

# 有效教学的心得体会(优质10篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

## 有效教学的心得体会篇一

教育是人类社会不可缺少的组成部分，而教学则是实现教育目标的主要手段之一。在教学中，教师扮演着重要的角色，他们需要不断地提升自己的教学能力与方法，以更好地促进学生的学习。近年来，泰勒有效教学法备受关注，被认为是提高学生学习效果的重要方式。我也深受泰勒有效教学法的启发，认为它的特点和方法对于提高教学质量具有重要的意义。下面将从理论和实践两个方面探讨“泰勒有效教学心得体会”。

### 第二段：理论探讨

泰勒有效教学法提出了四大原则，即明确目标、及时反馈、多样化教学、激发动机。这四大原则是以学生为中心的教学方法。它首先要求明确目标，即在开始教学之前，教师需要明确教学目标，这有助于学生更好地了解自己的学习方向和效果。然后，及时反馈是需要以教师与学生双方相互合作，不断地反馈和调整学习进度与方法。第三个原则多样化教学，是指教师应该根据不同学生的特点和需要采用多种教学策略，灵活地调整教学方式和方法。最后，激发动机则是指教师应该注重激发学生学习的积极性和主动性，让学生在体验成功和乐趣，从而更加主动地投入到学习当中。

### 第三段：实践探讨

在课堂教学中，我也尝试了泰勒有效教学法。在明确目标之前，我会和学生一起制定学习目标，然后用图文结合、理论与实践相结合的方式呈现教学内容，激发学生学习兴趣，提升学生参与度。同时，在课堂上也会根据学生的反馈，调整教学进度和方式，确保学生能够在适宜的学习环境中获得及时的反馈和引导。多样化教学则是根据不同学生的认知方式和能力进行不同形式的教学方式，如讲解、演示、自主学习、小组合作等。在教学结束后，我也尝试通过形式多样的方式对学生进行评估，以便更好地了解他们的学习效果 and 需要，从而对教学质量进行反思和改进。

#### 第四段：心得体会

泰勒有效教学法不仅仅是一种教学手段，更是一种教育理念。我深受它的启发，在教学中更加注重学生的个性化和多样化，更加关注学生的学习需求和反馈，更加注重激发学生的学习动机和兴趣。在教学过程中，学生更加积极主动，教育效果也得到了显著提高。因此，我认为，泰勒有效教学法是一种非常有效的教学方式，在现代教育中具有重要的意义。

#### 第五段：结论

教学是一项非常重要的社会责任和事业，而泰勒有效教学法则为我们提供了一种全新的教学思路 and 模式。在实践中，我们需要深入理解泰勒有效教学法从理论到实践的落地情况，并根据教学实际情况适宜地采用这种教学方式。只有不断地学习和探索，才能做好教学工作，实现教育目标，让更多的学生在学习和成长中获得快乐和成功。

## 有效教学的心得体会篇二

以往，我们的教学情况可以说是：教师很辛苦，学生很痛苦，有效教学心得体会。然而我们的学生却没有得到应有的发展。在“有效教学”理念的指导下，通过课堂教学的改革，取得

了骄人的成绩。我对“有效教学”深有体会，具体如下：教师首先要在以下方面不断提升自己的专业素质：

1. 树立先进的教学理念。理念是灵魂。教学理念是指导教学行为的思想观念和精神追求。对于教师来说，具有明确的先进的教学理念，应该是基本的素质要求。在推行新课程中，教师必须以新观念来实施新课程。

2. 丰富个人知识储备。课堂上，如果教师对教材的理解缺乏深度广度，那么教学就会肤浅，学生学习就无法深入。比如：六年级的一篇语文《跨越百年的美丽》很多教师把教学的重点放在突出居里夫人高尚精神品格的事例上，品语言，谈感受，最后总结“跨越百年的美丽”指的是居里夫人所体现的科学精神。而对于文章反复提到的居里夫人显出坚定又略带淡薄神清的美丽庄重形象则一句带过。如果我们把视觉放宽些，从作者的文学创作风格看，就能寻找到问题的些许答案。作者梁衡的文集中有一篇题为《文章五诀》的文章，使人颇受启发。他说：“‘形’实在是文学最基本的细胞，塑造形象，运用形象思维，是文学创作是最基本的功夫。”他又说：“借形言情，借人的形象描绘，来揭示人的主观内心之情，是一种曲写手法，更易打动读者，更收艺术效果。”由此看来，作者对居里夫人形象的描摹，情深理重，阔达深远，绝不等同于一般的外貌描写。在教学中我们不能简单就事论理，而是要让学生感受到这个科学伟人的可亲可信，以形动情，依形思理。于是，我们就可以“美丽”为主线，确定以下教学思路：初识人物形象，让“美丽”走进人心——交流品读语言，让“美丽”打动人心——写话表达感悟，让“美丽”定格人心——拓展阅读补充，让“美丽”留有余思，心得体会《有效教学心得体会》。可见，作为新课程直接实施者的教师，一定要不断学习和探索，不断拓展自己的知识内涵。知识的厚度增加了，课堂就能深入浅出，左右逢源。感谢您的支持和鼓励！

3. 做一个有反思力的教师。叶澜教授有一句著名的话：一个

教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年教学反思，就可能成为名师。教师应在实践——反思——再实践——再反思螺旋式上升中，实现专业成长。其次，要追求有效的课堂教学。可以从课前的准备、课堂的组织、课后的练习等几个环节来提高实效性。

大凡成功的课必定是充分准备的课，备好课是上好课的前提。有效的备课必须体现出：

**目标的有效：**清晰、简明。目标是方向，方向正确才能保证有的放矢，教学目标的高、多、空只能使教学任务难以在有限的时间完成。备课时制定明确、具体、科学的教学目标，围绕目标确立重点，优化教法，这样的课堂教学才会收到良好的效果。

**内容的有效：**适量、适度。一节课教师讲多少内容，并没有明确的规定，讲多了学生嚼不烂，讲少了学生又不够吃。教师要遵循教育规律和教学原则，科学地安排与搭配教材内容，合理地组织各部分的练习，不能“贪多忽效”，也不能“求少图便”。

**教法的有效：**灵活、恰当。同一教学内容，不同的教法效果就会不同，教必须致力于“导”，服务于“学”。优化教学方法要从实际的教学内容、教材特点、学生情况出发，扬长避短选用教法。教法贴切，教学方有效。

(

这一环节，教师要做到：

**语言组织准确、简练。**纵观那些课堂教学效率低下的课，无一例外都是教师的喋喋不休、啰里啰嗦挤占了学生的学习时间。一个教师，课堂上一定要组织教学语言，增强语言表达的科学性、针对性、准确性，做到清晰精炼、重点突出、逻

辑性强。

时间组织恰到好处。教学各部分的时间分配，教者在备课时应预计，讲课时要调控。但有时候，因为课堂上不变的因素较多，也许不是重点内容的教学却占用了一些时间，这时候，教者一定要站在整堂课的角度来安排时间。不言而喻，课堂教学在单位时间内完成的任务越好，浪费的时间越少，课的密度越大，教学质量就越高。

教学组织面向全体学生。一位好的教师应该得到全体学生的尊敬与爱戴，一位好的教师应该使所有学生都受益。在课堂教学中，各环节的安排要尽可能以全体学生的参与为基础，以个别提问、小组交流、课堂检测等多种形式来了解大多数学生学习的情况。

课后练习不在多，贵在精。现在有的教师在应试教育思想的影响下，大搞题海战，使学生的大部分时间都用在反复的抄写上，思维与能力得不到有效提升。提高练习的有效性就是要充分了解学情，因课设计练习，让学生在训练中思考问题、解决问题。

有效教学给当代的教育注入了活力。在今后的教学中，我将关注学生，力求课堂实现有效教学。

## 有效教学的心得体会篇三

第一段：引言（150字）

物理是实验性科学，它的学习过程需要通过实践来巩固和深化理论知识。在物理教学中，如何有效地激发学生的兴趣、提高学生的学习效果，是每位物理教师共同面临的问题。通过多年的教学实践和总结，我深刻认识到物理有效教学的重要性，积累了一些关于物理有效教学的心得体会。

## 第二段：课前准备（200字）

物理课堂的有效教学需要充分的课前准备工作。教师需要对教学内容进行全面和深入的理解，理清课程的知识结构和层次关系。同时，教师还需要针对学生的特点和学习需求，设计出符合学生实际情况的教学方案。在准备教学材料时，教师可以结合一些真实的物理实验、生活案例等，以丰富教学内容，增加学生的参与度和学习兴趣。只有充分准备，才能有效地引起学生的学习兴趣，为课堂的有效教学打下良好的基础。

## 第三段：鼓励参与和思考（300字）

在物理教学中，教师应该鼓励学生积极参与课堂活动，并培养学生独立思考的能力。在课堂上，教师可以通过提问、举例、分组讨论等方式，引导学生思考问题，互相交流和分享自己的观点。此外，教师还可以组织学生参与一些实验活动，让学生亲自动手操作，感受物理实验的乐趣和意义。通过参与和思考，学生可以更好地理解和掌握物理知识，提高解决问题的能力。

## 第四段：培养实践能力（300字）

在物理教学中，培养学生的实践能力是十分重要的。实验是物理学习的重要环节，通过实践，学生可以深入理解物理原理和概念，并锻炼动手操作的能力。因此，教师应该合理安排实验课程，让学生有足够的时间进行实验操作。同时，教师还应该着重培养学生的实验思维能力，教会学生如何正确设计和进行实验，如何分析实验数据和结果。通过实践能力的培养，学生能够更好地应用所学物理知识解决实际问题。

## 第五段：巩固和检测知识（250字）

在物理课堂中，巩固和检测物理知识是物理教学的关键环节。

教师可以通过小测验、作业、开展课堂辅助活动等方式，帮助学生巩固所学的知识，及时发现和解决学生的学习问题。在巩固和检测知识时，教师应该根据学生的实际情况进行个性化辅导，帮助学生找到自己的学习方法和技巧，提高学习效果。此外，教师还可以设置一些有趣的竞赛和活动，以激发学生的学习兴趣和积极性。通过巩固和检测知识，学生可以更好地理解和运用所学物理知识。

总结：（200字）

物理有效教学需要教师在课前准备、鼓励参与和思考、培养实践能力、巩固和检测知识等方面积极努力。在教学实践中，我深刻体会到通过适当的准备工作、积极的教学方法和灵活的教学手段，能够提高学生的学习效果和学习兴趣。只有教师积极探索和实践，才能不断提高物理教学效果，为学生的学习提供更加优质的教育服务。

## 有效教学的心得体会篇四

泰勒有效教学是许多教育学家和教育从业者关注的焦点，这一教学理念的出现，为有效教与学提供了新思路。泰勒认为，有效的教学需要结合学习者的认知特征和学习策略，针对不同的学生提供个别化的教学。该教学理念常被用于课程设计、教学方法和评估方法等方面，以帮助教师更好地指导学生的学习。

第二段：泰勒有效教学的核心特点

在泰勒有效教学中，核心特点包括有针对性的个性化教学和激发学生学习主动性。针对性的个性化教学即针对不同学生的学习差异，针对学生在不同认知层次的不同需求，采用相应的教学策略。激发学生学习主动性注重的是启发学生的自主学习能力，通过让学生在教学过程中提出问题，动手操作等方式，使他们更具学习热情和学习意愿。

### 第三段：泰勒有效教学的实践方法

泰勒有效教学的实践方法包括教学内容的设计、课程策略的采用、学习者的参与以及教师与学生之间的互动。教学内容的设计主要是根据学生的能力水平和兴趣点，针对性地设计并选择相关的教材和教学内容。课程策略的采用涉及到教学方法的选择，针对学生的认知特征和学习策略进行教学。学习者的参与程度与学生的学习效果密切相关，鼓励学生参与课堂，提高学习者的学习主动性是关键。教师与学生之间的互动是泰勒有效教学体系中的重点，在教学中，教师需关心学生，关注学生的学习需求，调整教学策略，收集和分析反馈信息等。

### 第四段：泰勒有效教学的成功案例

泰勒有效教学的成功案例有很多，其中最为著名的是芝加哥华盛顿小学的成功案例。华盛顿小学采用个性化教学方案，让每位学生按照自己的能力水平学习。该学校教师采用多样化的教学方法，灵活应对学生的不同学习需求。这种个性化教学方法极大地激发了学生的学习兴趣和学习动力，提高了学生的学习成绩。

### 第五段：认识泰勒有效教学的价值和局限

泰勒有效教学的价值是显而易见的，它可以提高学生的学习效率和学习成果，为每个学生提供一种最适合自己的学习方式。这种教学方式重注重启发教育，可以更好地激发学生的学习热情，增强学生对学习的自信心。但是，泰勒有效教学仍然存在局限性，它的应用需要充分考虑教学环境和教学资源的情况，个性化教学需要大量的师生时间和资源，并不能在所有学校和班级中普遍推广。同时，泰勒有效教学也要求教师具有较高的教育素养和教学经验，只有教学过程中掌握好方法，才能有效引导学生学习。



结论：

泰勒有效教学是一种有针对性的教育模式，能够帮助学生更好地掌握知识，更好地发展自己的能力。尽管该教学模式仍有一些局限性，但其优点和价值不可否认。通过科学的教学方法，灵活运用个性化教育项目和多种课程策略，教师能够为每个学生提供最适合自己的学习方式，发掘学生的潜力，培养学生的自信和独立思考能力。在实践中，我们应该不断总结教学经验，提高教学水平，更好地服务于学生和教育事业的发展。

## 有效教学的心得体会篇五

有效教学的核心就是教学的效益，即什么样的教学是有效的？是高效、低效还是无效？所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学后，学生所获得的具体进步或发展。因此，学生有无进步或发展是教学有没有效益的惟一指标。

我认为有效教学中的“效”字不仅局限在课堂中的体现，还应体现在教师的课前准备工作中、课后的反思中及长期的关注中。只有这四方面都做到了有效，才能算是真正的有效教学。

在新课程背景下实施有效教学，教师要努力做到以下几个方面：

第一：对学生进行有效教学，教师就要走进学生，了解学生在学习过程中存在的困难和问题，找准教学的切入点，准确的把握教学的量和度。教师要发挥主导作用，找到学生感兴趣的切入点，激发学生学习的动力。教师要做到“六认真”：

- 1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结

经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

第二：教师在教学中要注意学生的层次性，注意他们在知识水平、认识能力等方面存在的客观差异，所以教师在设计课堂教学时要以“人人会学”为宗旨。调动全体学生的积极性，让每个学生都能参与教学活动。在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。同时，作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。首先教师要用发展的观点看学生。应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。其次，教师应因势利导，化消极因素为积极因素。帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

第三：教师要注意教学内容和形式的开放，改变单纯依赖课本的陈规陋习。选择一些难易适度、形式活泼、具有趣味性、挑战性和研究性的学习材料与学习辅导作业，同时要改变教师讲，学生听的单调、枯燥的形式，组织小组讨论、多媒体演示，学生上讲台等教学形式，使教师的主导作用和学生的主体作用得到充分发挥；师生配合默契、热烈和谐融洽、心理呼应，让课堂活而不空，实而不死，生机勃勃、趣意盎然。

第四：教师在教学过程中不仅仅是展示渊博的知识和丰富的经验；更主要的是胸怀与个性的袒露，思想与情感的交融，文化与智慧的流淌。只有当教师博大的胸怀、真诚的情感和深邃的思想对学生产生春风化雨的影响时，才能震撼学生的心灵，唤起学生的求知欲望和想象力，使教学活动充满理性和激性。教师要真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受学生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

教学的有效性是教师课堂教学的思想性、科学性、艺术性与文化背景价值取向，内在素质的综合体现，是教师不断探索、研究的永恒课题。

## 有效教学的心得体会篇六

世界教育改革与发展核心理念之一是“以学生为本”“以学生的发展为本”。然而现今，很多时候，我们的教育使得很多学生讨厌学习，不善学习。一谈起学习就焦虑不安。特别是应考这根指挥棒在牵着教师与学生的鼻子走。使教师教得辛苦，学生学得吃力，以致教师与学生在精神层面都得不到那种学习快乐的享受。但现实总归是现实，这种现实目前还不是我们教师个人所能改变的，那唯有的，我们只有改变

我们的教学理念、教学方法、教学策略，使我们的教学变得更轻松，令人最满意，工作更有效。

通过对《有效教学》这本书的学习，它给我带来惊讶不已的好消息。它讲述了教师怎样经营好课堂的秘诀，启迪我们怎样积极学习和负责任。书中用简洁的笔墨描述了大量教学策略，这些策略完全体现了培养学生具有很强的针对性和发展性，启迪了一种新的教育理念与模式。

对于奋斗在一线的教师来说，无论是旧的，还是新的教育理念与模式，都是通过教师自身的教育理念而表现出来。所以通过《有效教学》的学习，我的心得一是认清我们真正的教育理念。记得一个故事，说一个人看见三个泥瓦匠在干活，就问他们在干什么，他得到了三个回答，第一个说我在砌砖头，第二个挺起身，非常自豪地说，我是全国最好的泥瓦匠，第三个说“我在盖大教堂”。他们三个人的回答，正好代表了三种人的心态。第一种人就是赚工资，养家糊口的那种，我们身边充斥着很多这样的人。第二种人则是非常麻烦的一种，他们往往在自己的专业领域里面非常优秀，但要命的是他们陶醉于自己的领域，拒绝考虑所有自己不熟悉的领域，从而即狂妄自大，而又非常虚弱，非常难合作。第三种人，他能够准确知道自己工作的最终意义，从而将自己的劳动有机地结合到其他人的劳动中去，实现一个辉煌的目标。我们的教育理念非常重要。可能在讲话中，我们会流利地运用着“素质教育”“以学生为本”，但在实际教学中继续着早已习惯的应试教育，教师为中心的教学行为。通过学习，教师的这种口是心非，积极性与创造性被激活了，新的教学理念与模式具体化为教师可以理解并付诸于真正实施。

从《有效教学》中学到课堂教与学互动的实用策略是我的心得之二，这个课堂策略，促使学生能积极参与教学。这些策略使教师不再需要用物质刺激和奖惩的办法迫使学生学习，教室变为所有人积极向上的学习场所，完全符合以人为本的教学理念，达到轻而易举让他们把所学的知识运用到知识之

中，这是无价之宝，并且不断地形成他们 的人生观，并且培养出最美好的人生，这些策略使我们的教学并没有脱离学校的日常安排，反而使课堂呈现出全新的活跃气氛。

我是惟一的，我的学生也是惟一的。学校、老师是孩子成长的桥梁，培养自尊，有自信，朝气蓬勃，助人为乐，敏于合作，勇于进取，不怕失败，迎接挑战的新一代人材，愿我们把一切有效的革命学习到底。

## 有效教学的心得体会篇七

7月15日至7月18日我校组织了为期4天的韩立福“有效教学法”的校本培训，通过集体培训和小组集体讨论，使我对韩立福的有效教学法有了更深入地认识，使我收益匪浅，感受颇深。

有效教学法的模式的核心概念是“先学后导”、“问题评价”。“先学后导”是符合建构主义教学思想的行动话语，对教师教学行为转变提出了新的行动要求，期望教师和学生逐步建立这种教学思维。行动要求：教师要充分相信学生潜能，在教师智慧型引导下让学生进行自主合作探究学习，始终鼓励学生要自主发现问题、分析问题和解决问题，对那些合作解决不了的问题，教师或学生要给予规范而科学的指导。“问题评价”，符合建构主义学习理论和问题教学思想的行动话语，对教师“教”的行为和学生“学”的行为以及学习方式转变，提出了新的要求，期望教师和学生逐步建立这种“问题评价”的学习思维。

“先学后导——问题评价”教学模式是以问题为主线，以评价为主要手段的问题教学模式。教学行动过程主要分为三个阶段：课前问题评价，课中问题评价和课后问题评价等。使教师和学生带着问题来上课，在课堂中教师和学生通过交往和对话来解决问题，下课后教师和学生仍然带着问题走出教室。使“问题”在不断的评价过程中得到提升和解决。这

种“先学后导——问题评价”教学法，既能培养学生的自主、合作、探究学习的能力，又能养成良好的问题思考习惯与品质，同时也能提高学生解决问题的创新能力。

他其实就是在诠释新课标里对于教师、学生、课本、课堂的要求：教学设计必须由“被动学习”向“主动学习”转变，实现教学设计主体化；教师角色应由“控制者”向“引领者”转变，实现师生关系民主化；课程整合应由“学科视野”向“课程视野”转变，实现课程整合适用化；教学模式应由“传递中心教学”向“对话中心教学”的转型，实现教学模式多样化；教学方法应由“提示型教学方法”向“自主型教学方法”转变，实现教学方法灵活化；教学方式应由“教的课堂”向“学的课堂”转型，实现教学方式开放化；教学环境应由“静态平衡”向“动态和谐”转变，实现教学环境和谐化。

韩教授提出了：现在的预习要由以前的“感知预习”转变为“理解预习”，他还提出了“查、画、写、记、练、思”六字诀的预习法，说当学生预习就能自己学会的知识，我们就坚决不讲，多余的时间就练笔。（专指语文）与此相应的课型就由以前的“复习课”和“新授课”就转变成了“问题生成课”和“问题解决课”。此处对我们设计导学案大有启发。

韩教授把课堂的发展形态分为由低到高的六种：“教师搭台教师唱—教师搭台师生唱—教师搭台学生唱—师生搭台师生唱—师生搭台学生唱—学生搭台学生唱”，风趣幽默的表述把动态课堂阐述得很准确。也让我们每一位在听讲座的教师深深地思索：我的课堂在第几层次？我要追求怎样的课堂？怎么样达到我的目标？……一起让我们的“绿色课堂”有更丰富的内涵，让我们的孩子们学得更轻松高效。

## 有效教学的心得体会篇八

课堂提问是一种教学艺术，是课堂教学中的一个重要环节，是教师促进学生思维、传授知识的'重要手段，是教学过程中教师和学生之间常用的一种相互交流的教学技能。它在教学中有着重要的意义和作用。我深刻体会到课堂提问要集中，不能太散乱，指向性要明确，化零为整。整体性提问的设计，要紧扣教材内容，围绕学习目标，将备课中初拟的零散问题聚焦到能牵一发而动全身的关键点上，以利于突出重点、攻克难点。使学生真正能悟透疑点，达到事半功倍的效果。

课堂提问以提出问题、回答问题的方式开展师生双边活动，是了解学情的最快的信息反馈手段，也是攻破难点、突破重点、解决疑点的关键。有效的提问是促进学生思维、评价学习效果、增进师生情感、活跃课堂气氛以及激活学生自主学习潜能的基本手段。课堂提问是师生交流的最主要的手段，是发展学生思维、促进学生学习的重要方式。教师要在实践中不断探索，充分发挥课堂提问的积极作用，提高课堂的教学能力。

在学习中发现这些误区在自己身上都或多或少的存在着。如：设问太多、难度过大、针对性不强、问题过碎等等，以至于教学活动不能更有效地开展。过去对于这些问题虽有所发现，但没有注意总结归纳，以至于在改正的过程中不够彻底，在有限的授课时间内没有高效地开展教学活动，实现教学目标，完成教学内容。我认识到了自身存在的问题，以及做为一位一线教师所缺少的刻苦钻研的精神。作为一线教师要在不断的反思中提升认识，及时对存在的问题进行总结，寻求解决问题方法，提高课堂的效率，让学生真正有所收获。

我在学习中也找到了解决问题的方法。在课堂教学中，作为教师要精心设计问题，有针对性地提问。如：抓住学生的兴趣提问，可以激发学生的求知欲。抓住知识的疑难点提问，可以突破教学的重点和难点。抓住思维的发散点提问，可以

培养学生的创新能力，让学生尽量提出多种设想，充分假设，沿不同的方向自由地探索和寻找解决问题的各种答案，发散学生解决问题的方法。

教师提问也要给学生充分的思考时间，并适时的重复提出的问题，让学生抓住重点词理解问题，抓住关键点更好地进行回答。对于没有作答或只给出部分答案的教师要给予帮助和鼓励，帮其完成答案，提高其学习班积极性。对于不同的学生教师的问题要难易适中，让不同程度的学生跳一跳就能摘得到，推动学习信心，促进积极思维。

## 有效教学的心得体会篇九

利用寒假时间，拜读了《有效教学的基本功5--学法指导》，让我有一种豁然开朗的感觉，让人的心灵得到一次洗礼，一种净化。“给孩子物质的东西，不如培养孩子生活的本领；同样，让孩子掌握知识，不如培养孩子的求知能力。”这句话让我对学生的学法指导的重要性重新认识。

所谓学法指导，指的是教师在传授知识的同时，使学生掌握一定的学习方法，并获得在具体的学习环境中选择和运用恰当学习方法进行有效学习的能力。它包括两个方面的内容：一是在具体学习环境中指导学生掌握的具体学习方法，二是指导学生充分认识具体学习方法。

学生是学习认识活动的主体，教学成败与否很大程度上取决于学生参与学习活动的主动性与积极性。对学生进行学法指导，无疑可以提高学生学习的主动性，从而保证他们在教学过程中的主体地位。只有当教师运用一种教法，学生采取相应的学法与其积极配合时，才能保证学习任务的顺利完成。因此，教师在明确教学目标及任务的前提下，既要考虑教法又要考虑学法，指导学生掌握一定的学习方法，从而把教法与学法统一起来。



教学过程是学生的特殊认识过程。学法指导是培养学生自学能力的方法；要指导学生除与教师的教法相适应的学法外，还要使学生在课后复习、完成作业、课外阅读等方面采取科学的方法进行自学。教师进行学法指导应贯彻学生学习的全过程，如预习、听课、完成作业、复习、课外阅读、自学能力培养等方面均要加以指导，才能收到成效。

备课，既要备教法又要备学法。教师在处理具体教材时，要充分考虑学生应采取何种方法与我的教法相适应，如发现学生不对头，就要加以指点，使其有正确的方法可循，不走冤枉路。

1. 课堂教学是教学全过程的关键环节，教师要指导学生上好每一节课，要指导学生思维跟上自己的讲解，二者是同步的。当学生不能听懂教师所讲的内容，要指导学生，暂时把此点记下来，接着往下听，课后根据存疑，向同学请教，或请教师释疑。

2. 要善于联想。老师讲授新知识往往联系旧知识，要指导学生认真回忆旧知识，做到由旧达新，以新固旧。联想习惯的养成会使学生知一举三，达到认知更高层次实现知识的迁移。

3. 要指导学生养成做简要课堂笔记的良好习惯。对没听懂的知识要做笔记，以备课后向老师请教。做到听、记、练相结合，手脑并用。

4. 要指导学生一定要养成先看教材再做作业的良好习惯。要指导学生在做作业之前一定要认真阅读教材，结合老师课堂讲授，把知识梳理一遍，再去做作业，就会少走弯路，既保证了作业质量，又复习了所学知识。

5. 指导学生养成自我检查知识掌握情况的良好习惯。我通常采取的做法有：(1)一个学习阶段结束之后，让学生做单元卷，加深对知识的巩固。(2)为检查自己知识掌握情况，小组互相

出题或在考书中选择一些有价值的习题，在规定的时间内完成，然后让学生对照答案，给自己评分。从中找出不足，再加深复习有关单元，查缺补漏。

通过学习，我还认识到在学习中，除了任课教师，至少还有三位特殊的“老师”，它们的作用和老师一样重要，也是我们学习中的良师益友。

## 1. 自信

自信就是开发巨大潜能的金钥匙。不管什么时候，我们都要认识到，人与人之间虽然存在着差异，但每个人可供开发的潜力所能达到的高度是不可限量的。只要自己敢想、敢做，永不服输，就一定能不可阻挡地走向成功。自信是学习中的第一位老师。

## 2. 课本

课本是我们学习中的第二位老师。每有问题，我们首先想到的应当是查阅课本。不仅如此，课本还起着训练学生自学能力的作用，那些平时不重视阅读课本，只把课本当做课后练习的习题本的学生是很难学好知识的。

## 3. 同学

“三人行，必有我师焉。”同学是我们学习中的第三位老师。学习不仅需要学生与教师之间的双向传递，更需要同学之间的多向交流，因为同学之间的协作更方便。通过同学之间的讨论、争辩，有助于开拓思路，激发思维，互相促进。

## 4. 教师

任课教师是我们学习中的第四位老师。这并不是轻视教师的作用，只是指教师没有课本和同学更易接近、更方便。教师

的重要作用在于对知识的关键进行点拨，是学生学习的外围推动力，因此，上课时认真听讲就显得尤为重要。

总之，学法指导不仅要使学生学，而且会学、善学、巧学，使学生从那种拼时间拼体力的桎梏中解脱出来，不做书本的奴隶，而做学习的主人。因此学法指导应引起我们教师的重视。

## 有效教学的心得体会篇十

物理是一门重要而有挑战性的学科，对于学生来说，掌握物理知识并应用到实际问题中是一项具有难度的任务。作为一名物理教师，我通过多年的教学实践，总结出了一些有效的教学心得。下面将从知识的传授、激发学生学习兴趣、培养实验能力、运用多媒体辅助教学以及与学生的互动等方面，阐述物理有效教学的心得体会。

首先，物理课堂的有效教学离不开知识的传授。在讲授物理知识时，我善于通过具体实例和引人入胜的解题过程，将抽象的物理原理转化为生动形象的故事，帮助学生理解和记忆。我鼓励学生发问和思考，引导他们自主探索，提高解题能力。同时，我也注重巩固和复习，通过定期的作业和测试，让学生进行知识的巩固和提升。

其次，激发学生的学习兴趣和物理有效教学的关键。物理是一门抽象而又实用的学科，为了让学生更好地理解物理，我会利用生活中的例子和实际应用来引发学生的兴趣。我通过讲述与学生生活密切相关的实例，展示物理知识与实际问题之间的联系，激发学生学习的动力。我还通过组织物理实验和观察，让学生亲自参与并发现物理原理，使他们更加主动地掌握知识。

另外，培养学生的实验能力是物理教学的重要任务。在进行物理实验时，我注重培养学生的观察和实验技能。我鼓励学

生多动手，多实践，培养他们的实验思维和动手能力。在进行实验过程中，我注重引导学生思考问题的方法和步骤，让他们学会观察现象，并通过实验数据分析和推理得到结论。通过实践环节，学生可以更深入地了解物理原理，形成自己的认识。

此外，运用多媒体辅助教学是提高物理教学效果的重要手段。我经常使用投影仪和计算机等多媒体工具，将图片、动画和视频引入物理课堂。利用多媒体展示物理实验和理论的过程，可以使学生更直观地理解物理概念，提高学习兴趣。另外，我还会利用互联网资源，分享物理相关的学习资料，让学生在课余时间进行拓展阅读，扩大知识面。

最后，与学生的互动是物理有效教学的关键。在课堂上，我鼓励学生提问、讨论和探索，重视学生思维和观点的多样性。我善于运用问答、小组合作等形式，激发学生思考，调动他们的积极性和创造性。我还经常与学生进行个别交流，了解和关注每个学生的学习情况和困难，及时进行个别指导和辅导。

总之，物理有效教学需要通过多种方式和手段，使学生对物理感兴趣并掌握知识。在教学中，我注重知识的传授、激发学生学习兴趣、培养实验能力、运用多媒体辅助教学以及与学生的互动等方面的综合应用，以达到提高物理教学效果的目标。通过不断的探索和实践，我相信物理教学将更加有效和有趣，学生的学习成果也将更加显著。