

2023年教师培训心得体会 教师培训心得体会文章(优秀5篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都觉得很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教师培训心得体会篇一

新城街道工二三社区党总支在社区建设中，通过抓好“社区干部、社区党员、社区志愿者”这三支队伍建设，进一步创新工作载体，规范社区管理，强化社区服务，维护社区稳定，推动和谐社区创建工作不断向纵深方向发展。

一是抓好社区干部队伍建设。社区干部处在服务居民、维护稳定的第一线，责任重大，工二三社区按照“内强素质、外树形象、比学赶超、争优一流”的工作目标，从加大社区干部的业务培训和提高综合素质着手，通过内部培训、外出学习、交流座谈、撰写心得、观摩实践等活动，使社区干部的专业素质进一步得到提升，服务居民的能力进一步增强。

二是加强党员队伍建设。社区党总支充分发挥党组织的领导核心作用，积极开展社区党总支和居民党支部“双五个好”创建活动，以“四知四清四掌握”工作机制为载体，开展“进百家门、知百家情、解百家忧”为主体的服务活动，形成了以支部书记为骨干，社区党员为主体的社区环境综合整治、文体活动、治安防范、应急处理、矛盾调解等队伍，党员队伍在和谐创建中起到了中坚力量，发挥了骨干作用。

三是加强各类志愿者队伍建设。目前社区共有腰鼓队、秧歌队、合唱队、文艺队、太极拳队等20余支志愿者队伍，社区将志愿服务与群众的实际需求和社区的工作实际相结合，采取

“引导、鼓励、扶持、帮助”的原则，积极开展“一对一”结对、生活帮扶、爱心救助、领养绿地、治安巡逻、捡拾垃圾等各类志愿者活动，不断发展壮大志愿者队伍，各类志愿者队伍已成为和谐社区建设一支不可忽视的力量，发挥着越来越重要的作用。

教师培训心得体会篇二

这次培训，对我来说，是一次难忘的充电机遇。教育局给我们提供了这个再学习、再提高的平台，让我们凑集在一起相互交换，一起学习，取长补短，共同提高。我们不仅学到了丰盛的知识，还提高了业务素质。每当完成一篇作业，一种造诣感油然而生；每当听到教师们对教材娓娓动人的剖析，一种豪情在心头澎湃。因此，在今后的工作中，我将建立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。为了无愧于教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，我定会更加努力，增强学习，提高素质，完美自己，为教育事业奉献自己的光和热。

感谢新教师培训，使我这个老教师也收获颇丰，希望新老教师越走越好。

教师培训心得体会篇三

一名教师，就应是教学能手，更是科研先锋，这样的教师，才能可持续发展，才能更好的履行自己的职责。教师就应紧密结合教学实际，立足课堂，以研究者的眼光审视和分析教学理论和教学实践中的各种问题，进行用心探究，以构成规律性的认识。下面是小编给大家整理的几篇关于教师培训心得体会的范文！

我利用一周时间认真学习了□xx幼儿园教师远程培训模块一文

件精神、模块二专题讲座、模块三拓展课堂》，深刻理解了关于从事幼儿园工作的相关文件精神，反复观看了关于幼儿教育的专题讲座和ppt课件，并仔细阅读了示范课教案。通过学习，我倍受启发、受益匪浅，感慨良多，更加坚定了我从事幼儿教育的信心，更加激发了我从事幼儿教育的热情，更加夯实了我从事幼儿教育的基础。现就我学习的点滴体会归纳如下：

一、安全意识得到了进一步的强化。

“安全不保，教育何存。”幼儿的安全是幼儿教育的重中之重，作为从事幼儿教育的工作者，务必要树立安全第一、教育第二的意识。每天上班的第一件事情就是清查幼儿的人数，对没有按时到校的幼儿，班主任老师应及时打电话询问家长，因何原因没有按时到校，把幼儿在上学途中的行程让家长 and 教师做到心中有数；每天下班的最后一件事情仍然是清查幼儿的人数，把每个幼儿亲自送到家长的手里。幼儿在学校学习和活动期间，班主任和陪班老师也及时关注幼儿的安全，以免幼儿因自己的不小心而摔伤或者与其他幼儿在玩耍的过程中而发生不安全事故，造成对幼儿的意外伤害。在日常的教育教学过程中，班主任和陪班老师要做好对幼儿的安全教育，增强幼儿的安全意识和自我保护意识，让幼儿在上学、放学途中和在玩的过程中做好自我保护，过马路时注意观察红绿灯的提醒，不做冒险的游戏，不和同学撕打。

二、抓紧业务学习，不断提高自身的综合素质。

有句谚语：“要想给孩子一碗水，自己必须要拥有一瓮水。”作为一位教育工作者，时刻要加强业务学习，通过多种形式开展学习，及时给自己充电，适应新形势的要求，不断追赶学生的发展步伐。特别是在知识和信息庞杂的时代，知识老化的速度加快，社会发展日新月异，对教育工作者提出更加严峻的挑战，唯有不断学习，极力拓宽知识的深度和广度，才能更好地为学生服务，深入浅出地为学生解疑释惑，满足学

生对知识的渴求。一是精心备课，写好每一份教案，上好每一节课。备好课是上好课的前提和基础，反复研究教学大纲，制定切实可行的教学目标，适当安排教学内容，采用形象生动的教学方法，积极调动幼儿参与课堂的主动性，让学生在玩中学、学中玩，培养幼儿听、说、读、写的的能力，最大限度地提高课堂效率，二是了解幼儿学情，及时调整教学策略。针对幼儿的生理和心理特点，及时了解幼儿的学情，摸清幼儿的接受能力，采用因人而异、因内容而异的教学方法，让每个幼儿学有所获。对个别幼儿开小灶，不失为一种良策。三是向有经验的老师学习，提高自己的教育教学水平。“冰冻三尺，非一日之寒”。教育教学水平的提高，并非一朝一夕，全靠自己平时的教育教学过程中仔细摸索，点滴积累；但不断吸收别人的间接经验，无疑为一种较为快捷的办法，对自身教学水平的提高会起到事半功倍的效果。所以，我们幼儿教育工作者除了自己用心学习，在实践中提高自己的能力外，还要不断向其他人学习，更好地利用网络资源，最大限度地使自己在最短的时间内各方面素质都有新的提升。

三、加强师德修养。

老子曰：“老吾老，以及人之老，幼吾幼，以及人之幼”。作为幼儿教师，我们要富有爱心和耐心，视别人的孩子如同自己的而孩子，尽心尽力、事无巨细关心孩子，照顾孩子，帮助孩子，和幼儿一起克服学习和生活中的一切困难，经常和孩子谈心，了解孩子的内心世界，和孩子交朋友，帮助孩子树立正确的人生观和价值观，提高判断事物、明别是非的能力。

总之，作为从事幼儿教育的工作者一定要下定决心，制定学习计划，充分利用网络资源，多渠道多形式获得知识和信息，不失时机地提高个人的综合素质，做一名新时代称职的幼儿教师，为幼儿教育奉献自己的青春年华。

当一名教师不容易，但是要当一名好幼儿教师却是非常不易的，通过本次的培训，我更进一步的了解“学高为师，身正为

范”这八个字对于幼儿教师的重要性。我们教育的对象是幼儿，对于幼儿来说幼儿园就是他们接触社会的第一步。身教重于言教，幼儿教师个人的范例，对于幼儿幼小心灵的健康和成长是任何东西都无法代替的最灿烂的阳光，所以幼儿教师要加强师德修养，以自己崇高的情操和良好的思想道德风范去感染幼儿和教育幼儿，为幼儿树立良好的榜样，给予他们正面，积极的教育，使幼儿从小身心都得到健康的发展。

一、教师应具备良好的师德和职业道德

业道德修养，应具有优良的品德和高尚的情操。针对近期全国各地出现的幼儿老师虐童现象，我园对师德着重对“师德”进行了深入全面的讲解，师德，不是简单的说教，而是一种精神 教师教育学生既要言教，又要身教，而身教重于言教，所以教师必须加强职体现，一种深厚的知识和文化品位的体现!强调老师要有爱，爱是幼儿身心健康成长的需要，是师生沟通的桥梁，爱能营造良好的育人氛围。即使面对调皮的小朋友也要严而有理，严而有度，严而有方。

通过师德学习，我对幼儿教师职业道德有了更深刻的认知理解，明确认识到在教育过程中，应该以什么样的职业道德思想、情感、态度、行为和作风去待人接物、处理问题，做好工作，为幼儿及家长服务。表示将对孩子给予全身心地热爱，无私的关怀，做儿童世界的守护者!

二、用我的真心，让你放心

三、性格写在脸上

一个人的性格就写在脸上，一个人的人品就刻在眼里。作为一名优秀的教师，给人的第一印象非常重要，面对别人随时保持诚恳地眼神，让别人从你的眼神里看到你的人品。

因此，师德--不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深

厚的知识和文化品位的体现!师德需要培养,需要教育,更需要的是——每位教师的自我修养!我愿我的爱奉献在我热爱的工作岗位上,我愿我的爱能感化每一个我教过的孩子。在我的人生中,不需要轰轰烈烈,只要将作为教师的美德继续下去,让自己在不断自我剖析、自我发展、自我完善、自我超越中实现我的人生价值!

总之,经过此次培训,我懂得了很多的道理,学到很多知识。在今后的工作和生活中我要不断努力,学以致用为孩子上好课,成为孩子的好朋友。

8月9日上午,我有幸聆听了潍坊教科院刘守良主任的“345优质高效课堂教学流程”的研究报告”,自己感觉受益匪浅,收获甚多。

教育改革的核心是课程的改革,推进课程改革,课堂是关键和核心。以前的课堂教学,主要是教师讲、学生听,课堂安静,学生听讲聚精会神,而且每堂课总有着固定的模式:复习旧知,导入新课,讲授新课,巩固小结。而现在我们通过“345优质高效课堂”,把课堂分为课前、课内、课后三步;课内探究由自主学习、合作探究、精讲点拨、有效训练基本环节来完成。课堂上全改以往的教师“一言堂”,取而代之的是以学生自主学习为主,教师只起到组织、示范、引导作用,且上课模式不固定,而是根据新知探索课、习题训练课、检测点评课、知识梳理课、实验探究课五个不同课型的内容和学生实际,采取灵活多样切实可行的教学方法,激发灵感思维,把课堂变成学生的舞台,使课堂“活”起来,使学生“动”起来。通过听取报告,我个人对“345优质高效课堂教学流程”研究认识最深的有以下几点:

一、“三讲三不讲”。

“三讲三不讲”是对“满堂灌”的终结,是实施探究性学习的起点,使课堂教学变一人讲为大家谈,变一人做为大家探。

刘守良主任在报告中提出的三类必须讲的问题：一是学生自主学习、小组合作、班内交流后，全班同学仍然解决不了的问题；二是在解决问题的过程中又生成的新问题；三是老师明白这是物理学习中的重点问题但学生始终没有提出来的问题。“学生已经学会了的”不讲；学生通过自己学习能够学会的”不讲；讲了也不会的不讲。

纵观我们的课堂，虽然也有意识进行着自主学习课堂教学地探索，但依然不敢放手，特别在规范化办学的今天，课时少，任务量并没减少，所以在课堂上一直想加大教学密度，教师讲得多，留给”学生思考得少、练习得少。同时对于课本上的公式、规律等都已经叙述的很清楚详细了，可是我们老师就是不放心学生的能力，老是一遍又一遍的讲解，这样我们就在不自觉中剥夺了学生自我学习的权利，而“345优质高效课堂”教学模式，提倡在相互合作中通过彼此进行交谈、倾听，在分享想法的过程中，其他的学生往往会产生自主探索的情感。在这个过程中，学生不仅仅掌握了知识，而且在经历过程中体验到了合作的价值，并发现到了自己的价值潜能，培养了学生的创新能力和竞争意识。

二、先学后教，以学定教。

这是“345优质高效课堂”教学顺序的总要求。当学生已经能够自己阅读教材和自己思考的时候，就要先让他们自己去阅读和思考，然后根据学生在阅读和思考中提出和存在的问题进行教学，这就是以学定教。刘守良主任在报告中强调，在课堂上即使有些问题是学生自主学习中没想到，但教师认为是教学重点提出来的，也不能把答案直接告诉学生，而要提出问题来让学生自主学习、合作探究去解决问题。这样就充分发挥了学生的学习主动性，做到了课堂以学生为主，让学生主动自觉的发现问题、解决问题，提高学生学习的兴趣，使他们掌握学习的方法，主动接受和探索知识，而不是传统的被动的填塞式的学习，这是实现高效教学的一种途径。

三、三布置三不布置。

经常听到有老师抱怨，说是学生作业迟交、缺交现象较为严重，或者是字迹潦草、马虎应付，丝毫起不到训练的效果。谈也谈过，说也说过，催也催过，罚也罚过，就是不见效，说教作业竟然成了让一些老师头痛的老大难问题。而我们如果理会了“345优质高效课堂”中“三布置三不布置”理念，我想种这种现象定会不复存在。三不布置：不布置重复性的作业，不布置惩罚性的作业，不布置超过学生合理学习限度的作业；三布置：布置发展学生思维的作业，布置引导学生探究的作业，布置迁移拓展、提高能力的作业。

四、删除无效教学环节。

在新课程改革日益推进的过程中，有效教学虽然愈来愈引起人们的广泛关注，越来越成为课堂教学的追求。但是，不可否认的是在当前的教学实践中，还有很多的“低效”、“无效”的现象和环节。只有发现无效，删除无效，才能实现课堂教学的有效、高效。例如：不等学生坐好就开讲、随意草率的课堂提问、组织小组讨论成了一种对课堂的“装饰”、俗气地掌声、片面追求多种解法、多媒体“辅助手段”主宰了老师、讲评课只是简单地对答案等都是课堂无效在表现，我们应该大力删除。

通过培训，我明确了“345优质高效课堂”的理念，学到了方法，也切身体会到了“345优质高效课堂”研究的必要性，我会在以后的教学实践中放开手脚，大胆探索，不断体会、不断反思、不断感悟，让自己的课堂绽放“自主、互助、优质、高效”的旋律。

一个人能走多远，看他与谁同行，一个人有多优秀，看他有什么人指点，一个人有多成功，看他与什么人相伴，有几位好同伴，将会成就你的一生。“当我听了李元昌老师的《科学理念指导下改革教学方法》，宋胜杰老师的《重建我们的

精神家园——我的教育思考》，孙立权老师的《新课程背景下基础教育漫谈》的报告后，心中不由地涌起了这句话。

短短2天的骨干教师培训结束了，作为一名年轻的教师，我收获颇丰、感想颇深。在贯彻新《纲要》精神的过程中，李元昌老师带来的艺术教育让我树立了新的正确的教育观；两位市优秀教师的精彩演讲，让我感受了新课改精指导下角色的转变；孙力全老师讲的，《新课程背景下基础教育漫谈》更是让我感受到新课改清新的气息。由此，我又一次在观念上、理念上发生了巨大的变化。我想，新课改的精神就像阳光一样，普照到了与之相关的每一人。下面我就从两点谈一下我的体会：

一、促进教师专业化的发展

以前在学校时，我们学习了各科教法，并且老师还告诉我们：在你们以后的工作中，应当理论结合实践，才能把所学的教法运用于实践当中。但当上班后，似乎觉得学习的教法基本运用不上。于是我找出各科教法书，通透的看了一遍，想温故而知新。温故后的头脑中也是理论一套套，可上出的课还是不能让自己满意，真是苦恼极了。

新课改后自己突然觉得，观念、理念一下子变了，新《纲要》既充分肯定了教师在教育、儿童发展中的作用和地位，同时对教师素质提出了前所未有的要求与挑战。能否对学生实施高素质的教育，促进学生主动、活泼、生动地发展关键在于教师的素质。

通过学习使我明白，每个学生都能够学习，并且能够学好，成为优秀的儿童和未来社会的成员。正象名师孙力全老师所说“老师的能耐是让一个不爱学习的孩子爱学习了。所以，教师就应着力于将经验内容转化为学生容易理解和接受的内容与形式，什么是学生容易理解和接受的内容与形式呢？我觉得就是《纲要》指出的：教师应成为学生学习活动的引导者、

支持者和合作者。教师为主导，而学生是主体。这就凸现了一个巨大的变化：教师角色的转变。

1、困惑中的引导者

学生学习生活中，经常会有困惑，面对学生的困惑和问题，像以前一样干脆的告诉他答案，还是引导他走出困惑，找到光明，体验努力的快乐？不容置疑当然是后者。在老师的引导中，孩子们通过自己的努力获得答案，而且在找答案的过程中，孩子们不但体验到过程的快乐，而且从中也获得了更多的知识。

2、探索中的支持者

学生的学习生活，是一个研究探索的过程，在这个过程中，老师或是提供材料，或是精神上鼓励学生，都是对学生学习的一种支持。

3、学习过程的合作者

孩子有无数的好奇心，但他们的能力确是有限的，为了让孩子更好的探索学习，老师这个主导者要起作用。我想，在孩子探索过程中，由于个体差异，孩子的能力有所不同，对于孩子能力所达不到的，就应该帮助他，一起合作，共同完成。在我们的教育教学活动中，不难发现，其实这三者是相辅相成，不可分割的。记得宋胜杰主任在课上说过“平庸的教师在说教，好的教师在解惑，更好的教师在示范，卓越的教师在启迪。我们老师应不时适地的对学生进行解惑，示范，启迪，教育。

二、转变教师角色

学生的学习也是从以要我学，到现在我要学，这种巨大变化，在孩子们身上凸显出来，兴趣是最好的老师。例如我把要学

的词编入故事，孩子们听了好听的故事，很开心，还边表演，边学习了里面的词，这样情境表演的学习方法，让孩子们一学生词就会高兴的不得了，因为老师的引导和鼓励让他们在学习中获得快乐。

这都原于教师角色的改变，很好的把价值引导和孩子的自由发展结合起来，体现了价值引导，同时又注重孩子快乐的学习，不强迫孩子去被动的接受，而是满足学生的需求。学生不但主动快乐的学习了知识，而且按照《纲要》的精神，努力创造一个孩子想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极的应答的环境，儿童在交往中，在生活中交流和表达，不仅语言得到发展，其他各方面的能力也得到发展。

新课改让老师改变了意识，变化了角色，在充分肯定孩子的同时，因材施教的对每个孩子进行教育，适当的引导支持，共同达到目的。

这次聆听专家和优秀老师的讲课，让我真切感受到，新课改已深入到每个人心中，，树立与专业化要求一致的教师形象。无形中真的带来很大的压力，这个引导者的角色怎样才能更好的把困惑中的学生正确引导好，教师的高级素质发展是必须引导的基础，要做一个引导者是一定要有思想的；这个支持者要怎样的理论支持和良好的心态，才能让学生接受你的支持；这个合作者的角色怎样能让学生真正觉得，你和他是同一高度的朋友，并相信你们能合作成功。我在思考这个问题。

我想：应该正如现在所提倡的，做有文化的教师。多读书、多思考、多反思，要做有思想的老师，我们一直也说《纲要》的贯彻是坚持先进的理念，坚持核心的价值，就是代表先进文化。且我们平时也常说给学生一碗水，自己需要有一桶水，我想这应该也是从教学工具向“知识工作者”转变的动力吧。

7月，工作在教学第一线的我，有幸参加县教育局、县教师进修学校联合举办的为期三天的培训。培训的时间虽然很短暂，

但是每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都是面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。耳濡目染的东西很多。但要采他山之玉为我所用，纳百家之长解我所困却需要一个消化吸收的过程，这个过程也许很漫长，也许会走得很累，但作为一线教师的我会走下去，也能走下去。前边的路很长，前面的人也很多，我不能走到最前沿，但我会朝这个目标去努力。所谓“高山仰止，景行行止，虽不能至，心向往之”这是我一生的追求。

前课堂教学出现问题的思考”，孟老师主要从“新课程改革的背景”、“当前课堂教学出现的问题”、“解决问题的建议”三个方面谈了他的思考，最后设半个小时互动时间，各位教师提出自己的问题或者困惑，和大家共同探讨，共同解决，在共同探讨中，每位在做的骨干教师，都积极发言，参加讨论，这也是我求之不得的课堂氛围，孟老师的思考也起到了抛砖引玉的作用。从他们身上，我学到的远不只是专业的知识和做学问的方法，的是他们执著于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱工作，热爱生活的高品位的生命形式。这些，让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。在这里就从培训学习中浅谈几点自己的感悟。

一、教师如何进行知识更新

“知识也有保质期。”作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。所以，对于这种学习、培训，对于一个教师来说，是很有必

要的，是很有价值的。

二、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分相信学生，信任学生完全有学习的能力。应变把机会交给学生，俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的方法和过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学的行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。为此，教师要多给学生做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。这样，学生自然就会兴奋，参与的积极性也就会高起来，他们的才智就会得到大大的提高和发展。

教师培训心得体会篇四

作为一名幼儿教师，要忠诚党的教育事业，要有广博的知识、更要有高尚师德、优良的师风。下面是小编给大家整理的几篇关于教师培训心得体会的范文！

暑假为期六天的语文、社会学科培训昨天下午已圆满结束，具体时间安排是四、五、六年级语文、社会各三天。我感觉今年的学科培训与以往相比更有效，既有形式也有内容，针对全市实际教学中存在的共性问题和热点话题，进行了理论联系实践的学科高效培训。

语文学科培训经过xx老师的精心策划分四大议题：第一是具体讲解怎样听评课；第二是录像观摩两节，并要求所有参会老师写出四百字以上的评课心得，然后指名现场评课；第三个环节是课外阅读互动交流，先后有铁营小学的潘丽华、三实小的

卞立贞和挺进小学的李俊红老师，把她们在课外阅读中的经典做法进行精彩细致地解说。说实话，每次集体活动，我总是坐在最前面，仔细倾听，认真笔记，并深刻反思，潘老师的潜移默化，言传身教，抛砖引玉使她的学生也爱上了读书，学会了写作；卞立贞的阅读指导循序渐进，环环相扣，螺旋上升，打造高效阅读，不但注重阅读兴趣的激发，而且注重阅读方法的指导，使学生知道读书为了什么，关键是知道怎样才读懂、读深、读出收获；李俊红老师的日有所诵，读写结合，有意并无意的体会到积累的快乐，使学生先后出版了许多专辑《快乐62班》、新闻、心灵驿站、漫步经典、平历史道古今，课外阅读中的李老师采用读、记、评、比的督查、指导策略激发了学生阅读兴趣，享受读书之享受，写作之快乐！再有参会老师提出阅读教学中的困惑发言教师现场解答。第四个环节是如何进行习作修改，并当场出示习作题目或邹越的演讲视频《让世界充满爱》，要求老师们用小学生的口气写一篇习作，并交换批阅，写出评语，有旁批和总批。

通过三天的品德与社会学科培训，增强了教师的课程意识，引导老师们从更高的视点理解课程与教学，有意识地将课程标准和平时的教学实践相对接，促进了教师学科教学理念转变与课程实施能力的提升，专业成长的步伐加快，也为更多骨干教师提供发展空间。

八月的天空，骄阳似火，期待已久的暑期培训已悄然进行了两天，在这两天的学习中，专家们那丰富的案例、精深的理论，让我深深地叹服；而他们在自我专业成长路上所付出的努力和达到的境界，更是深深地感染了我的内心。对于小学生的教育我有了新的认识与理解，对于人生我又有了新的起点与目标。

“充分给学生位置，有位才能有为；充分给学生放权，有权才能做事”，郑老师的这一观点和做法给喜欢一手操办班级事务的我上了生动的一课。

其次，郑立平老师“诗意栖居做人师”的教育理想深深地打动了我们，能把教师这一职业和诗意放在一起，我觉得这是一种境界，这种境界既让我佩服，也让我向往！正如郑老师本人诗意的人生追求一样，他的讲座亦是别开生面地诗意盎然。在教育路上，我明白了原来我们也可以这样幸福。“好的教育靠欣赏，靠唤醒，靠期待。”“植物总是朝着有阳光的方向生长，孩子永远向着赞美的方向发展。”如何看待教育如何对待工作如何看待学生等等这一系列问题，都是我们日日在做却并不在乎实效的问题，我们的心不知何时已变得麻木，我们的身体不知何时已疲惫不堪，“愚者以为幸福在遥远的彼岸，而聪明的人却总能把周遭的事物营造成自己的幸福园地。”让我做一个教育的智者，去除那些浮躁与不安，赶走那些虚华与不平，在郑老师的感染下，爱教育，爱工作，爱家庭，爱生活，爱学生，澹定地享受育人的快乐！

今天的学习让我充实，明天的学习值得期待！仰望星空，名师们身上那种从不停止追求教育理想的精神正在闪烁！俯瞰大地，我们正把初长的根须努力植进贫瘠的土地！在和名师共舞的时刻，让我们一路欢歌！

暑假里我参加了学校开办的“落实发展纲要，办人民满意教育”教师暑假学习班，认真学习了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》等政策性文件并被《学习·借鉴》这本书中的教育故事深深吸引：雷国忠老师用生命践行师爱、杨芝莲老师爱生如子用生命升华师德、李秋云老师安贫乐教爱洒学生永不悔。一个个鲜活的实例让我在一次次的感悟中明白：爱与责任是师德之魂。

作为一名教师首先要热爱自己的岗位，有强烈的责任心，只有这样你才会真正全身心地投入，认真备课，精心组织每一次讲稿，认真对待每一堂课，想方设法把尽可能多的知识传授给学生，完成古人对教师的教学方面的职责要求：传道、授业、解惑。

教师是知识的化身，是智慧的灵泉，是道德的典范，是学子们人生可靠的引路人。换言之，教师是学生美好心灵的塑造者。因此，教师应时刻以“德高为师，身正为范”这八个字提醒自己。无私奉献、以德立教、以身示教。

一、用无限的师爱，开启每个学生的心灵。

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”师爱是教师必须具备的美德，也是教师的天职。无限的师爱，可以开启每个学生的心灵。因此，在教育工作中，教师要信任和期待的目光洒向每个学生，把关爱倾注于整个教育教学过程之中，倾听学生的意见和呼声，和学生产生思想和情感上的共鸣，让所有学生的心灵都感受到师爱的温暖。

我曾教过一个这样的学生，他家的生活状况极糟，父母早逝、生活拮据，没有家庭温暖，在其他同学面前常感愧不如人。面对这种情况我调整教育方法，与瞧不起他的同学谈话，告诉他们：他是我们中的一员，只有我们才能真正帮助他。做通其他同学的思想工作之后，我又多次与他谈心，在生活上、学习上关心、照顾、鼓励他。渐渐地，他变成了一个自尊心强的孩子，但偶尔也会做出不可理喻的事来维护他那自卑和幼小的心灵。明白了这一点，我对他说：“老师不会因为一名学生的家庭背景而对他另眼相看，老师只在乎他是否想做个好孩子，学到知识。让我来帮助你，使你成为一个别人喜欢的孩子，好吗？相信你能行！”在以后的日子里，尽管他有时还会犯些小错误，出点小问题，但是不可否认的是他在改变自己，在不断的进步。

通过这件事，我深刻体会到，教师只有热爱学生，尊重学生，学生才会把老师当成可以信赖的人，师生之间才能架起一座信任、友好的桥梁，学生才肯接受教育。师爱-是教育者取得成功的法宝。

二、用规范的言行，净化每个学生的心灵。

“无德无以为师。”真正优秀的教师，一定是以身作则、率先垂范的人。他对祖国的爱，对学生的爱，对事业和未来的爱，都表现在他对自己的高标准要求的落实上。率先垂范就是对学生真正的负责，就是潜移默化、影响深远的教育。这就要求教师本身要有一定的人格魅力，而这种人格魅力表现为教师必须要有敬业精神，必须具备健康的价值观和高尚的道德情操。

学生在日常生活中接触最多的除了父母长辈等家庭成员之外，就要数教师了。教师必须处处、时时、事事、言言、行行，严格要求自己。因为小学生的模仿能力特别强，对于是非、善恶、美丑还没有成熟的概念和判断的经验。教师在学生的心目中是高大的、可信赖的，他们认为教师所说的、所做的都是正确的，教师言行的好与坏都会给学生留下深刻的印象，并起着潜移默化的作用。教师的一个眼神，一个手势，一句看似无关紧要的话语，都会给他们以前进的动力。

论语有云：“其身正，不令则行；其身不正，虽令不从。”

记得有一次班会课上，我看见教室地上有一些纸屑，于是弯下身子将纸屑一片一片的捡起来，学生们看见状，也都加入了我的行列，教室很快就变干净了，自那以后我就很少看见教室地上有纸屑。短短几分钟我一句话没说，但却收到了很好的教育效果，我想这就是率先垂范的教育力量。

教师只有规范自己的言行，做到为人师表，才会使学生如沐春风般地受到教育，使每个学生的心灵得到净化，教师自然也会赢得学生的尊重和爱戴。

三、用奉献的人格，塑造每个学生的心灵。

没有无私奉献、爱岗敬业的精神，就不可能成为一名好教师，

也决不可能为人民的教育事业创造业绩，作出贡献。教师是园丁，学生是花朵，只有靠园丁辛勤无私的浇灌，花朵才能茁壮成长，芬芳世界。还有人将教师比作蜡烛，燃烧了自己，照亮了别人，默默地牺牲了自己，却给人类带来了光明，因此教师是无私的。

在市场经济浪潮的冲击下，越来越多的不正之风也在校园里蔓延，在社会上造成了不良影响。面对窗外的灯红酒绿，教师更应该以陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的崇高精神激励自己，坚定选择为教育事业奉献青春的人生之路，只讲奉献，不求索取，敬业乐业。

身为教师，我们不能把教书育人降低到只传授知识的层面上。我们有责任、有义务从现在做起，从自身做起，通过学习不断地在思想上、政治上、文化上充实自己，努力提高自己的从教素质。以无私奉献的精神去感染学生，以渊博的知识去培育学生，以科学的方法去引导学生，以真诚的爱心去温暖学生，以高尚的师德去影响学生，用健全的人格塑造一切学生的良好心灵，影响一代又一代的学生，真正成为一名优秀的人民教师。

参加培训总的感觉是，走出去，可以知道自己能力与水平，也可以知道别人的长与短，有助于完善自己，丰富自己，提高自己，具体说：结识了一批走在教育改革前沿的一线优秀教师，与他们交流，相互取长补短；接触到了最新的教育科研理念，提高自己教育科研理念；认真学习，广泛涉猎本专业前沿知识；进行了项目实践研究，弥补了我的不足，使自己从教书匠型逐步转向教科研型。

从以下几个方面汇报：

二、专业学习——把握学科脉搏计算机技术一日千里，日新月异。这次培训基地针对我们的专业特点为我们精心安排各门课程，为我们聘请了既懂教学又有丰富实践经验的技术人员为

我们授课, 师生与学员间边学习边交流, 通过专业知识学习我们更新了知识结构深刻的认识到了计算机学科的迅猛发展, 终身学习的意识已深深的根植在我们的思想中。各位老师娴熟的专业能力、高尚的人格魅力、严谨的治学态度, 孜孜不倦的工作作风深深感染着我们, 既是我们的良师益友, 也是我们学习的楷模。

三、项目实践——贴近企业, 了解需求项目开发工作使我感受到学习收获突飞猛进, 几天的功夫把我所学的大部分内容浓缩成了一个精华, 比较系统地认识到如何更为有效地进行软件开发, 当然, 我更明确了要加强“岗前培训就业指导”的教育。与此同时, 在基地领导和老师的精心安排下, 进入it行业参观、学习和老总、工程师、员工进行零距离交流。这加深了我对企业需要我们培养什么样的人的认识, 同时表达了学校需要企业为我们做些什么事, 现代企业文化和校园文化在这里碰撞出思想火花。获得第一手关于校企结合办学、以行业为需求、就业为导向的资料, 为我们回到各自的岗位后对课程的设置、教学方法的改进、教育研究的进行有重要的参考价值。我是幸运的, 这次培训活动, 不但使我发掘出了自己的价值和长处, 也给了一个锻炼自己的平台。

结交了良师益友, 培训班进一步树立了我认真求学、勇于思考、团结互助等良好的学习、工作作风, 让我更积极地投身到我所热爱的事业中去, 为我们的职教工作得到一个崭新的发展而努力工作。

本学期的新教师培训进入了尾声。这一学期我们开展了讲故事比赛、舞蹈表演, 并且还进行了新教师的观摩活动和实录反思的分析。通过新教师的培训, 我从中也取得了不少的收获。我就拿本学期末的一堂实录反思来讲吧。

活动前我认真反复的看了x老师的一堂观摩课, 并且还做了详细的笔录。再结合yy老师上的《盒子上的数字》进行了一个调整。我发现x老师在说到保质期的时候出示的是20xx~20xx

的数字，她在和孩子们谈保质期的时候，有的孩子说三年，有的说两年，在验证的时候虽然x老师说的比较清楚，但孩子们似懂非懂，好像还是没有接受。所以对于这一现象，我进行了调整。我利用牛奶盒上的数字来对保质期进行一个说明。因为我发现牛奶的食用周期短，也就意味着它的保质期时间不长，也就是七天。用这七天和三年的保质期来比，孩子似乎更容易接受前者，也由于七天时间短，孩子可以用数的方式来感受保质期的天数，而三年这个概念比较遥远，所以说用牛奶盒来说明保质期更贴切孩子们的实际生活，也更能让孩子们去理解。

在看了yy老师上的《盒子上的数字》后，我也思考着一个问题。因为在yy老师出示药的时候，虽然药盒上也有年龄及用药量，但是，她所用的药是成人的药，似乎脱离了孩子的实际生活，就这一点我也进行了调整。我选择的是孩子感冒后常喝的儿童药水，因为从外表包装上就能一眼看出是孩子吃的药，而且包装比较卡通，容易吸引孩子们的兴趣。药盒上也有年龄提示和药量提示，正符合了我的目标。而对于药量我出示了一个量杯，可以让孩子们在药水和量杯之间进行比较，有了实物的比较，孩子们也更能容易接受和理解，而不是空空之谈了，对于我的这次活动也又提升了一些价值。

这次的变动还增加了一个重量概念。在刚开始的时候我还真不知道怎么去解释这个重量的意思。说的太简单了怕没说出理由，说的复杂了，就连我也听不懂了，更别说孩子们了。所以我也简单说明了克就是重量的意思，并且还具体说明了克前面的数字越大代表着东西越重。而且为了使孩子们理解，我出示了两种重量不同的盒子，让他们运用新学到的本领进行探索和比较。这一实践也证明我的想法是对的，孩子们通过这样的操作，很快的就理解了克的意思。

当然其实这次活动的缺点也是很多的。比如刚开始时对孩子们提出的101我就没有一个很好的解释。而且整个活动我急于完成四个重点的说明，所以给予孩子们的自由探索发现甚少，

基本都是由我自己在发现数字，再去引导孩子们去发现，所以局限了他们的自主探索空间，他们的发言机会也比较少，老师完全有高控的行为，而且在提问上也缺少针对性。对于这些比较明显的缺点，还需要在日后的活动中去琢磨和改进。相信通过下学期的新教师培训，我会进步的更快。

教师培训心得体会篇五

作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。下面是小编给大家整理的几篇关于教师培训心得体会的范文！

我有幸成为区骨干教师培训班的一员，心里个性高兴，因为这次培训给我带来了再学习、再提高的机会。培训将理论与实践相结合，资料丰富，形式多样。在培训中，我聆听了几位名师的讲座，感觉是幸福而又充实的，因为应对不一样风格的名师，听到不一样类型的讲座，也感受到了思想火花的冲击。耳濡目染的东西很多。

但要采他山之玉为我所用，纳百家之长解我所困却需要一个消化吸收的过程，这个过程也许很漫长，也许会走得很累，但作为一线教师的我会走下去，也能走下去。前边的路很长，前面的人也很多，我不能走到最前沿，但我会朝这个目标去努力。所谓“高山仰止，景行行止，虽不能至，心向往之”这是我一生的追求。本次培训，我有如下的体会：

一、明白并理解了新课程理念，创新与策略

1. 注重学生基础学习潜力的提高。基础学习潜力是学生适应未来社会的前提，是开展终身学习、促进自我完善与发展的基础。基础学习潜力是学生适应未来社会的前提，是开展终身学习、促进自我完善与发展的基础。
2. 注重学生信息素养的养成。迎接信息时代的挑战，适应信息化社会，从浩瀚的信息海洋中获取必要的信息，学生务必具备相应的信息素养。
3. 注重学生创新性与开放性思维的培养。教育就应培养胸襟开阔、能够站在全球化视野考察问题并创造性地解决问题的公民。
4. 强调学生的价值观教育和道德教育。在享受现代科技发展带来的充足的物质生活的同时，应更加注重精神世界的锤炼，如对真理、正义、诚信、职责感的追求。
5. 尊重学生经验，发展学生个性。教育向学生生活的世界回归。了解学生特征，选取适宜的教学策略，实现因材施教。

二、明白并理解了教师心理健康与教学

1. 端正人生价值观，献身教育事业

“崇高的师德和正确的人生价值观是促进教师奋发向上，献身教育事业，不断进取的动力之源。”当前，改革开放的历史条件，为教育改革注入了生机与活力。但是，随之而产生的人生价值观、生活观念的变化也冲击着学校教师，影响到教师的价值趋向和道德观念，使教师队伍中存在着一些与教师主角身分不相称的思想意识。有的教师受腐朽生活方式的影响，表此刻工作态度上，怕环境艰苦，怕任务艰巨，追求简单自在，缺乏高度的事业心和职责感，遇到困难总是绕着走，“绞尽脑汁”地要求到条件舒适的地方去工作。

此刻思想作风上，安于现状，得过且过，不思进取，缺乏艰苦创业的精神。表此刻生活上，畸形消费，花钱大手大脚，生活追求潇洒，吃穿讲究排场。作为一名心理健康的教师就应能把自我的全身心投入到本职工作中，最大限度的发挥自我的智慧和潜力，对工作怀有持久的热忱，并从工作中获取满足和乐趣。在这方面，我还有所欠缺，在以后的工作中应以正确的人生价值观为标准，培养自我控制和自我调适潜力，学会抵制各种不利因素的刺激和影响，持续良好的心态。

2. 塑造良好性格，做到为人师表

心理健康是我们学生走向现代化、走向世界、走向未来建功立业的重要条件，培养学生健康的心理素质是素质教育的重要资料。其中教师对学生心理健康的影响是巨大的，许多研究证明，教师的学历、知识水平和学生的发展并没有必然的联系，而教师性格对学生发展的影响是长期的、潜移默化的。教师良好的性格特征，不仅仅时时感染和教育着学生，而且能为学生的健康成长带给良好的心理环境。

因此，教师要为人师表，在教育教学过程中应学会鼓励、学会尊重、学会宽容、学会公正、学会激励、学会赏识、学会呵护；应持续乐观、开朗、热情的态度，以饱满的热情从事教育教学工作。“你能行！”、“你能够的！”、“你很优秀！”这样看似简单的话，往往能够点燃学生自信的火把，照亮他的成长之路。我想，作为教师，如果没有客观的认知标准，他的课上得再好，也难走进学生的心，所以教师要为人师表，尤其要具有宽容、公正的良好性格。

3. 富有创新精神，培养学生创新意识

在教育改革和课程改革以及教师体制改革风起云涌的这天，对学生的培养不能再循规蹈矩，务必透过教师创造性的工作去寻找适合自我教育对象的方式方法。在以后的教育教学工作中，我就应在模仿、学习他人经验的基础上，总结、思考

自我的经验，结合自我的特点及优势，加以创造性运用，逐步构成自我独特的风格。要不断扩展自我的知识和兴趣爱好，以便从各种渠道获取的信息中得到启发。

三、体验教师的职业乐趣

一个健康成长的人应有乐趣相伴，这样他的工作，职业生涯才能获得鲜活的生命，教师的工作环境，工作对象的特殊性更要求教师应有自我的工作乐趣。

因此，在我们教师队伍中就出现了这样的人：对待工作不用心，没有热情，得过且过，没有职责心和进取心，没有明确的目标，与学生关系淡薄，排斥学生，不和学生接触，为务必和学生交往而烦恼。究其原因，就是缺乏教师职业自豪感，没能充分认识自我的职业价值。要改变这一现状，我们要注意以下几方面：

首先，教师的环境个性是教育对象是不断变换的。那么，教师就应迅速适应教育对象，这样才能做到因材施教，到达预期的目的效果。从而促使教学的高效循环。只有适应教育对象、环境、我们工作起来才能顺心顺手，才能安心，并从中体味到工作的乐趣。

其次，教师的个性是吸引学生的重要因素之一。每个教师都就应时常问自我：我靠什么吸引学生？一个善于反思的教师，一个关注学生感受的教师，一个充满民主的爱心与学识的教师，一个有着与众不同的教育魅力的教师，到哪儿都是受欢迎的。难怪有的教师和学生相处默契，永远是校园里的一道靓丽的风景线。当然，我那里所说的吸引绝不是庸俗的讨好学生。

其实，一个学识和魅力并存的教师，即使你对学生严厉一些，学生仍然爱你、崇拜你。偶尔当你有一些小缺点时，反而会使学生感到亲切甚至“有意思”。再次，教师的工作大部分

是定性的:备课、上课、批改作业、课外辅导是教师工作日的定性工作流程。这些工作都在有效的时光内完成,富于紧张。那么,我们就应学会在紧张的工作背后放松,尽力让自我的工作充满弹性,留下教学以外的时光空间,丰富业余生活,这样也有益提高效益。

最后,教师的工作平凡,惊天动地的业绩很难创造。但我们不能因此心灰意冷,放下对成功的追求。这时调节自身的成就感就尤为重要了。我们可把一个差生的转化,一次成功的论文交流,一件优秀的课件展示,一次扣人心弦的典型发言,一次推心置腹的家访劝学,一届学生的优异成绩看作成功的驿站,并从中获得成就感,以此收获乐趣。

总之,透过这次培训活动,我收获很多,我要不断地学习,以便适应时代的要求,争做一名优秀的中学教师。

在本次培训中有幸让我们听到了教育界的专家、学者对教育方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解,对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟,激起了我内心中得弦,触及到我思想的深处,我一次次禁不住问自己我该怎样做、做什么样的教师能适应现代教育的发展,怎样做一名优秀的语文教师。从他们身上,我学到的远不只是专业的知识和做学问的方法,更多的是他们执著于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱工作,热爱生活的高品位的生命形式;作为一个学者,他们那闪光的人格魅力令我震撼!让我感染!学生教学管理如何做?几年来的辛苦探索,留下太多的茫然与困惑!在教学过程中,无论是教育教学的相关讲座,还是专业知识的授课,无论给我们上课的是知名教授,还是普通的老师,没有那一个不是兢兢业业的。这些,让我开阔了眼界,拓宽了思路,转变了观念,促使我站在更高的层次上反思以前的工作,更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇,更认真地思考未来的路如何去走。在这里就从听取的报告中浅谈几点自己的感悟。

教师基本素质方面：

一、教师必须多读书、丰富自己的知识、提高自己的修养

本来一直感觉自己是一名不错的语文老师，所以总是很放松自己。可是在我听完讲座之后，让我深有感触。我们的教师需要的不仅仅是书本上的专业知识、更需要的是渊博的知识、教育的智慧，我们要改变的是过去的老师的形象，我们要做一个有智慧、有爱心、让自己快乐也要让学生快乐得人，要想让自己的课讲的更好，更加的吸引学生。就必须提高自己的个人素质。有一句话讲的非常好。“什么是教育？教育首先就是爱。爱他的学生，没有爱的教育不是真正的教育，培养对学生的爱就是要帮助他。教授的一个个独特的观点真的是引起了我深深的思考，我们在面对学生的时候过多的关注的使学生的成绩，学生在繁重的学业负担下似乎也变得麻木，没有动力，如果我们能让学生感受到他今天的努力就是明天获得美好生活的能力，拥有幸福的能力，那学生就会更多的发挥他们自动自觉的一面；一个素质好的老师，讲课在差也差不到哪去。一个素质差的老师，讲课在好也好不到哪去”我对这句话是非常的同意的。只有课堂上的生动语言和有深度的提问才能吸引学生，激发学生的学习兴趣。只有提高了自己的文学修养，才能讲出生动的一课。听到了教授的报告，才知道如何成为一名优秀的教师。首先的一点是必须要多读书，读好书。不但这样他们都同时读了许多课外的读物来丰富自己的知识。我也从中立志要多读书来提高自己的各方面的素质。努力让自己成为一名优秀的教师。

二、尝试多种教学方法，改变课堂，创造多彩课堂.

教师就必须在各个方面提高自己.尤其是在教学方面，一个优秀的教师不会上课单一.而是要有多种多样的课堂方式.只有形式多样的课堂，才能更好的吸引学生.让学生喜欢上课，从而在各个方面提高自己的水平.在讲座中说：一堂课下来，教师一定要明白在教学生什么，学生发展了没有，改变了没有，

学生走出教室与走进教室有无变化?这就要求我们教师在备课的时候绝对不仅是在备教材,更多的是要关注学生,关注学生能学会什么,是否发展了。这也就要求我们的教学是面向全体的教学,我们的教学要采用更多的学习方法、教学方法,这里说的方法也不仅仅是单纯表面意义的活跃,而是要看课堂有没有深度,好的课堂应是有生成感,推进感的课堂,教师不仅仅准备给学生什么样的挑战,好要看学生能提升什么,突破什么?我们要使课堂变成思维的舞蹈者。同时我们还应该在科学的理念指导下改革教学方法的. 老的教学方面已经不能适应新的社会的需求了. 同时也不可能满足我们新一代的学生了. 所以作为当代的老师不能只满足目前的状态. 应该从现在开始学会适应社会、适应学生。

三、转变教师角色。

“学生是学习和发展的主体。要关注学生的个体差异和不同的学习需求,充分激发学生的主动参与意识和进取精神,积极倡导自主、合作、探究的学习方式,为学生全面发展和终身发展奠定基础”。新课程将改变教师与学生的传统角色、教学方式和学习方式,积极倡导学生主动学习和主动探究的精神,教师要不断地实现自我更新。新课改强调教师是学习活动的组织者和引导者,同时认为学生才是课堂的主体,老师应尽可能地把课堂还给学生,让尽可能多的学生参与课堂,把“主宰”权还给学生。我认为,学习的目的是为了学以致用,而不是单纯地为了考试,为了升学,因此,作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位,顺应课改的需求,把放飞心灵的空间和时间留给学生,营造宽松自由的课堂氛围,在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习,这样一来,学生有了较自由的学习空间,有了与老师平等对话的机会,变得越来越大胆,在课堂上踊跃发言,积极地表现自我。

四、教师要理解孩子、尊重孩子。

孩子是个独立人格的人，他自己的兴趣、爱好、要求、愿望。老师要尊重孩子，平等地对待孩子。智慧的教师要把自己当成学生，把学生当成自己，把学生当成学生。对孩子说话的音量要适中，不要大嗓门；尽可能蹲着和孩子说话，用商量的口吻提出建议。如“我认为你这样做比较好”，并让孩子明白这样做的理由和益处，这时孩子会自觉地按你的要求去做。要尊重孩子探究和认识周围世界的特点，接纳孩子的错误，不要用相同的尺度去衡量所有的孩子，应给予他们更多的独立和自由，关爱和接纳每一个孩子，使孩子不断感受到和体验到老师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持。

五、教师要学会终身学习。

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只专业方面，要扩充到各个领域，不断的提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

最后，我们还要做一个幸福快乐的人。你会寻找幸福吗？关于让自己幸福的工作着。怎么才能幸福起来呢？这是很多老师，尤其是面对竞争压力、人际关系压力的教师群体，怎么样才能幸福起来呢。首先要弄清楚，幸福要靠谁来给，是别人，还是自己。外在条件对幸福是否重要呢？回答是肯定的，当然重要，每个教师都希望自己得到别人的认可，都希望自己的辛苦努力能够得到高回报，都希望自己的境遇非常好，所以我们都在努力的改变着我们的生活条件、工作条件、人际关

系，但这些外在的条件往往改变起来很不容易，所以面对短时间内我们无法改变的外界条件，我们应该采取的态度是，现实的从自己能够影响的活动中创造幸福、体验幸福、享受幸福。只要教师是一个幸福并快乐着的人，才会让学生感受到幸福并快乐，我们的社会需要的也是培养出更多的幸福并快乐的人。

短短的二十天培训，让我走进教授们的心灵世界，感叹于他们思维的敏捷，语言的风趣丰满，独特的教育视角，自信乐观的人生观，丰富的教育经验……让我感动，让我受益，让我成长。

教师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。经过今年继续教育培训的学习，使我在教育思想、教育理论及业务能力等方面受益颇多。现总结如下：

1、通过师德培训，使我认识到，成为一名合格的教师容易，要想成为一名优秀的教师，必须注重细节，充满师爱，从细微处入手，充分了解、关爱每一个学生。学习一些优秀教师的先进事迹后，更加坚定了我从事教育行业的信心和决心。

2、时代在不断的进步、发展，对教师也有了更高的要求，为了提高个人教学水平，我认真学习新课标，领悟新课标精神，努力做好教学工作，保质保量完成教学工作。本学年，我认真的备课、编写教案，设计适应学生的教学方法，开展的有效的教学。在教学中我把学生放在首位，发挥学生的主体作用。

3、听取了专家的新课改培训，树立了课改意识，贯彻到了教学实践中。我充分认识到当前我国进行新课程改革的迫切性和重要性。新课程改革，教师的观念改变是关键，首先要改变原有的教育方式和教学模式，即改变以前“教师讲授学生接受，教师指导学生参与”的全新的教学模式，倡导自主

合作。探究的学习方式，充分调动学生学习的积极性，提高学生学习的参与度。

4、学习了各种先进的教育教学经验。使我深切感觉到，作为一名教师，不仅要有崇高的奉献精神、高标准的师德，也需有先进完备的教学策略与方法。今后我继续以新课程改革为契机，以新课程标准的基本理念为指导，转变教学观念，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地进行课程改革实验，加强课堂教学改革研究，提高自身教学水平。

5、在教学中学习、反思。我认真教学，每月坚持写教学随笔和教学案例，在反思中学习，反思中进步。只有通过不断的反思，才能使自己的教学水平、教学能力有所提高。

6、多读书，读好书。认真阅读学校订阅的刊物，认真写读书笔记。除此之外，我还利用课余时间多读书、读好书，领悟书中的精髓，吸取书中的养分，充实自己。

继续教育为的是素质教育，素质教育离不开继续教育，在今后的继续教育学习中，我将继续努力。

我们处在一个知识的时代，我们面临的教育对象是国家与民族的未来，教师惟有不断的自我发展、自我提高、自我完善，才能更好的履行教育这神圣的职责。“做一个现代人务必取得现代的知识，学会现代的技能，感觉现代的问题，并以现代的方法发挥我们的力量。时代是继续不断的前进，我们必得参加在现代生活里面，与时代俱进，才能做一个长久的现代人”，“我们做教师的人，务必天天学习，天天进行再教育，才能有教学之乐而无教学之苦”。

教师要不断的更新教育理念，用先进的教育思想武装头脑；不断的掌握广泛的文化科学知识，更新知识结构；不断的学习现代教育技术，运用现代化的教育教学手段提高工作效率；不断的反思总结，在理论的指导下大胆实践、勇于探索，“我们

确不能懈怠，不能放松，必须要鞭策自己，发奋跑在学生前头引导学生，这是我们应有的职责”。

一名教师，就应是教学能手，更是科研先锋，这样的教师，才能可持续发展，才能更好的履行自己的职责。教师就应紧密结合教学实际，立足课堂，以研究者的眼光审视和分析教学理论和教学实践中的各种问题，进行用心探究，以构成规律性的认识。一名教师“只有研究和分析事实，才能使教师从平凡的，极其平凡的事物中看出新东西，能够从平凡的、极其平凡的、司空见惯的事物中看出新的方向、新的特征、新的细节，——这是创造性的劳动态度的一个重要条件，也是兴趣，灵感的源泉。”教师只要增强自己的科研意识，把自己的课堂、班级当成自己的“实验室”、“试验田”，并投入精力去做，就必须能使自己变科研的局外人为局内人，变可能性为现实性，实现经验型向科研型的转变。当我们的教师走上了从事研究的这条幸福的道路，就会得到教师职业的成就感和自豪感，同时也为自己的职业生涯展示了新的期望。

本人认为积累丰富的教学经验是培养自己在教育中智慧性行动的不二法门。网络学习在确定树立教学风格，构成教学思路，预计教学问题的过程中不断丰富自己的认识和潜质，积累有意的教学经验和教学方法。在情境教学中，根据已有经验对各种可能性进行猜想和假设，教学情境准备的意向框架越周全，即兴发挥就越敏捷，智慧性行动也就越自然、越高效！激情是教育智慧性行动的点金石，没有激情的教师即使再有智慧，再机智，也不能在情境教学中引起学生的兴趣，激发他们的参与意识。

因此，只有透过教师不断的学习，才能展现自身智慧行动潜质，表现他的机智和光彩。时代的呼唤，事业的使命，教育的职责，激励着教师们长期精心耕耘，终身学习，在教育这方热土，一位位教师，桃李芬芳，硕果累累，赢得了家长和社会的敬重，这真是教师职业的魅力所在。

能够让学生实现有效学习的课，是好课；让大多数甚至让每个学生都能在相当程度上实现有效学习的课，是最好的课；而不能让学生实现有效学习，或不能让大多数学生实现有效学习的课，则是不好的课，是失掉了课堂教学价值的课学习。

经过前几周的业务学习，确实对今后的课堂教学敲响了警钟，课堂教学中的十个不等式，对实际教学有重要的指导意义。现就其中一点谈一下自己的体会：如何关注学生的学习。

每次上完课，教师在说自己的教学设计时，都明显地表达了全面关注学生的愿望，从各个可能的环节来渗透过程和方法，情感、态度和价值观方面的发展。但是，在课堂现场实施的时候，教师仍然不自觉地把关注的焦点放在自己身上，这导致了教师在课堂上的紧张和压力。

例如，在学生分小组活动时，老师注意到，各个小组的学习进程出现了差异，小组的讨论也非常热烈，他们甚至提出很多的问题。这时，老师的第一个想法可能是：呀，我驾驭不了啦，会不会说我的课堂太乱了，而不是想，学生在做什么，他们的学习进行得怎么样了，他们需要什么，我得想办法帮助他们。如果老师能把关注的焦点放在学生身上，就会忙于深入各个小组的讨论，了解他们的认知情况，从而灵活地组织安排下一个活动，紧张感也将不复存在。

在此基础上，教师还应特别注意关注全体学生。这就意味着以往被忽视的学生群体应该得到更多的关注。每堂课上，都会有一些非常积极的参与者，还会有一些很被动的参与者，或者根本不参与的。专家提出，要特别关注：那些没有参与的学生在干什么。他们是在认真地倾听、思考，还是神游在外，或者在很被动地接受。教师的任务是帮助调动这些学生的积极性，并反思自己的教学设计：如何让更多的学生卷入到活跃的学习活动中来。

苏联教育家苏霍姆林斯基曾指出：“教师的人格 是进行教育

的基石。”所以，从某种意义上讲，教师的职业道德不仅是个人意义上的品德问题，而且赋有深刻的社会意义。它关系到千百万青少年一代的健康成长，关系于祖国的未来。今天，在改革开放和社会主义市场经济的新形势下，在深入进行教育改革、全面实施素质教育的新形势下，进一步加强师德建设显得极为重要。

如果老师能把关注的焦点放在学生身上，就会忙于深入各个小组的讨论，了解他们的认知教师在说自己的教学设计时，都明显地表达了全面关注学生的愿望，从各个可能的环节来渗透过程和方法，情感、态度和价值观方面的发展。但是，在课堂现场实施的时候，教师仍然不自觉地把关注的焦点放在自己身上，这导致了教师在课堂上的紧张和压力。