

# 2023年班级管理总结报告(通用8篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 班级管理总结报告篇一

班主任既要作好教师的组织者、协调者，又要作好幼儿的教育者、管理者。在这里，我有几点体会与大家共享：

### 一、处理好各种关系。

我深感要当好一个班主任必须处理好与幼儿、同班教师、家长这三者的关系，充分调动他们参与游戏、学习、共教的积极性，形成教育的合力，这样才能尽善尽美地完成好班务工作。做班主任，说到底，就是做人的工作，与人和睦共处且促使整个团体能通力合作。例如，在与老师和家长沟通时，我会用最忠诚的心与他们交流沟通，但要注意沟通方式技巧，如对别人的不足，用先扬后抑的方式提出，可能的话可以用开玩笑的语气提醒，总之，要尊重别人的感受，才能做到更有效的沟通。又如：班主任要学会关心他人，坦诚宽容、加上与班组成员的情感互通，使我们彼此间产生敬佩感、信赖感、亲切感，相互以情感人，把班集体建设成一个温馨、和谐的小家庭。比如：有个别孩子就想欺负我，企图试探我的脾气，他调皮时我一连喊他几声没一点反应，直到看到我变了脸色，才有些收敛；但对有些孩子来说就是发火也没用，于是我就试着和他交流，例如闫枫昊、马海洋两位小朋，看起来很调皮，当你对他们多一点关心，他会学着慢慢看你的脸色行事，甚至有时他会主动和你说这说那啦个没完，看他的表情就知道你在关心他，他就会有好地表现。

## 1、班内教师共同配合

在班级常规管理过程中，我们班三位老师总是目标一致，相互配合。在教育教学活动中，上课老师开展教学活动时，配班老师密切地配合，帮助带班教师维持课堂秩序，协助做好相关的配班、准备工作。当幼儿在活动中出现调皮、吵闹、不专着等情况时，配班教师及时地予以提醒或制止。户外活动时，我们老师之间总是在活动前统一要求，向幼儿说明要求，然后再出去。这样，在活动中，才能对幼儿的不良行为给予一定的约束。在生活活动常规管理中，当幼儿进行盥洗时，我们老师之间也是分工合作，合理、有序地组织幼儿进行盥洗和室内游戏，使各个活动开展地有条不紊。

## 2、学会合理安排分工、有效合作

我常常主动承担任务，善于安排好班上的工作，班内工作都有老师共同完成。但是一个人的力量是有限的，正所谓“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”，要做好班主任，除了要“以身作则”，勇于承担责任之外，还要学会分解任务，有效引导他人去做事，促使整个团体能通力合作，才能尽善尽美地完成好班务工作。但应切忌居高临下的“指挥棒作风”，要学会合理安排分工、有效合作。

## 3、积极参与园内组织的各种学习

在这学期的学习中对我帮助最大的是，观看魏书生老师的教学经验的学习。

我们班是全园幼儿年龄最大的一个班，每个幼儿自理能力都非常强，经常许多幼儿想帮老师干活，但却没活干，这怎么办，听了魏老师的一番话，我也学起了魏老师，孩子们精力旺盛，没活干，我来给他们找活干。窗台上总是比较乱，这个由王雅雯负责，每天一来就开始整理，这一天里她都负责。整理好了就由奖励。如果今天她没来怎么办，没关系有替补

的。我班的书柜，宋明茜、马铭浩负责。电视柜宋开宁，衣柜是吴英特、妞妞。就连冲厕所，摆椅子，都由专人负责。现在我们班每个人，都有事情做，人人有活干。而且现在，许多平时打闹的幼儿，都因为有事在身，没有时间打闹了。

## 二、建立开放民主的班风

良好的班风是一种精神风貌，一种座右铭，一种共同的目标，它是无形的，却又无处不在，它可以使每一位老师都积极主动、充满干劲。“没有规矩，不成方圆。”如果一个老师仅仅只是热爱他的孩子，没有常规，没有教育，没有引导，任其发展，那么这个班给人的感觉就是一盘散沙。一个班级混乱的原因，是因为没有制定有序的班级常规，幼儿往往不知道该做什么，应该怎样做更好。在制定班级常规时，教师应和幼儿共同讨论：哪些行为是班级所接受和赞赏的，哪些行为是班级所不允许、应该被禁止的，教师要尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会，另外，老师对孩子的要求要说到做到，这是管好常规的最重要的一点。只有你说到做到了，才能树立自己的威信。让调皮的孩子不敢随便钻老师的空子。比如：上课前我就要求幼儿听课时不讲话，不做小动作眼睛要看老师，当我听到说话声或看到做小动作时我就立刻停止上课，等没有任何声音或没有幼儿再做小动作了，再继续上课，这样几次孩子们就会感觉你在注意他，没办法了只好认真听课了。

### 1、让幼儿明确活动要求

不管是开展什么活动，在活动之前，我们两位老师总是会把活动要求提在前，让幼儿在明确活动方法和活动要求的前提下再去开展活动，这样，不仅幼儿能掌握正确的活动方法，而且能够稳定幼儿的活动常规，比如，在情景数学教学活动时，教师在讲解之后，就请幼儿在座位上坐好，等教师分发好操作材料、要求提清楚以后再动手操作；在户外游戏时，教师在出去以前向幼儿说好走路的方法和要求，在活动前，再

将活动方法和活动要求向幼儿提清楚。

2、教师既要互相合作，又要明确职责。

班内教师之间真正的合作不是工作不分彼此，或界限太清，而是在明确各自职责的前提下，在分工的基础上，每个人都优质高效地完成自己的工作，并在班级总体工作目标下，互助互补，才谈得上是成功的合作。这样，工作才不会因职责不明而遗漏，也不会因界限太清而延误。

三、取得家长的信任，让他们成为班务工作的合作者

开展班级工作中很重要的一个内容就是家长工作。我任班主任期间，家长与幼儿园都能建立很好的互助协作的关系。主要采取了这些方式：平和亲切的态度与家长沟通，让家长放心。家长把孩子送来幼儿园，心中有很强不安全感，因此我和配班老师都是持着爱孩子关心孩子的心让家长感觉我们的真心，坚持每天的来园和离园老师都在班，方便家长，安抚家长。还有，要多站在家长的立场上考虑问题，对我们自身的不足和存在的问题要勇于承认并积极改正。我每次遇到家长提出的问题，我都会记在小本子上，然后再尽力去做好，让家长相信把孩子放在这个班是十分放心的。与家长有什么误会或班上没有做到的地方直接与家长沟通，取得家长的谅解。而不是避开不理睬，让家长觉得你是个不负责任的老师，从而让误会越来越深，直到真的班上出现有问题的时候，家长就会旧账全翻出来。其实，有时一些很小的事情，可能就感动了家长，让他足够的相信你。

四、提高法律意识，加强班级安全意识。

幼儿活泼好动，容易发生人身伤害事故，老师稍有个疏忽就有可能付法律责任。种种相关的报道常见诸报端，时刻提醒我们作为一班之主的班主任要提高法制意识，学会保护自己。例如，外出散步时，有法制意识的老师，就会检查孩子鞋子

的鞋带有没系好，会叮嘱孩子不要乱跑。在游戏中眼睛不离孩子，及时制止孩子的一些冒险行为。

班级管理自主管理心得

关于班级管理评分细则

最新班级量化管理细则

最新小学班级管理细则

监班长述职报告班级管理工作总结

行政管理与班级管理有效结合论文

班级管理班主任心得

魏书生班级管理心得

## **班级管理总结报告篇二**

这个季度以来，我担任三(1)班的班主任兼语文老师。这一个季度，我们班在学校领导的统一组织、任课老师的大力支持和学生家长的大力配合下，各项工作均能顺利开展。我主要从以下几方面努力的：

本班共有学生56人，其中女生37人，少数民族35人，少先队员47人，大多数来自较边远的少数民族地区。由于少数民族地区的孩子受教育程度不一样，所以给他们上课是完全根据他们的底子来传授知识的。虽然他们的基础不好，但是他们有非常高的积极性，对知识的渴求十分强烈。

### **(一)、教育教学工作**

- 1、认真学习了新课程标准的内容，严格执行素质教育新理念，并贯彻执行开学初制定的语文教学工作计划。
- 2、学习了语文教育教学新方法，新理念。在教育教学中做到了以“学生为主，教师为辅”观念的转变。
- 3、加强学生的思想教育，转变学生的观念，在教育教学贯彻不热爱祖国、热爱家乡的思想教育，达到预期的教学效果。
- 4、认真学习语文教师职责，认真备课和批改作业。学生的每次习作都写出符合自己实际的评议，做到学生自评、同学间互评、再到教师评。一期下来，同学们的作文进步很大。
- 5、教学工作中做到从“填鸭式教学向双边教学和启发式教学”方法的转变。课堂上师生互动，学生主动大胆发言，不断提出新的问题，培养学生创新求知的意识。

## (二) 培养班干部

班干部是班主任的得力助手，是同学们学习的榜样。因此，有必要选出得力的班干部。在这件事情上我首先考虑的是，班干部要服众，首先得有较好的自身条件，那就要求这些班干部要有管理能力和有责任心，于是在学生的推荐和我自己的权衡之下选出一群有能力的班干部。这些班干部不但有管理能力，而且自我约束能力也比较强，同学们也都服从他们管。在这个季度以来，他们都做得非常好，虽然是班干部但是也没有骄傲，管理同学尽心尽力，为班集体付出了很多。班级的纪律和整体成绩都有所提高。这也是我这个做班主任的感到最欣慰的。

## (三) 加强思想教育

学生良好习惯的养成，是顺利开展班主任工作、形成良好班集体的基础。作为三年级的孩子自觉能力差，针对这点，我

首先从他们自身的性格特点出发，加强对孩子们思想素质的教育，让学生明确自己除了学习以外要做的事情还很多，让他们懂得既要成材又要成人的重要。所以，在这个季度中，我主要是从学生的'思想教育为突破口，重点去培养学生的习惯，好的习惯一旦养成，很多问题就不再是问题了。

1、树立榜样，在本期中，我将针对学生的学习能力较低这一实际情况，采取以阅读使其进步的方法，加强对学生的训练，使学生学习能力得到提高。

2、加强了与学生的思想交流，激发了其上上进心，进而取得了较好的教育教学效果，提高学生的学习成绩。

3、实行了“一对一”的帮助措施，让学习较好的学生帮助学习较困难的学生，不仅让学习较好的学生再次巩固了知识，锻炼了表达能力，也让学习较为困难的学生可以在同学的帮助下进步。

4、采用了分层次管理的方法，把班上的学生根据不同的爱好和习惯，分成了不同的小组，重点分类辅导和发展其特长，做到了因材施教。

#### (四)、积极开展丰富的文体活动

1、通过学校开展的“国旗下的讲话”教育活动和本班开展的少先队活动，培养学生的爱国主义精神，端正思想，饮水思源，让他们明白如今的生活是多么来之不易。

2、培养了他们的综合能力，培养爱国、爱党、爱集体的思想素质，处处树立先锋模范作用。

3、在开展少先队活动时，给同学讲解了少先队组织的优越性，特别是对于非少先队员，向他们宣传少先队组织的先进性，鼓励他们向少先队组织靠拢。

4、本学期我班积极组织学生参加庆祝“六·一”活动，丰富了学生的课余生活，增强了学生的参与意识，在活动中，学生敢于表现自己，积极投身于活动中，取得了较好的成绩。

5、学生思想端正，品德较好，我班在学校每周组织评比的(课间操、眼保健操和卫生评比)班级中，多次获“优秀班级”称号，增强了学生集体荣誉感，调动了学生学习积极性。

### (五)差生转化工作

关心、鼓励差生，用好学生带动差生。本班优生少，学困生多，为了能更好地辅导学困生，我实行“小老师”责任制，组织一带一或一带多的学习小组，及时表扬平时有进步的学生，包括做好事、上课认真听讲、发言积极、书写工整正确等。增加他们的自信心，也能够锻炼他们自己的能力，让学习好的学生更好，学习较差的慢慢进步。而这样学习较差的学生不是由老师来辅导他们，他们也不会有心理压力，进步的会更快。

### (六)、做好家访工作。

老师要教好学生，除了做好校内的教育、管理外，还要做好校外的工作，要与家长联系，取得家长协助，才能把学生教育好。平时我都注意做好这个工作，特别是那些顽皮、学习习惯不太好的同学，更要与家长共同管教。

## 班级管理总结报告篇三

为了贯彻全县教育工作会议精神，落实“牢固树立创新、发展意识”的要求，提高学校规范化、精细化管理水平，班级是学校教育中最基本的组织形式，学校的教育教学活动都是以班级为单位开展的，因此班级管理就显得有尤其重要。现在，我把我校在班级管理工作中的几点尝试总结如下：



## 一、制定一日常规、班主任工作职责

1. 出勤：早上8：00准时到校，打开班级门窗，催促各课代表收齐作业本，及时了解学生出勤情况，发现学生有迟到和缺席现象及时查明原因，对一天以上未到校的学生及时上报德育处。上课期间因故离校必须有请假条，班主任签字并及时备案。
2. 卫生：每天早晨、中午、放学对本班级的卫生及包干区的卫生状况进行检查（中高年级可培养小干部来执行），及时督促学生做好卫生保洁工作。
3. 课间操：出操铃声一响，班主任督促学生快、静、齐整好队前往操场指定区域。行进过程中，班主任站在队伍的中间，监督学生行进间的纪律，关照学生上下楼要做到匀速、轻声、靠右。学生在做操时，班主任站在班级队伍的最前列，不随意与他人交谈，认真巡视学生做操，并指导、纠正动作。
4. 晨会：早操过后利用晨会时间及时总结班级近期的情况，有针对性、有计划地对学生进行礼仪、安全、法制、爱护公物等方面的教育。不随意占用晨会课，听到铃声，督促学生做好第一节课的课前准备。
5. 眼保健操：指定专人管理学生做操的情况，班主任抽查，及时纠正不正确的做操姿势。
6. 放学清堂：组织学生打扫好班级卫生后，在学校规定时间内带领学生到达校门口。安排好晚回家的学生及时进入指定班级等候家长，并做好遵守纪律的思想教育工作。（如遇班主任外出或有事，应委托副班主任或其他老师协助做好放学清堂工作）
7. 升旗仪式：及时做好旗手的选拔工作，认真指导学生撰写事迹介绍。升旗仪式时，班主任在队伍的左前方肃立，不

随意与他人谈笑。教育学生升国旗时要肃立敬礼，唱国歌时声音要响亮。

8. 黑板报：及时提醒副班主任更换班级板报内容。

## 二、学生日常行为习惯养成

1. 仪容仪表：每天到校精神饱满，不着奇装异服。及时观察学生的仪容仪表，对不符合学校要求的现象：如留长指甲、头发脏乱等，及时督促整改。

2. 卫生习惯：时刻提醒学生不随手乱扔杂物，每天组织学生进行班内个人卫生抽查。注意课间教室的卫生、废纸篓的清理、课桌的整齐、桌面和桌肚的整洁。指定专人负责进行检查和监督。

3. 文明礼仪：时刻提醒学生见到老师主动问好、课间不大声喧哗，行走轻声慢步，上下楼梯靠右行、进入办公室喊报告。

4. 午间用餐：及时了解在校学生用餐人数，合理分配用餐小组，指定好组长。上午第三节课铃响后，班主任及时组织学生洗手整队，带领学生安静步入食堂，督促学生文明排队领餐，安静用餐，用餐完毕，组长督促学生清理桌面米粒，确保桌面整洁后，班主任再自行用餐。

5. 课间休息：制止课间追逐打闹现象以及在教学区进行体育活动现象，如打弹珠、打乒乓、踢毽子等。轮到班级学生要上室外课时，班主任应有意识地提醒学生及时排好队前往指定场所上课。合理安排学生午间文明休息。12点30分开始组织学生进行午休。

## 三、学生学习习惯

1. 作业：及时关注学生作业收缴情况以及作业量。2. 课堂

学习：经常与任课教师联系，了解学生课堂情况，发现问题及时谈话。

#### 四、班级活动

1. 班会课：不得随意占用班会课，认真组织有计划开展班队活动和常规教育活动。

2. 课外活动：及时到场组织、督促学生积极参加活

动。3. 谈话：每天要有针对性地与学生进行谈话，既可整体也可个别，谈话前及时了解情况，谈话后及时记录相关的谈话内容（班主任工作手册上）。

经过一个学期的努力工作，我校试点班班级有了显著成效，班级不但在共建良好班风目标中不断加强自我学习、自我教育、自我管理，更加在营造良好学风环境中团结一致、互帮互助，形成了人人争先、班班创优的争先创优的良好局面。

### 班级管理总结报告篇四

班级作为学校教学活动的基础单位，其管理水平的高低，对学生健康全面的发展，对完成教育和教学的各项任务起着举足轻重的作用。近年的班主任工作中，我觉得要搞好班级工作，应该坚持“一个标准”，调动“两个积极性”，依靠“三个方面”的力量，发挥“四套班子”的作用。使学生受到严格的行为规范的约束，又能在宽松自如的氛围中充分发挥自己的个性特长。一学期来，我坚持了一个标准，对好学生和后进生的错误和缺点一视同仁，赢得学生的尊敬和信任，扭转了班风。调动“两个积极性”。一是要尊重每个学生，在课余时间要尽量多深入到学生中去，与他们一起交谈、游戏、活动，使他们与你无拘无束地相处，他们必然会对你敬而近之，由此而产生一种“爱屋及乌”的效应。二是发动大家参加班级管理的各项活动，让学生人人都有自己的发言权，都有展现自己才能的机会。三是要求全班同学参加日常管理形成轮值

制度，每个人都有机会履行班级管理职责，增强责任感和参与意识，为管理好班级献出自己的一份力量。四是在各项中尽量不冷落每一个人。凡大型活动必须做到各司其职，人人有份，绝无局外之人。儿童心理学专家朱智贤说过：“学生在学习上出现的问题常与行为品德有关。”不从根本上去抓品德教育，就不能促使他们健康成长。我班采取多种形式的班队会，针对性的主题会，师生间的思想交流，制度化的班级周评小结等，在实践中证明是行之有效的。

作为一名班主任，我能认真履行《中小学教师职业道德规范》，为人师表，与学生交朋友，经常利用课余时间和他们谈心，了解他们的想法，帮助他们树立自信心。例如：我们班有一个极特殊的学生，他叫周叶，热爱劳动，待人热情，非常老实，可就是不完成作业，撒谎，做事磨磨蹭蹭，再加上家长不配合学校工作，便给孩子创造了撒谎的机会。通过和家长面谈，得知周叶的身世比较复杂，没有亲生父母，是奶奶把他带大的。于是我针对实际情况制定了帮教措施，定期与他谈心，及时了解他的想法；给他创造为班级服务的机会，发现闪光点及时在班上表扬，被评为劳动之星，促其更快的进步；利用中午时间，请好同学帮助完成作业……在老师和同学的帮助下，周叶的期末考试成绩有了很大的进步，假期中，我打电话询问他完成作业的情况，在姑妈的帮助下，大本作业已基本完成。作为班主任的我，只要发现了学生中的问题，就会及时与他们沟通，做好学生的思想工作，使她们能健康快乐的成长。

课上我能寓思想教育于数学教学之中，从学生的实际出发，结合教学内容选择适当的练习题，如：讲《统计》单元时，我让学生统计全班口腔卫生方面的内容，针对不讲卫生的情况提出建议，同学们的思路很活跃，这样设计不仅使学生的思维的到了拓展，而且还懂得了讲卫生的重要。一学期下来，我的功夫没有白费，得到了同学们的信任和理解，使得每个学生都有了不同的进步，且乐于和我聊天，说出自己的心里话。我认为班主任在班级管理上应做到“四勤”，即：眼勤、

嘴勤、手勤、笔勤。

经历十几年的班主任工作，自己觉得班级管理中应该还给学生一个宽松的成长环境，这则是更为不易的事。因此，在班级管理过程中采用什么样的途径和方法显得尤为重要。下面我想谈谈四个方面的体会。

长期以来，人们对班级管理的中心任务——如何管理好学生早已达成共识。所以，很多人在进行班级管理时，只从学生的身上去寻找管理的方法和途径。当然，这一点十分重要，也很必要！但如果仅仅靠班主任去了解和管理学生，会让你觉得疲于奔命而收效甚微，就算你再有本领，也不过是一棵参天大树，决不能成为一片森林！

因此，我在近几年的班级管理中，不仅去认真了解学生的个性、分析学生的现状，适时抓住管理契机，更注重利用各授课教师的教学特色和教育优势对学生进行管理和教育。在我们班，数学老师，年轻漂亮，教学风格别具一格，易和学生打成一片，能与学生交心；语文老师，治学严谨，一丝不苟，对学生学习态度的端正自然就是一种无形的引导和鞭策。

于是，我经常在班上宣传本班授课教师的特点。一方面，让学生对各授课教师的特点有鲜明的印象，首先从心态上拉近了学生与教师之间的距离。在学习过程中，同学们发现这些教师真的具有这些特点，从而由衷地认为他们的老师真是好老师，学习起来信心十足；另一方面，由于不同的老师具有不同的特点，这样，对学生的影响和教育才是生动的、多元化的、全面的，这就是教育合力。因此，这种合力下的教育比班主任一个人喋喋不休的说教、忙忙碌碌的跟班更有说服力，更具引导作用，也更有实效！

实践证明，只有在轻松的气氛里对学生进行教育才能润物无声，因此，为学生营造一个宽松的学习环境是非常重要的。我所说的宽松环境主要包括两个方面：

一是心理上的宽松；

二是学习上的宽松。

### 1、心理上的宽松

从心理角度上讲，适度的随意，真切的话语给人以亲近感，能创造轻松愉悦的气氛，能对身在其中的人产生感染力。为此，班主任老师在学生犯错误时首先要采取宽容的态度，不能一棍子打死。因为，学生是受教育群体，犯错误是难免的。如果学生犯点错误，你不分青红皂白地呵叱一顿，也许你从此关闭了与这名学生沟通的大门。在批评语言的运用上，应多采用说理教育法。能站在学生的立场讲话，会使学生真实感受老师对他的关心，会拉近老师和学生的距离，增加亲切感，从而便于班级管理更有效进行，又不至于因伤害性语言给学生造成心理上的伤害，益于其人格的良好发展。同时，适当的正面教育以鼓励为主，善于通过学生的优点发掘学生的潜力，激发学生的自信心。

### 2、学习上的宽松

无论是从教学规律还是从教学效果来看，满堂灌式的教学不仅让学生学得很累，对培养学生自觉学习的能力和好的学习习惯都是不利的。学生也是很很不欢迎的。试想，一天七、八节课下来，每节课上的内容学生不可能全部消化吸收，总会有这样或那样的问题，如果不给时间让他们去处理，这些问题始终摆在那里，久而久之，堆积如山。在考试时，这些问题一旦出现，学生就会丢分，这样不仅影响到学生的成绩，甚至会影响学生学习的信心。如果信心有动摇，后果是可想而知的。发掘学生的才智！这样的班级一定会蓬勃向上。

一个好的班主任老师都愿意而且期盼和自己的学生打成一片，有一种友好的甚至是亲密融洽的情感交流方式。而学生常常自觉或不自觉地对老师的老师关起情感的大门，开朗一点的，

也是半开半闭。显然，如果老师不能了解、不能贴近学生的内心世界，就会增加施教的难度，班级管理就会被架空。俗话说，亲其师而信其道。我们经常听到学生议论，说他们喜欢某位老师，听课兴致高。事实上，要想赢得学生尊重和爱戴，老师就必须具有独特的人格魅力。

教师的人格魅力来源于善良和慈爱，在平等的基础上善待每一个学生，不因学习成绩的好坏与家庭背景的不同而另眼看待学生，会让学生终生感激，时刻铭记。比如我班某男同学，因家境贫寒，心理上非常自悲，刚入学就有辍学的念头，对同学们善意的援助也觉得是一种耻辱。我便和他谈心，告诉他暂时的经济上的困难不是丑事。同时，为了提高他的自信心，我让他担任委员，经过一段时间的培养，他的自信心有了根本的转变，能积极配合我搞好班级管理工作。

成绩也一步步赶上来。教师的人格魅力来源于对学生的信任和宽容。在课堂上不是一味灌输，不是包办代替，而是把学习的主动权交给学生，让学生在探索之中享受成功。我利用班会等形式，让他们始终用“胜不骄，败不馁”的形象去追求卓越，这样才不会使学生丧失动力、迷失方向。学生会在鼓励中扬起生活的风帆，在鼓励中享受成功的喜悦，在鼓励中创造奇迹！

有人说，在班级管理工作中，班主任把90%的精力放在管理潜能生上，这句话道出了转化潜能生工作的艰巨性。实际上就是说，只要把他们管理好了，这个班级就从根本上得到了稳定。其实，只要方法得当，还是有很多转化途径的。首先，教师在做转化工作时，不能持有偏见，应对他们充分信任，要善于捕捉他们身上的闪光点，给予肯定，并及时给予鼓励，使他们心理上得到满足。教师要适时地、不断地鼓励他们把这些闪光点发扬光大，去照亮那些偏“暗”的方面，把在某一方面投入到自己所欠缺的方面，全面发展。

其次，在做转化工作时，教师不能成为高高在上的说教者，

而应成为他们可依赖可信任的朋友。在工作中应多与他们接触，在讨论、接触中将思想教育的着眼点由灌输式转向引导式，使他们能够在社会准则和行为准则的前提下进行独立的思考，反省，逐步形成适合社会需要和发展的人生观和世界观，并感受到教师的关心和帮助，从而加强他们的自律意识，促使他们良好的心态和行为习惯的养成。这样，他们能树立起“我能行”“我也行”的观念，实现身心如一的转化。比如，我班有个学生平常喜欢打游戏，有时甚至不完成作业。我在了解这一情况后，找他谈心之后，在私下告诉他：“打游戏只能当作业余爱好，你很有能力，只要把精力放在学习上，成绩一定不会比别人差”。从此，他学习自觉性有了很大的提高。

总之，班级管理工作是一项长期的、细致的系统工程，不仅需要班主任的全身心投入，更要调动全体授课教师的力量，齐抓共管，这样才能使班级管理工作时时得到落实，各科都有保障！同时更要调动全体学生参与到管理中来，因为学生才是班级的主体，是班级工作好坏的最本质的因素！我深信，只要真心付出并注意工作的方式方法，我的班级在20\_\_年中考中一定会取得令人满意的成绩。

## 班级管理总结报告篇五

班级是学生集体的基层组织，是学生共同学习、生活的地方。班主任是全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康和生生活等工作的领导者、组织者和教育者。班主任的工作对一个班集体起着决定性的作用。班主任是一个班级的灵魂。“亲其师，则信其道。”人格高尚的班主任应当是一面旗帜，一盏航灯，引导全班学生健康成长。经过多年的探索和实践，下面我就高中班主任工作的理念和管理，谈谈自己的观点和看法。

### 1. 抓班风建设



在班级管理 中，班主任始终应把创建优秀的班集体当成班级管理的首要任务。集体的舆论、集体的作用和集体的意识能形成一种强大的教育力量，对学生的成长具有很强的推动力。集体主义及荣誉感是培养学生良好品德的重要途径。在一个融洽的班集体中，每个学生都会养成一种不懈的追求精神，尽管充满着竞争，但更多的是洋溢在师生之间、同学之间的尊重、理解、关心和友谊。

优秀的班主任是班集体建设的总设计师。优秀的班主任应根据学生不断取得的进步，随时改进和调整班级的工作和学习计划，认真钻研其他优秀班主任的先进经验和方法，及时汲取营养，取长补短，使班级取得不断的转变和进步。

## 2. 抓学风养

(1) 抓早读。每天早上我班学生挤出10分钟的时间抓早读。每周一、三、五背诵语文，二、四、六背诵英语。早自习期间，学生被分成若干组，由每组组长亲自督促他们学习。自制力强、学习认真的学生自己学习，这更有助于增强他们学习上的自信心。

(2) 抓晚读。早读重要，而晚读更重要。晚自习前的这一段时间是一天中记忆的黄金时间。充分利用晚自习前这段黄金时间背诵英语。抓两个自习。我班学生对史地政和数学的学习主要安排在下午自习和晚自习。

没有规矩，不成方圆。在多年的班级工作实践中，我探索出了一套行之有效的班级管理制度，使班级工作做到有章可循，避免了工作的盲目性和随意性。

### 1. 班干部轮流值日制

改变班长统揽全局的传统做法，实行班干部轮流值日制度，对班级每项工作分工负责。班干部在值日期间要详实记录学

校对班级的考核结果以及班级民主生活会对班干部的考核结果，作为对比班干部工作和评优选先的依据。班干部两周一拢，下一拢值日的班干部公布上一拢班干部的值日结果，借助集体舆论以建立对班干部工作的激励机制，鞭策学生培养更好的自律意识和自省能力。

## 2. 激励与鞭策相结合的制度

班主任应适时给予学生鼓励，努力营造活跃的课堂气氛，使任课老师每天能保持愉悦的心情，积极创造出一个又一个乐中教，乐中学的环境。班会应适时举行，多些表扬和鼓励，少一点批评和处罚。对学习成绩名列前茅、学科代表、各项活动竞赛中名次获得者以及积极维护班级荣誉的带头人应及时给予奖励，以号召和激励大家迎头赶上。

(5) 充分发挥班主任与任课老师之间的桥梁和纽带作用。其一，请各位任课老师出点子，积极汲取先进的治班经验；其二，随时掌握学生的学习动态，尤其是对学科有所偏颇的学生，班主任和任课老师要目标一致，勤督促，勤辅导，以期六门学科的共同长进。

“三分制度管理，七分感情管理。”没有爱便没有教育。班主任只有心里时刻装着学生，才能得到学生的理解和尊重。但光爱不严，打打闹闹，嘻嘻哈哈，则削弱了班主任在学生心目中最基本的尊严，将会导致班级管理溃散，造成学生任意妄为的严重后果。班主任对学生一味地严格，不给学生关怀、体谅，表面上看，学生非常听话，有时甚至做得很好，但时间长了学生会有一种被压抑的感觉，如果这种压抑得不到有效的转化和正确释放，总有一天它就会像火山一样一发不可收拾。

班主任对学生不仅要给予关心、爱护、帮助、鼓励、鞭策、指点、引导等，使师生之间关系融洽，自由和睦，而且要对

学生严格要求，严格管教，使师生之间有一定的距离。唯有

做到宽严适度，爱与严统一，方能有效地培养学生良好的思想品德和行为习惯。

## 班级管理总结报告篇六

本学期我担任高一年级九班班主任工作，在学校领导和年级组领导的关怀指导下，在各位任课老师的大力支持下，我比较顺利地完成了本学期的班级管理工作，取得了一定的成绩，先将本学期的班主任工作总结如下：

每一个学生是鲜活的生命，是待开垦的沃土，班主任就是面对这鲜活的生命个体，面对这沃土，播撒理想，播撒未来，像辛勤的花匠，在付出之后，欣赏鲜花绿草的美丽，聆听花开的声音和小草成长的歌声，乐在其中。

开学接班，我带的高一（九）班是体育班，班级构成是中考招生的体育考生和一些择校生，学生自律性和学习成绩很差，我开始感到了非常的压力。

我着手制定我的班主任工作计划，在“目的要求”里，我列出了六条内容：

- 1、以人为本，教育学生成为正直善良、智慧健康的人；
- 3、教会学生学会生存，学会学习，学会与人相处，学会付出和爱，学会感恩；
- 4、利用课堂、班会等各种阵地和活动增强班级凝聚力，让每一个学生成为班级主人，为班级自豪。在“计划与措施”里，我把全学期分为四个阶段：第一阶段（9月）搞好入学教育（宣讲传统文化，教育学生为人之道，班级建设（成立临时班委、学委和团委，逐步补充完善，征求学生意见，制订班级管理制度，了解班级日常情况，发现问题及时处理），和部分问题学生沟通（针对初步印象，谈心，了解，稳定军

心），和家长通信联络（汇报班级工作，征得家长和家庭对学校教育的大力支持）建立小组科学自主管理体系；第二阶段：（10月）引导学生回顾小结高中第一个月的学习、纪律情况（自测、自评和互评），开展学习竞赛（结合第一次月考的成绩，找出问题，分析解决问题，开展学习方法交流会主题班会一次）

回顾这半学期的具体工作，付出了很多，收获颇丰，也有很多不足和遗憾。具体如下：

（一）坚持让学生填写《自我评价表》，督促其养成良好学习习惯。我坚持每份表手工制作，以示重视，次日早读前放在讲桌上让学生自行填写前一日的评价结果，及时回收，我检查结果，并对项目得分低的同学及时谈话，了解实情，督促其改进。从一学期实施的情况来看，虽然与我的理想有一定差距，但是它也发挥了积极的作用。

（二）利用墙报栏，每人制作个人的“主页”。这项工作是我的班级文化建设的重要阵地之一，学生们完成得非常认真，有的贴有照片，有的有美术编辑，加上任课老师的大力支持，他们鼓励的话语使学生扬起了前进的风帆，在我们教室成了一道亮丽的风景。这项工作在学期一定要坚持下去，他们是我的理想班级中不可或缺的两件珍宝。

（三）建设班级管理体系，加强学生自我管理。在开学初，通过学生自我介绍和自荐的形式，我初步选定了班委人选和学委人选，通过一个月的观察和锻炼，逐步稳定下来。希望班干部因自己的付出让同学们感到幸福，这就是奉献的真谛。同学们也要尊重班干部，服从管理，让自己的存在给别人带来幸福。这句话确实起到了作用，这学期班干部在班级管理上很积极，也从未和同学发生矛盾和冲突。同时，我对班干部作了明确分工，写在班规里，大家都能以身作则，各负其责，很好地完成了自己的工作。班长负责全盘工作，管理收费，从未出现差错，协助体委和卫生委员，配合良好；副班

长负责考勤和小组量化考核，客观公正，她还管理墙报栏目，积极认真，始终坚持，深得同学们好评；卫生委员负责卫生打扫和维护，经常身先士卒，任劳任怨，使我们班在卫生检查中多次获奖；体育委员负责集合、课间操和体育课，勤勤恳恳，兢兢业业，学习委员负责班级日志的轮流，她带头示范，确定了日志的良好文风，同时协助各科代表和老师沟通，表现良好，协助团委更换板报，吃苦耐劳；优秀的班干部队伍是我班级管理的强有力的帮手，下学期我要继续发挥班干部的积极带头和管理作用，锻炼队伍，提高管理质量。

回看我的工作计划和班主任日记，反思自己一学期来的工作得失，存在许多遗憾和不足。由于自己的时间精力有限，我对班级的管理投入的时间不是很多，有一些计划中的工作未能完成，让我遗憾。总之，在这半学期里，我对班主任工作有了重新的认识，付出了很多，收获了很多，我决心在新的学期里坚持我的教育理想和管理目标，培养优秀的中学生和优秀的班集体。

## 班级管理总结报告篇七

自学校推行班级自主化管理方案以来，我校抓住时机，有计划有步骤地开展了各项工作，力争创造一个良好的人文环境促使每一个学生健康活泼地成长，具体回顾如下：

班集体的管理最重要的是要有良好的氛围和明确的目标导向。做为是一所窗口学校，本应该在各方面都成为其它兄弟学校的榜样，但在这一点上我自认为有一段距离。于是我校的工作始终围绕着建立一个积极向上的文明班而开展。如着重针对本校“基础差，缺乏荣誉感”的实际，针对学生中不少成绩不理想的甚至破罐子破摔、自暴自弃的现象。用“我并不比别人笨，别人能做到的，我也能做到”这种思想去导向学生，树立学生的自信心。

比如陈壮同学，学习成绩差，全班同学对她避而远之，这就

造成她自卑心理，不喜好群体生活，自然对班开展活动毫无激情，为此，我带领一群班干在各项活动中，有意识引导她走进集体，并感受集体的快乐与温暖，并让我班学习成绩好、在班级影响力大的袁昊同学当他的师父辅导他的学习，让他体会到同学们都在关心他的进步，结果她进步不小，慢慢地会与同学讲话了，她的成绩也在慢慢地进步了，本次期中考试各科都有了进步。更可喜的是她开始默默地为班做好事，如教室有垃圾她利用课间时间将它扫干净；放学了，教室窗户未关，她看见了又关好；劳动课上常看见挂着汗珠在默默地埋头肯干。

我们依据我校的《小学自主化管理方案》，遵循“事事有人做、人人有事做、时时有事做、事事有时做”的原则，由全班学生商量讨论制定并表决通过了适合我班自主化管理的班规班法。制定好加分扣分制度和奖惩措施，依此来规范学生的行为。每次得分前5名奖5颗星，6—10名4颗星，11—15名奖励3颗星，16—20名奖励2颗星，20—25名奖励1颗星，积累10颗星换一个月亮。每大周总结一次，名次进步3个奖一颗星，得分前十名者奖励和老师或同学合影，圣诞节有神秘礼物。得分后四十名者轮流值日扫地，最后十五名除了扫地外还要抄五篇课文。

一个好的班集体，必须拥有一批团结在班主任周围的积极分子，组成班集体的核心。有了这个核心，才能带动全班同学去努力实现集体的目标。一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是“班主任的左右手。”所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。所以我在选班干部的时候，会管、敢管、责任心强的学生是我的首选。另外，如果值日班长值日当天学校没有扣我们班的分，那值日班长要奖励5分，这样他们做起工作来就会加倍的卖力。比如：班长袁承志，他事事亲力亲为，在班里很有威信，学生都愿意听他的话，老师不在班里的时候把班级事务处理的很好，让老师很是放心。

设立五岗十员，落实岗位职责，让每个学生在集体中都负一定的责任，既管理别人，又被别人管理，在强化学生的主人翁意识和集体荣誉感的同时，形成班级事务“人人都有机会管”的格局。我根据学校下发的《班级自主管理岗位设置》，个个岗位上我都安排有专职人员，并张贴在班内，有评分措施，让他们在具体实施是有据可依。每天五岗人员按时到岗记录班级学生文明礼仪以及各种行为规范，他们非常负责任，为班级出了不少力，同事也培养了自己的各种协调能力和责任心。“十员”和各个岗位的管理员更是把自己当做小主人，事事做的很好，不用别人提醒，很负责。

我把我们班分成8个小组，先让学生选出能力强成绩好的学生做为组长，然后让组长按照好中差好中差中的选人标准，选出自己的组员，最后各组取好自己的名字，定好自己的口号。有周迪每天根据各组的表现加分扣分，每天班会时公布各组得分，对前三名给予奖励。同时每组每天也要选出个人前三名，以此来激励学生主动积极的学习。学期末的时候对小组前三名和各组内前三名给予物资和精神奖励。

一位好老师，不仅要关心学生的学习，更要关心学生的思想和生活，关心她们的成长，倾听他们的呼声。时常给学生一种母爱，营造一种极其轻松和民主的氛围。在成长的过程中，许多同学都会遇到这样那样的困难。作为班主任，必须了解每个学生的思想动态，尽力帮助他们克服困难。像培优扶关差这些解决学习上的困难的事例不必多说，我最主要的是帮他们解开思想上的疙瘩。

总而言之，在学校班级自主管理中，自主化管理要体现民主、科学的原则、只要我们心中是真诚地为孩子，为孩子的健康成长而付出，端正自己的工作态度，一切都为孩子健康快乐的成长和提升他们的能力为出发点，我相信，我校班主任工作能在不断的磨练中得到提升。

班级管理工作千头万绪，我班在这方面还有很多不足之处，

希望校领导和各位同仁适时的给予我们批评和指导。

## 班级管理总结报告篇八

又是一学期过去了，本学期我又成为了五（2）班的班主任，和我的学生们度过了一学期，现对本学期的工作做如下总结：

不能大胆自在的在课堂上发表自己的意见，每当老师提问时，举手回答问题的总是那么几位同学，如果叫没有举手的同学起来回答问题，他们的声音也很轻，在教室绝对安静的状况下，才有可能听到他们的回答。这是我们班级存在的一个大问题，需要解决这个问题。

虽然本班大部分同学都能够遵守纪律，按时上下学，按时完成作业，但是也存在个别同学无法按时完成老师布置的作业，存在不写作业的学生。大部分学生学习主动性弱，学习自觉性较差，综合潜质及素质有待提高。因为学生的家庭环境影响，因此许多良好的行为习惯还没有构成。在管理这个班群众时我常透过许多活动的方式调动学生的学习自觉性，提高他们对学校的热爱，培养他们具有良好的心理及人格品质。

学生是教育的主体。要想教育好学生，你先得把学生研究透，每个学生有每个学生的特点，你要知道他做些啥、想些啥，这样才能够想怎样让他理解你的教导。

俗话说：知己知彼，百战不殆。要针对学生的特点，设身处地的以他能够理解的方式进行启发引导。其实，每个学生都想成为好学生，他们对老师充满了尊敬和依靠。但是每个学生的潜质不一样，所擅长的东西也不一样，因此班级里不可能没有差的学生，因此对待要因材施教，在严格要求的同时，尽量多鼓励他们，多表扬他们，并尽可能多地让学生受到赞扬，让他们感受到成功、感受到学习的乐趣，构成良性循环。

我们班级有一位同学特粗心，写作业只求速度，不求质量，



写的字很难让人分辨出来，批评了几次都不管用。之后，我采用了“以退为进”的方法，批改他的作业后，在他的本子上写上“这次的字比上次有进步了”或“加油，你越来越棒了”等句子。还在班队课时，对他的点滴进步给予表扬，这一下子，他成为了同学们眼中的进步大王，他自己也有了认真完成作业的自觉，进步真的越来越大了。从这一点也能够证明不一样的学生要采取不一样的对待方法。

本学期，学校举行了许多各种各样的活动。在这些活动中，学生和老师的用心性调动了起来，同学们相互合作，应对每一次的比赛，发挥出自己最优秀的一面，尽力为班级争光。在这样的氛围下，班级的群众荣誉感前所未有的高涨起来，取得了一样一样的荣誉。

而这些值得我们班级骄傲的事情，又在家长会时展示个各位家长看，让家长能够看到自己孩子在这一年里的进步，在这一年里所取得的成绩，让家长为自己的孩子骄傲，让孩子为自己取得的成绩感到自豪，能够更加发奋的为班级的成长作出自己的贡献。

班主任只凭自己的威信和力量是不可能取得教育成功的，学生的教育离不开家长的配合。有这样一个公式：“ $5+2=0$ ”我认为这个公式有它的道理，学生在学校里理解老师的教导，遵守着各种规章制度，一点一点的构成良好的学习习惯，构成良好的学习态度。如果回到家里，父母一点也不会去重视，一点也不会要求学生认真学习，那么一星期五天的教育将变成无用功，如此的恶性循环，对于学生的成长没有任何的作用。因此我十分重视与家长的沟通，坦诚相待，让家长明白在家里也不能够放松自己孩子的学习，这样学校和家庭的教育口径一致，教育要求一致，学生才能够更好的成长。

但是我们大部分的家长工作都很忙，就算他们很关心自己孩子在校的表现，他们也没有足够的时刻来询问老师，也没有足够的时刻在星期天的时候教育自己的孩子要好好学习，很

多家长都是有心无力，因此家长都会把责任推给老师。这不是一种好现象，没有家长的配合，学生根本不可能有足够的进步。因此在家长会时，我向各位家长提出：不论多忙，都要抽空看一下家校联系本，在上方签下自己的名字；翻一翻学生的作业本，检查一下他们的作业完成状况，不好求家长检查每道题，只是要让学生知道自己务必认真完成每一道题，不认真，父母要检查出来的这种意识，这也是为了培养学生的好习惯的一个方法。

开学时，我就告诉同学我的电话号码和手机号码，方便家长和我联系。我也随身带着家长们的联系电话，一旦学生发生什么事情，能够随时和家长联系，让家长了解学生的状况，帮忙家长共同对待孩子的进步和存在的问题，同家长达成共识，充分调动家长的用心性，配合学校教育好孩子。

虽然为建设这个班花了不少心思，但是在转化后进生的过程中，效果仍不太明显，还没有能够有效地激发学习动机不强的学生的学习斗志，还没能触动他们的灵魂，给班级学习风气的好转带来了较大的阻力。我想在工作中要更加注意与年级和学校配合，借力使力。

总之，只要我们心中是真诚地为孩子，为孩子的健康成长而付出，端正自己的工作态度，一切都为提升孩子生命状态为出发点，我坚信，我的班主任工作能在不断的磨练中得到提升。透过一个学期的工作，我的班主任工作在领导的关心与指导下，有所进步，也提高了！班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别，让我在实践中去探索行之有效的方法经验，使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。