

实践活动个人总结(大全5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

实践活动个人总结篇一

综合实践活动是一门基于学生的直接经验，紧密贴近学生自身生活与社会生活，理论上由学生自主实践和探索，体现对知识综合运用的课程。综合实践活动课程超越书本，超越体系化的教材，超越封闭的课堂，面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生生动活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展综合的实践能力。这种全新课程的出现，对学校、对综合实践活动教师来说也是一个全新的开始，也是一种全新的考验和挑战。为了更好地开展这门课程，我校采取了边学习、边研究、边实践的措施。

一、加强理论学习，提高认识

综合实践活动带来了一场学习方式和教学方式的革命，是真正落实素质教育目标的重要措施。活动课面向学生的整个生活世界，它随着学生所处的社区背景、自然资源以及现实生活的需要和问题，不断变化着。

这样一门创造性强的课程，对于习惯于教现成教材的教师来说，具有较大的挑战性，为了激发教师工作的内驱力，保证课程实施的实效性，我们组织老师认真学习和研究《走进新课程》，重点学习和讨论综合实践活动课程开设的方案。

从理论的角度把握综合实践活动的目的性，就是：让学生联系社会实际，通过亲身体验进行学习、积累和丰富经验，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。但光有理论，大家也还是不知道怎么做，我们再从形式上了解了一般综合实践活动是如何设计的。网上的一些案例给了我们一个通俗易懂的综合实践活动课程模式。大家共同研究，我们自己得出了课程的一般模式：提出课题明确目的——围绕课题设计多重主题活动——总结归纳深化主题。

二、落实课程内容，结合实际条件，准确选题

上学期，学校没有制定大的活动计划，要求综合实践活动教师结合本地人文地理条件优势，社会的热点问题及学生的身心特点，自主选择课题。刘桂红老师确定的课题是《我爱粘贴画》，王清老师的是《绚烂悠悠球》，张春玲老师的是《多彩纸艺》，朱梅老师负责《游龙板》课题。

三、合理安排师资、协调各种因素，确保课程有效实施

成立综合实践课程教研小组，选取认真负责、富有开拓进取精神的教师为任课教师，引领三至六年级综合实践课程全面铺开。

学校组织几位教师学习理论，让教师真正明白开设这门课的目的和意义，使他们有开展课程的积极要求和行动。为使综合实践活动顺利开展，学校要求各班通过召开主题班会的形式，促进学生了解开设这门课程的重要性；我们还通过与家长接触，要求家长尽量为孩子们的活动创造条件，以使活动得以顺利开展；还利用黑板报等宣传形式动员学生、家长积极参与。

很多学生家长对这项活动以他们的方式给予了支持和帮助，有给孩子物质帮助的，也有精神上鼓励的。但在课外开展的一些活动中，也总有一些学生没有参加。问他们为什么不来

参加活动时，有的学生说我想参加，但爸爸妈妈不让，他们说这些活动没什么意思。这就说明我们部分家长对综合实践活动还不太了解。

我们相信，只要我们将活动真正落到实处，让家长真切地感受到：通过活动，孩子的见识广了，能力强了，脑子活了，家长们就会认识到综合实践活动的优势，他们就会全力以赴地加入到我们这一行列中来，就会不遗余力地支持我们的这项活动。此外，我们教师还注意到要争取社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。

四、我们正确认识到综合实践活动要重过程，而非结果

我们的学生在活动过程中发现了什么问题，他又是如何想方设法地解决问题的；我们的学生在实践中获得了何种体验；我们的学生在实践中是怎样与他人交往和合作的；我们的学生在活动过程中是否产生了个性化的创造性表现……只有这样，才能真正体现综合实践活动是一门以学生的经验与生活为核心的实践课程。

在实施过程中，我们教师及时了解学生开展研究活动时会遇到哪些困难，会提出哪些问题，需要怎样的帮助，需要怎样的指点……针对这些信息，我们教师启发学生思路、介绍方法和线索，引导学生探索和创新。

如三年级，在对粘贴画的认识与了解过程中，通过自己的亲自动手实践，学生寻找到各种种子、不同的毛线，在老师的指导下，创作出各种粘贴作品，有《我和大熊猫游戏》《下雪了》《蝴蝶飞》……活动不仅培养了学生动手实践、收集资料的能力，并在劳动、分享成果的同时形成了团结协作的良好品格。

四年级学生在《悠悠球》这一活动中，老师设计了悠悠球原

理、我会修悠悠球、玩儿转悠悠球等很多活动主题，在活动中，学生的探究能力、动手实践能力、竞争意识等都有提高。

五年级学生在张春玲老师的带领下，开展了《多彩纸艺》探究活动。学生积极动脑动手，创作出《鱼戏莲叶》《耕耘》《狮威虎胜》《瑞雪》等许多美好的作品，不仅实践，而且在实践中视野开阔，受到了美的熏陶、民族传统文化的教育。

回顾历程，几位老师都取得了非常好的教学效果，孩子们在活动中真正得到了综合能力的培养，如搜集整理能力、探索求知能力、团结互助能力、语言表达能力、与人交往交流能力、写作能力，亲近大自然的能力。老师在活动中，除了各种能力有了提高外，还了解到学生的许多心声看，更总结了许多宝贵的经验。

五、关于综合实践课程的思考

回顾综合实践活动课程的实施过程，引起了我们的几点思考：

1、综合实践活动主题的选择——如果完全由学生根据兴趣爱好而独立自主地选择并确定研究主题，则会影响课程实施与管理的有序性，影响学生研究的深度和教师指导的有效性；如果是教师为学生预先选择并设定研究主题，则又将遏制学生自主能动性的充分发挥，从而影响学生对实践活动的积极性。如何使两者有机融合，相得益彰，值得我们在今后的实践中进一步探索。

2、如何使综合实践活动课程明确区别于传统的“兴趣课”“自然课”“制作课”，如何使学生“综合”运用相关知识，加强“实践”体验，真正使教师和学生“活动”起来，我们将作出进一步的思考与实践。

3、对于课程的管理与评价，如何做到科学、有效、持续？需要我们逐步建立并完善关于综合实践活动课程的管理与评价

体系。

4、活动研究的深度、广度，教师如何把握？

5、如何调动学生全员参与，特别是一些有困难的学生？如何更公正、全面评价学生活动表现、并且操作起来简单可行？这都是我们今后要解决的问题。

三年级综合实践工作总结篇二

本学期，我校认真贯彻县教研室以及总校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

一、根据学校实际，科学确定活动内容

1、广泛进行调研，使课程开设更科学为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织。在这个组织中，校长室负责课程实施的全盘领导，教学处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，各年级组负责确定、协调活动计划，班主任及指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。

2、精心设计主题活动在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕学校确定的大主题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类，上报科学的、可行的课题，最后由教学处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。经过广泛的调研和交流，最后学校决定开设以下几个主题活动：我们的压岁钱、春节习俗、我们的传统节日、校园垃圾、我校的卫生状况调查、中国梦我的梦。

二、加强常规管理，保证课程顺利实施

1、课时安排到位

我校综合实践活课时安排是按照国家课程规划每周安排1课时，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，同时根据需要将综合活动课与信息技术课打通，统一安排使用。

2、教师管理到位理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。因此，我们把教师选人工作当成一件大事来抓，力求择优选出优秀教师担任综合实践活动课程。

3、活动指导到位本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

4、评价、总结到位本学年我们将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和评价，包括开题、活动实施、结题、课时落实、听评课等各个方面，力求通过科学的评价，全面促进活动质量，把活动的开展提高到一个新的层面。综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心，有能力把这门课程上好。我们将从认真落实国家课程规划，真正使这一课程成为激励学生上进，拓宽学生思路，开拓学生视野，形成学生能力与技巧的一门课程。

实践活动个人总结篇二

在寒假“寻找年味儿”综合实践活动中，我们学生经历了由开始的迷茫以及活动组织过程的辛苦及其收获的喜悦这样的

情感体验。整个活动设计科学，调查、思考全面，可操作性强。

一、活动积极体现“三维”目标

首先是我们培养学生能力的目标，实践活动本身是培养学生动手操作的能力的活动，因此能力目标被排在首位，我们的能力目标是通过学生的亲身参与调查、采访、拍摄、记录、分析、讨论、总结，培养学生收集、分析、利用信息的能力和语言表达能力；在活动中增进学生的合作、交往能力，引导学生发现问题、提出问题、解决问题，进行探究性学习。再者就是情感目标的培养，在搜集、询问、调查活动中，培养学生热爱祖国传统文化的情感。最后是知识目标的确定，那就是丰富学生的中国传统年文化知识，并开阔学生的视野。

二、活动前的准备合理、充分

（1）、确定活动主题充分体现学生的自主性

在确定实践活动主题的时候，我并没有采用“先入为主”的强加方式，而是采用让学生集体、分组选择、讨论确定命题的方式，经过全班小组内讨论，学生一致认为大多数选题以前都或多或少的实践过，而眼前的放假面临着“过年”，虽然学生对于过年都感觉没有兴趣，但是尝试从眼前的事情入手调查或许会有以外的收获。

学生的思考激起我的共鸣：我突然觉得这正是对学生进行中国传统文化教育的好时机，引导学生先从了解家乡春节的风俗习惯入手，此过程既可以丰富学生的社会阅历，提高学生的实践能力，又能让学生感受到节日生活的喜庆氛围，于是我积极鼓励学生的选题，本次实践活动就围绕着寻找过年的感觉来进行，我们师生还共同为本次的实践活动确立了主题——寻找“年味儿”。

(2)、师生共同拟订切实可行的活动计划

“磨刀不误砍柴工”，在活动主题确立之后，我和学生一起开始共同拟订活动计划与方案。根据学生的特点、能力及居住的地段我们把学生分成四个小组，分别是寻找有年味儿的节日组、风俗习惯组、传说故事组和古诗组。最后，各组分别推选组长，并讨论制定小组活动方案和计划。在他们讨论的同时，我参与其中，为他们出谋划策。

(3)、安全教育是活动顺利进行的有利保障

在调查、搜集活动开始之前，我首先召开小组长会议并有针对性地进行活动前的指导及安全教育：出去调查时，一定要确保安全，小组长负好责任，这样才能保障我们的活动顺利进行。

三、时间安排科学合理

“寻找年味儿”综合实践活动伴随着我们学生的寒假进行，在适时的环境中更有利于学生深入发现一些比较隐藏的文化，同时，我们的活动区间为两个月，这对于三年级的小学生来说两个月的持续调查、搜集、整理、筛选资料时间的坚持性比较恰当，时间过短活动进行得不够充分和完整，太长容易分散与拖跨学生的注意力，在这样比较恰当的时间安排中，我们的活动进行得比较圆满。

四、过程思路清晰，可操作性强

本活动分为四个阶段。第一阶段为调查收集资料；第二阶段小组为资料交流及集体交流；第三阶段为成果后期制作和展示；第四阶段总结表彰。教师和学生一起讨论确定实施过程，有利于学生有的放矢地进行操作，放寒假后日期已经进入腊月，“年味儿”已经悄然开始。在我们农村，各种腊月节日也接踵而至。

这个活动可以通过看日历、询问家长等方式进行；在寒假中，可以通过赶集的方式观察到“年味儿”；通过上网查阅资料了解“年味儿”，因此我们的实践活动是在学生的可操作能力之内的，怎么具体操作还要讲究一下方法和方式，这也需要学生在活动中进行创造性的思考，通过实践证明：我们的学生完全有能力完成。

五、活动的效果引发出了师生不同有价值的思考

在本次活动中，我们师生都收获颇丰：学生无论是从实践能力还是知识方面都较以前有所大的迈进，教师更是收获了放手后的喜悦。“实践得知识”，“实践促发思考”，“实践培养、提高能力”这是我们师生共同的反思。通过“寻找年味儿”这个平台，我们学生更加热爱祖国传统文化，并且对于生活的感知更加深刻，“年的味道”、生活的滋味原来是要靠用心去感受和体会的。

学生：

通过“寻找年味儿”，我们收获了快乐、友谊、合作、知识和技能。谢谢老师帮我们搞了这么一个有文化意义的综合实践活动，生活总隐含着种种文化知识，只要你善于观察、发现和思考。我喜欢我们中国传统的“年”文化，我更找到了“年味儿”。

年味儿在哪里？就在那美丽、神秘的风俗、传说里，在那喜庆的春联上，在那阵阵的鞭炮声里，在那串串的祝福声中，在那与时俱进的变化里……如果我们不亲自出去走一走、看一看、问一问还真的不知道，原来“年味儿”一直在我们身边。现在，我们曾经对于过年没意思的想法和说法也荡然无存，曾经感受不到年味儿的浓厚是自己太缺乏对生活的观察、发现和调查了解。

老师：

2、著名儿童教育家陶行知说，学习要实现“教学做”合一。他提倡学习应该是“做中学、学中做”。而我们的综合实践活动恰与此吻合，本次活动历时近一个月，培养了学生调查、了解、分析、综合、社交、表达、动手、合作等实践能力。他们能由制定方案时的茫然，活动开展时的困惑，一直坚持到最后获得成功，不但学到了知识，增强了能力，更激发了他们热爱家乡春节传统文化的情感。我们根据本地文化资源的适时性，因地制宜地创设活动的情景，极大调动了学生积极参与的兴趣，激发了他们主动合作学习的积极性。“听过的容易忘记，看过的印象不深，只有亲身经历过的才难以忘怀”。可见，实践活动对学生的影响是巨大的。

3、不足之处

在本次活动中也有不足之处，主要表现在：

(1) 预见性的欠缺。在实践活动中，同学们在集市上采访时遭到了摊主的拒绝，理由是耽误生意，再者因为是寒假活动，个别学生因天冷而参与的积极性不高。

(2) 与家长沟通的欠缺。不少家长对综合实践活动不了解，多数家长注重学生的成绩、安全而不让孩子出门调查了解。还有的家长怕孩子上网成瘾便封锁了电脑。

针对这些不足，在今后指导学生进行实践活动中，教师一定要考虑周全，确保活动顺利、有效、愉快地进行。

如今，综合实践活动已经作为一门崭新的学科走到了我们师生中间，她打破陈旧的学习模式，让教师与学生在一种平等、合作、和谐的环境中共同学习、探究、和创造。相信我们的综合实践活动会一路走好。

实践活动个人总结篇三

总结还是认识世界的重要手段，是由感性认识上升到理性认识的必经之路。你会写综合实践老师工作总结吗?下面小编给大家带来综合实践老师工作总结，希望大家喜欢!

综合实践活动是一门基于学生的直接经验，紧密贴近学生自身生活与社会生活，由学生自主实践和探索，体现对知识综合运用的全新课程。综合实践活动课程超越书本，超越体系化的教材，超越封闭的课堂，面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生生动活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展综合的实践能力。

时光荏苒，下半学期的教学将接近尾声。本学期，综合学科以新课程标准的基本理念为指导，扎扎实实地开展着。回顾本学期的工作，现将一学期的工作小结如下：

一、走进生活，确定主题

综合实践活动的主题必须是学生感兴趣的，与学生的生活实际相联系的。所以我们四年级开展了以“走进生肖”、“有趣的标志”、“巧手缝沙包”、“地震应对与防护”等为主题的活动。学生们通过上网、调查、采访等方法收集资料，并进行整理总结汇报，了解了生活中的常识，引导学生关注生活，与学生的生活联系起来。

二、自主结合，科学合理

综合实践活动的组织是以小组活动为基本组织形式。在综合实践活动中，小组活动的问题确定之后，我们尊重学生的自主选择，指导学生进行合理的分组与分工。我们的经验：在分组中我们先请同学们围绕筛选的几个小组活动内容，根据

自己的喜好进行自由的选择，再找合适的同学进行组合。在此基础上，教师为了力求科学性，还要尽量让学生按兴趣、愿望自由分组，同时提出必要的指导性建议，如：提醒学生在组建小组时要注意每组人数应尽量定在56人，还要注意小组成员在知识、能力、特长、家庭条件等方面的搭配，尽可能使小组成员在学业成绩、性别、个性、能力等方面具有代表性，已达到各个成员优势互补，互助共进。使得活动中既有利于组员间的取长补短，又便于小组间的公平竞争。学生很快就分好了组。

三、关注活动，适时引导

在活动过程中，教师的指导非常重要。教师必要的指导，能帮助学生在探索活动中把握方向，使活动有序顺利地展开下去。我帮学生把握了方向，使其顺利地展开活动，使学生获得了学习乐趣。

在活动过程中，学生会遇到各种各样的困难。如果不及时解决，就会打击他们对活动的信心和兴趣，老师这时就是他们的钥匙，引路人。因为他们毕竟还是孩子，遇到困难是难免的，给予适当的点拨、引导，会使他们在活动过程中更加充满信心！

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保

障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程，很有必要。

总之，这学期里，学生在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力

综合实践活动，不局限于书本知识的传授，让学生亲身参与、主动实践。在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的潜力。透过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。个性是学生能够应对生活世界里的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往、亲力亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践潜力。综合实践活动课，着眼于学生创新意识、创新精神、创新潜力的培养。综合实践活动课为学生创新品质的构成带给了更为宽松、自由的空间。学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己搜集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想象力和创造力能够充分发挥出来，他们不断地有所发现、思考、以转变学生的学习方式为出发点，遵循“提出问题，收集资料，构成解释，总结成果”研究程序，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放。

我认真制订学期课程计划，精心备课上课，搜集学生的活动资料，努力做到面向全体学生，尊重每一个学生的个性差异，使每一个学生都能获得发展。活动中充分体现了参与性、选取性、研究性、综合性、创新性等活动原则。

参与性——能做到人人参加活动，人人都有收获；

研究性——鼓励在活动中进行探究学习，培养学生的动手操作潜力和研究意识；

综合性——注重学科间的整合，培养学生的综合素质；

创新性——在活动中，培养学生的创新意识和创新潜力；

系列性——围绕主题，开展系列活动，使每个活动都构成较完整的体系。

具体实施方案：

以学生为本，以学生的学校生活、社会生活和家庭生活中面临的自然问题、社会问题、自身问题和文化问题为主，进行综合实践课程的实施，并强调与学生的社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育于一体，来体现活动主题的综合性。

1、加强学习，更新观念、提高认识。

综合实践活动课程是本次课改中一门崭新的课程，也是这次新课改中的一个难点，如何突破这一难点：首先教师认真学习理论，从思想上提高认识，了解小学综合实践活动课程的理念、性质、特点、目标、资料、原则、评价及管理。

2、用心行动，努力探索、使综合实践活动多样化。

综合实践活动课程是一门全新的课程，在新课改的教育平台上，它有着更大的创新空间。如关注自然、研究自然；跟随父母一日，体验父母的劳动辛苦等等；与学科教学相结合，课后拓展背景资料等等；充分利用学校的已有设备，开辟校外活动基地，加强学校、家庭与社会三者之间的联系。如参与社区服务和社会实践、拓宽综合实践活动的渠道。

3、投入实践，让学生走进综合课程。

学生最感兴趣的是活动，在活动中他们能锻炼自己的动手潜力，操作潜力和合作潜力，因此，我们结合三年级学生的年龄特点，组织了各种各样的实践活动，“考察社区居民卫生习惯”“自制新年礼物”等主题。

反思本学期的综合实践工作，我想有成功也有不足！

成功之处是：

- 1、激发了学生对综合实践的巨大热情。
- 2、开展了丰富多彩的活动，锻炼了学生的潜力。

不足之处有：

- 1、应对这门课程，深深了解到自己知识储备的不足，以后还需在平时的生活、学习中给自己不断充电。
- 2、对于综合实践活动，学生光有热情是不够的，还需要有更好的主动学习、主动发现、主动研究的精神。
- 3、对于身边的资源利用的还不够，我想在以后的活动中要努力争取家长的支持和帮忙，寻求其他相关人士的帮忙。

展望下学期的工作，发扬优势，改善不足吧，尽我的所能把这门课教好，使学生获得发展与进步。

老师告诉我们的以前发生的类似事件，我真的有点害怕，许多人也和我有同样的感受。老师看出了这一点，就告诉我们，只要按照正确的方法，掌握要领，是不会发生事故的，于是我明白了，规范的操作，是安全的重要保证！

一、车工安全知识

- 1、上班穿工作服，女生戴工作帽，并将长挽入帽内。
- 2、工作时必须精力集中，不准擅自离开机床。
- 3、工件和车刀需装夹牢固，以免工件和车刀飞出伤人。

4、工件旋转时，不准测量工件。

5、工件安装好后，三爪扳手必须随手取下，以免不注意开动车床，以免扳手飞出伤人。

6、上班不准串岗。

坚持各自工作岗位二车床实践知识老师先初步示范了一下操作方法，并加工了一部分，然后就让我们开始加工，在此时老师们教的非常认真，不停地在人群中穿梭，随时指正我们在操作中的错误，纠正手型，耐心的一遍遍的分析我们做的砂型的优缺点。

虽然时间只有短短的几天，但是师傅们却是尽其最大的努力，在如此有限的的时间里多教给我们一点东西，希望我们能真的有所收获，而不是空手而归。车床加工中一个很重要的方面就是要选择正确的刀，一开始我们要把所给圆柱的端面车平，就要用偏车刀来加工，然后就是切槽，这时就要换用切槽刀。

切槽刀的刀头宽度较小，有一条主切削刀和两条副切削刀，它的刀头较小，容易折断，故应用小切削用量。切槽的时候采用左右借刀法。切完槽，就要加工螺纹了，这对我们这种从来没有使用过车床的人来说，真是个考验。我不停的转动横向和纵向的控制手柄，小心翼翼的加工，搞了整整一个下午，还算满意，不过比起老师拿给我们看的样本还是差了不少，而且在加工的时候我的手还被飞出来的热的铁屑烫伤了，不管怎么说，一句话，还是不熟练。但看着自己加工出来的工件，心里真的很高兴车工实习是一门实践基础课，是机械类各专业学生学习工程材料及机械制造基础等课程必不可少的先修课，是非机类有关专业教学计划中重要的实践教学环节。基于此，同学们必须给予这门课以足够的重视，充分的利用这一个月的时间，好好的提高一下自己的动手能力。

我校的工程训练中心虽然存在诸如：设备数量有限、师资力

量相对薄弱等缺陷，但是学校通过有效的组织，化短为长，使同学们分期分批的实习，达到了理想的效果。时光总是匆匆而逝，很快几天就这样过去了。

大学毕业后，我们就要步入社会，面临就业了，就业单位不会像老师那样点点滴滴细致入微地把要做的工作告诉我们，更多的是需要我们去观察、学习、总结。不具备这项能力就难以胜任未来的挑战。随着科学的迅猛发展，新技术的广泛应用，会有很多领域是我们未曾接触过的，只有敢于去尝试才能有所突破，有所创新。几天的车工实习带给我们的，不全是我们所接触到的那些操作技能，也不仅仅是通过几项工种所要求我们锻炼的几种能力，更多的则需要我们每个人在实习结束后根据自己的情况去感悟，去反思，勤时自勉，有所收获。

一、贯彻新课改精神，结合学科特点，利用本校有利资源，引领学生走出校门，开展多元化综合实践活动，激发学生学习兴趣，全面提高学生素养。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生的实践能力和创新精神。学生关注社会、关心国家命运、积极参加社会实践的爱国主义精神，提升了全面培养学生综合实践能力、创新精神和探究能力，以适应每个学生终身发展的要求。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且也奠定了文化课质量提高的坚实基础。我校让实践课真正起到实践的作用。充分利用农村的丰富资源，拓宽学生的视野，激发学生的兴趣，培养学生从小热爱自然，保护自然的精神。不论春夏秋冬，无论是烈日炎炎的盛夏，还是滴水成冰的严冬，我校始终坚持室外实践课由老师带领学生到室外进行实践探索。看着学生们在老师的启发引导下成功后兴奋的表情，老师们总忍不住为这些孩子感到高兴：一颗爱科学的种子就这样在孩子们纯真的心中扎根了！

为了提高孩子们的自我约束能力，培养良好的行为习惯和健康的生活方式，珍爱生命、珍重健康，我们充分利用实践基地，带领学生前往学习劳动。

二、关注社会生活热点，贴近学生生活实际，引导学生开展研究性学习，走向社会，进行有益的社会调查活动，使文化课知识得到有益的应用。

学生生活在现实世界中，存在于社会之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、研究世界。为了帮助学生实现这个期望，我校在综合实践活动中，注意引导学生从生活实践中挖掘素材，提出有实际社会意义的研究性课题，来探索 and 解决一些具体问题。

我校五年级的学生，在班主任老师的带领下，让学生利用课余时间对自己所在庄进行统计调查，结合数学学科所学的列表统计的知识，并以书面报告形式进行总结，针对校田地种植的蔬菜提出自己的见解，使学生对近两年农村的迅猛发展有了更具体的了解。在活动的过程中，不仅使学生的想象力、探究问题的能力得到了提升，更激发学生对家乡的热爱。学生还利用上网的机会获取最新的信息。四年级老师结合年级特点，组织学生开展我型我秀综合实践活动。他们利用课余时间，拍下了几百张学生展现自我的图片，并在校内开展了“我型我秀”大型摄影展。

三、重视活动课程的引导，培养学生动手动脑的创新能力，并为学生提供展示特长与风采的平台，激发学生的自信心，让学生体会“做中学”的乐趣。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。学生在校期间，大量时间用于课堂师生的交流活动，而自主动手的机会偏少。

随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程的设置，很有必要。

我校开设的综合实践活动课程，还仅仅是实施新课程改的开始，培养创新人才提高教育质量任重道远。但我校的广大师生深信：有上级主管部门的正确领导；有全体师生的共同探索和紧密合作，在新的一年里，必将使我校的综合实践活动课程，绽放出更加绚丽多彩的花朵，愿综合实践活动永远充满着勃勃的生机，充满着旺盛的张力，充满着最浓厚的生命力！

综合实践活动课具有很强的综合性、实践性、自主性和趣味性，极大的调动了学生的主观能动性，学生课内外结合，主动调查、采访、收集、汇报，活动形式多样，兴趣空前高涨。综合实践活动带来了学生多方面的变化：

(一)开阔了学生的视野，增加了学生接触社会、自然的机会，让学生有了课堂上得不到的多种生活体验。

因为我们综合实践活动校本教材活动的主题都是学生经过初步调查自己提炼的，源自学生的生活，所以研究内容五花八门，研究范围和活动内容涉及：秦皇岛的历史与现在的资料搜集、对未来的展望、卫生情况的调查，社区的清洁活动。着重于让学生在实践中、在积极的参与中获取亲身经历和直接经验，并从小养成实践意识，形成综合实践能力，是一种体验教育，这些活动不是单纯地从知识出发，而是从人的终身发展出发，促进学生建立新的适合自己的学习方式，开阔了学生的视野，增加了学生接触社会、自然的机会，通过亲身体验，积累和丰富直接经验，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。

(二)培养了学生的社会责任感，激发了热爱家乡秦皇岛的情感。

综合实践活动也培养了学生的社会责任感。学生通过调查，搜集了解家乡秦皇岛，学生关心家乡的经济发展，环境状况，都积极的参与活动，学生们不仅了解了家乡，更热爱自己的家乡了。

(三)促进了其它学科的学习和综合能力的提高。

综合实践课程渗透于各门学科中，强调方法、形式的综合，我们将活动与其它学科巧妙地有机结合在一起，但不能就这样认为本课程是各种学科的简单的“大拼盘”，不能把它等到同于微机、劳动、科技、班队活动、兴趣活动等；本课程的评价也应该体现出综合性，学生积极参与本课程形式多样的活动，就是他们最大的学习成果，即使是学生学习过程中的失败，也是学生的学习成果；本课程以学生为主体，以教师为主导，以研究性学习为主线，如让学生语文的写作，数学的调查，统计计算，美术的绘画，设计等等学科活动的综合，真正使学生通过自主的、创造的、富于探究的体验和实践活动来进行综合学习。

实践活动个人总结篇四

《百家姓》作为中国的文化遗产，是极其宝贵的文化宝藏，源远流长。此活动并不是让孩子们去研究，也不是让他们去背所有的姓，而是通过引导孩子们去关注我们周围的事物，让孩子感觉美好的东西在我们生活中随处可见，让他们用美好的心灵去关注他们，用科学的方法去感悟他们。活动中，我让孩子们从自己的姓名入手，通过找找自己的姓氏，发现《百家姓》的趣味，让孩子们在整个活动中轻松地与传统文化碰撞、对话、生发情感，让复杂的《百家姓》变得简单明了。当孩子们第一次找到自己姓时的欣喜，第一次发现有很多人的姓是相同时的快乐，第一次统计出班级有多少姓时的满足，从他们在活动中的积极主动，我感到孩子们获得了很多。

家风，是塑造孩子的无形力量。计划生育政策和现代人生育意愿降低，导致家庭少子化、独子化现象增多，下一代几乎无不成为“娇宝宝”和“小皇帝”，进而造成整个家庭逐渐偏离了孝敬老人、尊重传统、传承家风的方 向。从传统社会过渡到现代社会，期间必然经历人口流动尤其是乡村青壮年人口流动到城镇的过程——中国正处于这种人口流动的高峰时期。狭小乡村范围内“熟人社会”的伦理道德，以及与父母一起生活共同塑造和传承家风的传统，无法避免地被城镇“陌生人社会”的伦理道德，以及不受或少受父母教导规范的生活所取代。风传统的流失绝不是什 么好事情！它不仅加重了中国当下伦理失范、道德滑坡、人情冷漠、人际疏离的程度，而且对中国人传统的“家国天下”观念造成极大冲击和破坏，以至于出现“国而不家”的现象——看见跌倒老人扶还是不扶，竟然成为当下中国的一大道德困境！家庭是社会的细胞。良好的家风，必然会形成良好的社会风气，这是民族兴旺发达、国家繁荣昌盛的必要条件。我们中华民族有重视家风的传统，讲究道德，勤俭持家，看重亲情，严于教子。随着社会的发展，应该在新的条件下，继承和发扬这个优良传统。

通过他们的表现我深切的体会到：只要给学生一个支点，他们真的可以支起整个地球。这个支点，就是教师对方法的指导。可见，学生的自主选择、主动探究应与教师的有效指导有机的结合起来。资料的交流仅仅是这次活动的一个过程。过程中，学生交流的已不仅仅是资料，更是在这次活动中的感受、体验、成长。

总之，我觉得这次活动有意义。学生感受到了祖国传统文化的博大精深和无穷的魅力。学生在活动中，能力得到了提高，思想得到了升华，在对姓氏的特点有了更清晰的了解后，让他们去了解自己家族的过去，了解自己家族的发展经历，我想我们的孩子对家人、家庭以及家族的情感也会得到更深的熏陶和感悟。

实践活动个人总结篇五

一、贯彻新课改精神，结合学科特点，利用本校有利资源，引领学生走出校门，开展多元化综合实践活动，激发学生学习兴趣，全面提高学生素养。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生的实践能力和创新精神。学生关注社会、关心国家命运、积极参加社会实践的爱国主义精神，提升了全面培养学生综合实践能力、创新精神和探究能力，以适应每个学生终身发展的要求。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且也奠定了文化课质量提高的坚实基础。我校让实践课真正起到实践的作用。充分利用农村的丰富资源，拓宽学生的视野，激发学生的兴趣，培养学生从小热爱自然，保护自然的精神。不论春夏秋冬，无论是烈日炎炎的盛夏，还是滴水成冰的严冬，我校始终坚持室外实践课由老师带领学生到室外进行实践探索。看着学生们在老师的启发引导下成功后兴奋的表情，老师们总忍不住为这些孩子感到高兴：一颗爱科学的种子就这样在孩子们纯真的心中扎根了！

为了提高孩子们的自我约束能力，培养良好的行为习惯和健康的生活方式，珍爱生命、珍重健康，我们充分利用实践基地，带领学生前往学习劳动。

二、关注社会生活热点，贴近学生生活实际，引导学生开展研究性学习，走向社会，进行有益的社会调查活动，使文化课知识得到有益的应用。

学生生活在现实世界中，存在于社会之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，

这就需要学生自己去研究生活、研究世界。为了帮助学生实现这个期望，我校在综合实践活动中，注意引导学生从生活实践中挖掘素材，提出有实际社会意义的研究性课题，来探索和解决一些具体问题。

我校五年级的学生，在班主任老师的带领下，让学生利用课余时间对自己所在庄进行统计调查，结合数学学科所学的列表统计的知识，并以书面报告形式进行总结，针对校田地种植的蔬菜提出自己的见解，使学生对近两年农村的迅猛发展有了更具体的了解。在活动的过程中，不仅使学生的想象力、探究问题的能力得到了提升，更激发学生对家乡的热爱。学生还利用上网的机会获取最新的信息。四年级老师结合年级特点，组织学生开展我型我秀综合实践活动。他们利用课余时间，拍下了几百张学生展现自我的图片，并在校内开展了“我型我秀”大型摄影展。

三、重视活动课程的引导，培养学生动手动脑的创新能力，并为学生提供展示特长与风采的平台，激发学生的自信心，让学生体会“做中学”的乐趣。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。学生在校期间，大量时间用于课堂师生的交流活动，而自主动手的机会偏少。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程的设置，很有必要。

我校开设的综合实践活动课程，还仅仅是实施新课程改的开始，培养创新人才提高教育质量任重道远。但我校的广大师生深信：有上级主管部门的正确领导；有全体师生的共同探索和紧密合作，在新的一年里，必将使我校的综合实践活动课程，绽放出更加绚丽多彩的花朵，愿综合实践活动永远充满着勃勃的生机，充满着旺盛的张力，充满着最浓厚的生命力！