

初中历史教案(实用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

初中历史教案篇一

教师可以提问学生“公车上书”在当时起了什么作用？在学生回答的基础上，教师进一步指出：1897年冬，德国强占胶州湾，帝国主义开始掀起瓜分中国的狂潮。康有为再次上书光绪帝，不久，光绪帝召见康有为，颁布《定国是诏》，正式开始变法。这就是历史上有名的“戊戌变法”。

重点：百日维新的主要内容及其历史意义。

难点：戊戌变法的历史意义和失败原因

本课涉及的理论知识较多，特别是重点、难点部分，初中学生理解起来有困难，教学中教师要把讲述、体温、讨论等方法结合起来，精心设问，引导学生参与教学过程，尊重学生，培养学生分析问题的能力、自主学习的意识和关心时政的精神。

多媒体辅助教学

一、导入新课：

教师提问：“公车上书”在当时起了什么作用？学生回答：揭开了维新变法运动的序幕。然后教师指出：公车上书后，全国的维新变法运动不断发展，帝国主义掀起的瓜分狂潮进一步刺激了维新变法运动的高涨，1898年6月，光绪帝下诏变法，这就是历史上的“戊戌变法”。

二、保国会的成立：按书中材料讲清保国会成立的背景和目的即可。

三、百日维新

屏幕显示“百日维新”的内容，教师设问，引导学生分析。

师：哪些内容会损害封建顽固势力的利益？

生：改革旧制部分（学生可能会回答具体内容）

师：对。这样变法必然会遭到他们的反对，这也变法失败的原因之一。

师：“允许官民上书言事”反映了哪些人的愿望？

生：人民、当官的。

师：这里的“民”具体指什么人？

学生可能不会立即答出，教师要分析“民”指的是新兴的资产阶级，所以，政治方面的改革就是让资产阶级知识分子有机会参与政权，反映了资产阶级的愿望。

师：经济方面的改革会起到什么作用？

生：（概括）有利于资本主义工商业的发展，增强国家的经济实力。

师：文化方面的改革呢？

生：（概括）有利于文化、教育、科技的发展，有利于西方科技的传播。

师：军事方面会产生什么影响？

生：学习西方先进的训练方法，增强国防力量等

这时，教师引导学生回答书中的思考题。答案略。

最后，师生共同总结出戊戌变法的历史意义。

四、戊戌政变

以学生自学为主。（电脑屏幕显示有关资料，帮助学生了解戊戌政变的经过）认识慈禧太后的专权凶残、袁世凯的阴险狡诈、谭嗣同的英勇无畏。记住戊戌六君子的名字。教师最后指出：戊戌政变标志着戊戌变法的失败，从光绪帝下诏变法到变法最终失败，前后仅103天，因此，这场变法又称为“百日维新”。

小结：戊戌变法的失败使中国丧失了一次摆脱民族危机，走向富强的机会。但是维新志士们满怀爱国热情，为变法就往前奔走呼号，殚精竭虑，他们的行动是符合维护民族独立和发展资本主义这一历史潮流的，是爱国的、进步的，显示了中华民族不屈不挠的抗争精神，他们的爱国主义精神必将激励和指引着一代又一代中国人为民族独立和国家富强而继续奋斗。

初中历史教案篇二

1. 掌握“世袭制”“公天下”“家天下”“牧野之战”等历史概念。
2. 掌握夏启、夏桀、商汤、盘庚、商纣、周文王、周武王等历史人物及其主要活动。
3. 掌握夏、商、西周更替的基本史实和西周统治者为了巩固统治实行的分封制的简况，为进一步了解我国夏、商、西周奴隶制经济、文化的发展奠定基础。

1. 我国历史上第一个奴隶制国家——夏朝。
2. 西周的分封制。
3. 夏、商、周的更替。

分封制。

你知道我国最早的国家是怎样建立起来的吗?请同学们认真阅读课文第20页“夏朝的兴衰”一目的内容,回答:

(不依附, 不从众, 让思考成为习惯)

1. 你一定看过电视连续剧《封神榜》!剧中的哪吒和二郎神都是神通广大的英雄,他们帮助周武王打败了商纣王。你认为周武王伐纣是正义的还是非正义的?说说你的理由。
2. 思考一下西周统治者怎样才能把被征服的广大地区牢牢地控制在自己手中?(目的)对被分封的诸侯采用什么办法控制?(方法)分封制实行的结果如何?(作用)

填表: 夏、商、西周的更替

朝代 建立时间 灭亡时间 都城 开国君主 亡国之君

夏

商

西周

1. 下列内容中,标志着我国世袭制代替禅让制的是()
a.禹传位给伯益 b.禹传子家天下 c.舜传位给禹 d.启打败有扈氏

2. 商朝被后世称为殷朝, 下列事件中, 与此有关的是()

a. 商汤伐夏 b. 牧野之战 c. 盘庚迁都 d. 武王伐纣

3. 常言道: “姜太公钓鱼, 愿者上钩。” 当年姜尚等待的贤明君主是()

a. 黄帝 b. 夏启 c. 商汤 d. 周文王

4. “哪里有压迫, 哪里就有反抗。” 说明这句话正确的历史事件是()

a. 国人- b. 世袭制代替禅让制 c. 实行分封制 d. 盘庚迁都

5. 暴君亡国, 明君兴政。参照这一标准, 下列四人中, 与其他三人明显不同的一位是()

a. 商汤 b. 商纣 c. 周文王 d. 周武王

6. 禅让制的依据是() a. 财产 b. 武力 c. 德才 d. 门第

7. 说夏朝是我国第一个奴隶制国家, 其主要原因是()

a. 产生了奴隶主和奴隶两个阶级 b. 国家机构初具规模, 成为阶级压迫的工具

c. 国王居住在宽大、宏伟的宫殿里 d. 国王暴虐无道, 统治黑暗

8. 下列事件中, 距今4000年左右的是()

a. 商汤灭夏 b. 武王伐纣 c. 世袭制代替禅让制 d. 盘庚迁殷

(写下你在这课中的收获和困惑)

初中历史教案篇三

识记和理解：记住元谋人、北京人和山顶洞人生活的时代和地点；知道北京人的体质特征；了解他们使用的工具特征及获取生活资料的方式；理解原始人用火的意义。

能力与方法：通过识图培养观察能力；通过想象原始人生活情景，培养再造想象能力；通过比较北京人、猿类、现代人，帮助学生运用比较的方法学习历史。

情感、态度与价值观：了解中华文明悠长的源头，进行爱国主义教育；认识劳动在人进化中的作用，进行劳动观点的教育；了解北京人与山顶洞人和生活环境，认识人与自然的关系。

重点：是北京人；

难点：元谋人的地位、北京人身体不平衡、山顶洞人人工取火的依据。

教师活动学生活动备注

一、导入新课

学生阅读课

积极参与设计考察线路，初步知道先后顺序。

二、元谋人

要求学生看书，找出“为什么叫元谋人？(同时解决‘北京人’、蓝田人等名的来历)”“生活的年代与地域？”

考察：“作为科学工作者，你怎么知道他已经是人了呢？”“元谋人的发现，有何重要意义？”

教师小结。过渡：已经发掘的元谋人的遗存不多。接下来我们重点考察一下北京人。

学生阅读，仔细研究，体验一下考察的感觉。

过渡到下一目。

三、北京人

要求学生阅读课本，看看从哪些方面去考察北京人？(生活的年代、地域、环境、身体特征、工具的使用、火的使用等)

问题：你认为有哪些条件(不)适宜人的生存？

比较体质特征(观察真人比较)。

怎么样知道北京人用火？如何得到火的？如何保存火种？使用火有何意义？

教师小结本目内容，说明：北京人遗址是遗存最丰富的远古人类，于1987年被联合国教科文组织命名为“世界遗产名录。”

活动：想象北京人的一天是如何度过的？

学生阅读，先建立一个整体映像

然后分别进行考察(阅读、观察、分析、结论、发言等活动)。

增加学生的自豪感。

四、山顶洞人

大约二十万年后，在北京人生活过的地方，又出现了一种进步得多的原始人类——这就是“山顶洞人”。

六、练习

书后“学习测评”。

初中历史教案篇四

美国内战；德意志统一；明治维新的改革措施和历史意义。

美国内战前两种经济形势的矛盾；明治维新的社会背景和成功的原因。

利用地图、投影仪、计算机等教学设备，进行形象直观的教学。

第一课时

俄国1861年改革和美国内战。

一、导入

引导学生分析时代特征，随着资产阶级力量的不断壮大，在19世纪六七十年代，一场资产阶级的革命和改革如洪水般向世界涌来。

二、俄国1861年改革：

一组同学演示：“俄国农奴贫穷的生活”

主要表现大批农奴被农奴主束缚在土地上，过着贫困生活，没有自由，随时被打受虐，甚至降为奴隶。而农奴主却过着奢侈的生活，为牟取暴利，他们将大批的粮食、原料出口欧洲。导致俄国资本主义发展所需的劳动力、原料、市场和资金无法解决，远远落后于西欧。并举例说明。

引导学生分析农奴制这种落后的封建生产方式已成为俄国经济发展的严重阻碍，并陷入了深刻的危机之中。

二组同学演示：“克里米亚战争俄国战败”

主要表现经济上的落后导致军事上的失败，俄国社会矛盾进一步激化，国内人民起义不断。

一名学生演示沙皇亚历山大二世上台讲话：“与其等农民自下而上起来解放自己，不如自上而下解放农民。”

引导学生分析沙皇改革的根本原因，投影显示改革内容。可启发学生思考：为什么废除农奴制“是一次对农奴的‘合法’掠夺？”并引导学生阅读教材第三自然段和有关资料。组织学生探讨、评价改革的性质、作用及不彻底性。

本目小结提问：为何在封建制度最顽固的俄国会出现自上而下的改革，并且取得成功？

强调俄国改革的力量大于封建势力。

三、美国内战：

三组同学演示：“美国的领土扩张和西进运动”，出示“美国领土扩张”地图。

主要表现美国自独立后，制定的对外扩张领土的政策、扩张的手段、结果。

播放录像：“西进运动”片断，引导学生客观评价其历史作用。

四组同学演示：“两种经济形式的矛盾”

突出表现美国北方资本主义经济的发展和南方的奴隶制种植

园经济间的矛盾。

北方的资本家因为没有充足的劳动力、原料、国内统一的市场而无法开工。

南方的种植园主一面在种植园中驱赶成批的奴隶劳动，一面与英国资本家大谈生意，竭力把棉花等原料大量运往英国，并从英国大批进口廉价工业品。

本目为难点，学生不易理解透彻，教师适当补充讲解。

先讲明两种经济形式的性质、矛盾产生的背景，并结合教材内容引导学生归纳南北双方的矛盾及矛盾产生的焦点，再进一步分析这些矛盾对美国政治、经济发展的严重影响。最后简介19世纪上半期废奴运动的发展和南北两大阶级斗争的深入，结合教材两段资料探讨林肯上台与美国内战爆发的关系。

简介林肯生平，一名学生演示林肯演说的片断：“选票比子弹更有力量”、“分裂之家不能持久”。

五组同学利用自制地图讲解内战经过，包括内战爆发、初期北方失利、联邦政府颁布革命措施扭转战局、转折战役、南方投降等过程。

探讨两个法令在战争中的作用。

最后，教师组织学生从战争的性质、作用和局限性分析美国内战的历史意义，并客观地评价林肯其人。

四、小结

小结提问：为何资本主义的美国要用革命的方式取得成功？

强调交战双方同是资产阶级，实力相当。

小结全课：通过学习俄国1861年改革和美国内战，对比资产阶级的改革和革命有何异同。引导学生结合时代背景，从目的、方式、内容、作用去思考。

第二课时德意志和意大利的统一

课前发放本节预习提纲，由学生填写相关内容。包括：德意志和意大利统一的历史条件、过程、特点和历史意义。课上展开充分讨论，探讨德意志和意大利统一的异同点。

一、导入

提问：19世纪六七十年代还有哪些国家加入了资产阶级革命和改革的大潮？

二、德意志统一：

六组同学演示：“德意志统一”

利用新闻播报形式列举统一前德意志的政治、经济状况。

思考：“德意志的分裂和资本主义的发展给德意志资产阶级提出了什么问题？如何解决这个问题？”

结合教材内容分析德意志资产阶级的软弱性、普鲁士完成统一的优势。

学生演示俾斯麦上台，发表演说，阐明“铁血政策”。

引导学生结合教材的两个资料分析“铁血政策”的性质。

利用地图简介普鲁士王朝的三次统一战争。讨论俾斯麦的统一策略对战争的作用，注意普法战争后期性质的变化。

最后分析统一的历史意义，探讨德国的强大日后对欧洲、对

世界的影响。

小结提问：俾斯麦在德意志统一中发挥了什么历史作用？

三、意大利统一：

七组同学演示：“意大利统一”

展示14、15世纪意大利经济的发展，文艺复兴时文化的繁荣。对比19世纪中期意大利的社会状况，探讨意大利在历史进程中落后原因。

最后由学生归纳意大利统一的历史条件、统一的进程、特点和历史意义。注意引导学生分析意大利统一的特点、加富尔和加里波第在统一进程中的历史作用。

四、小结全课：比较德意志和意大利统一的异同点。

第三课时日本明治维新

一、导入

19世纪六七十年代资产阶级革命和改革的洪水不但冲垮了欧洲的封建秩序，引起了美洲的起飞，同时也震撼着古老的亚洲。

二、日本明治维新：

八组同学演示“日本明治维新”

结合地图，展示19世纪中期日本的社会状况。封建幕府统治的腐朽，经济发展的落后，人民起义不断，西方列强的入侵。

引导学生分析，内忧外患下，封建的幕府统治已成为众矢之的。注意从内部和外部两个方面阐述明治维新的社会背景。

帮助学生弄清封建领主经济的概念及资本主义生产关系下的几股新生力量。引导学生把握新的生产关系的产生、发展和社会变革之间的关系。

结合教材内容分析倒幕派形成的原因、来源，简介武装倒幕的过程。

重点分析明治维新的改革措施和历史意义。

结合教材内容先由学生归纳改革的内容，再结合本目几段资料和插图引导学生重点分析政治经济方面的措施。

然后，通过学生思考，对日本明治维新和中国戊戌变法的结果进行比较，分析其一成一败的原因。引导学生从社会历史背景、力量对比、改革的前提、改革的具体内容以及国际环境等方面进行比较。

最后，关于明治维新的意义，首先应充分肯定它的积极成果，然后再适当地讲述它的消极影响；分析时要结合改革的措施。

三、小结

19世纪中期是资本主义在全世界大发展的时期。发生于这一时期的日本明治维新是日本历史具有划时代意义的事件。它是日本从封建社会转变到资本主义社会的极为重要的里程碑，是日本由封建弱小的国家转变为资本主义强国的转折点。但是，我们也应看到，日本的明治维新虽然成功了，但由于这是一次不彻底的资产阶级革命，日本的封建势力仍然很强大。随着其经济军事实力的增长，日本很快跻身于世界帝国主义列强行列中，给日本乃至亚洲历史投下了阴影。

讨论：19世纪六七十年代的资产阶级革命和改革有何不同？

初中历史教案篇五

了解隋唐科举制的主要内容。

二、教学目标

知识与能力：了解科举制度在隋唐时期产生和完善的主要情况，了解它给隋唐社会带来的影响。

过程与方法：通过讨论隋朝创立科举制度的原因、按考试成绩选拔人才带来的变化、科举制度的影响等问题，培养学生从具体历史事实引出结论的能力。通过采用小组讨论的方式，培养学生共同学习、互相促进的能力。

情感态度与价值观：引导学生认识科举制度的出现是中国古代选官制度的历史进步，是隋唐繁荣的因素之一，符合当时社会发展的需要。从而使学生认识制度创新是人类社会进步的组成部分。

三、教学重点、难点

教学重点：科举制创立和逐渐完善的过程。

教学难点：科举制的作用和影响。

四、教学过程

导入：

讨论：如果你是皇帝，你将如何选拔人才为你所用？

科举制的诞生：

学生对比学习：隋唐以前的选官制度和科举制

科举制的完善：

学生设计：科举制发展线索图

科举制的影响：

小组讨论：科举制的影响

方案一：讨论：在此之前的选官制度、科举制、现今的选官制度对比

方案二：课堂小论文：科举制度之我见

方案三：同学们了解了我国古代的考试制度以后，请你想一想：你对现在学校的考试制度和考试的形式有什么合理化的建议吗？能否以四人小组为单位，制作一份有关的建议书或计划书。

今天的内容就介绍到这里了。