

2023年幼儿园语言教师培训心得 幼儿园 教学培训心得体会感想(通用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园语言教师培训心得篇一

这次骨干教师培训，令我豁然开朗。从__老师的精彩理论讲座中，得知高老师做了精心的准备，再加上她很深的理论基础，我从心底里感到佩服，通过学习，使我更进一步了解和掌握了幼儿园教育评价的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。高老师一些对教育教学工作很有见解，以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念又进一步得到更新，真是受益非浅。通过观摩了榆关幼儿园园长崔洁的教育活动，并进行交流与研讨，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。理论的应用水平与教学的创新能力得到提升。下面是我通过培训所获得的：

一、幼儿园教育活动评价是保证幼儿园教育活动正常进行的必要手段

幼儿园教育活动要规范化、科学化，真正促进幼儿、教师的发展，就必须建构合理的评价体系。对幼儿园教育活动的评价应遵循发展的、适宜的、分类的原则，采用观摩、谈话、案例分析等方法，重点关注教育活动目标的综合性、层次性、差异性；教育活动内容的生活化、趣味性、实效性；教育活动中活动方式的多样性、开放性，活动结构的连贯性和弹性，活动中教师与幼儿的互动、反思；活动效果更加关注幼儿的情感态度和全面的发展。

二、幼儿园教学评价应注意以下问题

- 1、教育活动的发展价值是教育评价的出发点和归宿，应以终身教育和可持续发展的视角看待这一问题，教育活动应当既有利于幼儿的现实发展又有利于幼儿的长远发展。
- 2、评价应当是全面的，兼顾知情行三个方面，其中情感、态度虽然是伴随的过程，但对幼儿的长远发展至关重要，而认知水平和能力的提高则是保证幼儿健康良好心境的关键。
- 3、要坚持过程与结果并重，过程中蕴含着内容，如学习的方法、策略的渗透，对合作的体验、成功的愉悦等，教师的教育策略本身也应当是教育的内容，它对幼儿起着潜移默化的影响。教育活动过程中体现出来的幼儿参与活动的兴趣、态度、专注等同样是评价的重要信息和依据。结果是评价信息来源的一个部分。结果有显性与隐性之分，显性(外化、物化)的结果如作品、语言或动作的表达等，应当重视，但不能作为评价的依据，它仅仅是幼儿学习成果的部分外化，隐性的东西可能更多，况且幼儿的学习还更多地与他们的想象联系在一起。不能仅看显性的结果而忽视隐性的结果。
- 4、教师的行为与幼儿的反应应当受到同样的重视，教师的行为应当和幼儿的反应相适宜，教师对幼儿的评价是否有激励性、针对性。师生的互动应当是自然的、以幼儿的行为反应为依据的，而不是强拉硬扯的。教育活动(教育)是教师配合幼儿的发展步调、促进幼儿发展的过程，而不是幼儿配合教育完成教学任务的过程。
- 5、教育活动应当是计划性和灵活性的结合，计划应当立足于对幼儿的了解，预成的计划应当是弹性的，应当根据活动中幼儿的行为表现进行适当调整。切不可苛求教育活动一丝不苟的按教案展开，不得有所调整。
- 6、材料的提供应当与活动的目标要求、幼儿的发展水平相适

宜，应当具备适宜的结构，有利于幼儿操作发现，变化创新。

7、控制点的把握应当准确，控制点存在于教育活动的过程之中，有的是显性的，如观察学习-尝试创造-分享交流的活动设计，有的是隐性的，如探索-交流-归纳-迁移活动设计中，感知-交流-归纳-迁移的活动设计等，不同的环节各有侧重、各有价值，按各阶段的教育意图是否达到、是否在幼儿身上得到了体现，完成的质量标准应当时这一环节的控制点，达到了控制点的要求，活动即可继续进行，否则就应作相应的调整。

总之，当好幼儿园的教师难，当好幼儿园的骨干教师更难，需要我们加倍努力。

幼儿园语言教师培训心得篇二

1、不会引导和控制的提问。

现在的幼儿教师都觉得在五大领域的教学活动中，语言教师是最容易的，但也有教师语言活动是最难。因此在语言活动中，提问是很重要的，对幼儿有着很深的影响，有效的提问对幼儿有着有效的引导作用，但教师往往会忽略了这一点，在语言活动中常常根据内容进行简单的提问，反正遏制了幼儿的发散性思维。

2、准备不够充分的提问。

作为教师在教学过程中，由于问题的提出没有充分地考虑和思索或没查找更多的资料，常常被幼儿的回答、反问弄得尴尬，不得不了敷衍了事。这样长期以来，就导致幼儿不愿意努力思考问题，失去好好学习的机会。

1、正确认识图画书，深入解析图画书。

在每一次语言活动的开端，教师都要精心准备，其中该准备的内容就是要深入了解图画书内容。首先，要了解图画书的构成，其次要了解封面的含义、封底的含义；然后了解扉页及其中的故事内容。在教师深入了解之后，才可以给幼儿带去更多的知识，让幼儿了解更多的内容。

2、设计有效的集体语言活动。

首先，要根据本班幼儿的发展水平选择适宜的活动教材，制定好本次活动的目标。其次，要创设良好宽松的语言活动环境和氛围。最后，要采取多种方法整合的教学方法和教育方法。

在培训的最后两天中，我们参观了镇海的两所幼儿园。这两所幼儿园分别是：镇海石化海达幼儿园、镇海骆驼实验幼儿园。从中通过园长介绍让我们了解到两所幼儿园的独有特色；也通过教学观摩活动让我们懂得该如何开展语言教学活动，这对我自身有着很大的帮助，使我的今后的语言教学活动中能够更上一层楼。

幼儿园语言教师培训心得篇三

作为幼儿园语言教学研究小组的组长，我深深感受到了我的责任。如何指导教师进行教育研究，提高教学质量，提高教师自身素质是本学期教学研究的重点。为此，在开学之初，我根据幼儿园的实际情况制定了可行的教学和研究计划。

每次教研活动前，我都要提前通知小组成员，让老师准备参加活动，促进教研活动的发展；在活动中，我努力营造一个轻松自由的环境，引导小组成员积极发言，发表意见，参与各种问题的讨论，使活动取得实际成果。

为了提高教师的专业素质，调动教师参与教学研究的积极性，建立了合作教学研究模式，努力营造轻松愉快的教学研究氛

围，拓宽道路，讨论近期教学研究活动的工作重点和热点，教师在教学研究活动中表达真实想法，促进教师积极学习，提高自己，理解研究的真正意义。

根据实际情况，及时发现问题，使其成为教学研究工作的新起点，灵活的教学研究突破。本学期，我们进行了几次讨论：确定第一个主题的预测试；讨论如何开展爱迪生儿科发现室的学习课程；确定第二个主题的预测试；确定运动会项目和运动训练；加强教师和儿童的安全意识。

回顾过去的工作，我们取得了一定的成就。但我们也清楚地认识到，为了取得进步，我们应该以更高的标准要求自己，在工作中发现存在的差距和不足，并及时改进和弥补。从园区实际出发，加强新课题研究，提高全体教师的科研意识；在教学实施中，管理过程略不够，下学期应加强。

教师是教学和研究的主体。只有通过调动教师参与教学和研究的热情和主动性，将教学和研究内化为教师自我发展和自我完善的内在动力，才能提高教师教学和研究活动的质量，促进教学质量的提高。

幼儿园语言教师培训心得篇四

教师们从容不迫、行云流水、大气自然的教学风格，扎实深厚的教学基本功，独到智慧的教学设计，充满浓浓人文关怀的交流气氛，我真是受益匪浅。

新课程实验教材注重了儿童心理学，小学生特别是低年级的学生，对任何事物的兴趣不能具有持久性，注意力易于分散。教师应根据教学内容创设生动的情境，让学生从直观形象的情境中去发现新的数学知识与方法，不知不觉地进入数学学习世界。使学生能积极主动地参与数学活动。因此，在教学过程中，我们要注重创设情境，依托情境，在情境中让学生学习数学、发展数学、体验数学的价值。

数学源于生活，生活中处处有数学。在我们日常生活中充满着许多数学知识，在教学时融入生活中的数学，能使学生对数学感到不陌生，化枯燥的学习为生动接受，进而使他们感到生活与数学密切相关的道理，感到数学就在身边，对数学产生亲切感，激发他们学习数学、发现数学的热望。借助于学生的生活经验，把数学课题用学生熟悉的、感兴趣的、贴近于他们实际生活的素材来取代。

活动是学生所喜欢的学习形式。创设学生喜欢的活动，使其在自由、宽松、活跃的学习氛围中积极主动地感知、探索、发现数学问题、从而创造性地解决问题。新教材在学生探究知识的过程中重视了以下活动：

1. 重视操作活动。

动是儿童的天性，将学生置于“学玩”结合的活动中，既能满足动的需求，又能达到启智明理的效果，化枯燥的知识趣味化，抽象的概念具体化。如李明芳老师执教的《年、月、日》一课，让学生动手去找一找，写一写，说一说，上台展示，总结归纳。学生在动手操作中，体会学的快乐，动手的成就感。

因此，在数学教学中应让学生在现实的数学学习活动中获得理解和发展，我们应注意从学生熟悉的生活情境出发，选择学生具有一定数学价值的，生动有趣的，有利于学生主动探索的事例，创设鲜明的问题情境作为学习素材，以激发学生学习的策略与机智，吸引他们展开学习活动，并从中感受数学与生活的密切联系，体会数学的意义。教学中，遇到一些简单的问题，尽量让学生通过自己动口，动手，动脑去解决。教师要鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，让每个学生都有参与与思考和发表意见的机会，让每个学生都成为数学学习的主人。

2. 以“趣”带“动”

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师”，培养学生的兴趣，让他们主动学习，古人云，知之者，不如好之者；好之者，不如乐知者。一堂填鸭式的教学模式会让学生索然无味，让课堂气氛不活跃，我个人认为培养学生的兴趣爱好主动动手能力是教学的一个关键。

3. 教学过程中，大胆培养学生的创造性思维

在“读、“练”环节中，培养创新精神。教师善于引导，学生大胆质疑，对问题敢于求异创新，提出自己的见解，培养学生的创新精神。

总之，通过这次学习，令我的眼界大开，领略了许多优秀老师的教学风采，为我的课堂教学增加了大量的宝贵经验，我会将学到的经验运用到自己的课堂教学中，不断提高自己的教学水平。

幼儿园语言教师培训心得篇五

教了那么久的英语，今天和大家谈谈教学的心得，希望抛砖引玉，和大家共同探讨。

作为体育学院毕业的我，当初受李阳疯狂英语的影响，在受到李阳本人的亲自指点后，开时发奋学习英语，两年后从英语不及格到做翻译，成为体院的一道风景线。而后也就开始了英语的教学历程。

作为上海疯狂英语口语讲师，面对着几十号人，上百人传授着疯狂英语的手势，三腔共振法，体会到英语教学需要激情，口语的练习需要不断的嘴巴刺激，那套方法对练口语的人如果能领会，真的很有用。

后来在类似沃尔得，新东方等高端英语培训中教学时，体会教学的严谨，教案编写的重要性。

而我今天主要是想和大家讨论的是少儿的英语教学，这是个非常好玩，同时又是斗智斗勇的过程。

以前以为少儿英语教学就那么点东西，不要太简单。可是当你真正开始教的时候，你就会明白一个道理。

在不懂得少儿心理基础的原则上，很多东西基本上无从下手。

1，要走进孩子的内心世界

比如我在陪一个6岁孩子家教的时候，他吃完了饭就要吵着和我玩，本来他妈妈想和我说话，可就是拗不过小男孩，孩子的淘气，很多妈妈应该领会到了。因为小男孩喜欢玩飞机，我就对他说，飞机装满了油，要让油先冷却一下，要不然突然飞起来要爆炸的，你说是不？你现在也是个小飞机，现在你的肚子也装满了，该怎么办？小男孩听了，点点头，马上就躺在沙发上去一动不动。呵呵。所以教的任何科目首先要走进孩子的内心世界。

2。要懂的天性的孩子

小孩子的天性我们要知道，他们永远是那么的精力旺盛，他们永远有着超强的好奇心，（十万个为什么）而他们的学习的速度和忘记的速度又都是那么快，他们的好胜心是如此强烈，他们的情感是非常的丰富。

在英语的教学中如果你拿大人的一套来教小孩子，那会出现什么情况，孩子厌烦。

比如教动物的时候，对大人可以直接讲单词，对小孩子你得把他揉碎了讲，如dog[]你得会去扮演动物的声音，动作。这个时候孩子爱模仿的天性就来了，课堂气氛随之而来。出现的是一只只小狗的样子。和英文单词dog的声音。在玩中，孩子才能够领会到东西。

3, 自己的发音一定要标准, 不仅是单词还有那个语调

小孩子的语言能力有时让你吃惊, 有时候教学的时候发现有些孩子突然冒出一句以前学的英文句子, 听起来吓一跳□hands 读成 汉子的发音□apple 读成 爱破的发音。这个就象打乒乓球一样, 刚开始的手势拿错, 后来改的话可就麻烦拉。

所以老师在英语, 语调上要下狠工夫。

4, 要合理激发孩子的荣誉感

现在的孩子大都是独身子女, 在幼儿大班的时候是以自身认识为主的, 一年级到二年级会过渡到集体上来, 因此上课的时候可以适当以小组为单位, 激发孩子的竞争意识, 这也是人性的内在强烈需求, 因此每次上课, 我都把他们分好组, 在少儿期间男孩喜欢和男孩玩, 女孩喜欢和女孩在一起, 男女竞争那可是教学的一大动力. 同时让他们体会到集体的荣誉感.

5. 要懂的一点性格学的知识

其实作为老师要懂的东西需要很全面, 这需要不断的提升自我. 我以前经常研究的性格学在教学中也起到了非常重要的作用. 有时发现有些小孩子特别好强, 有些小孩子非常胆小, 有些小孩子非常调皮. 其实这和每个人的天生的性格相关. 我们懂得这些心理学知识, 就可以知道让好胜的孩子做抢答的表率, 让温柔的孩子做纪律的表率, 让调皮的孩子做表演的演员. 整个课堂就会快乐不断.

幼儿园老师培训语言领域心得体会3

幼儿园语言教师培训心得篇六

为了让孩子的语言发展得更好，我通过学习说话、学习儿童歌曲、讲故事等形式发展了孩子的语言能力，培养了孩子清晰、正确的发音，学会了说普通话。进一步丰富儿童词汇，发展儿童的思维和口头语言表达能力。本学期，我根据幼儿教育大纲的教学目标，根据儿童的年龄特点。结论如下：

一、 要求孩子继续学习普通话，在幼儿园活动中与老师或孩子交谈，强调孩子用普通话交谈，注意正确的发音和语调，发现发音错误，立即纠正发音。

2、继续丰富词汇，让他们掌握使用的名词、动词、形容词、数量词和代词，学会使用常用副词，如现在、仍然、非常等）和连接词（和、跟、等）来理解意思。要求他们在日常生活中灵活运用。

3、让孩子们集中注意力，耐心倾听他人的演讲。不要打断别人的话。愿意与同龄人沟通，在集体面前大方地说话，学习普通话，更连贯地表达自己的意思。平时老师和几个孩子说话时，要轮流说话，不要急着说话，不要乱插嘴，这样才能提高孩子的语言沟通能力。

4、要求孩子养成先仔细观察图片，然后表达故事的习惯。我逐渐引导孩子们了解图片和场景中显示的事件顺序。要求个别儿童在集体面前主动讲述，声音响亮，句型完整。其他孩子可以积极倾听别人的故事，发现异同，学习好的故事方法。

5、在课堂上，我以游戏法的形式发展了儿童朗诵诗歌比赛和大麦三四个故事，并根据儿童的表情、发音语调和动作表演，让他们学习主人和他人的故事。

这学期，我以活动游戏的形式帮助孩子学习语言，在生动的操作实践中运用大脑、嘴巴和发展孩子的语言表达能力。在

这里，由于我的教学方法有限，有时候我的语气不够生动，还有其他不足的问题，需要我以后慢慢积累经验，提高我的教学方法。

幼儿园语言教师培训心得篇七

时光如水，岁月如梭，转眼一个学期就要结束了。本学期，我们教研组在教研活动中遵循“求真务实”的工作原则，坚持“以幼儿园教育质量为本，以教师和幼儿发展为本”的思想，从我园实际情况出发，充分发挥教研工作职能。

作为幼儿园语言教研组的组长，我深感肩负的责任。如何指导教师进行教育研究，提高保教质量，增强教师自身的素质是本学期我们教研的重点。为此，在开学初，我就根据本园的实际情况，制定了切实可行的教研计划。

在每次教研活动之前，我都要提前通知组员，让各位教师做好参加活动的准备，促进教研活动开展；在活动中，我努力营造一个轻松、自由地环境，引导组员积极发言、各抒己见，并且自己也参与到各项问题的讨论当中，使活动有实际成效。

为了提高教师的专业素养，调动教师参与教研的积极性，教研活动中建立了合作教研模式，努力营造了宽松、愉悦的教研氛围，广开言路，教研活动中将近阶段的工作重点、热点拿出来进行了讨论，教师在教研活动中将真正的想法表达出来，促进教师去主动学习、自我提高，在研讨中感悟学习的真谛。

根据实际情况，及时发现问题，使其成为教研工作的新起点，一个灵活的教研突破口。本学期，我们进行了一下几个研讨：确定第一主题前测的问题；研讨如何开展爱迪生幼儿科学发现室的学习课程；确定第二主题前测的问题；研讨有关运动会节目的确定以及运动项目的训练；加强教师和幼儿的安全意识等。

回顾过去的工作，我们取得了一定的成绩。但我们也清楚地认识到，要想取得进步，就要以更高的标准要求自己，在工作中寻找存在的差距和不足，及时加以改进和弥补。我们就从本园实际出发，加强新课题研究，提高全体教师科研意识；在教学实施工作中，管理过程力度稍嫌不够，在下学期应加强。

教师是教研的主体，只有通过多种形式调动教师参加教研的积极性、主动性，将教研内化为教师的自我发展、自我提高的内在动力，才能提高教师教研活动的质量，促进保教质量的提高。