。企业间的竞争归根结底是人才的竞争。我们必须清醒地认识到，与国内外各专业银行机构人力资源综合素质和能力相比较，我们的现有员工还存在一定的差距。而当今的竞争环境要求我们必须与他们同台竞技，时不我待，我们没有退路，唯一的选择就是全面加强自身的队伍建设，提升现有员工的思想素质、专业素质和行为素养。

通过对《员工行为规范手册》的学习，明确了我们的行为总则，即“四四要诀”：四要、四学、四观、四心。在思想意识层面上指出了新时期我们每名员工应该树立的行为理念和思想素养，在行为规范的层面上明确了员工的基本服务规范、行为礼仪规范、经营操作规范和客户服务规范。紧紧围绕“形、神、知、行”四字精神，用“三声”服务、“六个”一样、“六个”主动、“六个”关照全面改善我们的思想和行为，以自己最饱满的热情去面对客户，让他们感觉到我们的真诚。把真心、诚心的服务风采展现给客户，为客户

提供全方位、贴心的服务，表达我们至纯至真、真诚灿烂的笑容。每天带着微笑与客户说的第一句话：“您好！请问您要办理什么业务？”从“谢谢、对不起”一些看似不经意的小事做起，服务体现周到，细节决定成败。因为，我们代表的不仅仅是我们自己，而是农村信用社。

其次是防范风险意识方面。银行业金融机构与生俱来的高风险特性，既为它带来了高盈利空间，也给我们提出了一个永恒的难题：在新形式下该如何防控和化解风险。农村信用社与其他商业银行相比，在管理体制和业务操作上，还存在着内部管理较为薄弱、员工素质尚待提高、内控制度不够完善等问题，不断发生的操作风险给农村信用社带来了十分严重的后果和巨额的经济损失，更为我们敲响了警钟。作为一名基层网点业务员，我深知依法合规是现代银行机构经营管理的基本原则，也是立足之本，防范风险的目标是标本兼治，加强规章制度建立，违法违规案件得到遏制，案件数量不断下降，坚持查防结合，重在防范，坚持改革管理并举，重在加强内控，要严守“十条禁令”，“四个坚持”提高业务能力和道德素质，遵守各项规章制度，加强重要空白凭证和印章的管理，压缩减少不良贷款。这都是对我们以后工作的要求也是提高员工自身的业务素质和工作能力的帮助。

一个优秀的企业，必须拥有规范化的员工服务行为标准和防范风险意识体系的建设和落实。坚持并扎实的落实这些内容，会使在竞争激烈的赛场上拼博出自己的一片光辉。我们每名员工都能发自内心规范自己的行为，提高自己的业务水平，那么，不久的将来，我们必定会书写出下一个更为辉煌的篇章！

高中研究性课题及创新成果篇二

在采访过程中，尽管我们参加人员比较多，但都有各自的分工，有的扮演记者，有的摄像，有的记录，有的录音，有的为采访过程做其它服务。我们每一个人的努力使我们最终形

成了这份理论性结题的报告，使我们的报告具有较强的真实性和理论性。

课题研究结束后，我们每一位都很高兴，但我更高兴的是：通过这一次的实践，使我们变的更加自信和坚强。

高中研究性课题及创新成果篇三

国家大力推行素质教育，其目的在于培养学生的创新能力和实践能力、新课改以来，学校也相应设置了有关探究性学习的课程、这次实践活动的开展，也是我校六安一中贯彻这种教育目标的一种重要方式。

开展研究性学习对我校师生都是一个挑战，通过对素质教育的要义进行深刻理解，并结合身边的生活实际，我们小组将课题定为“高一、二、三年课级课余活动调查分析”、就目前中国学生尤其是即将步入大学走入社会的高中生而言，课余生活最多的就是补课，即使有一些学生拥有比较好的兴趣爱好，但苦于家长和学业的压力不得不选择放弃，这就导致他们的动手实践能力和创新能力较差，进而导致心理承受能力也降低（主要因为除了学习便所知甚少），最后当面临社会的检验之时，学而不会用的学生自然会在优胜劣汰的现实中被扫地出局、梁启超先生曾说“少年强则国强，少年智则国智”，作为与国际接轨在二十一世纪飞速发展的中国更加需要高素质的人材来作为强大的支撑，而这些人材便大多来源于拥有无限潜力和激情的学生，所以我和我的学习小组做了这个关于高中生课余生活的研究课程。

本次调查我们采用以调查问卷为主，辅以随机采访高中各级学生的方法，发出调查问卷150张，收回有效答卷127张，共采访了30位学生，成功采访了27名各年级高中生，为我们的论文获取了充分的、有足够代表性的数据支持。

通过调查与采访我们发现，在接受调查的45名高一学生中

有25名学生的课余时间以上网游戏为主（占总人数55%），11名学生选择阅读课外书（占总人数24%），9名学生选择辅导班（占总人数20%），其中有20名学生（占总人数40%）受到家长要求和影响，而选择辅导班的10个人中只有3个人是自愿，占总人数的6%。上述数据表明，高一学生虽然受家长和学习影响，但还不是太过紧张，有自由选择课余活动的权力，但多数人却选择了上网玩游戏的方式度过，这让人不免担心沉迷于此会影响身心健康。据采访员李程回报的结果，多数上网玩游戏的学生是受到家长的外出管制，被限制在家，只能通过这种方式耗磨完原本应该丰富多彩的课余时间，虽是家长出于一片好心，但是未免过于极端，反而物极则反。

在接受采访的49名高二学生中，竟有36名学生明确表示课余时间受学习和家长严重影响，超过了73%，更让人惊讶的是他们在家长的要求下竟全部上了辅导班！问卷调查的结果显示高二不满意课余生活的学生比例占到了87%！据采访员李程和刘梦源回报的信息显示，有的家长即使没有强制让自己的子女上辅导班，也会限制子女进行别的活动，在随机采访的27名学生里有13名学生表示自己高二的时候，一些诸如音乐、美术的辅导班课程都被家长叫停，理由是害怕影响成绩。

在高三学生一共接受调查的33名学生中，除6名学生选择自由的课余时间并较感满意外，其余26名学生均为辅导班常客（占到了78%），满意度为一般，但据采访员李程回馈的信息显示，他们均感压力很大，身心十分疲惫，但高考在即，不能不奋力一搏。

通过上述的数据和采访显示出一个趋势，高中生对课余生活的满意度从高一时是最高，到高二最低，轮到高三的时候小幅回升转为一般。这个趋势背后也有一定的意义，中国学校的课内生活尤其是高中生活受到高考指挥棒的影响，紧张是高中学生生活的主旋律，所以才需要丰富多彩的课余时间来调和，高一到高二对课余时间态度的转变也是可以理解、但是，高二的不同意到高三的一般（即可以接受的态度）转变，

不禁让人心忧——真的是不再在乎课余生活了吗？真的对课余生活改变态度了么？其实在家长的要求下和学业的重压之下，从原来不满的抗争发展到最后无所谓的麻木不仁——无所谓什么课余生活了，反正自己也改变不了、中国学生为什么会被说没有创造力和实践能力？我想与此不无关联，生搬硬套固然是一种没有创造力的表现，但是究其原因，我们大多数的高中生在这个阶段便已经养成服从的习惯（绝对服从家长，绝对服从自己无法抗拒的东西），以后步入大学和社会仍将保留绝大部分、别人说是，我不去说不是，那个专家说一，我就不敢说二——反观美国学生，老师一犯错，必定揭出其短，专家的话他们也要怀疑半天，这才能创新，打破规矩，才能成新的方圆。

上述的调查还有一点让人十分担忧，在问卷第二大问中我们设置了b项为“体育锻炼”供学生选择，结果在接受调查中的127名高中生里只有26个人选择体育锻炼，占总人数的20%左右，数量少得可怜、坦白地说，这种普遍现象在全中国都屡见不鲜——“腾讯新闻”曾报道中国当代学生身体素质普遍降低，甚至不如父辈；1999年中日两国学生举办友谊比赛时，中国学生几乎没有坚持到最后的，而日本学生即使发烧也咬紧牙关坚持到了最后，日方负责人曾高傲地表示“你们中国的下一代是斗不过我们的”、通讯员江远洋走访了市人民医院心理咨询室，心理医生告诉我们：一个坚持长期体育锻炼的人不仅仅只会是身体好，他的韧性和坚强度也会增强，充满积极的干劲和充盈的激情，对待生活的态度也会开朗阳光，坚持定量的体育锻炼对学习效率的提高有十分明显的帮助、中国人是不是东亚病夫，不是口头说的算，只有整体国民身体素质提高才是正道，而学生则是最重要的培养目标——少年强则国强！

通过上述对各种数据的分析，我们小组成员经过一番探讨之后，给出以下建议：

- 1、高中生应在高一时趁学业较轻之际，抓紧时机通过课余生

活强化自己的各项能力，比如通过集体活动加强个人的团作合作精神，对日后步入社会和适应工作有相当大的好处、坚持长期的体育锻炼有助于提高身体素质，也应当作为课余生活的重要选择、高二、高三的时候可以减少课余生活的时间，以学习为主，文武双修。

2、家长不应过分强求孩子的课余生活，更多地给予孩子自己处理，并给予一定的指导，这也是对子女独立能力的一种培养、放手让孩子去做一些诸如科学实验一类的事锻炼他们的实践能力并在物质上给予支持。

3、学校应减少作业负担和学业重压，在力所能及的范围内引导并帮助学生建立起良好的课余生活习惯，这也同样有利于开展先进素质教育和学生学习效率的提高、主办一些集体活动，借此丰富学生的课余生活，锻炼学生的综合素质能力。

冯骥才先生曾说：“多去看自然博物馆、艺术展等，这些活的，立体的书会带给中学生更为丰富的知识”、在现实生活中，人所运用到的知识并非只限于书本上的条条框框而已，尤其是在这个充满了激烈竞争的二十一世纪，社会所需要的人才更多的是复合型人才，即使不能保证每一项都是精英但整体知识面较广也是一种无形的竞争资本，较强的创新能力和过硬的实践能力能让一个人从一件小到甚至只是修理同事的电脑这样的事情中也会在众人面前脱颖而出——其实有些问题并非只有专家才能解决。

我们希望通过这篇研究学习报告可以较为深刻并充分地揭示出高中学生在课余生活上所面临的矛盾与问题，并希望可以为解决这些矛盾与问题尽自己的一份微薄之力。

感谢所有参与本次调查的同学与专家！

高中研究性课题及创新成果篇四

本学期，我组织了学生进行研究性学习，主要以乡土地理作为研究对象，取得了较好的效果。下面是对本期活动的总结。

研究型学习是学生在教师指导下，从自然、社会 and 生活中选择和

确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。因此，研究性学习是最能培养中学生实践能力和创新意识的学习方式之一。怎样指导学生利用乡土地理进行研究性学习呢？下面以学生的研究课题《澧县葡萄产业的发展状况研究》为例来阐释。

首先，指导学生利用乡土地理科学选题。一般，研究性学习选题

的思路，可从以下几方面着手：第一，从课本阐释的基本原理出发。第二，从乡土地理环境出发。学生以澧县葡萄产业作为研究对象，既联系了课本知识，又联系了乡土实际。在我国，葡萄的分布主要集中在北方，著名的分布区有新疆的吐鲁番盆地、黄河下游平原。在地理书中从未提到我国南方也能种植葡萄。那么，澧县为什么能种植葡萄？又为什么把葡萄作为产业来抓呢？这些问题激发了学生的兴趣。8月12日，澧县首届葡萄节举行，兰江职业中专学校派出旅游管理专业的学生作为导游接待来宾，整个县城张灯结彩，这更激发了学生探究澧县葡萄产业发展状况的欲望。

其次，指导学生进行资料的收集和整理。学生的兴趣被调动后，

葡萄产业办公室查资料，还有两名成员到县农康公司采访。

第三，实际调查。资料收集以后，学生又到澧县朱家岗葡萄

园基

地进行田野调查，与当地农民座谈，给葡萄园拍照。

第四，对资料进行分析，得出结论。我告诉学生：结论可以是对

课本所阐述的地理规律的验证，也可以是自己发现的新的观点。

最后，进行成果交流。下面是学生在老师指导下的集体研究成果。

澧县朱家岗葡萄园基地带给我们的思考

朱家岗葡萄园基地在县城西约5千米的处，总面积61.2亩，主要种植日本优质红提“美人指”。前几天，到朱家岗调查，使我们认识很深：

一、农业也可使农民致富

从事农业能发家致富吗？朱家岗葡萄园基地的38个农户认为，

农业结构调整只要走对了路，也可以使农民致富。他们算了一笔账：优质提子栽培每亩约5500元的成本，以后每年在肥料、生物农药、避雨膜等上投入元，可产30年。提子进入丰产期后，亩均纯收入可达2万元左右。以前，这38位农户上百亩耕地都种植棉花，亩均纯收入不到1000元。比如，农户蔡业贵的4.2亩棉地最好年景收入近5000多元，全部改种提子后，近两年收入已近10万元，除去成本后，纯收入也是以前的10多倍。这38个农户经营葡萄园以来，年户均纯收入在2-3万元以上。

二、农业需要现代科学技术

要使农业生产由经验转向科学，增加农民收入，必须广泛应用现

代先进科学技术。“美人指”以前只能在北方栽培，亩产仅500公斤左右，在澧县亩产达2000-3000公斤。这是朱家岗葡萄园基地技术人员和农户依靠现代科学技术精心培植的结果。每年都聘请农业专家和教授多次给农户现场上课，平时由澧县的“葡萄大王”王先荣具体指导，完全采取无公害新技术栽培。

三、农业的出路在产业化经营

由于葡萄保鲜期短，不耐储，不宜长途运输，一旦卖不出去，就

会腐烂变质，使农民利益受损。澧县要扩大生产规模，使之真正成为南方地区的葡萄大县，就必须发展以优质葡萄为原料的深加工产业，生产高级葡萄酒、葡萄饮料等，带动冷库、包装等行业的发展，形成优质葡萄产业链。以龙头企业带动农业基地的大规模生产，既能增加就业岗位，缓解农村剩余劳动力就业压力，又能引导农民走上现代农业致富之路。

红地球红宝石无核高妻粉红亚都蜜美人指

澧县优质葡萄主要品种

澧县葡萄发展规划区及百亩园分布图

乡土地理活动的场所主要是室外广阔的天地。一些地理概念、地

学原理以及地理事物的形成、发展和分布规律，往往可以通过乡土地理的研究活动使其具体化、形象化，形成学生真实的地理观念和地理概念以及正确的地理判断。如在地形图上

根据等高线判断地形要素，这是令一般学生感到头痛的问题。

艳州基地的电子厂 艳州基地的地貌景观

教师把学生带到地形要素比较齐全的地方看一看，什么鞍部、陡崖、山谷、山脊、陡坡、缓坡就会一目了然。为什么山谷等高线要向高处弯曲，而山脊的等高线却向低处凸出，看一看，比一比，就会迎刃而解。这样，把理性知识和感性知识结合起来，既弄清了概念，又加深了印象，从而巩固了记忆。这不是课堂里“纸上谈兵”所能解决的。有了乡土地理活动场所，就能使地理教学从传统的封闭性向开放型转化。乡土地理活动场所的选择要符合以下基本原则：一是就近性。澧县是一个经济欠发达的县，大部分学生家庭的收入不高，若选择远离学校的地方作为活动场所，势必要一笔不菲的交通费用，增加了家长的经济的负担，不符合经济性原则，所以基地距学校不宜太远。一般以学校为中心，方圆5千米的范围之内最宜。在这个范围内，步行不超过一小时，骑自行车不超过30分钟，安全隐患小。乘车前往，费用也不多。二是综合性。乡土地理活动场所应该涉及地理学科多方面的知识，即基地是一个小型的地域综合体。这样的场所既符合乡土地理课程资源开发中应遵循的经济性原则，又有利于培养学生的综合思维能力。三是开放性。作为乡土地理活动场所，必须是对公众开放或部分开放的，允许学生参观、调查、访问的地方。四是与课程内容的相关性。开发乡土地理活动场所不是给学生提供一个校外娱乐场所，而是提供一个增长知识和能力的平台，因此选择基地时要考虑学生来这里的目的，通过什么方式达到目的，完成教学任务。根据以上原则，笔者重点选择了这样一些活动场所。列表如下：

表澧县职业中专学校乡土地理活动场所

澧县工业园主干道湖南盈成油脂工业有限公司盛大纺纱有限公司

常德诺雅蚕丝制品有限公司湖南嘉利塑业有限公司湖南平安医疗器械有限公司

导产品是采用日本专利技术，以桑蚕茧为原料生产的诺雅牌波丝被、波丝服饰及床上用品等三大系列产品。1月开始试生产，当年年产波丝被1.5万件，实现年产值3870万元，实现利税350万元。诺雅蚕丝在此投资建厂是因为澧县植桑养蚕历史悠久，原料丰富，该企业在此布局也属于原料指向性。

范文四：高三研究性学习总结

高三(8)班语文科第一次研究性学习总结(作业：给第一次月考答题提建议、写反思活动)

一、答题卡上分别有两名同学提出建议，而且每名同学分别有4点以上的建议；除了两名同学的建议之外，还有自己的反思、总结或者努力的方向。更为值得庆幸的是，有一名同学找来了3名同学提建议。(共33人)

二、部分同学分别用不同颜色的笔来写建议，显得很醒目。

三、同学们提出的建议操作性很强，可以指导我们高考复习。

念名字

一、少数同学只有1名同学的建议(缺少另外一名同学的建议，或者只有两名同学的建议而没有本人的反思)。(共21人)

念名字

二、有3名同学只有一名同学提建议(缺少另外1名同学的建议，本人也没有写反思)。(共3人)

1、多积累基础知识；2、掌握小说类文章阅读的答题模式；

28、合理分配考试时间;29、实用类文体答题仍需改进，要分点来答;30、注意把握好时间，试卷上不要留空;31、平时要多练习、多总结、多跟同学交流;32、默写只得5分，要加强，拿满分;33、书写方面最好不要连笔，太潦草了影响得分;34、多加强现代文阅读题的训练;35、建议同桌多多阅读美文，增加作文的文采;36、每天读一篇高考满分作文;37、现代文阅读还有提升空间;38、掌握小说主要情节的作用;39、看一些标杆作文，搜集一些优美语句;40、强迫自己，抓好早晚读。祝你成功!

范文五：高一研究性学习总结

研究性学习，是我们上高一时新接触的科目，带着好奇，我们选课题、找资料、请教导师，最后写论文、得成果。在这短短的一年中，同学们收获颇丰，表现较为突出的四个小组为同学们进行了精彩的展示。

高一9班的同学揭开了附中古枣树死因之谜，高一10班介绍了他们对汽车油耗的研究，高一9班同学做了附中教室空间色彩搭配设计，高一10班同学复原了耒车这种古老的农具。

此外，还颁发了最佳创意奖、最佳论文奖、最佳结题报告奖和突出贡献个人奖。

研究问题，我们一丝不苟;参与讨论，我们积极主动;遇到困难，我们不气不馁。一年的研究性学习，让我们不仅探究出论题，也收获了同学间协作的快乐，可谓是硕果累累。这一年的研究性学习虽然结束了，但是这种刨根问底的研究精神和同学们之间团结互助的合作意识我们会继续保持，让我们今后的学习和工作变得更加充实与美好!

范文六：高一研究性学习总结

研究性学习，是我们上高一时新接触的科目，带着好奇，我

们选课题、找资料、请教导师，最后写论文、得成果。在这短短的一年中，同学们收获颇丰，表现较为突出的四个小组为同学们进行了精彩的展示。高一9班的同学揭开了附中古枣树死因之谜，高一10班介绍了他们对汽车油耗的研究，高一9班同学做了附中教室空间色彩搭配设计，高一10班同学复原了耒车这种古老的农具。此外，还颁发了最佳创意奖、最佳论文奖、最佳结题报告奖和突出贡献个人奖。研究问题，我们一丝不苟；参与讨论，我们积极主动；遇到困难，我们不气不馁。一年的研究性学习，让我们不仅探究出论题，也收获了同学间协作的快乐，可谓是硕果累累。这一年的研究性学习虽然结束了，但是这种刨根问底的研究精神和同学们之间团结互助的合作意识我们会继续保持，让我们今后的学习和工作变得更加充实与美好！研究性学习，是我们上高一时新接触的科目，带着好奇，我们选课题、找资料、请教导师，最后写论文、得成果。在这短短的一年中，同学们收获颇丰，表现较为突出的四个小组为同学们进行了精彩的展示。高一9班的同学揭开了附中古枣树死因之谜，高一10班介绍了他们对汽车油耗的研究，高一9班同学做了附中教室空间色彩搭配设计，高一10班同学复原了耒车这种古老的农具。此外，还颁发了最佳创意奖、最佳论文奖、最佳结题报告奖和突出贡献个人奖。研究问题，我们一丝不苟；参与讨论，我们积极主动；遇到困难，我们不气不馁。一年的研究性学习，让我们不仅探究出论题，也收获了同学间协作的快乐，可谓是硕果累累。这一年的研究性学习虽然结束了，但是这种刨根问底的研究精神和同学们之间团结互助的合作意识我们会继续保持，让我们今后的学习和工作变得更加充实与美好！

高中研究性课题及创新成果篇五

上世纪80年代，校园足球节活动最早是在欧洲的法国开展的，因为是一种很好的创意，所以其影响和规模不断扩大，国际足联也领悟到在全世界范围内推广的重要意义。顾名思义，校园足球节是在一所学校范围内定期举办的带有传统性的以足球为主题的娱乐活动，需要有一定的宣传和准备过程，要

有启动仪式，日程和活动内容安排要有学校自己的特色，要营造浓郁的节日气氛和让每个孩子充满期待和快乐，其中最重要的是要学生全员参与。当然，校园足球节也是一种校园文化，对教育孩子、促进孩子身心健康及促进学校发展都具有重要的意义。

组织校园足球节活动要考虑的问题很多，整体上包括几个方面的因素，

第一，全过程的总时间长度：一般2小时30分~3小时30分；

第三，可利用资源：包括场地大小、器材数量及参与组织的教师人数等；

第四，活动内容和形式：比赛赛制和技术练习的内容；

第五，活动程序：总指挥及指挥人员要熟知活动程序和实践过程指挥与讲解的要点。

可以依据以上各种因素确定足球节的规模与框架，即确定球队的数量、场地的块数、时间跨度、一场比赛时间长短等。在具体的操作上还要做细致的设计：如开幕仪式的程序要周全细致、要制造一定的喜气氛围；在与各个班级及参赛球队的信息传递和沟通上要保证渠道畅通；在不同年级的活动顺序及同一个活动的轮转要安排相应的指挥人员；调动和利用好现有人力和物力资源；准备急救用品和饮用水等等。当然，要有足够数量的器材使用，包括球门、标志盘和锥桶、不同颜色的分队服、4号球等。

足球节的组织操作：

1. (注册和) 开幕仪式

2. 向各参赛球队传递具体安排信息(怎么传递?)

3. 安排各个场地活动轮转顺序及调整(及时传递给各个指挥人员)
4. 确认活动程序及做具体的工作安排
5. 调动、利用现有资源及挖掘潜能
6. 指挥人员的工作安排
7. 总指挥、指挥人员的实地演练和各种准备;
8. 提供及发放急救用品和饮用水

高中研究性课题及创新成果篇六

培养学生的创新精神和实践能力，是素质教育的重要目标。中学实践活动课的开展，是贯彻这种教育目标的一种重要方式。上个世纪以来，许多学校都对此作了积极而富有成效的探索，在新课改的教材中，各科也安排了有关探究性学习的课程。

我校是一所农村中学，软硬件都相对落后，学生基本都来自于农村，他们不如城里的同龄人见多识广，独生子女或者留守少年的家庭教育环境，使他们缺乏自信，也缺乏对周围人事的关心。我校实行双休日，对距家较远而不能回去的寄宿生而言，往往有大量时间可以支配，作为班主任正好可以适时引导学生开展一些有意义的研究性活动。

开展研究性学习，对我校老师和学生都是一个挑战。在阅读了大量研究性学习案例后，结合我校实际和学生实际，我将课题定为“校园·生活”。营造一个文明安全的校园，需要广大师生的共同努力。只有引导学生用自己的眼睛去发现，才能使学生关爱自己的校园，了解自己的生活，才能更好地激发学生校园主人翁的意识，自觉遵守和维护校园文明，远

离危险，参与营造“平安校园”，同时，提高自己的学习能力和道德素质。

（一） 课题目标

- 1、认识到维护和创造校园文明、安全需要大家共同参与。
- 2、让学生学会设计、收集和处理信息，学会合作、讨论以及他人的沟通，学会基本的调查研究方法。
- 3、培养学生热爱校园，关爱他人。

（二） 方案设计

1、子课题的确立

“校园·生活”涉及面很广，学生也各有所长，各人兴趣爱好也不一样，又要调动所有学生的参与热情，我和学生共同设计了以下七个课题：

“校园·生活”

纪律现状与问题

卫生现状与问题

校园安全现状与问题

校园水电节约情况调查

教学情况调查

校园饮食情况调查

学生课余时间安排情况调查

2、具体方案设计

课题组成员为高一（7）班66名同学。在公布七个子课题后，由学生自由选择研究内容，编成七个小组。每小组任命一名组长，再由组长组织成员共同讨论本小组研究方案，然后进行分工实施。

1、学习培训：对学生进行社会学研究方法（问卷法、访谈法、信息分析、撰写报告等）指导。

2、分组讨论，制定调查问卷并各复印30份。讨论确定本组研究方案并进行调查。

3、各小组对资料进行整理分析讨论，并撰写调查报告。由班主任进行整体汇整。

4、课题总结。由班主任撰写整体报告，并利用班会课，对学生的调查活动进行总结点评。

（一） 纪律现状与问题调查报告

总体来说，我校大多数学生的纪律状况良好，上课能够认真听讲，尊敬师长，考试和作业过程中都有较强自主性。但也有11%的学生存在一些问题，如打饭插队，上课玩手机或者睡觉现象等等。

问题存在原因主要是学生缺乏自律，同时和部分老师要求不严格也密切相关。

（二） 学校卫生现状调查报告（大磊、李政策、苏敏、纪沈琴等19人）

对于寝室卫生，有一半同学认为寝室卫生间设计不合理。59%的同学认为寝室区有异味、不卫生。但同时，同学也坦承各

班寝室垃圾能够及时清理。

对于教室卫生，高中部有近五成的班级达不到清洁要求。从调查结果来看，普遍原因是少数同学没有养成良好的卫生习惯。

对于校园卫生区卫生，绝大多数同学能够将垃圾倒在指定场所，对校园卫生间卫生也基本满意，但近七成的学生认为校园整体不是很清洁。

在调查中，我们发现，绝大多数同学都有较强的卫生意识，能够自觉维护校园和教、寝室卫生，几乎所有的学生都希望生活在一个清洁的校园环境中，并承认这对学习有影响。学生们对良好卫生环境的普遍心理需求，是学校能彻底改善卫生的希望所在，只要学校适当调整卫生间布局，改善部分设施，加大宣传，班级进一步加强对卫生管理，并实施有效的监督机制，一个清洁美丽的校园一定会展现在我们面前。

（三） 我校安全情况调查（杨玲、陆玉娟、尹星、吴小知、许荣等8人）

围绕安全问题，我们作了七个方面的调查。从调查结果来看，用电安全、运动安全和实验安全整体较好，分别只有7%和3%的同学出现过意外（原因不详）。

同学们意见较为集中的安全隐患有三个方面，一是校园丢失物品的情况较为严重，近一半学生承认丢失过物品或者有失窃经历。二是在校园一些监控死角，学生聚集吸烟情况普遍，有一半学生都知道这种情况存在；三是教学楼楼道照明情况有重大安全隐患，绝大多数同学对此表示不满。只有1/5的学生认为无所谓。

为此，小组建议学校为教学楼楼道装声控或者光控的照明灯。同时，对极少数学生攀爬围墙的行为，进行监督和制止。

（四） 校园水电节约情况调查（陈彦宇、纪蓓蓓、桂盈盈、汪丽、吴青青、陈华等6人）

调查方式：问卷、访谈

本校87%的高中生都同意并提倡节约水电，并有较强的环保意识，如利用洗脸水洒地、洗衣服；减少手机的使用，保持长期待机状态等。但仍有少数同学在冬天用热得快烧水现象，这既不安全，也不环保。希望学校加强环保宣传，并制定相关的制度，让高中生为社会、校园的和谐发展作出力所能及的贡献。

（五） 教学情况调查（组长：田浩然）

调查方式：问卷、访谈

85%的学生认为本校教师教学严谨，辅导认真，对学生较热情。多数学生认为学校硬件设施配套齐全。但对老师的教学行为，仍有个别小问题存在。一是有部分老师经常在上期间接听手机；二是极少数老师在上期间吸烟；三是有1/4的高中生反映自己受过老师的体罚或者变相体罚。另外，也有学生反映教学楼漏雨，体育器材缺乏等问题。

建议学校对教师加强职业道德教育，进一步改善教学设施，力创和谐文明校园。

（六） 校园饮食情况调查（查文宝、高志、许涛、陈秋霞、桂佳、桂蜜枣等9人）

调查方式：问卷、访谈

调查显示，只有2%的同学对学校食堂满意。91%的学生都有吃零食的习惯，还有少数学生有节食的不良习惯。

建议学校食堂适当调低饭菜价格，用黑板或者公告等形式进行饮食健康知识宣传，引导学生养成科学的饮食习惯。

（七） 学生课余时间安排情况调查（张晟、刘超2人）

调查显示，在课余时间选择运动的学生只有11%，60%的学生选择休息，还有21%的学生仍然坚持学习。

从调查情况来看，绝大多数同学没有养成体育锻炼的习惯，相当一部分同学不懂得劳逸结合。调查结果还显示，对于学生课余活动，没有得到很好的引导，导致很多学生对这段时间的安排处于茫无头绪的状态。

希望各班加强对学生体育锻炼的宣传，学校和班主任要对学生课余时间安排进行科学引导。

对于研究性学习，在我校尚属首次，无经验可循，对于老师和学生都是一个挑战。由于学生缺乏探究学习的经验，事前准备并不充分，他们从思想上到行动上都显得有些措手不及。而且整个活动时间安排也比较仓促，准备工作还有很大欠缺。

对于如何开展社会学研究调查，虽然事前对学生作了培训，但时间短，学生没有实践经验，在实际操作中出现一些问题。制作问卷时，细节部分还存在不科学的地方，设计的问题既不全面，也不能反映问题的本质。在小组分组讨论和设计活动方案时，组长和成员之间配合还不够协调，导致时间浪费。尊重他人和谦让精神还待于进一步提高。在访谈过程中，方法不当，使被访者存在疑虑，不敢实事求是地反映问题，甚至是直接地被拒绝，从而降低了效率，影响了调查结果的真实性和准确性。

其实学生的思维还可以进一步开拓，比如，对于卫生问题的调查，并不一定要用一种固定的方法去达到目的，可以采用实地查看作为主要方法。还可以去团委调查学校卫生记录，

或者走访学校总务处和分管卫生的校长来了解学校措施和动向，从而达到更好的结果。

从七个小组反馈的调查报告来看，学生对于信息的处理能力，对材料的分析能力还需要进一步加强指导，对调查报告的撰写，也需要指导和进一步锻炼。

万事开头难。好的开始，是成功的一半。这次研究性学习活动，也有比较成功的几点：

1、丰富了学生的业余生活，并调动了广大学生的参与，增强了学生的实践能力（比如问题的设计、信息的搜集以及与他人之间的交流与沟通等）使同学之间增进了了解和友谊。

2、实践证明，我校学生有能力开展研究性学习活动，与示范高中学生相比，毫不逊色。只要教师引导得法，因地制宜，因陋就简，这样的学习活动也可以开展起来。

3、学生初步掌握了研究性学习的方法与流程，并积累了经验，为以后的研究性学习打下了基础。

4、提高了同学对校园生活的认识，有利于学生自律性的培养。

5、增强了学生的自信。

6、为校园建设提供了有益的材料和建议。

高中研究性课题及创新成果篇七

在新课程改革已在全国轰轰烈烈向前推进的今天，综合实践活动（包括：社区服务、社会活动、研究性学习三方面）已成为新课程改革的重要内容、全国各中小学都在紧锣密鼓地深入探索，如何提高研究性学习的活动效率，进而最大限度地提高学生的各种能力。已成为当今课改的一个重要课题。

为真正解决这些问题，2006年，我们便通过《研究性学习与各学科教学整合研究》课题，开始对这一问题进行深入地研究与探讨。经课题组全体成员的共同努力，在这一课题的理论与实践等方面，我们取得了一些成果，也有一些新的发现。曾受到过有关专家与领导的高度评价与热情称赞。2008年，我们又向省教育学会申报并立项了《研究性学习活动的特点与活动方式的研究》这一课题。我们希望通过研究能真正形成一套行之有效的，崭新的教育理念与教育方法。试图从理论上进行有效研究，也试图通过开展研究性学习活动进行理论验证，为新形势下的新教育服务。为培养现代高素质人才做出我们自己的贡献。

但是，研究性学习活动到底有何资源，如何整合学生研究性学习活动资源？最终实现大面积提高学生的基本素质和学习工作能力，师生们心里还是没有底，也找不到任何依据，不知如何寻找资源与具体实施。于是在市教科所领导的关心、支持与指导下，认为这一课题更便于学生的具体研究，对学生更具有指导意义。而且原课题的主持人赵旭红同志因工作调动，不再便于主持本课题的研究工作，于是我们向省教育学会特提出更改课题名称和主持人的报告。下面就以新课题《研究性学习活动资源开发与整合研究》为主题阐述新课题的研究内容。

（一）目的

- 1、促使学生对研究性学习活动资源的理解，以培养学生主动开发与整合这些资源的能力，进而提高自身的综合素质。
- 2、增强教师对研究性学习活动资源的把握，为他们改进课堂教学、活动指导、组织评价等诸方面提供理论依据。
- 3、加快学校对学生研究性学习活动课程的建设，加强对研究性学习课程的管理，为学校研究性学习活动的常态化教学提供保障与打下坚实的基础。

（二）意义

《研究性学习活动资源开发与整合研究》课题研究的意义，具体体现以下几个方面：

2、引导学校的管、教师的教、学生的学的技术和其他工作流程的变革；

（略）

（一）研究方法：

调查法（含问卷调查、访谈调查）、在研究性学习活动资源的开发与整合课题里，有很多内容需用问卷调查，也有很多内容需用访谈调查，如20xx年x月x日，我们成功召开部分教师会，进行了以“探一中成功学子，扬我校名人精神”为主题的研究活动，并组织高二学生广泛的社会实践调查活动。共收到隆回一中历届毕业生中成功人士摸底表xxxx份，隆回一中历届毕业生攻读博士、硕士学位学生的调查问卷xxx份。一中名人纪实xx份。

（二）研究步骤：

在研究时我们所采用的基本方法是：

1、用调查法、统计法，结合基础活动，形成基本结论；

2、将基本结论在实践中进行检验，从而使结论更为完善，形成基础理论；

3、再将该理论付诸实践，指导研究性学习活动的每个环节，进一步完善理论中的缺陷与纠正理论中的错误，形成课题成果。

我们将研究分为四个时区：

第一时区称为理论研究时区□XXXX—XXXX

第二时区称为主体研究时区□XXXX—XXXX

第三时区称为成果终结时区□XXXX—XXXX

第四时区称为综合结题时区□XXXX

20xx年申报课题□20xx年结题

20xx年课题申报立项，开题收集资料、整理评估资料，完成理论研究成果的前期成形工作。

20xx年进行扎实的理论研究工作，配合研究活动，完成研究性学习活动特点、方式、管理、评价等方向的初期成果。

a□20xx年我们的子课题组《研究性学习活动社会资源开发与整合研究》和《研究性学习活动自然资源开发与整合研究》联合完全成。

项目x□□《花瑶文化包装》调研时间：七月中旬

项目x□□《荷田溶洞旅游区开发》调研时间：七月下旬

项目x□□《儿童玩具的创新设计》初稿时间：七月中旬

项目x□□《整理编写学科研究性学习教案》初稿时间：七月下旬

c□□《研究性学习课题与人文科学活动整合研究》子课题

《隆回美术资源研究》调研时间：七月下旬

《隆回名人资源研究》调研时间：七月下旬

《隆回人忠孝典型调查》调研时间：七月下旬

d□□《研究性学习活动资源整合管理与评价研究》子课题

编写《研究性学习活动资源整合管理方法》初稿时间：七月下旬

编写《研究性学习活动资源整合评价方案》初稿时间：七月下旬

e□□各子课题组综合整理资料时间：八月下旬

research—based learning activities□ resource development and integration□□主持人更名为欧阳自田同志。

相继，我们举行了一系列会议对课题进行了统一部署，细致安排，让全体研究人员提高了认识，明确了研究方向，掌握了各自的研究方法，并进行了扎实的较有成果的研究活动。

我们于20xx年xx月xx日，召开了课题申报立项座谈会，在会上大家统一了思想，并纷纷表态说：只要上方对我们课题立了项，我们一定全力作好研究工作□20xx年x月，接到由湖南省教育学会立项通知后，我们在主持人赵旭红同志和邹启文同志的组织下，于20xx年x月xx日，召开了第一次“课题研究资料查阅预备会”。任务是：广泛了解《研究性学习活动的特点与活动方式的研究》课题研究的国际国内研究现状，让全体课组成员充分学习现有理论。对研究性学习活动有比较清楚的认识，为推进我们的课题研究，作好充分的理论与实践的思想准备。该课题主持人赵旭红同志工作调动后，由新任副校长欧阳自田同志接任该课题的主持人，于20xx年xx月x日，在县市两级教育科学研究所（室）专家的督促下，同《普通高中后勤管理研究与实践》、《政治学科学生合作性

学习能力培养》两个市级课题一起，举行了隆重的“开题大会”，在开题大会上，经专家的指点，认为研究性学习活动的资源整合与开发，更具有科研价值和研究意义，所以在这次会后我们向省教育学会递交了为原课题变更课题名称与主持人的报告。于是赵旭红同志主持的《研究性学习活动的特点与活动方式的研究》课题被变更为由欧阳自田同志主持的《研究性学习活动的资源整合与开发研究》课题。并对课题的申报表与开题报告进行了全面的修改。

在更名后的新课题下，我们共确定了五个子课题，并对每个子课题进行了具体分工，并明确提出，本课题坚持唯成果论英雄，参与结题的署名原则，以激励所有成员努力完成自己担负的科研任务。

20xx年x月，我们组织召开了研究性学习课题指导教师会，在老师的指导下，于20xx年xx月全校共完成学生课题xxx余个，我们共优选x个课题上报参加了湖南省教育科学研究院举办的湖南省20xx年度中小學生综合实践活动成果评审活动，其中由罗柏森魏一云老师指导的学生研究性学习课题《隆回狐狸岛的旅游调查》与肖国乔老师指导的学生研究性学习课题《隆回县农村家庭消费结构变化研究》荣获一等奖，由曾中爽老师指导的学生研究性学习课题《复合函数单调性探究》与周后普老师指导的学生研究性学习课题《静电计测电压原理的探究性学习与创新联想》荣获二等奖。

20xx年x月xx日为了配合本课题的研究工作，我们成功地举行了隆回一中首届学生研究性学习课题成果展示活动，在这次活动中，我们评出了一等奖x个、二等奖x个，其中一等奖获得者分别是罗亮同学为组长的《欣赏滩头年画继承传统文化》、聂思琪同学为组长的《关于“中学生对现校服不满”问题的研究与调查欣赏》、周藤甜同学为组长的《静电计测电压原理的探究性学习与创新联想》、文萃同学为组长的《高考前的饮食搭配》、罗冰洁同学为组长的《关于隆回资江水污染

调查报告》。

通过这次活动，我们发现了研究等奖性学习活动资源具有广泛性，生活性、科学性和规范性。

xxx份。一中名人纪实xx份。

20xx年x月xx日接县教研室通知对本课题进行中期检查，特组织整理相关资料，并撰写本报告。

20xx年x月x日召开《迎接市教育科学规划办对本课题中期检查的资料准备会》，并安排假期研究工作。

20xx年从整体上全面整理课题资料、

通过课题组全体成员的共同努力，我们共获得了

课题的理论研究成果：研究性学习活动资源《开发与整合》；以学校研究性学习教研组为主撰写的高二研究性学习校本教材《方法与策略》；研究性学习课题活动成果案例集《实践与创新》和由邹启文老师独自撰写的普通高中研究性学习《教案专集》，同时我们还编辑了在省级以上获奖成果展板《隆回一中综合实践活动成果展》和本课题的子课题《在自然中》《在社会中》《管理与评价》等等，特别是在活动成果的展出后，课题研究成果形成了广泛的社会影响。

在理论研究成果研究性学习活动资源《开发与整合》中我们共编了四章，其成果梗概如下：

在第一章中我们将研究性学习活动资源开发与整合从理论上进行了比较详尽的探讨、

主体的概念：我们认为研究性学习是类似于研究的一种学习方法。是在教学与自学过程中教师或学生创设一种类似科学

研究的情境和途径，带领学生或学生自己通过主动的探索、发现和体验，学会对大量信息的挖掘、收集与整理，学会对所获信息进行分析、判断和推理，并能实现个体增进思考力和创造力的一种学习方法。而研究性学习活动即是研究性学习过程中通过大量的主动探索、体验、发现，对大量信息的挖掘、收集、整理，对所获信息进行交流、讨论、分析、判断、推理等活动。其活动形式可以包含在探索、体验、发现过程中的观察、考察、调查、访谈等活动。研究性学习活动资源是一切有利于学生进行研究性学习活动的人力、物力、财力、文化、信息等资源。

我们认为研究性学习活动资源有社会资源、自然资源、文化资源、信息资源四大类。

研究性学习活动特点即以学生的自主性、探索性学习为基础，从学生生活中选择感兴趣的真实问题，主要以个人或小组合作的方式进行，通过亲身实践获取直接经验，有助于养成科学精神和科学态度，有助于掌握基本科学方法，有助于提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。

其性质有自主性、开放性、探究性、实践性、生成性、过程性。

研究性学习活动资源的特点有现实性、物质性、文化性、实践性、可操作性。它的性质有研究性学习活动资源应该是现实存在的、具有物质特性的，具有一定文化品位。

我们认为开发研究性学习活动资源的途径有来源于社会、来源于自然、来源于自我、而开发研究性学习活动资源原则是坚持发展性原则；理论与实践相结合原则；知能并重原则；针对性原则；还有个别化与协作性相统一原则。

对于研究性学习活动资源整合的途径有学校整合、教师整合、学生独立整合，进而探究问题，让学生在学习学科知识的同

时，更快地增强学生独立发现、探究、解决问题的能力。我们也认为研究性学习活动资源整合的原则是：客观性原则、科学性原则、广泛性原则、需求性原则、发展性原则等。

在第二章中，我们就研究性学习活动资源开发主题进行讨论：

我们认为开发研究性学习活动资源的目的是对社会、自然、科技等资源通过选择、规划、布局等工作，以达到利用或提高其利用价值实现新的利用。它的意义在于资源开发可以为学生提供新的活动内容，避免资源因未被利用而造成资源浪费，将废物作为资源，可以充分发挥活动资源有效性，拓展学生活动视野，激发研究热情。

同时我们认为研究性学习活动资源的开发可分学校开发、教师开发、学生开发三个维度，而学校开发可从基地建设、中心工作、校本课程三个方面进行。实践证明：建立研究性学习活动基地，对学生而言，能使研究性学习活动有明确的目标，能有效地提高学生的学习效率，发展学生的能力；对教师而言，能促进教师教学科研能力的提高，也能提升教学效果。

学校可灵活地根据当时的时政要点问题、生活热点问题、社会焦点问题开发，我们称为从中心工作中开发研究性学习活动。由于时政中心工作具有较强的思想性、政策性、法规性，所以只能由学校统一开发，把握尺度。在开发时学校要与有关单位取得联系、争取支持。

学校教科室所开设的校本课程是开发研究性学习活动的良好空间，它具有指导到位；专业对口；理论与实践兼顾；选材有新颖性，有深度；活动有时间、有空间；老师的教学效果能得到检验，其成果可参省评等六大便利优势。

对于教师开发方向，也有项目需求法、冷门切入法和学科探究法三种。

因为我们发现，在大学，每个教授都有自己的研究项目，那么教师在自己的项目里会带很多学生共同从事研究与创新。中学教师当然也可从自己选定的发展方向选取必要的主题，交给学生进行研究性学习活动，从而开发了新的研究性学习活动资源。据分析，可用任务需求、过程障碍、目标反思等多个维度来切入研究。

作为教师应该了解当时社会与科学发展的冷门。因为社会生活、自然现象、科技创新领域等，都存在不少的空洞与缺口，在这些领域中，我们可广泛地挖掘，这就给我们教师提供了研究性学习活动的切入空间。特别是科技创新方面我们可以获得较大的收获。实践证明，在这一方法中，我们可以在问题法、发现法、掘进法、补充法等几个维度上作文章。

教师是学科教育的代表，我们每位教师都担任了一个学科或几个学科的教学任务，在每一学科中都存在研究性学习活动开发的内容，都可以在本学科找到让学生进入实践、从事探究的问题。这一开发，对提高学生的学习能力，特别是对高考能力的提高有较大的推动作用。通过我们几年的分析和论证，发现可从教材的原题中寻找、从学生提问中抽象、也可从教学中感悟等三个途径来开发研究性学习课题活动。

众所周知学生是学习的主体，因此也应是研究性学习活动的研发干将。因为学生自行从生活中选择研究性学习活动主题的最佳途径，是最有价值的研发活动，也是研究性学习活动的本质所在。在这一方面，我们认为学生可从生活感悟中开发资源，也可从自己所关注的社会热点中开发资源，还可从自己感兴趣的事物中联想开发研究性学习活动资源。

生活感悟通常要通过观察、辨析、反思过程。人生旅途中，对绝大多数人来说，曲折、磨难、逆境是常有的一些状态。但在这些状态中，如果我们好好反思，往往会给我们带来新的启示、新的发现、新的创见。所以我们认为学生自己完全可从自己的生活感悟中开发研究性学习活动资源。

任何时期，总会存在一些热点话题，而且这些话题也很容易传播到学生中，他们会很快地反映出极大的激情与热情，中国历史上的五四运动，就发生在学生中间，所以社会热点自然有学生开发研究性学习活动的空间。

热点关注法，我们认为应从热点的范围、主体、团体、行业四个方面来研究，国际、国内、周边；社会、自然、自我；党派、政府、单位；工业、农业、商业、教育、医疗等不管哪种分法，都有其不同的特点和方法。

兴趣是对事物喜好或关切的情绪。联想是一种事物和另一种事物相类似时，往往会从这一事物引起对另一事物的联想。兴趣以需要为基础，它表现为人们对某件事物、某项活动的选择性态度和积极的情绪反应。在人的实践活动中具有重要的意义。兴趣可以使人集中注意力，产生愉快紧张的心理状态。从而使学生在他需要的基础上产生丰富的联想，进而主动地开发多种研究性学习活动。

兴趣联想法，我们认为理论上可从兴趣主体向客体转移，或由客体向主体联系两个方向讨论。

主体与客体的关系是：主体是客观存在的，客体也是客观存在的。它们都建立在存在的基地上，主体通过观察、分析、研究等活动，可以认识客体，反过来，客体可以通过自身存在的表征、特性、规律等属性，可以被主体认识，即认识与被认识的关系，在主体与客体中只要一方不存在，则它们之间的关系便解除。

显然，研究对象的客观存在，如果它对入具有一定的价值和意义，主体会产生一种心理反应，即“兴趣”的心态，当时间不断增长，认识达到一定程度时，会产生一种“需求”的心理现象，当客观存在再次冲击主体的心灵时，会使主体反应更加剧烈，于是产生了一种强烈的情绪——“需要”。有志者由于主体有需要，一定会努力去获取，实现客体成为

自己的一种精神或物质的力量，这就是主体追求活动的一个量变过程。由于这一过程的存在就实现了主体向客体的转移，也就形成了研究性学习资源开发的又一方法。

反过来，如果客观存在的客体突显出自己的优势，对主体有强烈的吸引力，那么，客观存在的主体也便会产生对客体的强烈兴趣，进而主动的去认识客体。这一过程就是人所说的由客体向主体联系法开发研究性学习活动资源。

在第三章中，我们通过对研究性学习活动资源整合的研究发现：研究性学习活动资源的整合是对研究活动的梳理，是对各种知识的主动综合，是对教学活动的机智分析，是全面提高学生素质的科学方法。

所以研究性学习活动资源整合具有非常明确的目的与十分广泛的意义。目的：活动资源整合的基本思路就是将活动资源视为一个系统，通过对系统各要素的加工与重组，使之相互联系，相互渗透，形成合理的结构实现整体优化、协调发展、发挥整体最大功能，实现整体的最大效益。意义：资源的整合就是指把研究性学习系统中现有的基本要素进行调整和组合，如何进行整合，对于提高研究性学习课程效果有着更多的指导意义和实践意义。

经过研究，我们认为对于研究性学习活动资源的整合方法可分关联法、渗透法、并重法三大方法。

对于关联法，我们源于电脑软件的构架关联，关联是指类别之间的关系，就像是连接物件的链结一样。那么关键在于找到链结点，即各类别之间的共性。

（1）类别关联

在研究性学习活动资源整合过程中。按当今分类有社会类、自然类、科技创新类，各类之间存在其共性。

显然，社会以某一特定的形式存在于自然之中，任何社会都有其特定的自然环境，反过来自然界总存在一定的社会因素，科技在社会与自然中的渗透更是广泛而全面。所以人们总可以找到其链接点。

（2）学科关联

在中学，各学科之间都存在着必然的内在联系，只要我们去挖掘、发现，便可找到它们的切入点，从而人们可广泛地将其整合起来融于研究性学习活动之中。

学科活动资源整合法可从以下四个方面去研究，即：单科与单科关联、单科与多科关联、多科与多科关联。

（3）综合关联

电脑技术中指出□ciscosims解决方案集成了三种与众不同且功能强大的事件关联方法。把它应用在研究性学习活动资源整合中，也同样有效。所谓综合关联，就是将类别关联与学科关联统一起来整合活动资源的方法。这是规模较大的研究活动的一种常用的整合方法。

通常来说，综合关联可按如下几个关联图所示方法来思考。

社会类

语文、数学、历史、地理、生物、德育

例：花瑶文化调查活动

属社会类课题，要写调查报告（语文）要统计数据（数学）……

同样我们可以作以下构图

自然类：

物理、化学、生物、地理、历史、德育、美术、音乐

科技类：

语文、数学、物理、化学、生物、德育、美术、音乐、

1、渗透法：

概念

渗透法整合研究性学习活动资源是指教育目标在不同资源中的体现与应用。使不同资源的活动产生综合性的教育效果，从而实现活动资源在教育功能上的整合。如把德育渗透在科技创新活动中。

渗透法分单项渗透法、双向渗透法、广泛渗透法等。

（4）单项渗透

本法来源于土力学太沙基单项渗透固结理论，将此法迁移到研究性学习活动资源的整合中有着独到功能。

单项渗透法是渗透法整合教育活动资源中的最基础的整合法。

例子：

在某风景区的考察活动中激发学生对祖国大自然的热爱之情是活动的主题，但我们还可在活动中单一地渗透地理知识的学习。让学生研究景区的岩石种类，形成年代等。使活动资源获得最基本有良好整合。

（5）双向渗透

多项渗透原创于渗透多项新技术克服传统商品箱的不足。我想这也可应用到研究性学习活动资源整合理论中。更有利于学生的学习活动效果的有效提高。

显然：我们将前述的多个单项渗透在同一活动中，便构成了多项渗透法，其整合方法为单项渗透法的多重复合。

例：在某风景区的考察活动中激发学生对祖国大自然的热爱之情是活动的主题，我们可将地理学学习、美学学习、文学学习、音乐学学习、生物化学等到学习都同时复合在一次活动中。从而实活动资源的有机整合。

（6）广泛渗透

本法源于《互联网广泛渗透市场》把这一作法嫁接到教育资源整合应该有比较大的突破。

2、并重法：

概念：“并重法”即所有活动资源在整合中同时提出、同样看重、同等对待的方法、是切实提高学生研究性学习活动效果的良好方法、在这一方法中既注重新活动资源的发掘，也注意对所有活动资源的综合利用、这一整合方法表现了研究性学习活动资源利用的有计划性。

我们将并重法从比例发展、异步发展、同步发展三个情况来讨论。

□x□比例发展

比例发展即研究性学习活动资源整合有计划按比例地发展。它显示了在研究性学习活动中，我们可根据需要去合理利用研究性学习活动资源中的每一个体，但我们把研究性学习活动资源的每个个体都放在同等重要的位置上。

有比例则体现了有计划、有安排，有量的控制。

按比例发展我们将从内容比例、时间比例、区域比例等维度展开。

（7）异步发展

我们从交流异步电动机的做功原理联想到，研究性学习活动资源整合的异步发展，能起到分层调控，提高效能的作用。

显然异步发展的各元素是同等重要的，只是时间变量有先与后的不同。

异步发展法整合活动资源可从主题内容、活动阶段、空间区域三个方向研究。

（8）同步发展

商人论坛中指出：同步发展才是最高境界。所以同步发展是我们用并重法整合研究性学习活动资源的最高目标。

同步发展法整合研究性学习活动资源就是要求将社会资源、自然资源和科技创新资源同步规划、同步实施、同步发展，做到活法效果、学习效率、时间效益的统一。

在第四章里、我们对研究性学习活动资源管理与评价进行了讨论，我们认为从研究性学习活动资源管理上，应加强场所管理、活动管理与后勤管理三个方面，它们各有各的特点，各有各的方法。

在研究性学习活动的评价上，我们从对教学过程的评价、对活动过程的评价及对活动成果的评价三个方面陈述其观点与方法。

（一）研究性学习活动资源的开发与整合是有法可依的。首

先，研究性学习活动资源在开发上可从学校、教师、学生三个层面运用科学的方法进行开发，其次，研究性学习活动资源整合是有法可依的。通常有关联法、渗透法、并重法三个维度。再次、整合研究性学习活动资源是可以提高教师的教育教效果、更好地培养学生综合能力的。

（二）研究性学习活动

在课题研究中，我们省市教育科研领导，对我们课题研究十分关心，特别是邵阳市教育科学研究院的阳叙学副院长和理论室主任赵建军同志的大力支持与关爱，使课题研究得到了强力的指导，所以其成果有着系统地按规律延申。但是作为科研，我们看到，能热情参加的人可以说越来越少，使学校负责科研工作有人员感到十分艰难。我们希望各级教育行政部门领导，要想办法大力激励在职在岗人员努力作好科研工作，争取更多的人员进行科研队伍。

课题组向社会提出少年儿童玩具设计，应与学校教育的知识点联系起来观点，尽可能地让少年儿童在玩耍中感受知识，在娱乐中理解自然，这样既能做到提高玩具商品利用率，又能让孩子们从小便形成科学感悟、降低学生在校学习难度观点，由于物质与资金条件，本次研究尚未完成。

我们的理论研究还有待于进一步加强与验证，还需要组织力量进行整理与完善，以确保研究性学习理论的系统化、严格化，使我们的研究性学习课题成果，更具它独有的社会魅力，总之我们的路更长，我们将会同全体学者一道，继续努力去完善自己的研究，争取获得课题研究的圆满成功。

高中研究性课题及创新成果篇八

时间很快就过去了，我们的这一次研究性学习也即将结束。回想这一个多月来的日子，虽然是辛苦了点，但是收获还是挺大的。在此次的研究性学习活动中，我学会了团结合作。

在学习的过程中，组员们帮了我很多忙，也给我带来了许多快乐。真的很感谢他们！

同时，经过了这次的研究调查，我了解到废电池的危害性及其处理方法。在以后的生活中，我能为环保工作献出自己的一份力了！我期望我们的同学在以后的学习生活中能够注重对废电池的处理！也期望我们的没一个同学都能多做做宣传工作，大家一齐为了地球的美丽而发奋！

从调查结果来看，市民对废电池的了解程度并不是很来自深，在生活中对废电池的处理方法也不正确。当然，在我的学习生活中也有同学不注重对废电池的处理，他们大多数是丢弃在垃圾堆里。这就需要我们多做宣传工作了。

经过这次的研究性学习活动，我的胆子也变大了很多。在与人的交际方面又有了新的认识。这将成为我以后成功不可缺少的一步。

老实说，作为一名文科生，我对研究废电池方面并没有多大的兴趣。但是作为地球母亲的一个孩子，我想我有义务去了解废电池的危害以及处理方法。虽然对化学方面我几乎是一窍不通，但也略知道废电池对环境是有危害的。但具体到底有哪些危害就不大明白了。因此我加入了这一小组。

经过这次的研究性学习活动，让我有了许多收获。虽然研究化学这方应对我的考试成绩没多大的帮忙，但对我的生活是有很大的帮忙的。

在生活上，我了解到了废电池的危害性以及处理方法。我想这也许并不是的收获吧！的收获是我们组员之间的友谊！

高中研究性课题及创新成果篇九

研究性学习是在素质教育的背景下，经过多年的教育实践形

成的创造性学习方式，是以学生的自主性、探索性学习为基础，从学生的生活和社会实践中选择和确定研究专题，主要以个人或小组的方式进行。通过亲自实践获取直接经验，养成科学精神和科学态度，掌握基本的科学方法，提高综合运用所学知识解决实际问题的能力的学习活动，素质教育是以全面提高学生素质为目标的教育，其重点是培养具有创新意识、创新精创新能力的全方面发展的人才。研究和实践证明，研究性学习是满足社会和学生发展需要的，培养创造性人才的创新教育模式中的学习活动。

随着素质教育的广泛开展和深入进行，研究性学习成为教育界关注的热点问题。研究性学习所带来的不仅仅是一个学习方法的变化，而是关系到我们民族科学素质提高的大问题。国务院在关于基础教育改革和发展的决定中明确指出：“教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质、培养各级各类人才、促进社会主义现代化建设，具有全局性、基础性、先导性作用。”开展研究性学习是搞好基础教育的需要，是培养新型人才的需要，是建设现代化国家宏伟基业的需要。我们必须认真对待，全力以赴，开展好研究性学习工作。

其实，研究性学习离我们并不遥远，我们每天都在有意无意地在做着研究性学习工作。比如：我校高一九班的王立国和王金石同学进行培养胆矾晶体实验，他们经过找数据、列仪器、制溶液、选晶种的活动，一天几遍地观察晶体生成情况，精心操作，终于得到了标准的平行六面体晶体。作为化学教师我及时指导，提供仪器药品，让他们科学操作、大胆实验，使他们在实验成功的喜悦中大大激发了进一步研究的积极性，同时也培养了学习化学的兴趣。不久，王立国同学又主动提出做 Na_2O_2 与水反应后溶液中化学成分分析实验，并顺利完成。虽然这只是定性地完成化学反应，但毕竟是他自己提出并在第一次实验后提出的实验要求，是今后不断探索的良好开端。

我觉得，一名学生完成一两次实验很简单，难能可贵的是他

们主动实验，并在实践活动中找到了研究问题的乐趣，找到了自信，激发学生不断探索，不断提出新问题的能力的培养。在后来的学习中同学们通过学习NO分子对人体的影响，进行了NO分子对植物体影响的调查，经过查资料、访问专家学者、实践操作、记录、总结的过程，写出了完整的调查报告。已经具备了研究性学习的能力。

在化学教学中我总是鼓励学生们大胆提出问题，并鼓励学生科学实验，得出正确结论。因此，学生在学习化学课中不断地提出了很多问题。如：硝酸与铜反应只生成NO的最大浓度是多少？怎样才能制出N₂O？N₂O助燃吗？怎样验证？为什么NaN₃会致癌？白磷为什么会有毒？有感于患者输液时看护之苦，他们想设计自动止液，自动退针的装置。可以说，在学习过程中，学生们有数不清的问题在激励他们，都需要我们的支持和鼓励。没有任何理由去制止、扼杀、伤害学生的探究积极性！

因此，为更好地开展研究性学习，我在完成教学进度的基础上，适当地对相关知识进行拓展，为学生提供研究的空间，鼓励学生多提问题，为学生提供研究的空间，尽一切为学生提供研究的便利的条件，促使学生们在研究的过程中不断提高自身素质和学习成绩。

要面向全体学生开展研究性学习，学生的知识基础不同，学习能力不同，兴趣、爱好不同，观察问题的角度不同，他们提出的研究性课题也不一样。对此，我们要一视同仁，都要满腔热忱地帮助，不要以学习成绩的好坏为理由剥夺学生进行研究性学习的权利。要让学生都增强自信、挖掘学生的潜能，提高学生的自主学习能力。

在研究性学习的过程中，常常是跨学科进行的，有很多知识是教师不能解决的，即使是本学科知识教师也有很多不知或不懂的问题。韩愈说：“闻道有先后，术业有专攻，师不必

贤于弟子，弟子不必不如师。”因此，研究性学习有利于教学相长。

开展研究性学习，要让学生做学习的主人，要让学生在研究性学习中学会合作、学会互相帮助、共同提高。使学生在学习的同时在知识上、心理上能够健康地成长。研究性学习与我们正常的教学是相辅相成的，通过调动学生学习积极性，促进我们的教学成绩不断提高，近几年，我所教的班级在研究性学习气氛中，化学科成绩不断地得到了提高。

我们要不断地扩大研究性学习的领域，从校内走向校外，从课堂走向课外，从书本走向实践，从现在走向未来领域。通过研究性学习，为国家培养未来的创造性人才。

高中研究性课题及创新成果篇十

高中研究性学习课 —— 开题报告

当今是世界科学技术突飞猛进的信息时代，国力竞争日趋激烈，教育是经济发展和社会进步的重要基础，是提高民族整体素质和创新人才的主要基地，是增强综合国力和民族凝聚力可靠保证。因此，为全面实施素质教育，培养学生创新精神和实践能力，转变学生的学习方式和教师教学方式，教育部在《全日制普通高级中学课程计划（试验修订稿）》中增设了包括研究性学习在内的综合实践活动。

1、什么是研究性学习？为什么在高中课程设置研究性学习课程？

答：研究性学习是学生在教师指导下，从自然、社会和生活选择 and 确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。设置研究性学习的目的在于改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式，

为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合应用于实践的机会，培养创新精神和实践能力。

2、作为一门课程，研究性学习应当达到的目标是什么呢？

第一个是开放性。第二个是探究性。第三个是实践性。

研究性学习的组织形式主要有三种类型：小组合作研究、个人独立研究、个人研究与全班集体讨论相结合。

在确定需要研究解决的问题以后，学生要进入具体解决问题过程，通过实践、体验、形成一定的观念、态度，掌握一定的方法。本阶段实践、体验的内容包括：

(1) 搜集和分析信息资料。学生应了解和学习收集资料的方法，掌握访谈、上网、查阅书刊杂志、问卷等获取资料的方式，并选择有效方式获取所需要的信息资料；要学会判断信息资料的真伪、优劣，识别对本课题研究具有重要关联的有价值的资料，淘汰边缘资料；学会条理、有逻辑地整理与归纳资料，发现信息资料间的关联；最后综合整理信息进行判断，得出相应的结论。

(3) 初步的交流。学生通过收集资料、调查研究得到的初步研究成果在小组内或同学之间充分交流，学会认识客观事物，认真对待他人的意见和建议，正确地认识自我。

答：评价的内容与方式必须充分关注学习态度，重视学习的过程与方法，重视交流与合作，重视动手实践。研究性学习强调学习的过程，强调对知识技能的应用，强调学生亲身参与探索性实践活动并获得感悟和体验，强调学生的全员参与。因此，要采用形成性评价的方式，重视对过程的评价和在过程中的评价，重视学生在学习过程中的自我评价和自我改进，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过

程；同时，要强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，努力形成激励广大学生积极进取、勇于创新的气氛。

研究性学习评价的第一个特点是评价主体的多元化。第二个特点是评价内容的丰富性和灵活性。研究性学习评价的内容通常涉及以下几个方面：一是参与研究性学习活动的态度。二是在研究性学习活动中所获得的体验情况。三是学习和研究的方法、技能掌握情况。四是学生创新精神和实践能力的发展情况。

研究性学习是学生在比较广泛教育资料的背景下所开展自主的、开放的、探究式的学习活动。学校应从实际出发，充分利用学校图书馆、实验室、计算机网络以及具有专长的教师等校内现有教育资源。同时，要积极争取社会各界的支持，开发和利用当地教育资源，包括高等院校、科研院所、学术团体、专业技术部门（包括农村技术研究与推广部门）的人力资源和研究资源，为学生进行研究性学习创造条件。

对研究性学习的评价要强调评价主体的多元化和评价方法、手段的多样性，特别关注学生参与研究性学习活动的过程，注重学生在学习过程中所获得的直接体验，把对学生的评价与对学生的指导紧密结合起来。要通过评价鼓励学生发挥自己的个性特长，施展才能，学会尊重和欣赏他人，激励学生积极进取，勇于创新。

开展研究性学习要求学生必须走出课堂、走出校门，积极地开展社会调查研究和实践活动。学校必须加强组织和管理工作，对学生进行必要的安全教育，增强安全防范意识和自我保护能力。同时，学校加强与学生家庭、社会相关部门的沟通和联系，共同负责学生社会调查等实践活动中的安全工作，确保学生的人身安全。

研究性学习是学生在教师指导下，从自然和社会生活中选择

和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习与社会实践、社区服务、劳动技术教育共同构成“综合实践活动”，作为必修课程列入《全日制普通高级中学课程计划（试验修订稿）》，帮助学校有效地实施研究性学习，落实课程计划中的相关要求。

一、设置研究性学习的目的

设置研究性学习的目的在于改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合应用于实践机会，促使他们形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神和实践能力。

当前，受传统学科教学目标、内容、时间和教学方式的局限，在学科教学中普遍地实施研究性学习尚有一定的困难。因此，将研究性学习作为一项特别设立的教学活动作为必修课纳入《全日制普通高级中学课程计划（试验修订稿）》，将会逐步推进研究性学习的开展，并从制度上保障这一活动的深化，满足学生在开放性的现实情境中主动探索研究，获得亲身体验、培养实际问题能力的需要。

二、研究性学习的目标

研究性学习强调对所学知识、技能的实际运用，注重学习的过程和学生的实践与体验。因此，需要注重以下几项具体目标：

1、获得亲身参与研究探索的体验

研究性学习强调学生通过自主参与类似于科学研究的学习活动，获得亲身体验，逐步形成善于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知的积极态度，产生积极情感，激发他们探索、

创新的欲望。

2、培养发现问题和解决问题能力

3、培养收集、分析和利用信息的能力 研究性学习是一个开放的学习过程。在学习中，培养学生围绕研究主题主动收集、加工处理和利用信息能力是非常重要的。通过研究性学习，要帮助学生学会利用多种有效手段、通过多种途径取得信息，学会整理与归纳信息，学会判断和识别信息的价值，并恰当的利用信息，来培养收集、分析和利用信息能力。

4、学会分享与合作

合作的意识和能力，是现代人所应具备的基本素质。研究性学习的开展将努力创设有利于人和人沟通与合作的教育环境，使学生学会交流和分享研究的信息、创意及成果，发展乐于合作的团队精神。

5、培养科学态度和科学道德 在研究性学习的过程中，学生要认真、踏实的探究，实事求是地获得结论，尊重他人想法和成果，养成严谨、求实的科学态度和不断追求的进取精神，磨练不怕吃苦、勇于克服困难的意志品质。

6、培养对社会的责任心和使命感

在研究性学习的过程中，通过实践调查研究，学生要深入了解科学对于自然、社会与人类的意义与价值，学会关心国家和社会的进步，学会关注人类与环境和谐发展，形成积极的人生态度。

三、研究性学习的特点

（一）开放性。研究性学习的内容不是特定的知识体系，而是来源于学生的学习生活和社会生活，立足于研究、解决学

生关注的一些社会问题或其他问题，涉及的范围很广泛。它可能是某学科的，也可能是多学科综合、交叉的；可能偏重于实践方面，也可能偏重于理论研究方面。

在同一主题下，由于个人兴趣、经验和研究活动的需要不同，研究视角的确定、研究目标的定位、切入口的选择、研究过程的设计、研究方法、手段的运用以及结果的表达等可以各不相同，具有很大的灵活性，为学习者、指导者发挥个性特长和才能提供了广阔的空间，从而形成了一个开放的学习过程。

（二）探究性。在研究性学习过程中，学习的内容是在教师指导下，学生自主确定研究课题；学习的方式不是被动地记忆，理解教师传授的知识，而是敏锐地发现问题，主动地提出问题，积极地寻求解决问题方法，探求结论的自主学习的过程。因此，研究性学习的课题，不宜由教师指定某个材料让学生理解、记忆，而应引导、归纳、提出一些需要学习、探究的问题。

（三）实践性。研究性学习强调理论与社会、科学和生活实际的联系，特别关注环境问题、现代科技对当代生活的影响以及与社会发展密切相关的重大问题。

四、研究性学习内容选择和设计

（一）因地制宜，发掘资源。选择研究性学习的内容，要注意把对文献资料的利用和对现实生活中“活”资料的利用结合起来。要引导学生充分关注当地自然环境，人文环境以及现实的生活环境，从中发现需要研究和解决的问题。把学生身边的事作为研究性学习的内容，有助于提高各地学校开展研究性学习的可行性，有利于培养爱家乡、爱祖国的情感以及社会责任感，有利于学生在研究性学习活动中保持较强的探索动机和创造欲望。

（二）重视资料积累，提供共享机会。学习内容的开放性为学生的主动探究、自主参与和师生合作探求新知识提供了广阔的空间。师生在研究性学习中所获取的信息、采用的方法策略、得到的体验和取得的成果，对于本人和他人，以及以后的各届学生，都具有宝贵的启示、借鉴作用。

（三）适应差异，发挥优势。不同学生开展研究性学习在内容和方法上是有层次差异和类型区别的，因而在学习目标的确立上可以各有侧重，在内容选择上可以各有特点。学生根据自己的兴趣、爱好和具体条件，自主选择研究课题留有足够的余地。

五、研究性学习的实施

（一）研究性学习的实施类型

依据研究内容的不同，研究性学习的实施主要可以区分两大类：课题研究类和项目（活动设计类）。

课题研究以认识和解决某一问题为主要目的，具体包括调查研究、实验研究、文献研究等类型。

项目（活动）设计以解决一个比较复杂的操作问题为主要目的，一般包括社会性活动的设计和科技类项目的设计两种类型。前者如一次环境保护活动的规划，后者如某一设备、设施的制作、建设或改造的设计等。

一项专题的研究性学习活动，可以属于一种类型，也可以包括多种研究类型。综合性较强的专题，往往涉及多方面的研究内容，需要运用多种研究方法和手段，更需要参加者之间的工协作。