

听课心得数学六年级 听课心得体会七年级数学(优秀6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

听课心得数学六年级篇一

数学是一门理论联系实际学科，培养学生思维能力和解决问题能力的重要科目。作为七年级的学生，我对数学学习产生了浓厚的兴趣。通过一学期的数学课程学习，我深刻的感受到了数学的魅力和重要性。在听课中，我收获颇多，体会到了数学学习的快乐和挑战。接下来，我将分享我的几个重要体会。

首先，数学学习强调理论结合实践。在数学课堂上，老师总是通过举例子和讲解原理来帮助我们理解数学知识。比如，在学习代数的时候，老师会通过简单的方程式来帮助我们理解未知数的概念。这种将抽象的概念与具体的例子相结合的教学方法，让我更容易理解并掌握知识点。此外，老师经常组织我们进行小组活动，通过合作解题来锻炼我们的合作能力和分析问题的能力。这种理论结合实践的方法，让我们更加深入地理解数学的本质，也更加愿意思考并解决实际生活中的问题。

其次，数学学习强调逻辑思维的培养。数学是一门严谨的科学，它需要我们学会运用逻辑思维来解决问题。在数学课堂上，老师经常通过逻辑推理的方式让我们解答问题。这种方法帮助我们培养了严密的思维能力，提高了我们的分析和推理能力。例如，老师在教授几何知识时，我们需要运用逻辑思维推导出几何定理的证明过程。这样的学习方式，不仅使

我们对数学知识有了更深入的理解，也提高了我们的思维能力。

再次，数学学习注重培养学生的抽象思维能力。数学是一门纯粹的抽象学科，需要我们能够把具体问题抽象成更一般的形式进行分析和解答。在数学课堂上，老师经常通过引导我们举一反三的方式来培养我们的抽象思维能力。比如，在学习整数运算的时候，老师会让我们通过具体的例子理解整数的加减原理，然后再将其抽象成一般的运算规则。这样的学习方法培养了我们的抽象思维能力，使我们不仅仅能解决当前问题，还能把问题以更一般的方式进行推广。

最后，数学学习需注重实践应用。数学知识的学习需要与实际应用相结合，才能更好地发挥其作用。在数学课堂上，老师经常引导我们将所学的知识应用到实际生活中的问题中去。比如，在学习比例的时候，我们通过实际案例分析不同比例关系的应用，并通过解决实际问题来加深理解。这种实践应用的学习方法，不仅让我们对数学知识的掌握更加深入，也提高了我们解决实际问题的能力。

总之，通过这学期的数学学习，我深刻地感受到了数学的魅力和重要性。数学学习强调理论结合实践、逻辑思维的培养、抽象思维能力的培养和实践应用的重要性。这些体会不仅让我对数学学习充满了热爱和兴趣，也为我今后的学习提供了宝贵的经验。我相信通过不断努力和实践，我会越来越喜欢数学，取得更好的成绩。

听课心得数学六年级篇二

第一段：引入学习数学的背景与目的（150字）

数学是一门被广泛认为难以掌握的学科，在我踏入初中的时候，我对这门学科充满了恐惧与困惑。然而，通过一学期的学习，我渐渐明白了数学的魅力和重要性，并且在日常课堂

中积极参与讨论，提出自己的见解。在这篇文章中，我将回顾我在七年级数学课堂上所获得的心得与体会。

第二段：课堂氛围的营造与教师的引导（200字）

在我上完七年级数学课之后，我深深意识到了一个好的课堂氛围对培养我们的学习兴趣和自主学习能力的重要性。在数学课上，我们的老师总是能够以生动有趣的方式引入新的知识点，通过讲解实例和解决问题，增加了我们对数学的兴趣和好奇心。同时，老师还善于发挥学生的主体性，鼓励我们积极思考和提出问题，这使得课堂氛围更加活跃和充满挑战性。

第三段：有效组织学习和自主学习能力的培养（300字）

在七年级数学课程中，老师注重培养我们的自主学习能力和解决问题的能力。老师分别通过个人练习、小组活动和课堂竞赛等形式，帮助我们掌握数学知识和解题方法。课前布置的习题和问题实让我们每个学生都感觉到学习数学的乐趣所在。通过这样的方式，我们能够自主选择学习的方法和节奏，提高了我们解决问题的能力 and 自学能力。

第四段：培养团队合作精神与掌握数学技巧（300字）

在学习数学的过程中，老师还注重培养我们的团队合作精神和互相帮助的意识。在小组活动中，我们能够互相讨论、交流和合作，共同解决数学难题。这不仅提高了我们的团队意识和协作能力，还增加了我们对数学问题的深入理解和应用能力。同时，老师还教授了我们一些解题技巧和方法，培养了我们的解决实际问题的能力。

第五段：学习数学的成就感与自信心的建立（250字）

通过一学期的学习，我在数学课程中获得了不小的成就感。

在每次课堂上，我都能够积极参与，提出问题，解答问题，这给予了我学习数学的自信心和动力。在从基础知识到应用题的学习过程中，教师的引导和学习方法的提供，让我在理解和掌握数学的过程中感到乐趣。同时，我在数学竞赛和小组活动中的表现也得到了认可，这进一步激发了我对数学学习的热情和信心。

总结：回顾七年级数学课堂的学习经历，我深深感受到数学学习的乐趣和重要性。通过老师的引导，我培养了自主学习能力和解题能力，并且通过团队合作和学习方法的掌握，我建立了对数学学习的自信心和动力。我相信，通过不断努力和实践，我将能够在未来的数学学习中进一步提高自己，掌握更多的数学知识和解题方法。

听课心得数学六年级篇三

当今世界，随着科学技术的发展，教育也不断地改革更新，数学教学目标，也正发生着时代性的变化。在注重学生基本知识、基本技能的同时，更注重培养学生的思维能力、关注对数学的情感与态度，关注学生的发展。使数学教学面向全体学生，实现“人人学有价值的数学、人人都能获得必需的数学，不同的人数学上得到不同的发展”。就此，在新课程实验中谈点体会：

一、设置问题情境化

新课程实验教材注重了儿童心理学，一年级学生从无知好动的幼儿转变为小学生，对任何事物的兴趣不能具有持久性，在很大程度上具有盲目性和随意性，注意力易于分散。新教材中通过设置问题情境，让学生从中去发现新的数学知识与方法，形成个体认识，在发现新知识的同时，不知不觉地进入数学学习世界。如：第一册教材中所创设的情境具有直观、想象、猜测的特点，是现实生活中的真实情境再现，把一些抽象的数学问题真实、有趣地展现出来，特别易于诱导学生

的求知欲望，调动学生积极参与认知活动，使学生在积极的情感中自主地、能动地探索、发现新的方法，实现数学的再创造。因此，在教学过程中，我们要注重创设情境，依托情境，在情境中让学生学习数学、发展数学、体验数学的价值。

如：教学“0”的初步认识时，我先创设全班同学吹泡泡，学生边吹边数、教室里充满了五颜六色的泡泡，一会儿泡泡没有啦，这时我抓住时机，谁能讲一讲你吹了几个泡泡？现在有几个泡泡？全破了、没有了；没有用什么数表示？这就是我们今天探究的知识。从而揭示课题，紧接着再创设“小猫钓鱼”的故事情境；让学生数一数第一只、第二只、第三只、第四只小猫各钓几条鱼？当学生讲第四只猫没有钓着时用什么数表示？用“0”表示，充分让学生体会把问题情境故事化；让学生从中体会到学数学的乐趣，增加了课堂的趣味性，也增强了学习数学的信心。

二、学习内容生活化

数学源于生活，生活中充满数学。在我们日常生活中充满着许多数学知识，在教学时融入生活中的数学，能使学生对数学感到不陌生，化枯燥的学习为生动接受，进而使他们感到生活与数学密切相关的道理，感到数学就在身边，对数学产生亲切感，激发他们学习数学、发现数学的热望。一年级教材，借助于学生的生活经验，把数学课题用学生熟悉的、感兴趣的、贴近于他们实际生活的素材来取代，如：学习得数是“10”的加法和相应的减法用“分苹果”，学习得数为“0”的减法用“小猫吃鱼”，学习“5”以内的减法用“摘果子”，认识时间用“小明的一天”等一些有趣的课题表示，使学生学习既不陌生，又不枯燥，体现了教学内容的生活化，增加了教学的实效性。

三、学习方式活动化

活动是学生所喜欢的学习形式。创设学生喜欢的活动，使其

在自由、宽松、活跃的学习氛围中积极主动地感知、探索、发现数学问题、从而创造性地解决问题。新教材在学生探究知识的过程中重视了以下活动：

1、重视操作活动。动是儿童的天性，将学生置于“学玩”结合的活动中，既能满足动的需求，又能达到启智明理的效果，枯燥的知识趣味化，抽象的概念具体化。如：教学“大家来锻炼”时，带领全班同学参观校园让他们发现身边的数学，从而提出数学问题，再解决问题。教学得数是“8”和“9”的加减法时，让学生摆一摆、涂一涂，在摆和涂中去发现加法和减法算式。悟出方法，既发展思维，又开发智力。

2、重视游戏活动。爱做游戏是儿童的天性。特别是小学生通过游戏能激发学习兴趣，正如孔子说：“如之者，不如好之知者、好知者不如乐知者，”如果学生产生浓厚的兴趣，变苦学为乐学，就会产生强烈的欲望，积极主动地学习。实验教材特别重视游戏活动，如：“猜数游戏”，“出手指游戏”，“帮小动物找家游戏”，“下棋游戏”等，让学生从游戏中去体验，去发现方法，从而享有玩中学的乐趣。

3、重视模拟活动。好奇也是儿童的天性，在教学中，创设一些模拟活动。如：教学“认识前后”设置模拟赛车活动，让学生在活动中充分发散，有助于培养学生的发散思维能力，模拟父母整理房间，模拟宇航员“游星空”，“数星星”，提出数学问题，在情理交融中达到迅速理解，使课堂焕发出生机与活力。

4、重视合作交流活动。合作交流是新课程标准提出的新的教学理念，是自主学习的重要形式，教学时以同桌或小组为单位合作学习，互相交流，在交流中引导学生注意倾听别人的意见。在教学中教师要多给学生提供交流的机会，多留给学生合作学习的空间，充分满足学生的活动欲望。使学生在合作中学到知识，在交流中解决问题，找到方法。

5、重视评价活动。在整个数学学习过程中，评价活动是重要的一环，它是对知识、对问题的反馈。评价的手段，首先用教师的反馈评价影响带动学生的自我反馈和评价。教师的反馈要全面、具体、民主，评价要公正、合理、具有激励性，使学生知道从哪些方面和以什么样的标准评价自己的学习过程。其次要鼓励学生自我评价，培养反思能力。如“你觉得这节课学得怎样？你觉得自己的解法正确吗？你选用的方法吗？”引导学生从比较中全面评价自己，既要看到自己的长处，又要看到自己的不足。最后开展互评，既要会评价自己，还要会评价别人，发挥评价地主体作用，培养学生学习数学的能力。

四、运用知识实践化

学生在自主学习交流的过程中，教师引导学生领悟数学“源于生活，又用于生活的道理”。因此让学生在生活的空间中学习，在实践中感知学会从生活中解决问题。如：教学得数是9的加法和相应的减法时，放手让学生去实践，通过自己涂一涂总结出加法和减法算式。当学生初步学会统计知识后，放手让他们去统计自己的身边的数量，如：春、夏、秋、冬的衣服各几件，春夏秋冬的裤子几条、鞋几双。小书架上的书，家中餐具、一月的水、电、气等。这样的教学安排，将学生在课堂中学到的知识返回到生活中去，学生同时在实践中学会了解决问题，获得了一些数学的情感体验。

总之，在新课程实验中，老师要带着新的理念，转变教学观念，才能更好地培养学生的创新精神，学生才能真正成为学习的主人，才能符合社会发展的需求。

听课心得数学六年级篇四

上七年级数学课，对于许多同学来说，是一个全新的挑战。刚刚进入中学，课程的难度也有了明显的提高。我记得我刚开始上七年级数学课时，心里充满了恐惧。我担心自己跟不

上老师的进度，担心自己解不出作业题，担心自己的成绩会下降。然而，通过一次又一次的上课和学习，我渐渐发现，数学并不像我想象的那么可怕。

二、老师的引领和激励

在我对数学感到无力和迷茫的时候，老师给了我很大的帮助。她耐心地解答我的问题，为我讲解数学的基本原理和解题思路。而且，老师还鼓励我，告诉我只要努力去做，没有什么问题是解决不了的。她的鼓励让我重新找到了学习的动力和信心。每当我解出一道难题时，老师总会赞扬我，这让我更加有动力去学习。

三、多元化的教学方式

七年级的数学课程与小学阶段的数学课程有了很大的不同。除了基本概念和计算技巧外，数学课上，我们还开始学习更加抽象的代数和几何。为了帮助我们更好地理解 and 掌握这些内容，老师采取了多元化的教学方式。她通过举例、实物模型、课堂互动等方式，让我们更加形象地理解抽象的数学概念。这种方式不仅使我们对数学产生了兴趣，更加提高了我们的学习效果。

四、课后的巩固和练习

虽然上课时老师讲解得很详细，但是掌握数学需要反复巩固和练习。老师每节课都布置大量的作业，要求我们在课后完成。这样的习惯让我们在学习中形成了良好的自觉性和执行力。同时，在做作业的过程中，我们可以更好地将课上学到的知识应用到实际问题中，这样才能更加深入地理解知识点。

五、数学给我带来的启示

通过七年级的数学学习，我体会到了数学的重要性的智慧。

数学不仅是解题的工具，更是一种思维方式和逻辑能力的锻炼。数学教会了我如何思考问题，如何分析和解决问题。数学还教会了我坚持不懈地追求目标，并以正确的方式去解决问题。在以后的学习和生活中，我相信数学将继续成为我成长的良师益友。

总之，七年级的数学课给了我很大的启示和收获。无论是在学习上，还是在思维能力的培养上，数学都起到了重要的作用。通过一次次的挑战和努力，我成功地战胜了初始的恐惧和困惑，重新找到了学习的信心和动力。我相信，只要坚持下去，数学的未来将会更加精彩！

听课心得数学六年级篇五

9月8日上午第三节有幸听了六年级数学任忠艳老师的一节课，深受启发，在此谈谈我的一些感想。

六年级都是所谓的毕业班了，高年级孩子呈现的学习状态都不一样，比低年级小孩纪律性更强。上课前孩子们端端正正地抱臂坐直，静静地等待老师的到来。在这样井然有序的环境中，开始了任老师的课堂。

任老师首先在大屏幕上出示了一个情景，这里有一块地480平方米，萝卜地占这块地面积的 $\frac{1}{3}$ ，红萝卜地占萝卜地面积的 $\frac{1}{2}$ ，问红萝卜地的面积是多少？同学们观察大屏幕，你找出了哪些数学信息？此时只见有人自信地举起了手，起来回答问题，思路清晰，声音洪亮，并且说对了已知什么，求什么。看来平时是养之有素。根据题目中的问题，那同学们请拿出提前准备好的a4纸动手操作折一折，谁能先把红萝卜地的面积表示出来呢？此时同学们七手八脚地折起来了，任老师说了，自己先折折，然后小组内交流，看除了折纸，还有别的'方法没。同学们动手操作能力非常强，不一会折好了，有一位同学很快就去讲台上给大家展示，并说了自己的想法。随后任老师把折纸固定到黑板上，并且用线段把每部分表示的面积

表示出来。看图列示子非常简单，一个孩子说了自己的想法，他是分步进行的，说出每步的数量关系，单位1和算式。其实除了折纸的方法，画线段也能解决问题，在这里我们不一一说明了。那任老师又问了，谁能用一个算式来表示s红。另一个孩子迅速地站起来，回答，可以列成 $480 \times ? \times ?$ ，采用的是连乘的办法，并且说出每步的单位一是谁，那问题来了，我把式子中 $480 \times ? \times ?$ 的后面括起来可以吗？表示的又是什么意思？此时一个孩子说 $? \times ?$ 表示红萝卜地的面积占这块地面积的几分之几，所以 $s_{\text{红}} = 480 \times (? \times ?)$ ，说的太棒了。任老师说本节课我们学习用连乘的方法来解决实际问题，本题中应用了两种不同的方法，做题时一定要找清楚单位1是谁，总结的非常到位。最后在练习了一题的基础上结束本节内容。

高年级孩子逻辑思维能力很强，接受新知的能力非常快，会举一反三，知识迁移能力特别强。任老师也是一位非常出色的毕业班教师，教会孩子学会分析问题，从已知到问题，从分步到综合，从知识到方法，从问题到解决问题，讲的透彻，浅显易懂。我要向前辈看齐，勤学多悟，努力提升教育教学水平，做一名关注知识更关注人的好老师！

听课心得数学六年级篇六

这节课我主要分为三个阶段，力争做到让学生学有用的数学、让学生学生活中的数学，构建了从“问题情境——数学模型——解释与应用”的教学方式，使枯燥的数学变得即有趣又有用。

一、导入环节：首先，由黑板上老师板书的一个“圆”字导入，让学生充分展开想象，找到生活中和圆有关的物体，唤起了学生对生活中圆的感知，使学生体会到圆就在我们身边，从而培养学生观察和认识周围事物的兴趣和意识，接着在此基础上直接揭示了这节课的学习内容“圆的认识”

二、画圆环节和认识圆的各部分名称及特征结合在一起。第

一次画圆，先让学生用准备的材料(圆形物体、圆规等)在纸上画圆，通过自己的操作实践来直观感受圆的曲线特征，为探究圆的基本特征及用圆规画圆做了准备、做好铺垫。接着让学生把画好的圆剪下来，学生通过画一画、折一折、量一量等动手操作活动，使学生获得充足的、丰富的感性材料。在充分感知的基础上，通过叙述操作过程，把感知经过思维内化为表象，再通过多媒体演示及在教师的指导下，抽象概括出圆心、半径、直径等概念。第二次画圆，先让学生通过阅读课本，了解用圆规画圆的方法，然后放手让学生试着画出半径是2厘米的圆，并标出圆心、画出半径和直径，最后总结出用圆规画圆的步骤及注意事项。这次画圆，既巩固了用圆规画圆的方法，又检查了学生对圆心、半径、直径的概念。第三次画圆，让学生按照上面画圆的步骤，画出直径是6厘米的圆，加深了学生对半径与直径之间关系的理解和掌握。通过这三次画的圆，让学生观察圆的位置和大小有什么不一样，很容易的得出：圆心决定圆的位置，半径决定圆的大小。

三、巩固练习阶段：概念形成后，完成了图中哪条线段是圆的半径、直径及圆的半径、直径在等圆或同圆中才存在的特征及关系的判断等一系列的练习。即是概念形成后的应用，同时又检查了学生对圆的各部分的特征的掌握情况。最后用今天所学的知识说明为什么车轮要做成圆的?车轴应装在哪里?这个问题，使学生懂得圆的知识来源于生活，又为生活服务的道理，懂得用所学的知识解释周围所见的事物，提高用所学的知识解决简单问题的能力。

《两位数乘一位数笔算乘法》听课反思

今天有幸听了老师执教的《两位数乘一位数笔算乘法》一课的教学。听过之后进行了反思，现在将自己的反思汇报如下：

- 1、对教学目标达成做得比较到位。并能很好设计教学环节。

本节课在教学目标的制定和把握上，在注重知识技能的目标的同时，更注重目标的整体性和全面性。在价值目标取向上不仅仅满足于让学生掌握基本的算理算法，会运用法则正确进行计算，更重要的是引导学生在主动参与算理算法的探索过程中，经历一个数乘一位数的计算过程，倡导算法的多样化，同时考虑到后继学习的需要，让学生逐渐体会到用竖式计算的优越性。

2、重视了“过程”，发展了学生的思维。

本堂课在让学生独立思考、合作讨论如何解答整十数乘一位数的基础上，引导学生勇于说说自己探索的过程和得出的结论，共同分析讨论思维的正误。同时鼓励和尊重学生多样性的独立思维方式，提倡多样化的数学学习方式。在计算时，教师努力做到了尊重学生，民主教学，认真倾听他们之间不同的意见，给他们发表自己想法的权利和机会，使孩子的自信心得到了发展。

3、教学的设计较为巧妙，各个环节的连接能够井然有序。在对学生的唤起方面做的很到位。能够让学生在一个疲劳期，集中精神，并高效地学习的新知。