

四年级数学第四单元教学设计(优质8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

四年级数学第四单元教学设计篇一

教学目标：

- 1、熟练比较小数大小的方法和步骤，并能根据要求排列几个数的大小。
- 2、通过对小数的大小比较，加深学生对小数意义的理解。
- 3、培养学生的观察能力和判断能力。
- 4、让学生在交流合作中体验学习数学的乐趣。

教学重点：

会比较小数的大小。

教学难点：

调动学生已有知识和经验，促进知识的迁移。

教学准备：课件

教学过程：

师：前几天老师去家电商场看了看，带回来一些信息，同学

们看课件：海尔冰箱895元美的冰箱1199元，荣升冰箱1725元。请同学们任意选择两种冰箱对他们的价格进行比较，看看谁贵谁便宜，把比较的结果和方法写在本上，一会进行交流。

指名汇报结果。

生1：我选择海尔冰箱与美的冰箱，对他们的价格进行比较，895是三位数，1199是四位数，所以895小于1199。

生2：我选择荣升冰箱与美的冰箱，对他们的价格进行比较，1725是四位数，1199也是四位数，所以我就从高位比起，它们最高位相同，我就比较下一位，1725百位是7大于1199百位上的1，所以1725大于1199。

师：你能完整的描述出整数师如何比大小的吗？

生：……

师：（小结）整数进行比较时，首先要看它的位数，位数多的数就大。位数相同时，从高位一位一位的往下比，直到比出大小为止。

同学们我们一起回顾一下比较整数大小的方法（课件出示）大家一起读

师：我知道同学们已经掌握了整数大小的比较方法，那这种方法是不是可以用来比较小数的大小那，今天我们来学习《小数的大小比较》，板书课题。

（1）出示情景图，导入新课，我们一起来看看一下这副图，这副图上的小朋友是在干什么呀？你能从这副图上得到哪些信息。

生：他们在跳远，小明……

师：请同学们任意选择两位同学的成绩进行比较，看看谁跳的远？，把比较的结果和方法写在本上，一会进行交流。

指名汇报结果。

师：谁愿意到前面来讲解？

生1：我选择小明和小红的成绩比较，3.05和2.84比，其中，3和2是它们的整数部分，3比2大，也就是这两个数的整数部分，整数部分大了，这个数就大了，所以3.05大于2.84，小明比小红跳的远。要对两个小数进行比较时，应该先比较整数部分。（板书：先比较整数部分）

生2：我选择小莉和小军的成绩比较，2.88和2.93比，它们的整数部分相同，：我就比下一位十分位，8和9哪个数大，9大，所以2.93大于2.88，那也就是说小军比小莉跳的远，要对两个小数进行比较时，应该先比较整数部分。整数部分相同，就比较十分位上的数。（板书：先比较整数，再比较百分位）

生3：我选择小莉和小红的成绩比较，2.88和2.84比，它们的整数部分相同，：我就比下一位十分位，8和8相同，我就比较百分位上的数。，8大于4，所以2.88大于2.84，那也就是说小莉比小红跳的远，要对两个小数进行比较时，应该先比较整数部分。整数部分相同，就比较十分位上的数。十分位上的数相同就比较百分位上的数，（板书：先比较整数，再比较百分位，接着比较百分位，依次比较下去）

师：那如果在百分位上还不能比出大小呢？

生：比千分位。

师：就要一位接一位的比下去，直到比出大小为止。

课件出示比较小数大小的方法读一读

，师：我们学会了比较小数的方法，那让我们一起来帮他们排排名次吧！把排名的结果和方法写在本上，一会进行交流。

有哪个小朋友想来说一说他的想法。

指名汇报结果。

师：现在我们一起来看看他们的排名，他们之间可以用一个什么符号来连接呢？

生：大于号

师：真不错，刚才我们在对他们几个同学的成绩进行比较时，其实就是对几个小数进行了一次比较。

师：那有哪位同学能够说一说小数是如何比较大小的吗？

生：……

师：那如果在百分位上还不能比出大小呢？

生：比千分位。

师：就要一位接一位的比下去，直到比出大小为止。

三、扩展运用

师：既然小朋友们已经了解了小数是如何比较大小的，那下面请小朋友们做一做课件上的题，看哪个小朋友能快速的比较出这几组数的大小。

(1) 3元 () 2.6元

师：你是怎么比的？生：整数部分3大于2

(2) 6。35米 () 6.53米

师：你从哪位上比出来的。生：十分位上。

□3□4□723□□4.79

师：4。732是四位数，4。79是三位数，怎么四位数还比三位数小呢？

生：在百分位上，2小于9，所以4.79<4.723

师：哦，那也就是说在小数比较大小时，不能数位数，不是位数多的数就大，这也是和整数比较大小的区别吧。

□4□0.458□□0.54

.....

师：通过做一做中的几题，小朋友们有什么想说的吗？

生：我知道了整数大小与小数比较大小的不同。

师：他们有什么不同呢？

生：.....

师：小朋友们要记住了，在小数大小比较时，不能看位数的多少，应该从整数部分比起，接着十分位，百分位，从高位到低位一位一位的比下去。

四、练习巩固

师：下面，我们再看看课件上的这几个小题，说说你是从哪位比出他们的大小的。

6.4□ □5.9 12.4□ □13.08 3.21□ □3.12

4.83□ □4.59 4.36□□4.37 12.352□ □12.36

师：课件出示判断题

师：给出数字，组数并比较大小

生：……

师：小朋友们学到的知识可真不少，那回家之后，小朋友们运用今天所学到的知识完成第65页练习十的5，6，7小题。

五、板书

四年级数学第四单元教学设计篇二

1、让学生经历尝试、学习两位数乘两位数的笔算过程，理解算理，掌握笔算的方法。

2、通过合作学习的方式，相互评价，培养创新意识和实践能力，增强合作意识。

3、在探索算法与解决问题的过程中，体验成功的喜悦，体会数学在生活中的应用家价值。

理解两位数乘两位数的笔算算理。

在交流合作中，探索解决问题的多种方法。理解用第二个因数十位上的数乘第一个因数所得的积表示多少个“十”，因此乘得的数的末位要和因数的`十位对齐。

1、老师要买2套书，一共有多少本？

提问：怎样列式？

2、老师要买10套书，一共有多少本？

怎样列式？

提问：在解决这两个问题时，我们用到了什么旧知识？

3、如果老师要买12套书，一共有多少本？

生列式并说意义。

提问：这是一道什么样的算式？这就是我们今天要一块来解决的新问题。揭示并板书课题。

1、探究 14×12 的笔算。

(1)、回忆 2×14 的计算过程，并说出意义

(2)、小组探究10套书在竖式中怎样表示

(3)、汇报展示。

2、错例辨析，突出重点。

师把在巡查过程中错的竖式板书到黑板上。

着重讲解竖式，学习笔算的算理。

当生指出错误的竖式出错点后，请一名基础较好的同学复述乘的顺序及第二个因数十位上的1去乘第一个因数的对位知识：先用第二个因数个位上的2分别去乘14，8写了对着个位，再用第二个因数十位上的1分别去乘14，10乘4得4个十，所以应把4写了对着十位，10乘1个十得1个百，所以1写在百位上。第二次乘其实是算10个14是140，140末尾的“0”在和8相加

时写不写都不会影响个位上相加的结果，所以这里的“0”可不写。

引导学生把题目补充完整。

3、同学们自由说说笔算两位数乘两位数的计算过程

1、寻找位置（把相乘的结果放在正确的位置里）

2、火眼金睛

3、列竖式计算

$$23 \times 1333 \times 3143 \times 1211 \times 2212 \times 4432 \times 13$$

这节课我们学了什么知识？我们是怎样学会这些知识的？

四年级数学第四单元教学设计篇三

知识与技能：经历运用平移、旋转或轴对称进行图案设计的过程，能运用图形变换在方格纸上设计图案。

过程与方法：通过设计图案，进一步体会平移、旋转和轴对称在设计图案中的作用，发展空间观念。

情感态度与价值观：欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的的神奇。

有条理地表述一个简单图形平移、旋转或作轴对称图形的过程。

灵活运用平移、旋转和轴对称的方法在方格纸上设计图案。

方格纸板、花瓣卡片、彩笔、太极图、紫荆花设计图案

师出示太极图、紫荆花设计图案

师：你觉得这些图案漂亮吗？

生：非常漂亮。

师：那你们知道这些图案是怎么设计出来的吗？

生：不知道

生：我们学过的图形变化的方法有平移、旋转和轴对称。

师：同学们说的'非常好，这节课我们就用这些方法设计图案，有没有信心挑战一下？

生：有！

师出示方格纸板和一个花瓣a卡片

师：我这里有这些材料，你用什么方法能得到一整个花瓣？

生小组内讨论，自己动手摆一摆，汇报反馈

生1：我在花瓣的右边画一条对称轴，做它的轴对称图形b，然后在它们的下面在作一条对称轴，作ab的轴对称图形cd，就得到花瓣的图案了。（生边讲解边在纸板上演示）

师：他说的好不好？好的话掌声鼓励。（生鼓掌）还有没有不一样的想法？

生2：我是这样做的：以点o为中心，绕点o顺时针旋转90度，这样旋转三次就可以得到花瓣图案了。（生边讲解边在纸板上演示）

师：你的想法很巧妙啊，谁还有奇思妙想？

生3：我可以先在花瓣下面作一个对称轴，作花瓣的轴对称图形，然后整体旋转180度。（生边讲解边在纸板上演示）

师：你真棒！同学们的想法很奇妙，下面用你聪明的小脑瓜看看怎么用这个图案得到下一个图案呢？（出示教材第37页图2）

小组内讨论交流，汇报反馈

生1：我把图a向右平移3格，在把图b向左平移三格，然后cd按同样的方法平移就可以得到了。

生2：我把两个花瓣分为一组，一共有两组，把他们分别左右平移两下就可以完成了。

师：哇，你的想法真是太好了。

生3：我还有一种方法，就是分为上下两部分，然后上下平移也成啊。

生4：我可以在方格中画一个圆，然后在一方格的四个角为圆心，以正方形边长的一半为半径分别画四个半圆就行了。

师：你的想法非常独到，可以脱离基本图形作图了。

下面我还有个题目想让你帮帮忙呢。

1、“练一练”第一题

说一说你是怎么移动的呢？

生展示自己的想法

2、完成“伴你成长”图案设计第一题

生独立答题，展示交流

3、完成“伴你成长”图案设计第二题

生独立完成，并演示给大家看

这节课你有什么收获？

生：我看到了很多美丽的图案，我觉得数学很神奇

生：我学会了用平移、旋转和轴对称的方法设计图案

用我们学的方法在方格纸上设计一幅图案，下节课拿到课堂上来展示展示

四年级数学第四单元教学设计篇四

教材简析：本册教材中的《100以内数的认识》是学生在一年级上学期学习了1-20各数认识的基础上进行教学的，为二年级的认识万以内的数打基础。这个阶段的数的概念是学生学学习100以内数的加、减法的计算的基础，也是认识更大的自然数的基础，它在日常生活中有着广泛的应用。例1到例3的教学内容也是本单元教学的开端，正是牢固的掌握了数数和数的组成，才能更有助于比较数的大小和计算，所以本课的知识尤为的重要。

设计理念：体现数与生活密切联系，强调从学生身边的事物出发认识数。课中利用生活中常见物品分类、数数等，使学生体会到“生活中处处有数”。促进学生主动、个性化地学习。数数中请学生选用自己喜欢的方法或自认为最快的方法进行，对于方法不作统一要求，尊重学生的个性化学习。在数格子时，请学生当小老师，讲自己巧数的方法，其他学生可对其随时发问，了解自己不明白的地方，充分体现教学过程的师生互动、生生互动，学生在轻松、和谐的氛围中主动

地学习，实现个性化发展。

1. 识计数单位“一”和“十”，能够熟练的一个一个的或一十一十的数出数量在100以内的物体的个数。

2. 掌握100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成。

3. 经历从实际情景中抽象出数的过程，体会数位的意义。

4. 让学生体会到数学知识源于生活，服务于生活，培养观察操作

教学重点：正确数出100以内的数，理解100以内的组成。

教学难点：数数过程重，当数到接近整十数时，下一个整十数应是多少。教学准备：每人100根小棒，10根橡皮筋。

一、复习

1. 数一数

从9数到20，再从20数到1.

2. 填一填

1个十和3个一组成（ ） （ ）个十和（ ）个一组成17

5个一和1个十组成（ ） 20是（ ）个十组成的

（板书课题：数数数的组成）

二、讲授新课

1. 教学例1

请同学们快速整齐的从20数到100.

请同学们拿出小棒，边数边拿，一根一根的数，数出十根用橡皮筋捆一捆。10个一是多少？（10个一是一个十）板书是几捆？（一捆）继续数出十根捆一捆。

师：如果再接着数出九根，现在一共有几根？（29根）

29根小棒再添加一根是多少？（30根）满十根又要捆一捆，现在一共有几捆？（3捆）。接着数到39根，再加上一根是几根？（40根）40根小棒是4捆，接着数到49，再加上一根又怎么办？（捆一捆）是多少根？（50根）为什么是50根小棒呢？如果再加4捆是多少捆？（9捆）接着数91，92，93“..99，再添1根是多少根？是几捆？（10捆）

（板书：10个十是一百）

小结：数物体的个数可以一个一个的数，还可以10个10个的数，十个十是多少？（10个十是100）

学生数十捆小棒：一十、二十、三十.....九十、一百。

用刚才学的知识，数数可以十个十个的数，这样会比较快。数百羊图，看谁能最快的数出来。

抢答：一十一十的数，从一十数到一百；从三十数到七十；从六十数到一百。

2. 教学例2

数小棒从三十五数到四十二。

师：拿35根小棒，你怎么拿，看谁拿得快。（3捆又5根）再一根一根往下数，一直数到

3. 教学例3

三、巩固练习

1. 课本33页下面的”做一做‘指导学生板演，再说想法。填一填。

2. 谁是小老师（做一做，说一说）

3. 连一连

四、小结

今天我们认识了100以内的数，你收获了什么？

数数数的组成

10个一是一个十一捆

10个十是一百

四年级数学第四单元教学设计篇五

教学目标：

- 1、学生了解什么是“绿色社区”及评价标准。
- 2、培养学生的猜想能力。
- 3、培养学生保护环境意识和习惯。

教学重点：

- 1、培养学生的猜想能力。

2、培养学生保护环境的意识和习惯。

教学难点：

1、引导学生对创建绿色社区或者生态村展开讨论，确定调查研究的内容。

教学准备：搜集绿色社区的相关资料和课件。

一、情境导入。

指导学生观看国家创建绿色社区的有关录像与图片，认识绿色社区的标志，理解绿色社区的含义，了解国家建立绿色的宗旨与要求，调动学生的探究兴趣。

二、活动探究。

1、学生说一说对绿色社区的理解。

教师引导学生根据自己的已有经验和观察图文资料的感受，讨论自己对绿色社区的理解与认识。

学生交流，师生评议小结。

2、学生对绿色社区的评价标准提出大胆的猜想，思考绿色社区、生态村的评价标准包括哪些因素。

学生分组交流，教师参与。

3、学生制定自己心目中的绿色社区的评价标准并展开交流。

4、学生阅读相关资料，完善评价标准。教师展示准备的课件资料，帮助学生加深印象。

三、拓展延伸。

1、学生思考：建设绿色社区我们能够做些什么？

2、学生交流评议，教师小结。（提示：注意结合当地和学生实际）

四、作业。完成“课堂作业”。

四年级数学第四单元教学设计篇六

大象版科学四年级下册第四单元教案作者[]huoshu

单元备课

第四单元太阳给我们带来了什么

教学内容：

《认识太阳》、《太阳，我们的朋友》

教学要求：

1、认识太阳，了解太阳的基本概念，其运行规律是怎样的？

2、如何利用太阳能的调查和实验。

3、太阳的一般运行规律，如何利用太阳来辨别方向和判断时间。

4、利用太阳高度测量仪来确定时间和太阳高度的变化。

5、简单认识我国古代的科学仪器和二十四节气，从而认识科学离我们并不遥远。

三、教学重点、难点

1、认识太阳给人类带来了生命的源泉，没有太阳世间一切生物将不复存在。

2、认识如何让太阳能的作用给人类带来更广的前途。

四、课时安排：5课时

第一课时课题认识太阳

课型：新授课

教学目的：

1、了解太阳的基本知识，认识太阳与地球以及在地球生存的人类与其他生物之间的联系。

2、科学地认识太阳带给我光明和温暖时应注意还会给我们带来某些伤害。

重点：激发同学们参与科学研究学习的兴趣。

教学方法：指导、讨论

板书设计：太阳的基本知识

太阳是银河系一颗普通的恒星。太阳的体程是地球的130万倍，它是太阳系的中心天体，与地球平均距离14960万千米，直径139万千米，表面温度5770开，中心温度1500万开，太阳辐射到地球的能量只有二十二万分之一。

所用参考资料：教参、互联网

教学过程：

认识太阳是我们人类利用太阳能量的前提，科学地利用太阳

能是我们人类未来的发展更加辉煌，我们知道，就是目前来讲，人类社会面临着能量短缺，地球资源枯竭的时代，地球能源的过度开发严重破坏了生态平衡、污染了地球环境，威胁到人类的生存，而太阳能则是取之不尽，用之不竭无污染、无限量的天然能源，科学地认识太阳、利用太阳是人类社会可持续发展又一光明前途。

1、认识太阳(见板书)

2、太阳给我们带来了什么？

太阳给我们带来光明和温暖，这是我们大家都感受到的，同时，我们知道：万物生长靠太阳，我们可以做实验，你将一株植物放在不见阳光的地方可能不久它就会死。为了证实这个观点，你可以一试太阳的光和热也是我们人类离不开的，如果没有了光世界将一片黑暗，如果没有了热量，世界将是一片寒冷，任何生物将不可能生存，所以说，如果没有了太阳，这个世界也就不存在生命。

3、太阳有多大？

太阳的体积是地球的130万倍。银河系的一颗普通恒星。太阳系的中心天体。与地球平均距离14960万平方千米，直径139万千米，表面温度5770开，中心温度1500万开，二十二万分之一的能量辐射到地球。

第二课时课题认识太阳

课型：新授课

教学目的：

1、通过实验，让同学们了解如何摄取太阳能的最大热量。

2、太阳的能量很大，但只有很少的一部分能到达地球，但足以使地球上的一切生物得到生命活动的能量，如何利用太阳能的最大能量是我们探究的主要问题。

重点：调查太阳能的用途，以及和我们的日常生活密切相关的有那些。

难点：做好科学利用太阳能的调查、记录。

教学方法：指导、实验。

所用参考资料：教参

教学过程：

1、同学们分组作小实验：

各组准备塑料袋两种：一种黑、一种白，温度计两个。

在两个塑料袋中装满同量的水，放在同条件的太阳光下，记录同样时间两个塑料袋中水的温度。

各小组将记录数据汇总、交流、研究。最后得出结论。

2、调查日常生活中我们经常接触到的利用太阳能为人类生活服务的各种设施，结合我们学习的课文查找资料，扩展寻找太阳能为人类利用的范围，把已使用的`方面记录下来。

在这小节中，主要是通过同学们亲身实验搜集、观察、测量的事实和调查的证据，了解人们对太阳能的应用，引导同学们体验观察、测量，调查在科学在探究活动总的的作用。

在这里，我们重点让同学们了解科学利用太阳能不仅解决人类可持续发展中的资源问题，而在环境保护，人类生命质量问题起着重大的历史性的作用。

第一课时课题太阳，我们的朋友

课型：新授课

教学目的：

1、学习自然认识自然，利用自然是人类的本能，观察太阳我们的朋友带给了我们什么。

2、学习如何科学使用测量仪器，科学采集数据，记录、认识采集数据在科学探究活动中重要意义和作用。

重点：能用测量工具进行定量观测，采集数据并做记录

难点：科学观测太阳的高度，理解太阳高度与时间和温度的关系

教学方法：讨论、指导

教具：太阳高度测量仪、记录本

所用参考资料：教参

教学过程：

一、太阳，我们的朋友

我们上一小节已经学习调查太阳给我们带来了无限的前景，其实在远古时代人类的祖先已经利用太阳运用到了人们的生活之中，如他们利用太阳来判别时间和方向。我们今天学习就是如何来认识太阳的一天的变化和时间、温度以及太阳一天的位置和方向的关系。

二、什么是太阳高度：如何测量？

太阳高度是指人看太阳的视线与人的水平视线之间的夹角。

我们测量太阳高度，使用太阳高度测量仪。在测量时做好测量记录，正确使用太阳高度测量仪。

三、培养同学们搜集事实与证据的能力和意识。

四、结束。

第二课时课题太阳，我们的朋友

课型：观测活动

教学目的：

1、通过黑白塑料袋在同水量，同时间接受太阳光的照射所测的温度判断接受太阳光的能力。

2、利用太阳高度测量仪观测、记录来促进同学们科学探究的兴趣。

重点：正确使用观测仪器

难点：认真观测、要让同学们认识到科学观测来不得半点虚假

教具：温度计、塑料袋、太阳高度测量仪

所用参考资料：教参

教学过程：

在观测实验中指导同学们正确使用仪器，认真做好记录，仪器分小组应有专人负责仪器的使用，不得损害仪器。

在一节课中应有三次精确的观测记录，各小组同时间记录、观测。

在黑白塑料袋中装水1-2升，同时间、同水量看谁的温度升得快。

第三课时课题太阳，我们的朋友

课型：科学自助餐

教学目的：

重点了解我国古代人类利用太阳观测时间、发明科学仪器的智慧。

总结在这一单元中同学们在科学探究和实验中学习的经验，相互交流。

重点：了解我国古代人民根据太阳运动周期确定二十四节气

教学方法：讨论、交流、总结

所用参考资料：教参

教学过程：

了解我国古代人民的勤劳智慧科学发明，我国古代人民在长期的劳动中总结出了二十四节气，它是长期的观察、记录总结出来了科学结晶，从而知道科学探究是艰苦的，不是一朝一夕凭空而来的。

msn(中国大学网)

四年级数学第四单元教学设计篇七

教学内容：

人教版四年级下册第四单元

教学目标：

- 1、在具体的问题情境中，经历探究小数的大小比较方法的过程，根据数的位值原理，掌握小数的大小比较的方法，会比较小数的大小，并能把两个以上的小数按大小进行排序。
- 2、在独立自主、合作交流的活动过程中，培养了学生猜想、验证、比较、概括的思维能力。
- 3、进一步体会数学和生活的联系，提高学生的观察、比较、和类比推理能力。

教学重点：

探究概括并掌握怎样进行小数的大小比较。

教学难点：

体会小数的大小与小数的位数无关，运用概括出的方法灵活、准确、快速地解决实际问题。

教学用具：

课件，卡片

学情分析：

学生在三年级下册已经学习了“简单的小数大小比较”，那时比较一、两位简单的小数大小，一般不得脱离现实情景和

具体的量来抽象地比较小数大小的，且小数部分仅限于两位小数。而本节课是在此基础上深入探究小数的大小比较方法，不仅不受小数位数的限制，而且还要求学生渐渐脱离具体内容采用不同的策略来比较小数的大小。

解决措施 在情景设置上，通过实体的比较，创设两个身高明显的人在一起比较的情景，让学生在比较、判断、分析中落实教学目标；在探究的方式上，引导学生自主探索、合作交流，在师生互动、学生互动中发现小数大小比较的方法，让学生在比较中发现，在发现中概述。

教学过程：

课件出示：运动会图片

提问：哪组参赛人数比较多？哪组比较少？

你是怎么比较的？

回顾整数的大小比较

1、教学例5

课件出示情境图：这是运动会上的跳远决赛成绩单。当然

还有一名选手的成绩没有发过来。

他们的跳远成绩都是（小数），这节课我们就来学习小数的大小比较。

（板书：小数的大小比较）

师：大家以前后桌为一个学习小组，说一说，暂时谁是第一名？你是怎么比较的？

汇报：生1：发现李明远跳的最远。我先比较的整数部分，他的跳远成绩整数部分是3其他两个都是2.

师：你们大家和他的想法一样吗？

（板书：先比较整数部分。）

师：那谁是第二名呢？你是怎么比较的？

生：王鹏飞第二，我是比较的十分位上的数。

（板书：整数部分相同，就比较十分位。）

师：为什么要比较十分位呢？

生：小数部分最高位是十分位。

师：另外一名选手的成绩出来了：赵立东：2.88米

谁是第三名？你是怎么比较的？

生：十分位上的数相同，我比较了百分位。

师：还有谁是这么想的？举手我看看。

（板书：十分位相同，就比较百分位）

师：现在给这四名选手的成绩排一下名次。谁来说一下？

师：老师有个问题：如果百分位也相同呢？

生：那就比较千分位。

师：千分位也相同呢？

生：就比较万分位。

师：直到比出大小为止。

2、知识梳理：

师：我们梳理一下小数的大小是如何比较的。谁愿意说一说？

生：先比较（整数部分），整数部分大的那个小数就（大）；整数部分（相同），就比较（十分位），（十分位）大的那个小数就（大）；（十分位）相同，就比较（百分位），（百分位）大的那个小数就（大）；（百分位）相同就比较（千分位）……直到比出（大小）为止。

师：说了这么多，也就是从（课件）最（ ）为比起。

老师还有个问题：（课件）0.0990.9

0.09990.9

师：谁判断一下，哪种说法正确？

（课件）1、数位多的小数就大。（ ）

2、数位多的整数就大。（ ）

课件：（请大家坐正！先不要动，请仔细阅读：轻轻地把书翻到第42页，做第7题，谁先做完谁坐好，看谁做的又对又快！轻轻地，开始！）（打开展台）

1、小考一下：（教材42页：7）

2、解决问题：你想买什么？你决的到哪去买更便宜一些？
（8题）

3、按照他们的体重给他们排排序。

42页：思考题

教学反思

本节课是在学生学习整数大小比较的基础上进行教学的，目的是使学生掌握小数大小的比较方法，并通过学生的自主探究，合作交流，培养学生的探究能力。

一、从生活出发，让学生感受数学与实际的联系。教师借助教材上提供的资源，应用现代教育手段，给学生创设了四名小朋友进行跳远比赛的动态画面的活动情境，并让学生根据跳远的成绩排列名次。由此引出新课，使学生感到小数和我们的生活有着密切的联系，且在生活中有着广泛的应用。

二、给学生提供充分发挥的空间。这节内容与前面所学的整数大小的比较有内在联系。教师充分利用这些有利的条件，给学生创设自主探索的空间。让学生根据已有的知识经验对小数的大小比较进行尝试，沟通新旧知识之间的联系，发挥积极地迁移作用。在探索中，开展小组讨论，让每个学生都有机会发表自己的见解。如：“位数多的小数一定比位数少的小数大”这句话对吗？鼓励学生勇于发表自己的见解，并大胆地与同伴进行合作交流，使问题得到解决。同时也提高了学生学习数学的能力。

三、营造和谐的学习氛围，使学生乐于学习。整节课教师努力使自己成为学生中的一员，以一个组织者、合作者、引导者的身份与学生共同学习，使学生感到亲切、轻松，能主动地学习。

四年级数学第四单元教学设计篇八

本课时内容是在学生学习了“小数的产生和意义，小数的读

写法和小数的性质”的基础上学习的，本节课的教学有助于学生数感的培养，为后继“小数的加减法”的学习奠定了基础。

从学生在以前已经学习了“整数大小比较”，掌握了整数大小比较的方法，小数与整数大小的比较方法有着密切的联系，但也有所不同。所以做好从整数到小数比较大小的方法的迁移、类推、比较分析很重要。学生有了以前的知识基础，这部分内容掌握起来比较容易。但学生容易直接把整数大小比较的方法迁移过来，错误的认为小数的大小比较时也是小数的位数越多小数就越大，需要在这点上做了重点强调。

1. 知识目标：使学生掌握小数大小的比较方法，会正确比较小数的方法，加深对小数意义的理解。
2. 能力目标：通过引导学生解决实际问题，培养迁移类推能力和探究意识，渗透合作学习的方法。
3. 情感目标：使学生体验数学与生活的紧密联系，提高学习数学的兴趣。

重点：使学生掌握比较小数的方法

难点：能较熟练比较小数的大小

一、 复习准备：

师：你能完整的描述出整数师如何比大小的吗？

生：……

师：（小结）整数进行比较时，首先要看它的数位，数位多的数就大。数位相同时，从高位一位一位的往下比，直到比出大小为止。

二：新课学习

师：刚才，同学们跟着老师一起回顾了一下整数大小的比较方法。那么小数比较大小的方法又是怎样的呢？今天，就让我们一起来研究一下小数比较大小的方法。（板书课题：小数的大小比较）

出示例5，你能从这副图上得到哪些信息。

生：……

师：那让我们一起来帮他们排排名次吧！要分别排出这四位同学的名次前后。就要将他们的成绩一一进行比较，那下面老师把他们分别分成两组来进行比较，看看谁会是优胜者。

师：老师把他们先分成两组，小明和小红一组，小莉和小军一组。我们先看小明和小红的成绩，这两个成绩该怎么比呀！有哪个小朋友想来说一说他的想法。

生：小明和小红比，3比2大，所以小明比小红跳的远。

师：（小结）小明和小红比，3.05和2.84比，其中，3和2是它们的整数部分，3比2大，也就是这两个数的整数部分，整数部分大了，这个数就大了。那当小朋友们要对两个小数进行比较时，应该先比较整数部分。（板书：先比较整数部分）

师：我们再仔细的观察一下这几名同学的成绩，只有小明一人的成绩超过3米，所以，我们可以说小明跳的最远，给他一个名次的话，那他就是第一名。

生：比下一位，师：下一位就是十分位。

师：要进行十分位的比较，8和9哪个数大，9大，那也就是说小军比小莉的成绩更号，我们再看一看小红的的成绩，2.84米，

十分位也是8，那么小军也比小红跳的远，给小军一个名次的话，他应该排第几？（第二）

师：现在就剩下小红和小莉的名次还没有出来了，那到底谁是第三名呢？

生：小莉。

师：哦，你为什么认为是小莉呢？说说你的理由。

生：因为2.88和2.84在进行比较时，整数部分和十分位上的数都相同，则要比下一位。

师：下一位是百分位。

生：则比百分位，百分位上分别是8和4，8比4大，所以小莉跳的更远些。

师：你们同意这种说法吗？还有谁想来说一说。

生：……

师：那么也就是说小莉是第三名，那么小红就是第四名了。

师：现在我们一起来看看他们的排名，他们之间可以用一个什么符号来连接呢？

生：大于号

生：……

师：那如果在百分位上还不能比出大小呢/

生：比千分位。

师：就要一位接一位的比下去，直到比出大小为止。

三、练习巩固

四、今天这节课你们都学到了哪些知识？